

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2023 13:36
Уникальный идентификатор:
a5da3d9896e9d155380ebf9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Получено в Министрство образования Московской области 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра организационной психологии и психологии труда

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
Психология профессий: современные тенденции развития
Уровень высшего образования
магистратура**

**Направление подготовки
37.04.01
Психология**

Наименование
Организационная психология

**Квалификация
магистр
Форма обучения
очная, очно-заочная**

Москва
2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Организационная психология) по дисциплине «Психология профессий: современные тенденции развития»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Организационной психологии и психологии труда.

протокол № 5 от «22» 03. 2023г.

Заведующий кафедрой
Организационной психологии и психологии труда
_____ Небродовская-Мазур Е.Ю.

Исполнители:
Заведующий кафедрой
Организационной психологии и психологии труда
_____ Небродовская-Мазур Е.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета _____ Небродовская-Мазур Е.Ю.

Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины..... | 4 |
| Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания..... | 5 |
| Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 14 |
| Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств..... | 18 |

процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-2 | способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | <p>ОПК-2.1. Знать основные направления, методы и методики, этапы и структуру, требования к представлению результатов, этические принципы современных социально-психологических и психолого-педагогических исследований</p> <p>ОПК-2.2. Уметь планировать и проводить научное исследование для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3. Владеть методами оценки исследовательских и прикладных программ в соответствии с поставленной задачей</p> | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |
| ОПК-3 | способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | <p>ОПК-3.1. Знать основные отечественные и зарубежные концепции механизмов, условий, содержания и движущих сил психического развития, особенности развития познавательной сферы, личности и индивидуальности; методы, методики и принципы организации психодиагностического исследования.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь устанавливать взаимосвязи процессов социализации и индивидуализации, определять роль культурных и институциональных рамок в становлении социализационного процесса с учетом различных параметров жизнедеятельности человека; пользоваться методами количественного, качественного,</p> | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | интерпретационного и статистического анализа при обработке данных психодиагностического исследования личности и группы. | |
| | | ОПК-3.3. Владеть навыками анализа индивидуальных различий и базовых механизмов психических процессов и состояний; способами решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики | |

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

| |
|---|
| <p>Раздел 1. Психология профессий, как отрасль науки и практики.</p> <p>Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования психологии профессий. Предмет и задачи психологии профессий. Основные виды деятельности психолога-профессиоведа: профессиональное консультирование, психологическая профилактика, психологическая помощь и поддержка безработным, профессиональная психодиагностика, разработка профессиограмм, психологическое просвещение, мониторинг профессионального развития, психологическое сопровождение профессионального обучения. Методы исследования психологии профессий</p> |
| <p>Тема 2. Классифицирование профессий. Сущность профессиографии. Виды и типы классификации профессий. Сущность профессиографии. Состояние и проблемы профессиографии. Профессиографические и психографические характеристики отдельных профессий.</p> |
| <p>Раздел 2. Психологические аспекты профессионализма Тема 3. Профессионализация личности: актуальные проблемы и содержание процесса. Критерии профессионализма. Психологические закономерности становления и развития профессионала. Кризисы профессионального развития. Психологическое обеспечение адаптации работника.</p> |

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

| |
|---|
| <p>Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия (Е.А.Климов и др.). Предмет и объект психологии труда. История развития инженерной психологии. Исторические и научно-технические предпосылки возникновения эргономики. Идеи Ф. Тейлора, Ф. Гилберта. Хоторнский эксперимент Ф. Мэйо на предприятии «Вестерн электрик». Подходы В.М. Бехтерева и В.Н. Мясищева. Идеи А.А. Ухтомского, А.К. Гастева, Н.А. Бернштейна. Современное состояние психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Предмет и методы инженерной психологии. Состав, структура, эргономические факторы и показатели. Организационные, психофизиологические и психологические методы эргономики. Математические методы. Имитационные методы.</p> |
|---|

Тема 2. Современные психологические концепции трудовой деятельности. Труд как функциональная система деятельности. Психологические признаки труда. Методы изучения трудовой деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Психологический анализ трудовых движений.

Тема 3. Рабочая система и основные задачи инженерно-психологического и эргономического проектирования. Понятия «рабочая система», «рабочая зона», «рабочее место». Классификация рабочих профессий. Общие эргономические требования к организации рабочего места. Основные параметры рабочего места. Классификация антропометрических признаков. Зоны досягаемости моторного поля рабочего места, рабочие положения, движения. Нормативно-правовое обеспечение системы (ГОСТы, ОСТы, международные стандарты).

Вопросы для тестирования по дисциплине

| |
|--|
| Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. |
| Тема 2. Современные психологические концепции трудовой деятельности. |
| Тема 3. Рабочая система и основные задачи инженерно-психологического и эргономического проектирования. |
| Тема 4. Эргатические функции и эргатическая система. |
| Тема 5. Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора. |

Примерные тестовые задания

1. Прикладной отраслью психологии труда не является:
А) индустриальная психология
Б) авиационная
В) транспортная
Г) психология типов личности
2. Конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, средства, цели и задачи труда, правила исполнения работы (технология трудового процесса) - это:
А) содержание труда
Б) предмет труда
В) организация труда
Г) объект труда
3. К условиям труда, определяющим его эффективность не относится:
А) санитарно-гигиенические условия
Б) психофизиологические условия
В) эйдетические условия
Г) социально-психологические элементы
4. В структуру субъекта профессиональной деятельности не входит:
А) мотивационный компонент
Б) когнитивный компонент
В) эмоционально-волевой компонент

Г) операциональный компонент

5. Комплекс приобретенных путем профессионального образования и в ходе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии:

- А) трудовой пост
- Б) квалификация
- В) должность
- Г) специальность

6. Четырехъярусную обзорную классификацию профессий разработал:

- А) Л.А. Йовайша
- Б) Е.А. Климов
- В) С.П. Стримулин
- Г) К.М. Гуревич

7. Совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявляемым к нему профессией - это:

- А) профессиональная подготовка
- Б) профессиональная подготовленность
- В) профессиональная пригодность
- Г) профессиональный отбор

8. Не является типом профессии по Е.А. Климову:

- А) «человек - неживая природа»
- Б) «человек- техника»
- В) «человек-знак»
- Г) «человек - художественный образ»

9. Первой стадией работоспособности является:

- А) вработывание
- Б) устойчивая работоспособность
- В) развивающееся утомление
- Г) конечный порыв

10. Направление реабилитации, предполагающее возвращение больного к трудовой деятельности, с учетом последствий заболевания и сохранившейся трудоспособности - это:

- А) медицинская реабилитация
- Б) социальная реабилитация
- В) профессиональная реабилитация
- Г) психофизическая реабилитация

11. Вид адаптации, заключающийся в привыкании организма к новым для него физиологическим и психофизиологическим нагрузкам, режиму, темпу, ритму труда,

санитарно-гигиеническим условиям производственной среды - это:

- А) психофизиологическая
- Б) социально-психологическая
- В) профессиональная
- Г) психологическая

12. Остановка в карьерном и профессиональном росте - это:

- А) «акме» карьеры
- Б) «плато» карьеры
- В) пик карьеры
- Г) спад карьеры

13. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме для решения определенных задач, включает описание условий труда, прав и обязанностей работников, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний - это:

- А) психограмма
- Б) профессиограмма
- В) акмеограмма
- Г) энграмма

14. Эмоциональное состояние, характеризующееся переживанием сильного душевного подъема, благодушия, блаженства, безмятежности, сопровождаемое высоким оптимизмом - это:

- А) состояние эйфории
- Б) состояние возбуждения
- В) состояние фрустрации
- Г) состояние праздности

15. Руководство со стороны школы и всех общественных институтов, ответственных за воспитание молодежи, процессом построения профессиональных жизненных планов учащихся, выбором ими трудового пути - это:

- А) профориентация
- Б) профотбор
- В) профподбор
- Г) профобразование

16. Проявление профессиональной деформации мотивационной сферы личности, заключающееся в чрезмерном увлеченности человека своей работой как попытке уйти от трудностей и проблем реальной жизни - это:

- А) трудоголизм
- Б) синдром эмоционального выгорания
- В) синдром психического выгорания

Г) стресс

17. Характерная для данного индивида система навыков, методов, приемов, способов решения задач той или иной деятельности, обеспечивающая более или менее успешное ее выполнение - это:

- А) содержание труда
- Б) предмет труда
- В) организация трудового процесса
- Г) индивидуальный стиль трудовой деятельности

18. Порядок, продолжительность и объем выполнения трудовых задач - это:

- А) содержание труда
- Б) предмет труда
- В) организация труда
- Г) объект труда

19. Выберите неправильное определение профессии:

- А) группа людей, занимающихся однотипной деятельностью, внутри которой устанавливаются определенные связи и нормы поведения
- Б) необходимая для общества социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития
- В) особая форма социальной организации трудоспособных членов общества объединенных общим видом деятельности и профессиональным сознанием
- Г) целенаправленный непрерывный процесс становления личности специалиста, который начинается с момента выбора будущей сферы деятельности и заканчивается, когда человек прекращает активную трудовую деятельность

20. Тип профессии, связанный с медицинским, бытовым, информационным обслуживанием, защитой общества и государства, воспитанием и обучением людей - это:

- А) профессии типа «человек-техника»
- Б) профессии типа «человек-знак»
- В) профессии типа «человек-человек»
- Г) профессии типа «человек -художественный образ»

21. К субъективным факторам профпригодности не относится:

- А) запрос общества
- Б) общие и специальные способности
- В) дееспособность
- Г) подготовленность к профессии

22. Вид профессиональной адаптации, состоящий в приспособлении специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности к коллективу предприятия и новым

условиям труда - это:

- А) первичная
- Б) социально-психологическая
- В) вторичная
- Г) профессиональная

23. Вид карьеры, характеризующийся двумя или несколькими пробами, которые могут быть вынужденными (увольнение с работы, потеря работоспособности) и добровольными (смена интересов) - это:

- А) стабильная карьера
- Б) обычная карьера
- В) нестабильная карьера
- Г) комбинированная карьера

24. К субъективным факторам, обуславливающим успех в карьере не относится:

- А) адекватная Я-концепция
- Б) помощь других людей
- В) аналитическое мышление
- Г) коммуникативные и организаторские способности

25. Выделение и описание качеств, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности - это:

- А) психограмма
- Б) профессиограмма
- В) акмеограмма
- Г) энграмма

26. Психограмма, составленная после разового обследования - это:

- А) полная
- Б) частичная
- + В) срезовая
- Г) продольная

27. Тип профессиограммы, применяемый для выявления причин сбоев, аварий, низкой эффективности труда, реализующийся на основе сопоставления реальной работы данного человека или рабочей группы с образцом - это:

- А) информационная
- Б) конструктивная
- В) методическая
- Г) ориентировочно-диагностическая

28. Напряжение, возникающее из-за необходимости частого переключения внимания с одного объекта на другой - это:

- А) сенсорное напряжение
- Б) физическое напряжение

- В) монотония
- Г) политония

29. Временный упадок физических и духовных сил, вызванный интенсивной или длительной работой, сопровождающийся временным уменьшением работоспособности - это:

- А) состояние апатии
- Б) состояние утомления
- В) состояние монотонии
- Г) состояние политонии

30. При тяжелой степени переутомления для восстановления ресурсов нервной системы и организма человека используется в первую очередь:

- А) очередной отпуск
- Б) внеочередной отпуск
- В) упорядочение труда и отдыха
- Г) лечение

31. Выявление пригодности человека к конкретному виду труда:

- А) профориентация
- Б) профотбор
- В) профподбор
- Г) профобразование

32. Психическое состояние, вызванное однообразным выполнением действий, повышенными потребностями в концентрации внимания - это:

- А) адаптация
- Б) утомление
- В) монотония
- Г) политония

33. Можно ли сказать, что сознательное предвосхищение общественно-полезного результата деятельности является именно психологическим признаком труда?

- 1) да, можно;
- 2) нет, нельзя;
- 3) можно, но при условии выполнения творческой работы.

34. Пенсионер - это профессия

- 1) да, это профессия, поскольку пенсионер может быть очень полезен обществу;
- 2) нет, не профессия, поскольку для пенсионера нельзя составить профессиограмму;
- 3) нет, не профессия, поскольку его жизнедеятельность не соответствует основным характеристикам профессии;
- 4) пенсионер - это, действительно профессия, поскольку ему платят пенсию.

35. Руководитель психологического центра - это профессия или должность?

- 1) это профессия;
- 2) это должность;

- 3) это и профессия и должность;
- 4) это ни профессия, ни должность.

36. Что такое профессиограмма

- 1) это описание профессии;
- 2) это график развития профессии;
- 3) это график развития конкретного работника в данной профессии;
- 4) это выделение и описание профессионально важных качеств (ПВК).

37. Можно ли утверждать, что предложенная Е.А.Климовым «формула профессии» является разновидностью профессиограмм? Почему?

- 1) нет, поскольку в «формуле профессий» не обозначены профессионально важные качества;
- 2) да, это разновидность описания профессии;
- 3) нет, поскольку она предназначена для использования в школьной профориентации;
- 4) да, поскольку в «формуле профессий» выделяются именно четыре группы характеристик профессии.

38. Должен ли психолог труда (инженерный психолог) работать с заказчиками, которые не могут грамотно в психологическом плане сформулировать свой заказ? Почему?

- 1) нет, поскольку в этом случае психологически неграмотный заказчик будет мешать психологу;
- 2) да, должен, поскольку элементом работы психолога труда является перевод смысла своей работы с языка психологии на понятный для заказчика язык;
- 3) эта проблема вообще не должна волновать психолога труда;
- 4) психолог труда должен работать только с теми заказчиками, которые имеют хоть какое-то представление о психологии.

39. Правомерно ли использовать в инженерной психологии психофизиологические методы?

- 1) нет, поскольку в каждой науке должны быть свои методы;
- 2) да, эти методы позволяют определять энергозатраты организма оператора;
- 3) да, инженерный психолог в своей работе может использовать любые методы, главное при этом реализовать принцип - «не навреди!».

40. Можно ли утверждать, что современные компьютерные средства превосходят интеллект человека? Почему? Варианты ответов:

- 1) да, память и быстрое действие ЭВМ намного превосходят возможности мозга человека;
- 2) нет, поскольку ЭВМ не способна к построению образов и к творческому мышлению;
- 3) да, поскольку одну сложную ЭВМ нередко обслуживают несколько высококлассных профессионалов;
- 4) нет, поскольку человек - это творение высших сил, а ЭВМ - это порождение самого человека.

41. Можно ли сказать, что профессиональное самоопределение - это часть личностного самоопределения? Варианты ответов:

- 1) это совершенно разные вещи;
- 2) наоборот, личностное самоопределение - это часть профессионального, поскольку человек реализуется именно в труде;

+ 3) они во многом пересекаются, но не совпадают полностью.

42. Может ли быть «оптантом» взрослый человек? Варианты ответов:

- 1) нет, оптация характерна только для подростков (это лишь один из этапов развития человека как субъекта труда);
- 2) любой человек, в том числе и взрослый, находящийся в ситуации профессионального выбора - это оптант;
- 3) любой человек всегда находится в ситуации «оптанта».

43. Оправдано ли в профессиональном самоопределении рассматривать построение «образа жизни» или профконсультант должен рассматривать только построение профессиональных перспектив?

- 1) выбор профессии происходит на фоне жизненного и личностного самоопределения, поэтому профконсультант должен рассматривать построение образа жизни;
- 2) профконсультант должен ограничиваться только профессиональными перспективами клиента и не затрагивать другие аспекты самоопределения;
- 3) образ жизни слишком сложное понятие и профконсультант не должен его рассматривать.

44. Правомерно ли в психологии труда вообще ставить вопрос о смысле профессионального труда и самоопределении в труде? Почему?

- 1) нет, это проблема психологии личности, но не психологии труда;
- 2) да, поскольку рассмотрение смысла позволяет, ответить на вопрос, как видоизменяется и развивается сознание субъекта труда;
- 3) данный вопрос ставить неправомерно, поскольку смысл вообще непознаваем.

45. Как расшифровывается в профессиональном самоопределении аббревиатура «ЛПП»?

- 1) личный подбор профессии;
- 2) лучшая подготовка профессионала;
- 3) личный профессиональный план (перспектива);
- 4) логическая переподготовка профессионала.

46. Можно ли утверждать, что формирование индивидуального стиля деятельности работника предполагает неизбежное отклонение от нормативно-заданных образцов (инструкций) выполнения данного труда?

- 1) нет, работник со своим стилем деятельности должен работать строго по инструкции;
- 2) нет, даже творческий работник всегда может проявить свою индивидуальность в определенных инструкцией рамках;
- 3) да, это предполагает некоторое видоизменение (в идеале, совершенствование) нормативно-заданного образца выполнения работы.

47. Можно ли сказать, что чувство собственной значимости возникает у человека в результате его труда?

- 1) да, поскольку в труде человек ощущает свою, продуктивность, свое творчество, а также проявляет свою индивидуальность;
- 2) нет, поскольку ощущение собственной значимости и «элитарность» проявляется не во всяком, а только в творческом труде;
- 3) нет, поскольку ощущение собственной значимости относится не к процессу труда, не к результатам труда, а к вознаграждению, получаемому за данный труд.

48. Всегда ли психологу необходимо реализовывать в профконсультации активизирующую стратегию? Варианты ответов:

- 1) да, поскольку только при сформированной активной позиции клиента можно говорить о профессиональном самоопределении;
- 2) нет, не всегда, например, в ситуациях, когда клиент не готов занять ответственную и активную позицию, но его проблемы все-таки нуждаются в разрешении;
- 3) нет, не всегда: лучше, когда профконсультант всю ответственность возьмет на себя и вооружит клиента обоснованной и грамотной рекомендацией.

49. Может ли одним из вариантов смысла труда и выбора профессии быть поиск единомышленников? Почему?

- 1) нет, поиск единомышленников относится не к труду и профессиональному самоопределению, а к сфере личной и семейной жизни;
- 2) нет, поскольку в труде и выборе профессии существуют более важные смыслы;
- 3) да, часть людей выбирают профессии в надежде расширить круг близких по духу людей.

1. 50. Общее положительное или отрицательное отношение к себе - это

- А) образ Я
- Б) локус контроля
- В) самооценка
- Г) уровень тревожности
- Д) уровень притязаний

51. Согласно У. Джеймсу, формула самооценки - это формула, в знаменателе которой находятся притязания, а в числителе -

- А) образ Я
- Б) социальная роль
- В) тревожность
- Г) успех
- Д) неудача

52. . Тенденция достижения включает в себя два разнонаправленных мотива:

- А) «стремление к цели» и «уклонение от цели»
- Б) «мотив достижения» и «мотив аффилиации»
- В) «стремление к успеху» и «избегание неудачи»
- Г) «стремление к успеху» и «стремление к неудаче»
- Д) все ответы неверны

53. В теории потребностей А. Маслоу выделены все перечисленные группы потребностей, кроме такой как

- А) физиологические потребности
- Б) потребность в безопасности
- В) потребность в любви, привязанности
- Г) потребность во власти
- Д) потребность в уважении, одобрении

54. Стремление к улучшению собственной деятельности, к соревнованию с самим собой во имя высокого уровня выполнения задачи связано с проявлением

- А) мотивации достижения
- Б) мотивации доминирования
- В) мотивации аффилиации
- Г) мотивации познания
- Д) потребности в признании

55. Высший уровень иерархии потребностей по А. Маслоу составляет потребность

- А) в безопасности
- Б) в любви и принятии
- В) в самоактуализации
- Г) в уважении
- Д) в познании

56. Потребность в самоактуализации, по мнению А. Маслоу

- А) проявляется одинаково у всех людей
- Б) зависит от уровня материального достатка
- В) зависит от свойств нервной системы
- Г) все ответы верны
- Д) все ответы неверны

57. Мотивация доминирования связана с такой личностной характеристикой, как

- А) стремление к равноправному общению
- Б) склонностью к лидерству
- В) стремлением довести любое дело до конца
- Г) неудовлетворенность легким заданием
- Д) склонность сильно увлекаться работой

58. Уровень трудности тех задач, на осуществление которых претендует человек, называют

- А) уровнем интеллекта
- Б) уровнем мотивации
- В) уровнем претензий
- Г) уровнем притязаний
- Д) локусом контроля

59. Человека, который ищет причины происходящих с ним событий во внешней среде и склонен приписывать ответственность внешним факторам, называют

- А) интровертом
- Б) интерналом
- В) экстравертом
- Г) экстерналом
- Д) эксцентричным

60. В экспериментальных исследованиях было установлено, что интернальный локус контроля (по сравнению с экстернальным) связан со всеми перечисленными качествами, кроме такого, как

- А) уверенность в себе

- Б) наличие смысла жизни
- В) активность
- Г) конформизм
- Д) целеустремленность

61. Воля – это регулирование человеком своего поведения и длительности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий.

- а) сознательное,
- б) неосознанное,
- в) интуитивное,
- г) все ответы верны.

62. . Критерием проявления воли является:

- а) волевое действие,
- б) волевые качества человека,
- в) выбор мотивов и целей,
- г) все ответы верны.

63. Параметром, который обычно используется для описания волевых процессов, является:

- а) сила,
- б) направленность,
- в) свобода,
- г) все ответы верны.

64. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

- а) настойчивость,
- б) самостоятельность,
- в) принципиальность,
- г) решительность.

65. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляется как:

- а) настойчивость,
- б) сознательность,
- в) оптимизм,
- г) трудолюбие.

66. То значение, которое человек придает миру и самому себе, его цели, направленность его устремлений и те подходы, которые он использует при решении жизненных проблем, А. Адлер назвал

- А) комплексом недостаточности
- Б) социальным интересом
- В) стремлением к превосходству
- Г) индивидуальным жизненным стилем
- Д) ценностными ориентациями

67. А. Адлер создал типологию личности на основании таких критериев, как социальный интерес и

- А) уровень интеллекта
- Б) степень креативности
- В) степень активности
- Г) стадия психосексуального развития
- Д) особенности высшей нервной деятельности

68. Люди активные, самоуверенные и напористые, с незначительным социальным интересом, имеющие установку на превосходство над внешним миром, в типологии А. Адлера относятся к

- А) берущему типу
- Б) избегающему типу
- В) управляющему типу
- Г) социально - полезному типу
- Д) все ответы неверны

69. Люди с низким социальным интересом, которые паразитически относятся к внешнему миру и удовлетворяют большую часть своих потребностей за счет других, в типологии А. Адлера относятся к

- А) берущему типу
- Б) избегающему типу
- В) управляющему типу
- Г) социально - полезному типу
- Д) все ответы неверны

70. Люди, которых отличает низкий социальный интерес и пассивность, избегание неудач и бегство от решения жизненных задач, отсутствие позитивных целей и низкая продуктивность жизни, в типологии А. Адлера относятся к

- А) берущему типу
- Б) избегающему типу
- В) управляющему типу
- Г) социально - полезному типу
- Д) все ответы неверны

71. Люди, которые осознают необходимость сотрудничества с другими, личного мужества и готовности действовать для других, заинтересованные не только в своем, но и в чужом благополучии, с высокой активностью и социальным интересом, в типологии А. Адлера относятся к:

- А) берущему типу
- Б) избегающему типу
- В) управляющему типу
- Г) социально - полезному типу
- Д) все ответы неверны

Промежуточная аттестация по дисциплине «Консультирование и коучинг: модели и подходы» проводится в форме экзамена.

Типовые задания (вопросы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Профессиография.
2. Методы психологического изучения профессий.
3. Профессиограмма и психограмма.
4. Профессиографическая концепция деятельности Е.А. Климова
5. Фазы развития профессионала.
6. Понятие «профессия», «трудовой пост», «специальность».
7. Индивидуальный стиль деятельности.
8. Профессиональное самосознание.
9. Сенсорные и перцептивные свойства профессионала.
10. Психомоторные свойства у профессионала.
11. Мнемические свойства профессионала.
12. Имажитивные свойства профессионала.
13. Мыслительные свойства и их проявления в профессиональной деятельности.
14. Волевые свойства профессионала.
15. Аттентивные свойства и их проявления в профессиональной деятельности.
16. Ценностные ориентации в профессиональной деятельности.
17. Профессиональные мотивы.
18. Готовность к профессиональной деятельности.
19. Профессиональные интересы.
20. Профессиональная направленность.
21. Профессиональная адаптация.
22. Психология профессионализма – раздел психологии труда.
23. Профессиональная компетентность.
24. Стороны и критерии профессионализма.
25. Профессионально важные качества.
26. Профессиональные способности.
27. Профессиональное и личностное самоопределение.
28. Понятие профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
29. Кризисы профессионального становления субъекта.
30. Профессиональные деструкции.
31. Удовлетворенность трудом.
32. Мотивационно-смысловая сфера профессионализма.
33. Профорентация.
34. Профконсультация.
35. Профессиональное самоопределение: цель, задачи, типы, уровни.
36. Работоспособность человека, факторы ее, обуславливающие.
37. Выбор профессии.
38. Соответствие человека профессиональной деятельности.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|--|---|
| Отлично | 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо | 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; | |
| | 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; | |
| Удовлетворительно | 4. Аргументация авторской позиции; | |
| | 5. Наглядность и иллюстративность примеров; | Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно | 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; | Задание не решено. |
| | 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью). | |

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|--|---|
| Отлично | 1. Раскрытие темы; | Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена |
| | 2. Глубина проработки проблемы; | |
| | 3. Представление информации; | |
| | 4. Информативность и оформление презентации; | |
| | 5. Ответы на вопросы. | |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | <p>полно и чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p> |
| Хорошо | | <p>Тема в целом раскрыта.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы.</p> <p>Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины.</p> <p>Информация по заявленной теме изложена чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p> |
| Удовлетворительно | | <p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована.</p> <p>Нет ответов на вопросы.</p> |
| Неудовлетворительно | | Задание не выполнено. |

Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|---|--|
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых задания; | Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | 2. Своевременность выполнения задания; | Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | 3. Правильность ответов на вопросы; | Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно | 4. Самостоятельность тестирования; | Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях) |
| | 5. и т.д. | |

Оценивание экзамена

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|--|--|
| 1. | Экзамен ПК-1.2; ПК-4.1 | Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа. | оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины. |
| 1. | Тестирование (на экзамене) | Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество | «отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; |

| | | | |
|--|--|--------------------|---|
| | | правильных ответов | «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%. |
|--|--|--------------------|---|

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного

процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения | Критерии оценки | Оценка | | Время, выделяемое на ответ |
|----------------------------------|--|--|--------|-----|----------------------------|
| | | | min | max | |
| Доклад, сообщение с презентацией | Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. | Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы | 2 | 5 | 10-15 мин. |
| Опрос | Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки | Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных | 2 | 5 | 3-5 мин. |

| | | | | | |
|------|---|--|---|---|---------|
| | | областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью). | | | |
| Тест | Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО) | Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования. | 2 | 5 | 40 мин. |

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

| 4-балльная шкала | Бинарная шкала | Критерии |
|---------------------|----------------|--------------------|
| Отлично | Зачтено | Выполнено 85-100 % |
| Хорошо | | Выполнено 70-84 % |
| Удовлетворительно | | Выполнено 50-69 % |
| Неудовлетворительно | Не зачтено | Выполнено 0-49 % |

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре для обучающихся очной формы обучения; в 8-ом семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – экзамен.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины

сдается экзамен. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, баллы |
|----|---|--|--|
| 1. | зачет ПК-1.2; ПК-4.1 | <p>зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p> |

Составитель: Небродовская-Мазур Е.Ю., канд. психол. наук