

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология профессий: современные тенденции развития»

#### 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология профессий: современные тенденции развития» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология науки». Дисциплина дает представление о современных основах фундаментальных и прикладных исследований в психологии, теоретических и эмпирических моделях психологических исследований.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратуры.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Психология профессий: современные тенденции развития» должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основные проблем психологического знания и методологии исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Методологические проблемы психологии
2. Научные школы и теории в современной психологии
3. Планирование теоретического и эмпирического исследования
4. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология науки», определяют качество освоения последующих дисциплин («Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»), практик (преддипломной и НИР).

Дисциплина изучается во 2 семестре для очной и в 3 семестре для очно-заочной формы обучения, форма контроля – зачет.

#### Цель изучения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Психология профессий: современные тенденции развития» являются формирование у обучающихся теоретических представлений о психологических особенностях различных профессий, закономерностях развития профессионализма, формирование и развитие практических навыков психологического изучения профессий, применения методов психодиагностики человека для конкретной профессии.

Задачами дисциплины выступают: развитие представлений о предметной сфере психологии профессий, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания; формирование навыков самостоятельного изучения и анализа психологических особенностей конкретных профессий, степени соответствия человека и профессии, навыков профессионального консультирования и профориентационной работы, а также формирование умений самооценки динамики профессионализма, наличия и степени выраженности личностных качеств, профессионально важных для психолога.

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности</p>
2	ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p><b>Знать:</b> основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p><b>Уметь:</b> подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования, анализировать и обобщать психологическую информацию</p> <p><b>Владеть:</b> умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования</p>
3	ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации инвалида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p><b>Знать:</b> базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><b>Владеть:</b> эффективными способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по

видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Контактная работа (всего)</b>	46							46	
Аудиторные занятия (всего):	46							46	
В том числе:									
лекции (Л)	16							16	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	30							30	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	62							62	
<b>Экзамен (при наличии):</b>	-							-	
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108						108	
	<b>Зач. ед.:</b>	3						3	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)							TK1, TK2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30							30	

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной и очно-заочной форм обучения

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	<b>Раздел 1. Психология профессий, как отрасль науки и практики.</b>	4		8		16	28	

		<p><b>Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования психологии профессий.</b>  Предмет и задачи психологии профессий. Основные виды деятельности психолога-профессиоведа:  профессиональное консультирование, психологическая профилактика, психологическая помощь и поддержка безработным, профессиональная психодиагностика, разработка профессиограмм, психологическое просвещение, мониторинг профессионального развития, психологическое сопровождение профессионального обучения. Методы исследования психологии профессий</p>						
2	7	<p><b>Тема 2. Классифицирование профессий.</b> Сущность профессиографии. Виды и типы классификации профессий. Сущность профессиографии. Состояние и проблемы профессиографии. Профессиографические и психографические характеристики отдельных профессий.</p>	4	8	16	28	ТК-1	
3	7	<p><b>Раздел 2. Психологические аспекты профессионализма</b>  <b>Тема 3. Профессионализация личности: актуальные проблемы и содержание процесса.</b> Критерии профессионализма. Психологические закономерности становления и развития профессионала. Кризисы профессионального развития. Психологическое обеспечение адаптации работника.</p>	4	8	14	26		
4	7	<p><b>Тема 4. Психологические методы в системе управления выбором профессии и профессионального сопровождения специалиста.</b> Профорентация в системе управления процессом выбора профессии. Профессиональная</p>	4	6	16	26	Тк-2	

	ориентация (ПО) Содержание и формы ПО. Составные части ПО. Цели, задачи и функции ПО. Теоретические и прикладные проблемы ПО. Психологические проблемы ранней ПО. История и современное состояние профориентации							
ВСЕГО:		16		30		62	108	Зачет с оценкой

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

**а) основная учебная литература:**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Психология профессий: учебное пособие	Зеер Э.Ф.	Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. 336— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/36853">http://www.iprbookshop.ru/36853</a>	1-4
2.	Профессиональное психологическое консультирование	Мальцева Т.В. и др.	— М.: ЮНИТИДАНА, 2015.— 143 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52604.html">http://www.iprbookshop.ru/52604.html</a> .	1-4
3.	Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) [Электронный ресурс] : монография	Рогов Е.И.	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 340 с. — 978-5-9275-1931-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78698.html">http://www.iprbookshop.ru/78698.html</a>	1-4
4.	Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии [Электронный ресурс] : учебное пособие	Степанов В.Г.	М. : Академический Проект, 2017. — 448 с. — 978-5-8291-2546-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36505.html">http://www.iprbookshop.ru/36505.html</a>	1-4

**б) дополнительная учебная литература:**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016–94 [Электронный ресурс]		ЭНАС, 2017. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76842.html">http://www.iprbookshop.ru/76842.html</a>	1-4
2.	Профессия — помощник руководителя [Электронный ресурс] : приемы «высшего пилотажа»	Лазарев К.	М. : Альпина Паблишер, 2017. — 152 с. — 978-5-9614-1706-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68023.html">http://www.iprbookshop.ru/68023.html</a>	1-4
3.	Объективная продуктивность психологической науки в интересах надежности человека в опасных профессиях [Электронный ресурс]	Пономаренко В.А.	— М. : Когито-Центр, 2014. — 127 с. — 978-5-89353-428-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51933.html">http://www.iprbookshop.ru/51933.html</a>	1-4

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН

<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ

<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова

<http://www.nsu.ru/psych/>- Научно-учебный центр психологии НГУ

<http://www.psycon.ru/> - НИИ психотехнологий

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

<http://www.vorpsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал )

<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал

<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru

<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии