

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2023 06:33:06

Уникальный про

а5da3d9896e9d155380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

г. Москва, ул. Землеустроителя 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра консультативной психологии

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине  
Практикум по методам психологии  
Уровень высшего образования  
магистратура**

**Направление подготовки  
37.04.01  
Психология**

**Наименование  
Консультативная психология**

**Квалификация  
магистр  
Форма обучения  
очная, очно-заочная**

Москва  
2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Консультативная психология) по дисциплине «Коучинг»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры консультативной психологии

протокол № 5 от «30» января 2023г.

Заведующий кафедрой  
Консультативной психологии \_\_\_\_\_ Плигин А.А.

Исполнители:  
доцент кафедры  
консультативной психологии \_\_\_\_\_ Дроздова  
И.А.

## Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в  
процессе освоения дисциплины  
Практикум по методам психологии**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<b>ОПК-2</b>	способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<p><b>ОПК-2.1.</b> <b>Знать</b> основные направления, методы и методики, этапы и структуру, требования к представлению результатов, этические принципы современных социально-психологических и психолого-педагогических исследований</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> <b>Уметь</b> планировать и проводить научное исследование для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> <b>Владеть</b> методами оценки исследовательских и прикладных программ в соответствии с поставленной задачей</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
<b>ОПК-3</b>	способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p><b>ОПК-3.1.</b> <b>Знать</b> основные отечественные и зарубежные концепции механизмов, условий, содержания и движущих сил психического развития, особенности развития познавательной сферы, личности и индивидуальности; методы, методики и принципы организации психодиагностического исследования.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи процессов социализации и индивидуализации, определять роль культурных и институциональных рамок в становлении социализационного процесса с учетом различных параметров жизнедеятельности человека; пользоваться методами количественного, качественного,</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		интерпретационного и статистического анализа при обработке данных психодиагностического исследования личности и группы.	
		<b>ОПК-3.3.</b> <b>Владеть</b> навыками анализа индивидуальных различий и базовых механизмов психических процессов и состояний; способами решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**Вопросы для опроса:**

**Тема 1. Введение в курс. Методология психологического исследования.**

**Классификация методов психологического исследования**

Специфика научного исследования в психологии. Общие методологические принципы психологической науки, их место в системе научного знания. Проблема эмпирических данных, интеграция данных в принципы, построение гипотез и теорий. Требования к организации психологического исследования и его этапы. Формулирование проблемы в фундаментальном и практическом психологическом исследовании. Цели и задачи фундаментального и практического исследования, гипотеза исследования.

Классификация методов психологического исследования. Особенности классификаций, достоинства, ограничения. Организационные методы как стратегии исследования. Сравнительный метод организации исследования, позволяющий сравнить различные ступени развития человека, группы, разные уровни одного и того же развития. Лонгитюдный метод организации исследования, предполагающий непрерывное прослеживание промежутка времени. Комплексный метод организации исследования.

Эффективность исследования в практической социальной психологии. Проблема внедрения результатов исследования.

1. Отличия между фундаментальной и практической психологией.
2. Основные направления деятельности психолога-практика.
3. Количественные и качественные методы в социальной психологии.
4. Методология практического социально-психологического исследования.
5. Требования к методам практической психологии.
6. Классификация методов психологии по различным основаниям».
7. Преимущества и недостатки различных методов психологии.

**Задание 1.** На основе анализа литературы:

- Разработайте программу эмпирического исследования.
- Осуществите выбор и обоснование выбора методов эмпирического исследования

в соответствии с целями и задачами исследования.

**Задание 2.** Графически представьте классификацию методов психологии.

## **Тема 2. Наблюдение как метод психологического исследования**

Наблюдение как непосредственное восприятие и фиксация явлений. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества и недостатки метода. Возможности и ограничения метода наблюдения. Факторы, влияющие на получение объективных результатов. Цель наблюдения. Ситуации наблюдения. Предмет наблюдения. Единицы наблюдения. Схема наблюдения. Программа наблюдения. Протокол наблюдения.

Виды наблюдения (включённое – невключённое, открытое – скрытое, полевое – лабораторное, стандартизированное - нестандарттизированное).

Организация и проведение наблюдения в дошкольных и средних образовательных учреждениях.

1. Возможности использования метода наблюдения в психологии.
2. Общая характеристика метода наблюдения.
3. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
4. Составление программы наблюдения.

### ***Задание.***

- Составьте программу наблюдения, включающую определение целей и задач наблюдения, объекта наблюдения, предмета наблюдения, ситуации наблюдения и способа наблюдения.

- Выберите единицы наблюдения, составьте карточку наблюдения.

- Осуществите наблюдение.

- Обработайте полученные результаты, осуществите интерпретацию и сформулируйте выводы.

## **Тема 3. Экспериментальный метод психологического исследования**

Общая характеристика метода. Преимущества и недостатки метода. Возможности и ограничения метода эксперимента. Классические эксперименты в психологии. Этические проблемы использования метода эксперимента.

Виды эксперимента (лабораторный, естественный, констатирующий, пилотажный, формирующий). Внешняя валидность лабораторного эксперимента. Концептуальная валидность эксперимента. Внутренняя валидность. Планирование эксперимента. Экспериментальные планы. Понятие контрольной и экспериментальной групп. Зависимая и независимая переменные.

### ***Содержание практических занятий***

– Возможности использования экспериментального метода в психологии.

– Проблема эксперимента в психологии.

– Основные требования к планированию и организации психолого-педагогического эксперимента.

– Специфика формирующего эксперимента в образовательной практике.

– Характеристика различных видов эксперимента, используемых в психолого-педагогических исследованиях (лабораторный, естественный, констатирующий, пилотажный, формирующий).

***Задание 1.*** Подготовьте выступление, раскрывающее историю любого выдающегося психолого-педагогического эксперимента (его задачи, содержание и результаты).

***Задание 2.*** Составьте программу эксперимента.

**Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):**

1. Возможности, ограничения и особенности организации исследования в психологии.
2. Основные сферы деятельности психолога-практика.

3. Отличительные особенности методов, используемых в фундаментальной и практической психологии.
4. Особенности использования различных методов в зависимости от целей, задач исследования.
5. Возможности использования методов исследования в зависимости от возрастных особенностей респондентов.
6. Классификация методов психологии по различным основаниям.
7. Преимущества и недостатки различных методов психологии.
8. Возможности использования метода наблюдения в психологии.
9. Возможности использования экспериментального метода в психологии.
10. Возможности использования опросных методов при проведении психологического исследования.
11. Возможности использования проективных тестов.
12. Возможности использования метода контент-анализа.
13. Возможности использования идеографического подхода в психологических исследованиях.

### **Вопросы для тестирования по дисциплине**

#### **Практикум по методам психологии**

1. Методы исследования в психологии.
2. Методологические и теоретические аспекты психологического исследования.
3. Психологический анализ документов. Экспертная оценка
4. Анкетирование.
5. Личностные опросники. Тестирование.
6. Процедуры составления программы психологического исследования.
7. Процедуры организации и проведения психологического исследования.
8. Выборочный метод описания эмпирических данных.
9. Количественный и качественный анализ данных эмпирического исследования.
10. Основные процедуры первичного количественного анализа данных (вычисление важнейших мер центральной тенденции, мер вариативности, мер связи).
11. Таблицы и графические средства представления данных.
12. Наиболее универсальные методы статистической проверки гипотез.
13. Постановка и анализ проблемы исследования выдвижение гипотез, логический план, программа исследования.
14. Формулировка проблемы исследования, анализ истории и состояния проблемы, определение позиции исследователя по отношению к проблеме как условия и предпосылки выдвижения основной гипотезы исследования.
15. Система гипотез исследования: основная против альтернативных. Логический план исследования как способ проверки истинности или ложности основной гипотезы против альтернативных.
16. Примеры наиболее типичных планов эксперимента и корреляционного исследования. Организационный план исследования.
17. Определение понятия метод наблюдения в психологии.
18. Виды наблюдения: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное.
19. Интерпретация данных, выводы, отчет о проведенном исследовании.
20. Структурная и генетическая интерпретация эмпирических данных.
21. Особенности интерпретации данных в экспериментальном, корреляционном исследовании.



22. Структура отчета о проведенном эмпирическом исследовании.
23. Поведенческие нормативы по данным наблюдения.
24. Основные виды наблюдения и параметры поведенческого портрета.
25. Параметры поведенческого портрета: отдельные особенности внешнего вида, поведение по отношению к другим, поведенческие проявления отношения к самому себе, поведение в основной деятельности.
26. Определение понятия психологической беседы.
27. Основные виды психологической беседы: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная.
28. Собеседование управляемое и неуправляемое, нерефлексивное слушание, рефлексивное слушание, перефразирование, отражение чувств, резюмирование, эмпатическое слушание.
29. Понятие стандартизированной беседы, условия проведения стандартизированной беседы, типы вопросов в стандартизированной беседе, анализ ответов и регистрация данных.
30. Теоретические аспекты психологических измерений. Средства измерения. Измерительные шкалы. Этапы шкалирования. Свойства психологических измерений. Методы нольмерного шкалирования: классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности. Цель нольмерного шкалирования. Модели одномерного шкалирования (Фехнер, Терстоун). Методы многомерного шкалирования. Факторный анализ. Применение факторного и кластерного анализа. Дисперсионный анализ.
31. Понятие шкалы. Применение шкал. Понятие признака и переменной. Классификация типов шкал.

Понятие и виды психологического эксперимента. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Констатирующий эксперимент. Формирующий эксперимент. Идеальный эксперимент. Реальный эксперимент. Критический эксперимент. Демонстрационный эксперимент

Промежуточная аттестация по дисциплине Практикум по методам психологии проводится в форме экзамена.

### **Типовые задания (вопросы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Основной метод исследования в психологии сознания – это: А. Наблюдение Б. Эксперимент В. Тестирование Г. Интроспекция
2. Закон Бугера-Вебера, определяющий связь между физическими стимулами и ощущениями человека - это: А. Аксиома, выраженная в последовательном изложении фактов Б. Физическая модель В. Математическая формула
3. Одним из первых начал использовать метод естественного эксперимента: А. А.Ф. Лазурский Б. И.М. Сеченов В. В.М. Бехтерев Г. И.П. Павлов
4. Планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является... А. Экспериментом Б. Тестированием В. Наблюдением Г. Методом анализа продуктов деятельности
5. Человека как личность характеризует: А. Стиль деятельности Б. Социальные роли В. Возраст Г. Жизнеспособность
6. Возможность прослеживания динамики психологического развития ребенка путем сравнения старых и новых результатов относится к достоинствам метода: А. Наблюдения Б. Анализа продуктов деятельности В. Эксперимента Г. Опроса
7. Из истории и литературоведения пришел в психологию метод: А. Наблюдения Б. Анализа продуктов деятельности В. Биографический метод Г. Лонгитюдный метод

8. Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий, - это... А) Наблюдение Б) Эксперимент В) Тестирование Г) Опыт
9. Дерреализация – это: А) искаженное и извращенное восприятие реально существующего предмета или явления. Б) восприятие, заключающееся в том, что когда человек вследствие нарушений психической деятельности видит, слышит и ощущает то, что в реальной действительности не существует. В) расстройство узнавания и понимания предметов, явлений, частей собственного тела при поражении коры головного мозга и ближайших подкорковых структур. Г) нарушение, при котором окружающий мир воспринимается как нереальный, отдаленный или искаженный
10. К свойствам речи относятся: А) Содержательность: характеризуется объемом выраженных в ней мыслей, обеспечивается подготовленностью говорящего. Б) Понятность: обусловлена в основном объемом знаний слушателей, обеспечивается избирательным отбором материала, доступного слушателям. В) Выразительность: связана с эмоциональной насыщенностью, обеспечивается интонацией, акцентом. Г) Действенность: определяется влиянием на мысли, чувства, поведение, обеспечивается учетом индивидуальных особенностей слушателей. Д) все выше перечисленное
11. Компонентами социальной установки не являются: А) осознаваемые и неосознаваемые компоненты; Б) устойчивые и неустойчивые компоненты; В) когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты.
12. В чем проявляются свойства индивида? А. Темперамент Б. Характер В. Задатки Г. Мотивация Д. Воля
13. С именами каких ученых связывают первые научные тесты? А. П. Бугер Б. А. Бине В. В.М. Бехтерев Г. Д. Кеттел
14. Толерантность во взаимоотношениях характеризует: А) диалог Б) сотрудничество В) нетерпение Г) конфронтацию Д) конгруэнтность
15. Иллюзия – это... А) искаженное и извращенное восприятие реально существующего предмета или явления. Б) восприятие, заключающееся в том, что когда человек вследствие нарушений психической деятельности видит, слышит и ощущает то, что в реальной действительности не существует. В) расстройство узнавания и понимания предметов, явлений, частей собственного тела при поражении коры головного мозга и ближайших подкорковых структур. Г) нарушение, при котором окружающий мир воспринимается как нереальный, отдаленный или искаженный. Д) расстройство восприятия, выражающееся в качественно неправильном, искаженном восприятии реально существующих предметов и явлений, при котором вместо одних предметов действительности воспринимаются совершенно иные предметы.
16. Структурными компонентами учения являются А) аудиальный компонент Б) мотивационный компонент В) операционный компонент Г) контрольно-оценочный компонент
17. Выберите особенности самосознания личности в подростковом возрасте. А) неадекватная самооценка Б) самосознание через сравнение себя с другими В) направленность на будущее Г) потребность быть взрослым Д) все ответы верны
18. К особенностям общения подростка со взрослыми относятся А) сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям взрослых Б) стремление к близкому эмоциональному контакту, доверительному общению В) попытки ограничить претензии взрослых по отношению к себе Г) активное отстаивание своих прав на самостоятельность
19. К психологическим факторам, обуславливающим успех в учении, относятся: А) мотивация учебной деятельности Б) произвольность психических процессов В) наличие волевых качеств личности Г) здоровье учащихся Д) все ответы верны
20. Профессионально-важными личностными качествами педагога являются А) знание психологии ребенка Б) любовь к детям В) чувство юмора Г) глубокое знание предмета Д)

общительность

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

**Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	
	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	
Удовлетворительно	4. Аргументация авторской позиции;	
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;		
Неудовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание не решено.

**Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и
	2. Глубина проработки проблемы;	
	3. Представление информации;	
	4. Информативность и оформление презентации;	
	5. Ответы на вопросы.	

		<p>логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы.</p> <p>Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины.</p> <p>Информация по заявленной теме изложена чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Удовлетворительно		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p>
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	
	5. и т.д.	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

### Оценивание экзамена

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<b>Экзамен</b> ПК-1.2; ПК-4.1	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
1.	<b>Тестирование (на экзамене)</b>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%;</p>

		правильных ответов	«удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.
--	--	--------------------	---

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

#### **Текущая аттестация обучающихся.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине Практикум по методам психологии проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине Практикум по методам психологии проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного

процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных	2	5	3-5 мин.



		областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

### Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине Практикум по методам психологии проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине Практикум по методам психологии проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре для обучающихся очной формы обучения; в 8-ом семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – экзамен.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать

каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, баллы
1.	зачет ПК-1.2; ПК-4.1	<p>зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p><b>«Незачтено»</b></p> <p>До 8 баллов</p>

Составитель: Дроздова И.А., доцент кафедры консультативной психологии