

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.04.2023 16:59

Уникальный идентификатор документа

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 Е.Г.Замолоцких

« 01 » апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования
основной образовательной программы высшего образования:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код, наименование укрупненной группы профессий, специальностей и направлений подготовки)

уровень подготовки: бакалавриат

за 2022 год

Декан факультета психолого-педагогического и специального образования

 М.В.Воробьева
подпись, Фамилия И.О.

и.о. Заведующий кафедрой
логопедии и специальной
психологии

 А.С.Саблева
подпись, Фамилия И.О.

Представитель работодателей

 Н.А.Аршинова
подпись, Фамилия И.О.

« 01 » апреля 2023 г.

Москва 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения	3
2.	Качество подготовки обучающихся по ОПОП	8
3.	Кадровое обеспечение	15
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	22
5.	Научно-исследовательская деятельность	23
6.	Международная деятельность	26
7.	Воспитательная работа	27
8.	Материально-техническое обеспечение	30
9.	Заключение и выводы	31

1. Общие сведения

Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровня бакалавриат осуществляется на факультете Психологии (в сентябре 2022 года данный факультет разделился на два факультета: факультет Психологии и факультет Психолого-педагогического и специального образования).

Выпускающей кафедрой является кафедра Логопедии и специальной психологии, функционирующая на факультете.

Образовательная деятельность по программе высшего образования уровня подготовки бакалавриат осуществляется на основании:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 123 (далее – ФГОС ВО);

Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н;

Приказов Минобрнауки России;

Устава Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее - Университет);

иных правовых актов Российской Федерации и локальных актов

Университета.

Сведения о реализуемых основных профессиональных образовательных программах (по состоянию на 31.12.2022)

Уровень образования, наименование направления подготовки/специальности	Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования
Бакалавриат	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия

ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – СДО) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника. Программа включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1		Общие сведения		
1.1	Наименование и код образовательной программы	44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование		
1.2	Направление подготовки образовательной программы	Логопедия		
1.3	Уровень подготовки образовательной программы	Бакалавриат, 06 уровень квалификации		
1.4	Форма обучения по образовательной программе	Очная, заочная		
1.5	Квалификация, присваиваемая выпускникам	бакалавр		
1.6	Год утверждения образовательной программы	2022		
1.7	Количество поступивших по образовательной программе	Год поступления на 1-ый курс	Количество обучающихся (очно)	Количество обучающихся (заочно)
		2018	4	52
		2019	-	87
		2020	12	69
		2021	29	92

		2022	15	112
1.8	Федеральный государственный стандарт	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123		
1.9	Профессиональные стандарты	«Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н		
1.10	Уровень квалификации	бакалавриат		
1.11	Область профессиональной деятельности выпускника образовательной программы	01 Образование и наука (в сфере научных исследований) 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»		
1.12	Объекты профессиональной деятельности выпускника образовательной программы	социальная среда; коррекционно-развивающее обучение, воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; образовательные системы; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; специальные научные знания		
1.13	Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники образовательной программы	педагогический (коррекционно-педагогический); сопровождение.		

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

Цель программы – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 СДО (профиль Логопедия) для освоения

обучающимися теоретических знаний в сфере Коррекционной педагогики и Логопедии, и овладения практическими навыками в организации и осуществлении коррекционно-педагогической деятельности, а именно:

Образовательная цель – способствовать формированию у выпускника знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя ему возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Воспитательная цель – способствовать формированию у выпускника социально-ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию социальных и этических норм, умений работать в коллективе.

Развивающая цель – способствовать формированию гармоничной личности, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих возможностей обучающегося, формированию системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования),

- 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 СДО:

- педагогический; - сопровождения.

*Контингент обучающихся по образовательной программе по
направлению подготовки 44.03.03 СДО (на 31.12.2022)*

Таблица 1

Сведения о контингенте обучающихся по формам обучения
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(название и код образовательной программы)

Курс	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
1 курс	14	-	102
2 курс	27	-	77
3 курс	8	-	46
4 курс	-	-	64
5 курс	-	-	49
Итого	49	-	338

Результаты приема в 2022 году

В 2022 году прием на обучение по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03 СДО профиль Логопедия осуществлялся на места по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Количество подавших документы на профиль Логопедия в 2022 году составило 154 человека. По результатам вступительных испытаний и ЕГЭ было зачислено 127 человек (83% от количества подавших документы).

Таблица 2

Сведения о результатах приема по формам обучения в 2022 году
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(название и код образовательной программы)

Форма финансирования	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Всего
По договорам об оказании платных образовательных услуг	15	0	112	127
Итого	15	0	112	127

Сведения о среднем балле успеваемости обучающихся по курсам

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(название и код образовательной программы)

Форма обучения	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	Средний балл
очная	4,28	4,02	-	4,67	-	4,32
очно-заочная	-	-	-	-	-	-
заочная	4,23	4,18	4,1	4,14	4,17	4,16
Итого	4,26	4,1	4,1	4,41	4,17	-

2. Качество подготовки обучающихся по ОПОП

Организация и методическое обеспечение учебного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 СДО, профиль Логопедия осуществляется на основании разработанных и утвержденных Ученым советом МПСУ учебных планов, календарных учебных графиков, с учетом данных о контингенте обучающихся и аудиторном фонде.

Образовательная деятельность на факультете реализуется в соответствии с установленными образовательной программой планируемыми результатами ее освоения, а также планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине, практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура учебных планов, общая продолжительность обучения, продолжительность экзаменационных сессий, государственная итоговая аттестация, объем часов на теоретическое обучение, объемное соотношение по циклам дисциплин, формы и количество промежуточных аттестаций, а также практик соответствуют требованиям ФГОС ВО по реализуемой образовательной программе бакалавриата.

Реализация образовательной программы по направлению 44.03.03 СДО профиль Логопедия обеспечивается факультетом посредством проведения

учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведение практик, проведение государственной итоговой аттестации.

Образовательная деятельность проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, и в форме самостоятельной работы обучающихся.

В целях обеспечения формирования у обучающихся практических умений и навыков на базе выпускающей кафедры Логопедии и специальной психологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО оборудованы и оснащены специализированные аудитории – где проходят практические занятия по профильным дисциплинам учебного плана.

Обучающимся по программе бакалавриата предоставляется возможность освоения факультативных и элективных дисциплин.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, составленным в строгом соответствии с учебными планами, разработанными на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 СДО.

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в МПСУ в течение семестра проводится текущий контроль успеваемости обучающихся в целях ее повышения, активизации самостоятельной работы обучающихся и обеспечения оперативного управления учебной деятельностью. Основной задачей текущего контроля успеваемости в течение семестра является повышение качества знаний, умений обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы.

Форма и виды текущего контроля успеваемости обучающихся определяются рабочими программами дисциплин учебного плана, его

результаты обсуждаются на заседаниях кафедры и регулярно доносятся до студентов.

Качество реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 СДО профиль Логопедия, реализуемых на факультете Психолого-педагогического и специального образования, обеспечивается за счет следующих факторов:

- последовательность и логичность изучения учебных дисциплин, практик;

- применение текущей и промежуточной аттестации;

- качество организации самостоятельной работы обучающихся (доклады, реферирование, конспектирование);

- использование в учебном процессе результатов сотрудничества с образовательными, медицинскими организациями и службами социальной поддержки;

- использование инновационных методов в образовательном процессе: онлайн курсов, информационных ресурсов и баз данных; применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий; ориентация содержания на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ; использование проблемно - ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук; применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта»; использование методов, основанных на изучении практики; использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

Организация практики

Практика обучающихся является частью учебного процесса.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 СДО практика образовательной программы представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся. Программой

предусмотрены следующие типы практики: *учебная практика* (ознакомительная; технологическая (проектно-технологическая); *производственная практика* (педагогическая; технологическая (проектно-технологическая); научно-исследовательская работа; преддипломная).

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся – будущих логопедов.

В 2022 году при организации практики студентов факультетом были заблаговременно подготовлены и изданы соответствующие приказы, в которых были определены виды практик, сроки и места их проведения, списочный состав направляемых обучающихся, приказы о назначении руководителей практики.

Перед каждым направлением на практику обучающихся деканат совместно с руководителями практик проводят установочную конференцию с разъяснением порядка прохождения практики и последующей защиты практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, имели возможность проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Аттестация результатов практики проводилась в форме защиты отчета в установленный расписанием учебный день.

Таблица 4

**Сведения о местах проведения практики
по ООП в 2022 году**
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(название и код образовательной программы)

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики (в форме практической подготовки)	Организация, с которой заключен договор
1	Учебная практика (ознакомительная практика)	Кафедра логопедии и специальной психологии	-
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	Кафедра логопедии и специальной психологии, реабилитационный центр	Детский неврологический и реабилитационный центр «Логомед Прогноз»
3	Производственная практика (педагогическая практика)	Образовательная организация	ГБОУ школа № 962 г. Москвы, дошкольное отделение
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	Образовательная организация	ГБОУ Школа № 1175 г. Москвы, дошкольное отделение
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Образовательная организация	ГБОУ Школа № 630 им. Дважды Героя Советского Союза Г.П.Кравченко, г. Москвы
6	Преддипломная практика	Образовательная организация	Центр «Академия маленьких наук», ГКБ им. С.С.Юдина, неврологическое отделение и др.

Качество организации практики обучающихся по образовательной программе бакалавриата обеспечивается факультетом и кафедрой за счет следующих факторов:

- наличие и содержание программ практик, соответствие целей практик общим целям образовательной программы, качество учебно-методических пособий и соответствие деятельности профильных организаций, с которыми заключены данные договоры, профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы;

- виды контроля прохождения практики (отчеты, отзывы).

В настоящее время выпускники ОПОП очень востребованы в образовательных организациях, что подтверждается запросами от работодателей (процент трудоустройства выпускников по специальности в первый год после окончания обучения составил – 67%).

*Государственной итоговой аттестации по образовательным программам
направления подготовки 44.03.03 СДО в 2022 году*

Важным инструментом оценки качества подготовки выпускников обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» является государственная итоговая аттестация обучающихся по программам высшего образования. На выпускающей кафедре Логопедии и специальной психологии разработаны фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников. По данному направлению подготовки разработаны:

- программа государственной итоговой аттестации;
- критерии оценок, которые заблаговременно доводятся до студентов и членов ГЭК;
- методические материалы, определяющие процедуру проведения государственной итоговой аттестации;
- методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрой и утверждаются Ученым советом Университета.

Тематика выпускных квалификационных работ и закрепление руководителей утверждены приказом ректора.

Для проведения государственной итоговой аттестации созданы государственные экзаменационные комиссии.

Председатель ГЭК утвержден в Министерстве образования и науки РФ. В состав государственных экзаменационных комиссий входят как научно-педагогические сотрудники других вузов, являющиеся специалистами в данной области подготовки, так и представители работодателей, научно-исследовательских учреждений, профессора и доценты кафедр ОАНО ВО «МПСУ».

В отчетах Государственных экзаменационных комиссий отмечается, что защита выпускных квалификационных работ ежегодно организуются на основе планов подготовки к итоговой аттестации.

По заключениям ГЭК тематика выпускных квалификационных работ отвечает направленности (профилю) подготовки и требованиям, предъявляемым к содержанию работ, а уровень подготовки и образованности выпускников – требованиям ФГОС ВО.

Содержание выпускных квалификационных работ свидетельствует о добросовестном отношении студентов к их написанию, достаточно глубоких знаниях материала. Многие из них в процессе подготовки своих работ проявили способность к творческому обобщению и анализу материала, умение опираться в своих исследованиях на широкий круг источников и специальной литературы, выпускники и в соавторстве с научными руководителями, и самостоятельно имеют опубликованные научные статьи.

В ходе защиты выпускных квалификационных работ выпускники не уклонялись от обсуждения проблемных дискуссионных вопросов и, в большинстве случаев, аргументированно высказывали свое отношение к той или иной проблеме, демонстрировали способность адекватно проводить эффективную коррекционно-развивающую работу с участниками экспериментального исследования.

Содержания оценочных средств и/или тем выпускных работ во всех рабочих программах, дисциплинах практик, итоговых аттестациях по профилю подготовки выпускников, знаний и умений соответствует профессиональному стандарту.

Профессиональные компетенции были определены на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(название и код образовательной программы)

Показатели	2022 год			
	форма обучения			
	очная	заочная	очно-заочная	экстерны
Всего защищалось	3	33	-	17
в т.ч. на производстве				
Не допущено к диплому, защите	-	-	-	-
Результаты защиты				
- отлично	3	16	-	7
- хорошо	-	13	-	4
- удовлетворительно	-	4	-	6
- неудовлетворительно	-	-	-	-
Средний балл	5,0	4,48	-	4,06
Получено дипломов с отличием	3	3	-	-
Рекомендовано в магистратуру	1	4		
Количество дипломных проектов/ВКР, выполненных				
- по темам, предложенным кафедрой	3	30	-	14
- по заявкам предприятий	-	3	-	3
- в области фундам. и поиск. научных исследований	-	-	-	-
- в виде стартапа	-	-	-	-
Количество дипломных проектов/ВКР, рекомендованных				
- к опубликованию	-	-	-	-
- к внедрению	-	-	-	-
- внедренных	-	-	-	-
- на конкурс студ. работ	1	5	-	2
- к заявке на изобретение	-	-	-	-
Дипломные проекты/ВКР, содержащие НИРС				
Рецензирование проектов/ВКР:				
- внешнее	-	-	-	-
- внутреннее	3	33	-	17
Содержание проектов/ВКР доложено на конференциях СНО	-	-	-	-

3. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса – важнейшее условие, определяющее качество подготовки выпускников университета, а также сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих

в реализации ООП, и лицах, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях.

Справка

о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Логопедия»

№	Наименование дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего о совмест;/ на условиях договора ГПХ	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки	
								кол-во часов	доля ставки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коррекция дизорфографии у младших школьников	Азова Ольга Ивановна	шт. сотрудник	доцент	к.пед.н.	Учитель-логопед, учитель русского языка и литературы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи; Педагогический государственный университет им. В.И. Ленина;		240	0,15
2	Общая психология Возрастная психология Основы психотерапии	Дрокина Ольга Викторовна	шт. сотрудник	доцент	к.психол.н.	Учитель начальных классов и звание учитель средней школы, Мичуринский государственный педагогический институт;	Диплом о переподготовке Тамбовский институт повышения квалификации и работников образования по специальности психология, квалификация практически психолог системы народного образования	750	0,75
3	Онтогенез речевой деятельности. Речевые практики	Заимцян Диана Рафиковна	шт. сотрудник от 04.10.2022	доцент	к.пед.н.	Логопедия, учитель-логопед; Московский педагогический государственный университет			0,25
4	Инклюзивное	Майорова	шт.	зав.каф.	к.пед.н.	Логопедия, учитель-		400/	1,0/

	образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Психоречевое развитие детей раннего возраста Технология обследования и формирования произносительной и интонационной сторон речи Актуальные проблемы современной логопедии Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Проектно-технологическая практика Преддипломная практика Методология научного исследования	Юлия Анатольевна	сотрудник	доцент		логопед; Московский педагогический университет		450	0,3
5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения Клиническая психология Невропатология Психопатология	Османбекова Замира Зарифовна	шт. сотрудник	доцент	к.м.н.	Лечебное дело: врач-лечебник	Профессиональная переподготовка по программе "Клиническая психология" Профессиональная переподготовка по программе "Педагогика. Образовательная деятельность в современных образовательных учреждениях"	1147	0,6
6	Заикание Дифференциальная диагностика речевых нарушений Логоритмика	Рычкова Наталья Александровна	шт. сотрудник	профессор	д.пед.н.	Учитель-логопед дошкольных, школьных и медицинских учреждений; Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина		750	0,45
7	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном	Скоробогатова Наталья Евгеньевна	шт. сотрудник	доцент	к.тех.н.	Психология, педагог-психолог; Рязанский государственный	Профессиональная переподготовка по	1800	1,3

	образовании Технология обследования речи Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Организация и планирование логопедических занятий Индивидуальные логопедические занятия					педагогический университет им. С.А. Есенина	программе «Коррекцион ная педагогика и специальная психология» направление «Логопедия» Академия повышения квалификаци и и профессиона льной переподготов ки; кандидат технических наук		
8	Методика преподавания русского языка (специальная). Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии. Специальная педагогика и психология. Методика развития речи дошкольников (специальная). Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	Разуван Елена Ивановна	шт. сотрудни к	доцент	к.пед.н	Учитель и логопед вспомогательной школы		2250	1,5
9	Актуальные проблемы современной логопедии Психолингвистика	Антипова Жанна Владимировна	Внутр.	доцент	к.пед.н.	Учитель-логопед, учитель русского языка и литературы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи; Московский педагогический государственный университет им. В.И. Ленина		54,85	
10	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии	Аршинова Наталья Анатольевна	Договор		к.пед.н.	Учитель-логопед		170,6	
11	Фонетико- фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи Логопедическая работа при детском церебральном	Овсянникова Светлана Алексеевна	Договор	-	к.пед.н.	Логопедия, учитель- логопед; Московский педагогический университет		259,5	

	параличе Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии								
12	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи. Методы психологической коррекции в логопедии. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Скуратовская Ирина Петровна	Договор	-	-	Учитель начальных классов; Практический психолог, Учитель начальных классов, Социальный педагог		67,65	
13	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи. Индивидуальные логопедические занятия. Учебная практика.	Ольшевская Кристина Евгеньевна	Договор	-	-	Учитель-логопед		87	
14	Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии. Дизартрия.	Тисовская Юлия Александровна	Договор	-	-	Учитель-логопед, учитель русского языка и литературы		51,25	
15	Логопедическая ритмика. Темпо-ритмические нарушения речи	Леонова Светлана Витальевна	Договор	доцен	к.п.н	Учитель-логопед		10	

1. Общее количество ставок, занимаемых НПП, реализующими основную образовательную программу, 6,5 ст.

2. Общее количество ставок, занимаемых НПП организации, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (специалисты-практики). По договору 700,85 часов.

Количество сотрудников профессорско-преподавательского состава, задействованного в реализации ОПОП – 15 человек, из них имеет профильное образование - 15, и из них имеют дипломы о профессиональной переподготовке

– 3; количество работников, которые совмещают работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность с профессиональной деятельностью – 7.

В разработке и реализации образовательной программы принимали участие работодатели, в частности:

1. Аршинова Н.А., учитель-логопед д/о ГБОУ Школа № 962 г. Москвы.
2. Большакова О.В., учитель-дефектолог д/о ГБОУ Школа № 962 г. Москвы.
3. Юсов И.Е., логопед в н/о 2, ГКБ им. С.С.Юдина.
4. Полозова О.В., учитель-логопед МОУ Раменское СОШ № 21.
5. Гузанова Г.Б., учитель-логопед руководитель Речевого центра «Логопедия».
6. Ольшевская К.Е., учитель-логопед ОЧУ Школа «Развитие».
7. Воронина Ю.А., учитель-логопед руководитель Центра развития «Академия маленьких наук» г. Москва.
8. Почкаева Т.В., нейро-логопед руководитель инклюзивного центра «Успех».
9. Куликова Г.В., учитель-логопед МАДОУ д/с № 13 «В гостях у сказки».

Справка

о научно-педагогических работниках организации, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (специалисты-практики)

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Логопедия»

Ф.И.О. специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист- практик по основному месту работы или на условиях внешнего штатного совместительства	Занимаемая специалистом- практиком должность	Период работы в организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник	Общий трудовой стаж работы в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
2	3	4	5	6
Азова Ольга Ивановна	Детский неврологический и реабилитационный центр «Логомед прогноз»	Руководит ель центра	С 01.09.2001 по настоящее время	30 лет
Аршинова Наталья Анатольевна	ГБОУ «Школа № 962» г. Москвы	Учитель- логопед		31 год

Майорова Юлия Анатольевна	Центр семейного творчества, развития и отдыха «Мамин Свет»	Учитель- логопед	С 12.09.16 по настоящее время	21 год
Овсянникова Светлана Алексеевна	МОУ СОШ №17 г.о. Подольска	Учитель- логопед		19 лет
Ольшевская Кристина Евгеньевна	ГБОУ города Москвы ОЧУ Школа «Развитие»	Учитель- логопед		20 лет
Тисовская Юлия Александровна	Миофункциональный развивающий центр «Дышу и говорю»	Учитель- логопед		24 года
Скуратовская Ирина Петровна	Благотворительный фонд помощи тяжелобольным людям «Гольфстрим»	Учитель- логопед		16 лет

По кафедре Логопедии и специальной психологии, реализующей образовательную программу по направлению подготовки 44.03.03 СДО:

- укомплектованность штатов – 100%;
- качественный состав НПП (общая острепененность 81 %);
- возрастной состав НПП (54 года);
- наличие у штатных преподавателей опыта работы на производстве - 7;
- доля академиков, чл.-корр., лауреатов гос. премий и проч.

профессор В.В. Воронкова (член ДС 212. 154.26 по специальности 12 00 03; председатель ГАК в МПГУ, МГОУ; оппонент диссертаций кандидатов и докторов педагогических наук в МПГУ, МГОУ. МГПУ, ЛГПУ; эксперт программно-методического обеспечения ДПО по вопросам дефектологии, академик РАЕ (Российская академия естествознания); Член правления ассоциации дефектологов Московской области; Вице-президент Союза дефектологов России);

профессор Н.А. Рычкова, "Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации".

- доля преподавателей, закончивших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку в 2022 г. – 86 %;

- доля преподавателей, защитивших за отчетный период докторские и кандидатские диссертации – 0%;

- доля преподавателей, получивших за отчетный период звание «доцент», «профессор» - 0%.

Академическая мобильность преподавательского состава и оценка «текучности»: в состав кафедры Логопедии и специальной психологии в 2022 вошла д.п.н., профессор Воронкова В.В.; иностранных преподавателей, стажеров, направленных на стажировку преподавателей нет.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных

Обучающимся на факультете психолого-педагогического и специального образования по образовательным программам направления подготовки 44.03.03 СДО профиль Логопедия обеспечен доступ к следующим ЭБС и электронным библиотекам.

Электронно-информационная образовательная среда факультета:

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart.

Лицензионный договор (продление) № 9599/22П от 20.09.2022 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRsmart с 10.10.2022г.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru)) Ресурс доступен всем пользователям после регистрации. Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.2021 г.

3. Автоматизированная информационная библиотечная система «МегаПро» Договор №9/10-2012 г.

4. Коллекция «Легендарные книги» ЭБС Юрайт (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>) Ресурс доступен всем без регистрации. Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» на безвозмездное использование произведений раздел "Легендарные Книги" от 31.01.2020 г.

5. Образовательная платформа «Электронное издательство ЮРАЙТ» <https://urait.ru> Лицензионный договор (продление) № 5643 от 19.01.2023 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к Образовательной платформе ЮРАЙТ.

6. Платформа ВКР-ВУЗ-размещение, хранение материалов и поиск заимствования (<http://vkr-vuz.ru>). Лицензионный Договор № 8966/22 на предоставления доступа к платформе ВКР-ВУЗ от 01.02.2022г.

Элементы электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС)

1. Mirapolis LMS <https://www.mirapolis.ru/lms>

2. 1С: Университет ПРОФ: личный кабинет студента и др.

5. Научно-исследовательская деятельность

Цель научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию образовательной программы в 2022 году:

Научная деятельность связана с изучением актуальных проблем междисциплинарных исследований в области диагностики, профилактики и коррекции речевых нарушений. Данное направление научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава ориентировано на приоритетное направление научных исследований Университета «Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право»

Главные задачи научной деятельности в 2022 году:

1. Реализация научно-исследовательской деятельности ППС в сфере научных интересов: нарушения устной речи: предупреждение, диагностика и их преодоление; нарушения письма и чтения: изучение, профилактика и коррекция; нарушения письменной речи: исследование и преодоление; фонетические технологии; нейропсихологические трудности обучения;

психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления лиц с нарушениями речи.

2. Вовлечение обучающихся в научную деятельность: привлечение к участию в научных кружках кафедр и научном студенческом сообществе Университета; подготовка к межвузовскому студенческому конкурсу; подготовка к научно-практическим мероприятиям.

3. Издательская деятельность: подготовка статей ППС к публикации в журналах; подготовка и публикация статей, тезисов в сборниках материалов конференции; издание монографий; подготовка и публикация статей обучающихся в сборниках материалов студенческих научно-практических конференций.

4. Укрепление международного сотрудничества, сотрудничества с практическими учреждениями: подготовка и реализация совместных научно-исследовательских и инновационных проектов; организация и проведение совместных мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций, конкурсов); обмен опытом в реализации передовых технологий в коррекционной педагогике; заключение договоров о творческом сотрудничестве с вузами, научными исследовательскими учреждениями и общественными организациями.

Основные показатели и их численное выражение, достижение которых обеспечит выполнение цели и задач научной деятельности по основной профессиональной образовательной программе:

Объем НИР в расчете на 1 ППС – 3,3.

Количество статей, индексируемых в РИНЦ - 35, из них ВАК – 4 и в печати 2.

Рецензирование монографий, научных статей, сборников, авторефератов, диссертаций - 1.

Количество научных кружков «Дислексия. Дисграфия» - 1, проблемных групп, научно – методологических семинаров, лаборатория Логопедических технологий - 1.

Количество студентов, участвующих в студенческих научных конференциях - 11.

Количество студентов, участвующих в конкурсе студенческих научных работ - 16 из них 1 финалист и 3 победителя.

Выступление с докладами на научных конференциях – 32.

К основным направлениям научно-исследовательской деятельности кафедры Логопедии и специальной психологии, реализующей программы бакалавриата 44.03.03 СДО, относятся:

Уровень образования, наименование направления подготовки/специальности	Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования	Направление научных исследований	Вид научных исследований
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Изучение особенностей развития устной, письменной речи у детей с нарушениями речи; Логопедические технологии	Прикладной

Результаты научных исследований с успехом используются в образовательной деятельности. Публикационная активность научно-педагогических кадров, реализующих на кафедре Логопедии и специальной психологии, достаточно высокая. За 2022 год была подготовлена и опубликована 51 работа (научные статьи, учебные и учебно-методические пособия), включенная в различные базы цитирования.

Издание учебной, учебно-методической и научной литературы за 2022 год:

№	Автор / авторы	Наименование работы и ее вид	Форма работы (печатн.)	Выходные данные	Объем п.л. или стр.
1	Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Горина Н.В.	Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении : учеб.-метод. пособие	Печатн. Учебно-методическое пособие	М.: ФЛИНТА: Московский психолого-социальный университет, 2022, РИНЦ	136 стр.
2	Давидович Л.Р., Алмазова А.А., Антипова Ж.В.	Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация : учеб. пособие	Печатн. Учебное пособие	М.: ФЛИНТА: Московский психолого-социальный университет, 2022, РИНЦ	200 стр.

Индексы цитирования ППС

выпускающей кафедры логопедии и специальной психологии

№	ФИО	Индекс Хирша (h-индекс)
1	Азова Ольга Ивановна	3
2	Антипова Жанна Владимировна	4
3	Воробьева Мария Владимировна	1
4	Воронкова Валентина Васильевна	10
5	Дрокина Ольга Викторовна	1
6	Заимцял Диана Рафиковна	3
7	Золотарёва Ирина Владимировна	4
8	Майорова Юлия Анатольевна	4
9	Османбекова Замира Зарифовна	2
10	Рычкова Наталья Александровна	3
11	Скоробогатова Наталия Евгеньевна	1
12	Фалько Светлана Николаевна	3

Сотрудники выпускающей кафедры Логопедии и специальной психологии успешно руководят аспирантами, обучающимися по программе подготовки научно-педагогических кадров. Так, д.п.н., профессор Рычкова Н.А. руководит работой двух аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Студенты-бакалавры всех курсов обучения также ведут активную научно-исследовательскую деятельность. Обучающимися в 2022 году подготовлено 23 печатных работы (статьи, тезисы), 23 выступления на научных конференциях различного уровня (Например, Жохова О.Д., Влияние фольклора на развитие речи детей грудного возраста. Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – Вып. 13. – С.38-40).

6. Международная деятельность

Одной из стратегических задач развития МПСУ является развитие и укрепление международного сотрудничества с зарубежными вузами, научными и образовательными организациями, фондами.

Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся по образовательным программам направления подготовки 44.03.03 СДО участником многих международных конференций, проектов и программ.

Сведения о международной мобильности НПП в 2022 году

№	ФИО сотрудника кафедры	Тип и вид мероприятия	Тема мероприятия	Даты проведения	Место проведения
1.	Азова О.И.	Международная научно-практическая онлайн-конференция	«Проблемы и перспективы преподавания литературы».	18 февраля 2022	Пармский государственный университет (Парма) и учебно-методический центр развития билингвизма им. Льва Толстого при Ассоциации «Русский дом - Италия» (Милан)
2.	Антипова Ж.В.	3-я Международная научно-практическая конференция	«Инклюзивное образование – Путь к успеху»	23-26 июня 2022	Якутск, Россия
3.	Дрокина О.В.	Международная конференция	XIII научно-практическая конференция «Мир детства в современном образовательном пространстве» посвящённая 65-летию педагогического факультета	28 марта 2022г.	ВГУ им. П.М. Машерова г.Витебск
4.	Майорова Ю.А.	X Всероссийская (с международным участием) научная конференция	«Центральные механизмы речи» им. проф. Н.Н. Трауготт	24-26 октября 2022г.	РГПУ им. А.И. Герцена г.Санкт-Петербург

7. Воспитательная работа

Воспитательная работа сотрудниками факультета и профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры проводится со студентами в соответствии с планом воспитательной работы ОАНО ВО «МПСУ» и предполагает организацию взаимодействия с преподавателями, руководителями

курсовых проектов, выпускных квалификационных работ, логопедами-практиками на местах, кураторами групп и старостами. Основные направления воспитательной работы: патриотическое, этико-эстетическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, научно-образовательное.

Целью воспитательной работы в рамках реализации ОПОП является формирование позиции гражданина и патриота России, личности студента, разделяющего корпоративные ценности нашего Университета, конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой и профессионализмом.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности перед обществом и государством.

2. Формирование внутривузовской среды, направленной на воспитание и развитие у студентов высоких духовных качеств, патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины.

3. Организация в Университете систематической воспитательной работы со студентами, путем вовлечения в научную, учебную и культурную, и спортивную жизнь МПСУ, для самореализации и максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

4. Переход от организации ряда воспитательных мероприятий к созданию системы воспитания, основанной на истории, традициях, ценностях и корпоративной культуре Университета.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете и на факультете сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и

готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, самообучению, профессиональной мобильности;

- повысить научную, творческую, инновационную, волонтерскую и спортивную активность студентов.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося, который успешно реализуется в нашем Университете:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно- массовых мероприятий, организация досуга студентов;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов.

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой Университета: патриотизм; гражданственность; целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций); инициативность; уверенность в себе; коммуникабельность; креативность, способность к творчеству; ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие); самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения); стремление к высокому качеству конечного результата деятельности; трудолюбие.

8. Материально-техническое обеспечение

Факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом бакалавриата.

Для реализации образовательных программ, аудиторный фонд включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, учебные аудитории для курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Так, например, лаборатория логопедических технологий оснащена таблицами и муляжами артикуляционного аппарата, дидактическими пособиями, игрушками, досками Сегена, вкладышами, почтовым ящиком, постановочными зондами, картинным материалом по темам «Устная и письменная речь», «Звуки речи», «Гласные», «Твёрдые согласные», «Мягкие согласные» и проч.), развивающими играми, направленными на развитие невербальных и вербальных функций; зрительное восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление, зрительно-моторную координацию, элементарных арифметических навыков – сложения в пределах 10, равенства – неравенства, методический материал «Математика в детском саду» - национальное образование.

Информационное и коммуникационное оборудование, используемое в учебных целях, состоит из персональных компьютеров и ноутбуков, более 20 % из которых доступны для использования студентами в свободное от занятий время.

В 2022 году большое внимание уделялось оснащённости помещений мультимедийным и звуковым оборудованием, что позволило на хорошем

техническом уровне проводить конференции, семинары, круглые столы, открытые лекции, культурно-массовые мероприятия с обучающимися. Обеспечение новыми технологиями обучения, техническими средствами (компьютеры, подключенные к сети Интернет, проекторы и др.) соответствует требованиям ФГОС ВО.

Информационно-техническая база университета позволяет организовать его деятельность в соответствии с образовательными стандартами. В университете функционируют два компьютерных класса широкого профиля для получения базовых компьютерных навыков и электронный читальный зал.

В университете на собственном оборудовании регулярно проводятся вебинары различных тематик и дистанционные занятия, для которых используются различные платформы. Для стимулирования внедрения новых информационных технологий в обучении, в университете проводятся мероприятия организационно-обучающего характера для профессорско-преподавательского состава, которые направлены на подготовку преподавателями цифрового контента: учебные фильмы, лекции, презентации, лабораторные работы, тесты, кейсы и другие проверочно-контрольные материалы.

9. Заключение и выводы

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности факультета.

Факультет Психолого-педагогического и специального образования и кафедра Логопедии и специальной психологии обладают необходимым учебно-методическим, материально-техническим обеспечением образовательного

процесса и составом ППС, соответствующим требованиям, предъявляемым к реализации ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия.

Студенты бакалавриата выполнили все требования программы обучения за период 2022 учебного года.

Выводы:

- в целом факультет и кафедра обеспечивает условия реализации ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия;
- выполнение учебной, методической и научной работы не требует дополнительного привлечения профессиональных кадров;
- объем нагрузки ППС выполнен в соответствии с учебным планом;
- результаты научных исследований ППС и обучающихся нашли отражение в научных статьях, монографиях, учебных пособиях, выступлениях на конференциях, участии в конкурсах и научных мероприятиях различного уровня.

Декан
30.03.2023

М.В.Воробьева