

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2023 08:30

Уникальный про

a5da3d9896e9d155380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Информационно-коммуникационный отдел

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра консультативной психологи

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
Этика в психологическом консультировании**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
37.04.01
Психология**

**Наименование
Консультативная психология**

**Квалификация
магистр**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

Москва
2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Консультативная психология) по дисциплине **Этика в психологическом консультировании**

.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры консультативной психологии

протокол № 5 от «30» января 2023г.

Заведующий кафедрой
Консультативной психологии _____ Плигин А.А.

Исполнители:
доцент кафедры
консультативной психологии _____ Небродовская-Мазур Е.Ю.

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	20

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК -1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Знает: возможные варианты решения типичных задач. Умеет: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеет: методами принятия решений; способностью формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по решению задачи	<u>Контактная работа:</u> Лекции, практические занятия, <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-3 - способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	ПК- 3.2 разрабатывает программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	Знает: теорию и методологию психологического консультирования; классификацию методов психологического консультирования, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Умеет: разрабатывать программы консультирования с целью профессиональной ориентации и самоопределения личности; осуществлять психологическое сопровождение процессов выбора профессии; проводить индивидуальные и групповые консультации Владеет: навыком осуществления консультирования по проблемам клиентов с целью нивелирования влияния неблагоприятной	<u>Контактная работа:</u> Лекции, практические занятия, <u>Самостоятельная работа</u>

		среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	
	ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам	<p>Знает: последовательность проведения психологического консультирования; основные процедуры и техники консультирования; особенности работы с тревожными, депрессивными клиентами, при реакциях страха, фобиях, при синдроме утраты и других состояниях</p> <p>Умеет: построить доверительные отношения с клиентом для оптимизации процесса консультирования; определить направление психологического консультирования; применять специальные процедуры и техники консультирования клиентов</p> <p>Владеет: интегративными навыками разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции, практические занятия, <u>Самостоятельная работа</u></p>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

(оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

1. Сущность этики, универсальность этики, ее место и роль в жизни человека и общества.
2. Развитие морали и представлений о морали. Особенности современной этической ситуации в педагогике.
3. Этическая регуляция человеческой деятельности. Структура нравственного сознания личности и ее роль в профессиональной и личной сферах жизни.
4. Нравственные типы личности и их роль в поведенческой практике современного психолога.
5. Спектр этических подходов профессиональной этики педагога: этика пользы, этика долга, этика справедливости.
6. Ситуация нравственного выбора как проблема современного человека. Особенность ситуаций нравственных дилемм в сфере обучения и воспитания.
7. Понятие корпоративной этики. Ее место, роль и структура в корпоративной культуре образовательного учреждения.
8. Социальная и этическая ответственность образовательного учреждения: подходы, сущность, взаимосвязь, технология поддержки.
9. Социальная ответственность: современные проблемы, решения и их следствия.
10. Макроэтика системы образования: этические проблемы внешней среды и задачи руководства при их разрешении.
11. Главные принципы и проблемы этики отношений с потребителями образовательных услуг.
12. Этический кодекс компании: создание, содержание, практика применения и его роль в жизнедеятельности компании.
13. Проблематичность этических ситуаций в сфере образования: ситуация нравственного выбора в профессиональной сфере и основания ее разрешения. Проблема свободы и ответственности руководителя.
14. Этика внутренней среды корпорации: ее субъекты, принципы, нормы. Роль нравственного климата в фирме и задача поддержки его качества.
15. Проблема манипуляций в сфере современного образования: сущность, причины и следствия для человека и общества.
16. Этическая мотивации персонала: содержание, возможности и задачи руководителя.
17. Этика власти и подчинения как главная проблема в сфере образования: бытовые стереотипы, базовые принципы и корпоративные стандарты.
18. Круг специфических проблем микроэтики современных психологов.

Тест по дисциплине

Этика в психологическом консультировании

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ.

1. Предмет этики: мораль прекрасное культура социальные отношения
2. Кто считается родоначальником этики как науки? Сократ Аристотель Платон Гегель
3. Правильным определением этики как науки является: этика — наука об отношении живых существ между собой; этика — наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов; этика — наука о минимизировании зла в человеческих отношениях; этика — наука об умении правильно себя вести в обществе.
4. Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве: Объекта, на который направлено мое действие. Равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства. Человек человеку – бревно, лишь бы цель была достигнута. Человек человеку – волк. Такова природа человека.
5. Укажите основные категории этики (несколько вариантов): Добро и зло Пространство и время Совесть Свобода
6. О какой этической категории А.С. Пушкин написал: «Когтистый зверь, скребущий сердце»? Зло Совесть Достоинство Счастье
7. Честолюбие заслуживает положительной моральной оценки? Честолюбивый человек стремится достичь цели, а почему он это делает – не важно, лишь бы общепользная цель была достигнута. Нет, честолюбец стремится к цели ради заслуг, признания, интересы дела ему безразличны. «Здоровое честолюбие» дает свои позитивные результаты. Честолюбие в интересах других людей заслуживает похвалы.
8. Размышление и практика решения нравственных проблем, существующих в конкретных профессиональных сферах деятельности: биоэтика профессиональная этика экологическая этика экономическая этика
9. Высказывание «... каждый класс и даже профессия имеют свою мораль» принадлежит ... К. Маркс И. Кант П. Сорокин О. Шпенглер Ф. Энгельс П. Флоренский
10. Правило, определяющее как должен поступать работник в той или иной ситуации: моральная норма моральный кодекс моральный поступок моральные действия
11. Соотношение профессиональной и общечеловеческой морали. Нормы профессиональной морали специфичны, поэтому с требованиями общечеловеческой морали не связаны. Требования общечеловеческой морали являются основой формирования принципов и норм профессиональной морали. Требования профессиональной морали дублируют общечеловеческие моральные нормы и принципы.
- 14 Поскольку есть общечеловеческие моральные нормы и принципы, необходимость в таковых для отдельных профессий не обоснована.
12. Регламентация профессиональной этики работы в организации выражена в документе: Конституция РФ. Уголовный кодекс. Этический кодекс. Кодекс законов о труде.
13. Этический принцип профессионального педагога — неразглашение тайны компании. Это- толерантность гуманность конфиденциальность терпимость.
14. Социальной целью организации можно назвать: развитие получение прибыли совершенствование предпринимательской деятельности предоставление благ

14. Работа педагога как профессия относится к типу: человек – природа человек – знак человек – техника человек – человек
15. Что такое этический кодекс организации? Это система общих ценностей и правил этики, которых должны придерживаться ее работники. Важные, на взгляд руководителя, нормы поведения в коллективе. Совокупность правил этикета, обязательных к исполнению
- Нормы поведения гражданина страны.
16. Выберите верный вариант ответа. Функции конфликта в организациях бывают: только негативными только позитивными негативными и позитивными негативными, в редких случаях позитивными.
17. Личное влияние человека на коллектив, приобретенное им благодаря способностям, знаниям, умениям – это: авторитет самоуничижение авторитаризм конформизм.
18. Выберите верные варианты ответа. Укажите слагаемые нравственного здоровья коллектива. Разумное соотношение личных целей работников с целями предприятия. Сознательная трудовая дисциплина. «Круговая порука». Пристрастие к спиртным напиткам – личное дело каждого, лишь бы человек не прогуливал и выполнял план.
19. Выберите верные варианты ответа. Укажите особенности имиджа. Является однажды заданным. Правдоподобен. Имеет точный адрес. Консервативен.
20. Выберите верные варианты ответа, указав черты, определяющие привлекательность имиджа делового партнера. Компетентность. Порядочность. Жесткость и бескомпромиссность. Надежность

Промежуточная аттестация по дисциплине **Этика в психологическом консультировании** проводится в форме экзамена.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
Выполните задания:

1. Особенности профессиональной этики педагога.
2. Деловая этика и деловой этикет как оптимизаторы качества коммуникаций в сфере современного образования.
3. Стили делового общения в сфере образования – их сущность, параметры этической допустимости и форм проявления.
4. Вербальные и невербальные составляющие делового разговора. Единицы речевого этикета в деловом общении. Этика и этикет письменных коммуникаций.
5. Место, содержание и этические границы приемов деловой риторики в педагогических коммуникациях. 6. Личность учителя как проект современного педагогического образования.
7. Универсальные модели общения в педагогическом пространстве.
8. Конфликтология современного образования.
9. Этика поведения в дистанционном общении.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность	Задание решено самостоятельно. При

	формулировок и раскрытия содержания категорий;	этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
Удовлетворительно	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	4. Аргументация авторской позиции;	Задание не решено.
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.

		<p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы.</p> <p>Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины.</p> <p>Информация по заявленной теме изложена чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Удовлетворительно		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p>
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого

	тестовых задания;	типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание экзамена

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-3.2; ПК-3.3; УК-1.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование (на экзамене)	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%;

		правильных ответов	«удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.
--	--	--------------------	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «**Консультирование клиентов в кризисной ситуации**» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «**Консультирование клиентов в кризисной ситуации**» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	2	5	3-5 мин.

		Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «**Этика в психологическом консультировании**» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Этика в психологическом консультировании**» проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 3 семестре для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – экзамен.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы

должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, баллы
1.	Зачет ПК-4.1, ПК-4.3	<p>зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p>

Составитель: Небродовская-Мазур Е.Ю., доцент кафедры консультативной психологии