

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.03.2024 15:55:16  
Уникальный программный ключ  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
/Е.Г.Замолоцких  
« 30 » января 2023 г.

**Факультет психологии**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Методологические проблемы психологии**

Направление подготовки

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Григорович Л.А., профессор кафедры социальной психологии

Москва 2023

## Содержание

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
  - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
  - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
  - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
    - 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
    - 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
  - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
  - 10.2. Электронно-библиотечная система
  - 10.3. Современные профессиональные базы данных
  - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Методологические проблемы психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методологические проблемы психологии». Дисциплина дает представление о теоретических проблемах психологии (общей, социальной, личности, образования, возрастной), о современных методах решения психологических задач, о междисциплинарности и полипарадигмальности теоретической психологии.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратуры.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Методологические проблемы психологии» должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основных проблем психологического знания и методологии исследований.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин («Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»), практик (педагогической, преддипломной и НИР).

Дисциплина изучается в 1 семестре для очной и очно-заочной форм обучения, форма контроля – экзамен.

### **Цель изучения дисциплины:**

Сформировать у обучающихся представление об основных проблемах современной психологии, ключевых концепциях развития психики и деятельности.

### **Задачи:**

- Развивать умения осуществлять сравнительный анализ психологических теорий и стратегий межкультурного взаимодействия
- Познакомить с современными методологическими основаниями и дизайном психологических исследований
- Дать представления о планировании собственного эмпирического исследования

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1 - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знать общие основы и логику планирования научного психологического исследования, актуальные проблемы современной психологии.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2. Уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психологических исследований, обосновывать актуальные направления и задачи современных прикладных психологических исследований.	
		ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования на основе современной методологии.	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24	24
Аудиторная работа (всего):	24	24

в том числе:		
Лекции	8	8
семинары, практические занятия	16	16
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	36

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.заняти я / семинары				
	Тема 1. Введение в методологию научного исследования	1	12	2			10		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуал ьные задания	
	Тема 2. Методологические принципы современной научной психологии	1	12	2			10		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуал ьные задания	
	Тема 3. Методологические проблемы современной научной психологии, виды научных исследований и предъявляемые к ним требования	1	16	2		6	8		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуал ьные задания	
	Тема 4. Логика определения научных понятий, формулирования гипотез и требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.	1	16	1		4	11		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуал ьные задания	
	Тема 5. Проблема измерений в психологии, методология конструирования и проверки психодиагностических методик	1	16	1		6	9		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуал ьные задания	
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	1	36						Вопросы к экзамену	

Всего:		108	8		16	48			экзамен
--------	--	-----	---	--	----	----	--	--	---------

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия я / семинары				
	Тема 1. Введение в методологию научного исследования	1	12	2			10		<i>Устный опрос, доклад, реферат,  типовые индивидуал ьные задания</i>	
	Тема 2. Методологические принципы современной научной психологии	1	12	2			10		<i>Устный опрос, доклад, реферат,  типовые индивидуал ьные задания</i>	
	Тема 3. Методологические проблемы современной научной психологии, виды научных исследований и предъявляемые к ним требования	1	16	2		6	8		<i>Устный опрос, доклад, реферат,  типовые индивидуал ьные задания</i>	
	Тема 4. Логика определения научных понятий, формулирования гипотез и требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.	1	16	1		4	11		<i>Устный опрос, доклад, реферат,  типовые индивидуал ьные задания</i>	

	Тема 5. Проблема измерений в психологии, методология конструирования и проверки психодиагностических методик	1	16	1		6	9			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	1	36							Вопросы к экзамену
	Всего:		108	8		16	48			экзамен

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### **Тема 1. Введение в методологию научного исследования.**

###### *Содержание лекционного курса*

Методология научного исследования. История возникновения и исследования методологических проблем психологии. Понятие о методологии науки, уровни методологии. Описательная и объяснительная психология. Позитивизм и неопозитивизм, роль позитивизма в развитии научной психологии. Основные подходы к построению психологии как объективной науки.

Философская и общенаучная методология, их характеристика и роль в построении научных теорий. Конкретно-научный уровень методологии науки. Особенности общепсихологической и конкретно-психологической методологии, современное состояние методологии психологической науки.

Основные категории психологической науки, их развитие в процессе становления научного знания. Основные методологические проблемы современной психологии.

##### **Тема 2. Методологические принципы современной научной психологии.**

###### *Содержание лекционного курса*

Общее представление о методологических принципах научной психологии.

Принципы психологии, их место в системе научного знания. Основные принципы психологической науки. Принцип системности, основные виды объяснительной связи. Особенности функционального и системного подхода в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма, развитие детерминизма в истории науки. Механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип развития, виды развития в психологической науке. Связь между фило- и онтогенетическим развитием психики.

##### **Тема 3. Методологические проблемы современной научной психологии, виды научных исследований и предъявляемые к ним требования.**

###### *Содержание лекционного курса*

Проблематика современной психологии. Междисциплинарность и комплексность в подходах к решению проблемы психического. Психофизическая, психофизиологическая и психокогнитивная проблемы, современные подходы к их решению. Проблема объяснения в психологии. Переход от изучения феноменологии к исследованию механизмов и закономерностей функционирования и развития психики.

Проблема соотношения фундаментальной (научной) и прикладной (практической) психологии. Научная, житейская и «альтернативная» психология. Методы исследования психики в современной психологии. Поиски объективного критерия психического и методов психологического исследования. Проблема применения научных психологических знаний в практике. Классификация современных научных психологических исследований. Особенности теоретических исследований. Теоретическая и прикладная психология, их взаимосвязь и взаимовлияние. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику. Специфика опытных (эмпирических) исследований.



Экспериментальные исследования в психологии. Понятие экспериментальной и эмпирической психологии, их характеристика. Требования к научному методу и проблема их реализации в психологии. Проблема эксперимента в психологии, особенности психологического эксперимента.

#### ***Содержание практических занятий***

1. Междисциплинарность и комплексность в подходах к решению проблемы психического.
2. Научная, житейская и «альтернативная» психология.
3. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.
4. Требования к научному методу и проблема их реализации в психологии.

#### **Тема 4. Логика определения научных понятий, формулирования гипотез и требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.**

##### ***Содержание лекционного курса***

Основные логические требования, предъявляемые к научным понятиям. Операционализация и верификация научных понятий. Правила формулировки научных гипотез. Рабочая гипотеза как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала. Общая гипотеза и частные гипотезы. Экспериментальные и математико-статистические критерии подтверждения или опровержения гипотез. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного. Отличие исследования от обследования. Отличие экспериментальной гипотезы от статистической. Соотношение теория - экспериментальные гипотезы - эмпирические факты. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований. Логика доказательства в психологии. Методология и методы, их взаимосвязь. Основные этапы психологического исследования. Общая характеристика основных методов психологического исследования. Проблема конкретных методик психологического исследования в разных научных парадигмах и отраслях психологии. Поиски объективного критерия психического и методов психологического исследования. Различные основания классификации психологических методик. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. Валидность методики и способы ее оценки. Надежность методики и способы ее проверки. Точность и однозначность психодиагностических методик.

#### ***Содержание практических занятий***

1. Правила формулировки научных гипотез.
2. Отличие экспериментальной гипотезы от статистической.
3. Основные этапы психологического исследования.
4. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.

#### **Тема 5. Проблема измерений в психологии, методология конструирования и проверки психодиагностических методик.**

##### ***Содержание лекционного курса***

Понятие об измерениях. Значение точных измерений в науке и практике. Измерительные шкалы, применяемые в психологии, их возможности. Использование методов математической статистики при обработке первичных эмпирических данных. Выбор метода математической обработки полученных эмпирических данных. Параметрические критерии. Нормальное распределение. Непараметрические критерии. Ошибки измерений, их причины, последствия и способы устранения. Конструирование психодиагностических вопросников. Создание и проверка психологических тестов. Работа над экспериментальными методами психодиагностики. Разработка технически оснащенных или аппаратурных методик. Определение значимости различий в проявлении признака в психологических исследованиях. Связь величин друг с другом. Факторный анализ в выявлении структуры данных и определении их взаимосвязи. Оценка влияния разных факторов на изучаемый признак. Дисперсионный анализ. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

### **Содержание практических занятий**

1. Измерительные шкалы, применяемые в психологии.
2. Выбор метода математической обработки полученных эмпирических данных.
3. Создание и проверка психологических тестов.
4. Работа над экспериментальными методами психодиагностики.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Методологические проблемы психологии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Тема 1. Введение в методологию научного исследования	1. Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Значение методологии в научных исследованиях. 2. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания. 3. Современные представления о научном познании. Свойства знаний и операции	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания

	<p>познания. Этапы познавательного процесса.</p> <p>4. Специфика психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание. Здравый смысл как источник знаний о психике и поведении.</p> <p>5. Теория аргументации и концептуализация. Правила корректной аргументации, оппонирования и критики.</p> <p>6. Методология научных исследовательских программ в психологии. Методология и образовательный процесс. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы.</p>			
<p>Тема 2. Методологические принципы современной научной психологии</p>	<p>7. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе.</p> <p>8. Основные виды детерминант развития и функционирования психики. Свобода воли, детерминизм и научное исследование психики. Естественное и искусственное в психике и поведении. Взаимодетерминация функционирования и развития психических процессов.</p> <p>9. Области, объекты и контексты практической деятельности психологов. Виды знаний, используемых в психологической практике. Возможности психологической науки в обеспечении практической работы психологов.</p> <p>10. Проблема определения предмета и</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</p>

	<p>основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии.</p> <p>11. Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки.</p> <p>12. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии.</p>			
<p>Тема 3. Методологические проблемы современной научной психологии, виды научных исследований и предъявляемые к ним требования</p>	<p>13. Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии.</p> <p>14. Психогенетическая проблема. Психоэнергетическая проблема.</p> <p>15. Психопрактическая проблема. Психосоциальная проблема.</p> <p>16. Психоэмоциональная проблема. Психокогнитивная проблема.</p> <p>17. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории. Проблема выраженности искомых закономерностей в конкретном объекте исследования.</p> <p>18. Проблема определения типов психологической реальности. Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</p>

	<p>психологической теории.  19. Проблема определения содержания, границ и эффективности психологического воздействия. Основные функции психологического воздействия.  20. Проблема социальной, культурной ответственности психологии за собственные достижения. Проблема культуризации психологии и психологизации культуры. Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека. Этические вопросы практической и теоретической деятельности в психологии.</p>			
<p>Тема 4. Логика определения научных понятий, формулирования гипотез и требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.</p>	<p>21. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог исследователь?  22. Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой». Структура психологических учений.  23. Проблема определения специфических особенностей психологической науки. В чем смысл раскрытия специфики психологической науки? Отличительные черты психологии.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.  Подготовка доклада, реферата</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</p>

	<p>24. Проблема раскрытия практической, преобразующей роли познания (в противовес созерцанию «чистого объекта»). Две методологические схемы – две позиции исследователя по отношению к действительности.</p> <p>25. Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики.</p>			
<p>Тема 5. Проблема измерений в психологии, методология конструирования и проверки психодиагностических методик</p>	<p>26. Понятие "психотехника" (Г. Мюнстерберг). Содержание и уровни психотехники.</p> <p>27. Проблема соотнесения практической психологии и психологической практики. Различия и общее между теоретической психологией, практической психологией и психологической практикой.</p> <p>28. Методологическое значение психоанализа, психотехники и теории деятельности.</p> <p>29. Проблема принципиальной парадигмальности психологии. Три основных подхода к решению проблемы методологического кризиса. Три сложившихся парадигмы в психологии.</p> <p>30. Проблема открытия методологических перспектив. Прогноз развития методологии психологии. Значение методологии для психологической практики. Методология и</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</p>

	<p>виды деятельности практического психолога. Методология и образование.</p> <p>31. Проблема определения наличного состояния психологической науки. Кризис или схизис? Черты кризиса науки (напр., по В.М. Аллахвердову, А.В. Юревичу).</p> <p>32. Проблема методологических комплексов психологии. Проблема адекватного самоосознания психологии, психолога исследователя, практического психолога и психолога - практика.</p>			
--	---	--	--	--

## 6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методологические проблемы психологии».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-5, ОПК-1

2	Доклад, реферат	<p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	УК-5, ОПК-1
3.	Типовые индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для</p>	<p>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень</p>	УК-5, ОПК-1



		<p>запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.</p>	<p>переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</li> <li>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</li> <li>- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений.</li> <li>- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

4	Экзамен	<p>Экзамен проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к экзамену предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«Отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам социальной психологии. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы</p> <p>«Хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«Удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p>«Неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях психологии, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	УК-5, ОПК-1
---	---------	---	--	-------------

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен УК-5, ОПК-1	<p>Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал.</p> <p>Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей:</p>	<p>«5» (отлично) - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы</p> <p>«4» (хорошо) - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.)</li> <li>– сочетание полноты и лаконичности ответа</li> <li>– ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе</li> <li>– знание основных источников информации по психотерапии</li> <li>– логика и аргументированность изложения</li> <li>– грамотное комментирование, приведение примеров</li> <li>– содержательные ответы на дополнительные вопросы</li> <li>- культура ответа</li> </ul>	<p>раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p><b>«3» (удовлетворительно)</b> - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p><b>«2» (неудовлетворительно)</b> - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>
--	--	--	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

##### **6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях**

#### **Тема 3. Методологические проблемы современной научной психологии, виды научных исследований и предъявляемые к ним требования.**

1. Междисциплинарность и комплексность в подходах к решению проблемы психического.
2. Научная, житейская и «альтернативная» психология.
3. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.
4. Требования к научному методу и проблема их реализации в психологии.

#### **Тема 4. Логика определения научных понятий, формулирования гипотез и требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.**

1. Правила формулировки научных гипотез.
2. Отличие экспериментальной гипотезы от статистической.
3. Основные этапы психологического исследования.
4. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.

#### **Тема 5. Проблема измерений в психологии, методология конструирования и проверки психодиагностических методик.**

1. Измерительные шкалы, применяемые в психологии.
2. Выбор метода математической обработки полученных эмпирических данных.
3. Создание и проверка психологических тестов.
4. Работа над экспериментальными методами психодиагностики.

### 6.3.1.2. Типовые индивидуальные задания

**Задание 1.** Подготовьте для интерактивного обсуждения текст 10-15-минутного выступления по теме своей магистерской диссертации (проблема, ее актуальность, теоретическая и практическая значимость для образовательной практики, цель и задачи исследования, научная гипотеза и методы ее проверки, степень разработанности проблемы в психолого-педагогической литературе). Подготовьте презентацию по теме доклада. Определите методологические принципы выполнения намеченной программы собственного исследования.

**Задание 2.** Подготовьтесь к интерактивному обсуждению по следующим вопросам: «Методологический монизм»; «Методологический анархизм», «Методологический либерализм» (ответственный выбор, защита собственной точки зрения, сильные суждения оппонентов и др.).

**Задание 3.** Составьте тезаурус основных методологических понятий психологии, соотнесенных с темой своей магистерской диссертации (для дальнейшей презентации и обсуждения в подгруппах).

**Задание 4.** Магистрант находит (или создает сам) интересный план исследования. Описывается план, его сильные и слабые стороны, а также методология, применимая для запланированного исследования. Объем – 4-5 печатных страниц.

**Задание 5.** Слушатель выбирает ту или иную психологическую задачу и подбирает для ее решения методологическую основу. Описывается смысл при подбор методологических ресурсов на каждом этапе. Объем – 8 – 10 печатных страниц.

**Задание 6.** Изучив справочную и специальную литературу, используя возможности Интернет, рассмотреть тенденции последних лет в развитии методологической базы современных исследований. Найти наиболее сильные примеры развития научной психологической доктрины в практике ВУЗа, школы и т.д.

**Задание 7.** Провести анализ достаточности методологической основы собственного исследования. Организовать взаимную проверку работ сокурсников. Презентовать полученные результаты. (по итогам выполнения задания 4).

**Задание 8.** Изучив справочную и специальную литературу, используя возможности Интернет, рассмотреть наиболее приоритетные направления развития методологии за рубежом. Подготовить обзор зарубежных источников, в контексте темы своего исследования.

**Задание 9.** Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5 – 7 минут). Предусмотреть использование дидактических материалов для обеспечения полноценного восприятия информации.

**Задание 10.** Самостоятельная работа по конспектированию первоисточника: Ломов Б.Ф. Системность в психологии. Избранные психологические труды. М., МПСИ, 2011. – 424 с.

### 6.3.1.3. Примерные темы докладов и рефератов

1. Исторические аспекты «производства» психологического знания.
2. Зарождение теоретического и эмпирического знания в психологии. Роль наблюдения в исследовании.
3. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
4. Отличие исследования от обследования.
5. Отличие экспериментальной гипотезы от статистической.
6. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
7. Фундаментальное и прикладное исследование.
8. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования.
9. Уникальные и комплексные исследования.
10. Проблема исследования: теоретическая и методологическая проблема.
11. Гипотеза как звено между теоретической концепцией и эмпирической базой исследования.

12. Общие задачи, ориентированные на решение центральной проблемы исследования, и дополнительные, касающиеся отдельных аспектов проблемы, способов ее решения.
13. Основные виды интерпретации в психологическом исследовании: теоретическая, эмпирическая и операциональная.
14. Выбор объектной области исследования.
15. Соблюдение норм профессиональной этики психолога.
16. Выбор методов и методик эмпирического исследования.
17. Сбор первичных данных, объективные и субъективные данные.
18. Самостоятельное создание методов исследования.
19. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно-исследовательский, оформительско-внедренческий.
20. Группы задач исследования: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная.
21. Эмпирическое исследование или разработка методики в области практической психологии как важнейшие части исследовательской работы магистранта.
22. Различия эмпирических исследований по объему.
23. Понятие об ответственности за планирование исследования, адекватность целям работы использованных методов и методик, организацию и проведение сбора и обработки эмпирических данных, за достоверность полученных результатов и доказательность выводов.
24. Эмпирическое исследование и актуальность с практической и научной точек зрения.
25. Соотношение цели и ожидаемого результата исследования.
26. Типичные результаты научной и практической работы в психологии. Задачи работы и определенные этапы исследования.
27. Горизонтальная и диагональная интеграция между теоретической и практической психологией
28. Вертикальная интеграция между науками
29. Методологические проблемы в современной психологии
30. Сравнительный анализ методологии двух поколений: работ по исследованию в одной области с временным разрывом не менее 30 лет

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

#### **6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену**

1. Методология науки. Уровни методологии научного исследования в психологии.
2. Исторические типы методологии науки.
3. Общенаучные принципы исследования. Принципы научного исследования в психологии.
4. Понятие парадигмы в науке. Парадигмальный статус психологии. Виды парадигм в психологии.
5. Парадигма и теория в психологическом исследовании. Структура научной теории. Виды теорий в психологии.
6. Позитивистская и гуманитарная методология в психологическом исследовании.
7. Метод в структуре научного исследования в психологии. Классификации методов в психологии.
8. Принцип детерминизма в психологии.
9. Принцип развития в психологии.
10. Принцип системности в психологии.
11. Виды психологического знания.
12. Структура психологического знания.

13. Понятийно-категориальный аппарат психологической науки. Категориальная система современной психологии.
14. Категория отражения.
15. Категория образа.
16. Категория действия.
17. Категория мотива.
18. Категория сознания.
19. Личность как системообразующая категория в психологии.
20. Категория деятельности.
21. Категория отношения.
22. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.
23. Культурно-историческая парадигма в психологии.
24. Деятельностная и субъектно-деятельностная парадигма в психологии.
25. Бихевиористская парадигма в психологии.
26. Гештальт-парадигма в психологии.
27. Когнитивная парадигма в психологии.
28. Гуманистическая парадигма в психологии.
29. Парадигма классического психоанализа.
30. Неофрейдизм как парадигма в психологии.
31. Позитивистская и личностно-ориентированная методология научно-практической деятельности психолога.
32. Нормативный процесс научного исследования.
33. Научное и научно-практическое исследование в психологии.
34. Цели научно-психологического исследования.
35. Методологический аппарат теоретико-экспериментального психологического исследования.
36. Этапы теоретико-экспериментального психологического исследования.
37. Проблема объяснения в психологии.
38. Проблема применения научных психологических знаний в практике.
39. Проблема соотношения фундаментальной (научной) и прикладной (практической) психологии.
40. Научная, житейская и «альтернативная» психология.
41. Классификация современных научных психологических исследований.
42. Особенности теоретических исследований.
43. Специфика опытных (эмпирических) исследований.
44. Экспериментальные исследования в психологии.
45. Основные логические требования, предъявляемые к научным понятиям.
46. Операционализация и верификация научных понятий.
47. Правила формулировки научных гипотез.
48. Логика доказательства в психологии.
49. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.
50. Валидность методики и способы ее оценки.
51. Надежность методики и способы ее проверки.
52. Точность и однозначность психодиагностических методик.
53. Понятие об измерениях. Значение точных измерений в науке и практике.
54. Измерительные шкалы, применяемые в психологии, их возможности.
55. Ошибки измерений, их причины, последствия и способы устранения.
56. Конструирование психодиагностических вопросников.
57. Создание и проверка психологических тестов.
58. Разработка технически оснащенных или аппаратурных методик.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом во 1 семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. - Омск: Омский государственный университет, 2014. - 100 с.; 3.

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Ломов Б.Ф. Системность в психологии. Избранные психологические труды. М., МПСИ, 2011. – 424 с.

2. Методологические основы психологии: учеб. пособие/ В.Е. Лёвкин. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. - 248 с.

3. Методология психологии: проблемы и перспективы : учебное пособие / Ф.Е. Василюк, В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков, В.А. Петровский, Б.И. Пружинин, Т.Г. Щедрина. - Москва, Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2012. - 528 с.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Реферат/доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада). обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных



	<p>результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
<p>Типовые индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность</p>

	<p>контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методологические проблемы психологии» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### 10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-

- лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

## **10.2. Электронно-библиотечная система**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

## **10.3. Современные профессиональные базы данных**

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:  
 «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,  
 «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,  
 «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),  
 «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

## **10.4. Информационные справочные системы**

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных

ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г. протокол № \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2020 года протокол № _____	
2.			
3.			

