

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2024 09:36:21
Уникальный программный ключ
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » января 2023 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология науки
Направление подготовки

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Организационная психология
Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения:
Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю., зав. кафедрой организационной психологии и психологии труда

Содержание

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
 - 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные базы данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1.Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология науки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология науки». Дисциплина дает представление о современных основах фундаментальных и прикладных исследований в психологии, теоретических и эмпирических моделях психологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратуры.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Психология науки» должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основные проблем психологического знания и методологии исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Методологические проблемы психологии
2. Научные школы и теории в современной психологии
3. Планирование теоретического и эмпирического исследования
4. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология науки», определяют качество освоения последующих дисциплин («Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»), практик (преддипломной и НИР).

Дисциплина изучается во 2 семестре для очной и в 3 семестре для очно-заочной формы обучения, форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся представление об основных научных школах современной психологии и требованиям к личностным качествам ученого.

Задачи:

- Дополнить знания обучающихся для проектирования и реализации исследовательских программ, направленные на изучение и повышение качества профессионального образования, самообразования и развития
- Углублять умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе рефлексии и самоорганизации
- Расширять представления обучающихся о способах планирования и реализации исследовательских программ в области социальной психологии образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы,

направленные на изучение и повышение качества образования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личного и профессионального роста</p> <p>УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1	ПК-1. Способен	ПК-1.1. Определяет актуальные	<u>Контактная работа:</u>

	проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования	направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных	
		ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12	12
Аудиторная работа (всего):	12	12
в том числе:		
Лекции	6	6
семинары, практические занятия	6	6
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1.	Раздел 1. Методология психологической науки.	2	36	4		2	30			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
1.1	Тема 1.1. Понятие методологии, ее уровни. Основные категории и принципы психологической науки.	2	18	2			16			
1.2	Тема 1.2. Понятие теории. Структура психологических теорий.	2	18	2		2	15			
2.	Раздел 2. Генезис научного психологического знания.	2	36	2		4	30			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
2.1	Тема 2.1. Структура и динамика становления научного знания.	2	18	-		2	16			
2.2	Тема 2.2. Проблема метода в современной психологии.	2	18	2		2	14			
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - (зачет)	2	+							Вопросы к зачету
	Всего:		72	6		6	60			Зачет

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	

				Лекции	Лаборатор.- практикум	Практическ.занят ия / семинары				
2	Раздел 1. Методология психологической науки.	3	36	4		2	30			<i>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
1.1	Тема 1.1. Понятие методологии, ее уровни. Основные категории и принципы психологической науки.	3	18	2			16			
1.2	Тема 1.2. Понятие теории. Структура психологических теорий.	3	18	2		2	15			
2.	Раздел 2. Генезис научного психологического знания.	3	36	2		4	30			<i>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
2.1	Тема 2.1. Структура и динамика становления научного знания.	3	18	-		2	16			
2.2	Тема 2.2. Проблема метода в современной психологии.	3	18	2		2	14			
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - (зачет)	3	+							<i>Вопросы к зачету</i>
	Всего:		72	6		6	60			Зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

РАЗДЕЛ I. Методология психологической науки.

Тема 1.1. Понятие методологии, ее уровни.

Основные категории и принципы психологической науки.

Содержание лекционного курса

Понятие о методологии науки, уровни методологии. Описательная и объяснительная психология. Позитивизм и неопозитивизм, роль позитивизма в развитии научной психологии. Основные подходы к построению психологии как объективной науки.

Философская и общенаучная методология, их характеристика и роль в построении научных теорий. Конкретно-научный уровень методологии науки. Особенности общепсихологической и конкретно-психологической методологии, современное состояние методологии психологической науки.

Основные категории психологической науки, их развитие в процессе становления научного знания

Основные категории психологии. Краткая характеристика подходов к исследованию категорий мотива, образа, действия, личности, отношения и переживания в основных психологических школах.

Категория образа в истории и современной психологии, образ и когнитивные науки. Взаимосвязь образа и действия.

Понятие активности и деятельности, общее и отличия. Взаимосвязь деятельности и мотивации. Категории мотивации, мотива и потребности.

Взаимосвязь категорий мотива и переживания. Энергетический потенциал человека и

проблема ситуативных и ведущих эмоций. Механизмы формирования переживаний.

Общение и отношение, стороны и структура общения. Понятия человек, индивид, индивидуальность, субъект и личность. Уровни исследования личности и индивидуальности человека.

Принципы психологии, их место в системе научного знания. Основные принципы психологической науки.

Принцип системности, основные виды объяснительной связи. Особенности функционального и системного подхода в психологии.

Принцип детерминизма, развитие детерминизма в истории науки. Механический, биологический и психологический детерминизм.

Принцип развития, виды развития в психологической науке. Связь между фило- и онтогенетическим развитием психики.

Тема 1.2. Понятие теории. Структура психологических теорий.

Содержание лекционного курса

Понятие теории. Факторы, влияющие на развитие психологических теорий. Этапы развития психологической теории.

Теоретическое и эмпирическое знание, особенности теоретических построений в психологии. Понятие абсолютной и относительной истинности психологических теорий.

Научоведческий анализ процесса формирования психологических теорий. Операциональные единицы анализа. Общая характеристика идеогенеза, оппонентного круга, когнитивного стиля и надсознательного. Объективные и субъективные факторы в формировании научной теории.

Структура психологических теорий. Понятие поля (ядра) и периферии научного знания. Научное и ненаучное знание. Понятие рациональности. Концепция множественности типов рациональности. Смена типов рациональности в истории науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в психологии.

Содержание практических занятий

Подготовьтесь к обсуждению на семинарском занятии по следующим вопросам:

1. Что отличает положительную науку от сакральной?
2. В чем состоит критерий научности метода исследования?
3. В чем проявляются основные отличия объяснительной и описательной наук?
4. Какие виды объяснительной связи существуют в психологии?
5. В чем заключаются требования к научности метода в психологии?
6. Какая проблема - психофизическая или психофизиологическая появилась в психологии раньше и почему?
7. Как изменялся подход к категории личность в психологии в последние десятилетия?
8. Как влияет методология школы на разрабатываемые ею методы исследования психики.
9. Какова степень объективности психологических методов?

РАЗДЕЛ II. Генезис научного психологического знания.

Тема 2.1. Структура и динамика становления научного знания.

Содержание лекционного курса

Естественнонаучные и гуманитарные подходы к психологической науке. Характеристика научного знания и критерии научности в естественных и гуманитарных науках. Типы психологических установок в психологии. Монизм, дуализм и плюрализм.

Динамика становления научного знания. Координаты развития психологической науки. Факторы, определяющие развитие психологии как науки.

Логика развития психологии и ее влияние на изменение основных методологических принципов науки. Основные этапы развития психологии как науки. Изменение предмета психологии на каждом этапе развития психологической науки.

Социальный фактор развития психологии. Способы влияния социальной ситуации на психологические теории. Социальная ситуация и ее роль в развитии новых теорий. Этапы развития научных направлений.

Проблема научного творчества. Роль личности ученого в формировании научного знания.

Общие закономерности развития науки. Понятие научной революции. Понятие парадигмы. Смена парадигм.

Понятие дискурса, научной школы и программы. Проблема научных школ и их роль в появлении новых теоретических концепций. Постулат непосредственности и способы его преодоления в различных психологических школах.

Основные психологические школы, их краткая характеристика.

Основные методологические принципы ассоцианизма. Развитие ассоцианизма в ХУ111-Х1Х веках. Поиски объективного критерия психического и методов психологического исследования.

Предмет психологии и методы психологического исследования в “глубинной психологии”. Основные методологические принципы психоанализа. Развитие психоанализа в первой половине ХХ века. Вопросы структуры личности, движущих сил и механизмов ее развития в концепции З.Фрейда. Причины модификация его положений в теориях его последователей. Изменение психоаналитической концепции в 1950-е годы.

Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме. Основные методологические принципы бихевиоризма. Проблема научения. Оперантный бихевиоризм и его связь с технологиями развивающего обучения.

Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. Понятие “феноменального поля”. Исследование восприятия и творческого мышления в гештальтпсихологии. Особенности эксперимента в школе К. Левина

Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии. Потребность в самоактуализации как одна из детерминант психического развития.

Проблема метода в концепции Высших психических функций Выготского. Развитие методологических принципов Выготского в отечественной психологии.

Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в концепции Ж. Пиаже.

Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.

Содержание практических занятий

Подготовьте для интерактивного обсуждения:

1. аргументы, объясняющие причины изменения предмета психологии в начале ХХ века;
2. результаты сравнительного анализа того, каким образом пересмотрели структуру сознания разные представители гештальтпсихологии;
3. тезисы выступления по теме «Научные традиции отечественной психологии»
4. примеры, иллюстрирующие общее и отличия американского и европейского функционализма.

Тема 2.2. Проблема метода в современной психологии.

Содержание лекционного курса

Проблематика современной психологии. Междисциплинарность и полипарадигмальность в подходах к решению проблемы психического. Сетевой принцип построения категориального строя, его достоинства по сравнению с матричным подходом. Психофизическая, психофизиологическая и психокогнитивная проблемы, современные подходы к их решению.

Переход от изучения феноменологии к исследованию механизмов и закономерностей функционирования и развития психики. Современные отрасли психологии, их характеристика.

Теоретическая и прикладная психология, их взаимосвязь и взаимовлияние. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.

Методология и методы, их взаимосвязь. Основные этапы психологического исследования. Общая характеристика основных методов психологического исследования Проблема конкретных методик психологического исследования в разных научных парадигмах

и отраслях психологии.

Понятие экспериментальной и эмпирической психологии, их характеристика. Требования к научному методу и проблема их реализации в психологии. Проблема эксперимента в психологии, особенности психологического эксперимента.

Методы исследования психики в современной психологии. Поиски объективного критерия психического и методов психологического исследования. Различные основания классификации психологических методик. Биографический метод, понятие нарратива, специфика их использования в психологии.

Содержание практических занятий

Подготовьте для интерактивного обсуждения:

1. выступление, раскрывающее жизненный путь и научный вклад основоположника любой психологической школы (его биография, научная позиция и основные работы);
2. примеры, иллюстрирующие специфику методов эмпирических и экспериментальных исследований в психологии;
3. собственные представления о наиболее вероятных направлениях дальнейшего развития отечественной психологической науки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология науки» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и впоследствии может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология науки», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Раздел 1. Методология психологической науки. Тема 1.1. Понятие методологии, ее уровни. Основные категории и принципы психологической науки.	Методологические проблемы современной психологии. Основные отличия исторической психологии науки, психоистории и истории науки.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания

	<p>Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции.</p> <p>Сравнительный анализ подходов к проблеме воли в теориях стоиков, Эпикура и Аристотеля.</p> <p>Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.</p> <p>Проблема воли и роль аффектов и разума в развитии волевого поведения в работах Декарта и Спинозы.</p> <p>Биологическая и психологическая детерминанты и их роль в становлении психологии личности.</p> <p>Проблема способностей в работах французских просветителей.</p>	и типовых индивидуальных заданий		
<p>Тема 1.2. Понятие теории. Структура психологических теорий.</p>	<p>Зарождение ассоцианистической психологии, ее роль в становлении психологической науки.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние позитивизма на развитие психологии.</p> <p>Поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX века.</p> <p>Значение теории Вундта в развитии ассоциативной психологии.</p> <p>Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии.</p> <p>Американский и европейский</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</p>

	<p>функционализм – общее и отличия.</p> <p>Описательная и объяснительная психология – достоинства и недостатки.</p> <p>Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.</p>			
<p>Раздел 2. Генезис научного психологического знания. Тема 2.1. Структура и динамика становления научного знания.</p>	<p>Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Значение теории «психологического поля» К. Левина для современной психологии личности. Оппонентный круг А. Адлера. Когнитивная схема и ее роль в регуляции поведения человека. Проблема “инсайта” и подход к ее изучению в гештальтпсихологии Проблема идентичности и ее место в современной психологии. Особенности подхода к проблеме бессознательного в гуманистической психологии. Сравнительный анализ подхода к проблеме психологический защиты в глубинной и гуманистической психологии. Исследования познания – традиционный и когнитивный подход.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</p>
<p>Тема 2.2. Проблема метода в современной психологии.</p>	<p>Становление культурно- исторической психологии в России. Российская и советская психология – общее и отличия. Проблема детерминизма в психологии.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</p>

	Биогенетический закон и его приложение к развитию психики. Роль научных сообществ в развитии личности ученого.	заданий		
--	--	---------	--	--

6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология науки».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-4, УК-6, ПК-1

2	Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.</p>	<p>- полнота знаний теоретического контролируемого материала; - способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы; - владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой) «зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу. «не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.</p>	УК-4, УК-6, ПК-1
3	Доклад /Реферат	<p>- полнота знаний теоретического контролируемого материала. - умение соблюдать заданную форму изложения. - умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; - способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>- оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. - оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. - оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы,</p>	УК-4, УК-6, ПК-1

			<p>но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно».</p> <p>Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.</p>	
--	--	--	--	--

4	Типовые индивидуальные задания	<p>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</p> <p>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</p> <p>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</p> <p>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</p> <p>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</p>	<p>- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений.</p> <p>- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p>	УК-4, УК-6, ПК-1
5.	Зачет	<p>Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p>	УК-4, УК-6, ПК-1

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-4, УК-6, ПК-1	Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	Критерии оценки: – Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) – Сочетание полноты и лаконичности ответа – Ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе – Логика и аргументированность изложения – Грамотное комментирование, приведение примеров – Содержательные ответы на дополнительные вопросы - Культура ответа «Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания и вопросы для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1.2. Понятие теории. Структура психологических теорий.

Подготовьтесь к обсуждению на семинарском занятии по следующим вопросам:

1. Что отличает положительную науку от сакральной?

2. В чем состоит критерий научности метода исследования?
3. В чем проявляются основные отличия объяснительной и описательной наук?
4. Какие виды объяснительной связи существуют в психологии?
5. В чем заключаются требования к научности метода в психологии?
6. Какая проблема - психофизическая или психофизиологическая появилась в психологии раньше и почему?
7. Как изменялся подход к категории личность в психологии в последние десятилетия?
8. Как влияет методология школы на разрабатываемые ею методы исследования психики.
9. Какова степень объективности психологических методов?

Тема 2.1. Структура и динамика становления научного знания.

Подготовьте для интерактивного обсуждения:

1. аргументы, объясняющие причины изменения предмета психологии в начале XX века;
2. результаты сравнительного анализа того, каким образом пересмотрели структуру сознания разные представители гештальтпсихологии;
3. тезисы выступления по теме «Научные традиции отечественной психологии»
4. примеры, иллюстрирующие общее и отличия американского и европейского функционализма.

Тема 2.2. Проблема метода в современной психологии.

Подготовьте для интерактивного обсуждения:

1. выступление, раскрывающее жизненный путь и научный вклад основоположника любой психологической школы (его биография, научная позиция и основные работы);
2. примеры, иллюстрирующие специфику методов эмпирических и экспериментальных исследований в психологии;
3. собственные представления о наиболее вероятных направлениях дальнейшего развития отечественной психологической науки.

6.3.1.2. Темы групповых дискуссий

1. Научные традиции отечественной психологии.
2. Актуальные проблемы и задачи современной психологической науки.
3. Путь советской и российской психологии.
4. Психология и социология: грани сотрудничества.
5. Личность ученого, ее отражение в научном творчестве.
6. Универсализм и специализация в науке.
7. Почему МГУ носит имя М.В.Ломоносова?
8. Профессия ученого: призвание или технология?

6.3.1.3. Примерные темы рефератов, докладов

1. Основные отличия исторической психологии науки, психоистории и истории науки.
2. Положительное и отрицательное влияние позитивизма на развитие психологии.
3. Поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX века.
4. Описательная и объяснительная психология – достоинства и недостатки.
5. Российская и советская психология – общее и отличия.
6. Роль научных сообществ в развитии личности ученого.
7. Взаимосвязь научения и обучения в теории бихевиоризма.
8. Взаимосвязь “психотерапевт- клиент” в концепциях глубинной и

гуманистической психологии.

9. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
10. Основные характерные черты российской психологии
11. Причины ревизии теории Фрейда
12. Основные направления развития гуманистической психологии.
13. Сравнительный анализ подхода к проблеме личности в теориях К. Левина и Д. Мида.
14. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли искусства в работах Аристотеля, Платона и современных представителей арт-терапии.
15. Проблема внутренней свободы и ее роли в развитии личности в концепциях стоиков и В.Франкла.
16. Ортодоксальность и творчества в теории З.Фрейда.
17. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
18. Развитие рефлексивной концепции в психологии и ее влияние на современную практику развивающего обучения
19. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии в конце XIX-начале XX века.
20. Биологическая и психологическая детерминанты и их роль в становлении психологии личности

6.3.1.4. Типовые индивидуальные задания

Практические задания

РАЗДЕЛ I. Методология психологической науки.

Задание 1. На основе анализа литературы:

1. Назовите основные причины появления естественнонаучной психологии.
2. Перечислите отличия функционального подхода в психологии от системного
3. Сравните подходы к категории образа в гештальтпсихологии и концепции И.М. Сеченова
4. Назовите основные трудности преодоления «постулата непосредственности» в психологии.
5. Приведите примеры модификаций методологических принципов З. Фрейда его последователями.
6. Проиллюстрируйте взаимосвязь целевого детерминизма и самоактуализации личности.
7. Сформулируйте и проаргументируйте изменения в подходе к категории «личность» в психологии в последние десятилетия.
8. Охарактеризуйте влияние социальной ситуации на развитие психологических знаний.
9. Приведите примеры влияния принадлежности к определенной научной школе на концепции ученых.
10. Назовите психологические школы, которые положили категорию мотива в основу своих исследований.
11. Выделите общие принципы разнообразных теорий глубинной психологии.
12. Определите значение ассимиляции и аккомодации в концепции Ж. Пиаже.
13. Сформулируйте основные положения концепции высших психических функций

Задание 2. Подготовьте презентацию по одной из приведенных тем:

1. Поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX века
2. Развитие рефлексивной концепции в психологии и ее влияние на современную практику развивающего обучения.
3. Сравнительный анализ подхода к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
4. Исследования познания – традиционный и когнитивный подход.
5. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли

искусства в работах Аристотеля, Платона и современных представителей арт-терапии.

6. Проблема метода в культурно-исторической теории Выготского.
7. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.
8. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.

РАЗДЕЛ II. Генезис научного психологического знания.

Задание 1. На основе анализа литературы:

1. Объясните, с чем связано изменение предмета психологии в начале XX века.
2. Опишите структуру сознания с позиции представителя гештальтпсихологии.
3. Проиллюстрируйте связь оперантного бихевиоризма с технологиями развивающего обучения.
4. Проведите сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
5. Проиллюстрируйте взаимосвязь методологии и методов в психологической науке.
6. Раскройте содержание критериев научности и объективности по отношению к методам исследования.
7. Охарактеризуйте значение инструментального метода в концепции Л.С. Выготского.
8. Назовите достоинства и недостатки таких методов как интроспекция и эксперимент.
9. Перечислите основные характеристики психологического эксперимента.

Задание 2. Подготовьте презентацию по одной из приведенных тем:

1. Проблема способностей в работах французских просветителей.
2. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
3. Проблема “инсайта” и подход к ее изучению в гештальтпсихологии
4. Зарождение ассоцианистической психологии, ее роль в становлении психологической науки.
5. Значение теории «психологического поля» К. Левина для современной психологии личности.
6. Проблема внутренней свободы и ее роли в развитии личности в концепциях стоиков и В.Франкла.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. Факторы, определяющие развитие психологии как науки.
2. Основные методологические принципы психоанализа.
3. Основные принципы психологической науки.
4. Проблема эксперимента в психологии, особенности психологического эксперимента.
5. Принцип системности, основные виды объяснительной связи.
6. Основные методологические принципы бихевиоризма.
7. Принцип детерминизма, развитие детерминизма в истории науки.
8. Развитие психоанализа в первой половине XX века.
9. Принцип развития, виды развития в психологической науке.
10. Изменение психоаналитической концепции в 1950-е годы.
11. Понятие о методологии науки, уровни методологии.
12. Способы влияния социальной ситуации на психологические теории.
13. Методология и методы, их взаимосвязь.

14. Логика развития психологической науки, основные этапы развития психологии как науки.
15. Основные категории психологии.
16. Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.
17. Теоретическое и эмпирическое знание, особенности теоретических построений в психологии.
18. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.
19. Психофизическая и психофизиологическая проблемы, основные подходы к их решению в психологии.
20. Оперантный бихевиоризм и его связь с технологиями развивающего обучения.
21. Основные этапы психологического исследования.
22. Особенности эксперимента в школе К. Левина.
23. Этапы развития психологической теории.
24. Исследование творческого мышления в гештальтпсихологии.
25. “Постулат непосредственности” и способы его преодоления в различных психологических школах.
26. Социальный фактор развития психологии.
27. Проблема конкретных методик психологического исследования.
28. Основные психологические школы, их характеристика.
29. Проблема научного творчества. Роль личности ученого в формировании научного знания.
30. Предмет психологии и методы психологического исследования в “глубинной психологии”.
31. Основные требования к научному методу и проблема их реализации в психологии.
32. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.
33. Основные подходы к построению психологии как объективной, “положительной науке”.
34. Проблема метода в культурно-исторической теории Выготского.
35. Естественнонаучные и гуманитарные подходы к психологической науке.
36. Исследование мышления в экспериментах Ж. Пиаже.
37. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.
38. Понятие “феноменального поля”
39. Описательная и объяснительная психология.
40. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом во 2 семестре для очной и в 3 для очно-заочной формы обучения в виде зачета.

Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются на «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Естественно-научный подход в современной психологии [Текст] / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Ин-т психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0293-1. Шифры: 88.3 - Е 86

Морозов, С. М. История психологии: учебник [Текст]. - М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9770-0967-6. Шифры: 88.1 - М 79

б) дополнительная учебная литература:

Методологические основы психологии: учеб. пособие/ В.Е. Лёвкин. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. - 248 с.

Методология психологии: проблемы и перспективы : учебное пособие / Ф.Е. Василюк, В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков, В.А. Петровский, Б.И. Пружинин, Т.Г. Щедрина. - Москва, Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2012. - 528 с. Ломов Б.Ф. Системность в психологии. Избранные психологические труды. М., МПСИ, 2011. – 424 с.

Словарь Л. С. Выготского [Текст] / под ред. А. А. Леонтьева. - 3-е изд., стер. - М. : Смысл, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-89357-326-8. Шифры: 88.3 - С 48

Чикер В.А. Методология и методы социально-психологических исследований. Учебное пособие.- СПб.: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2010.

Шнейдер Л.Б. Основы экспериментальной психологии. М., 2011.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Реферат/доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада). обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата

	<p>(доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы. Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
Типовые индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.</p>
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который</p>

	<p>включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачету по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на

территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных

образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2020 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2020 года протокол № _____	
2.			
3.			