

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.09.2023 16:33:04

Уникальный про

а5da3d9896e9d15580e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

г. Москва, ул. Землеустроителя 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра организационной психологии и психологии труда

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине**

Планирование теоретического и эмпирического исследования
Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
37.04.01
Психология

Наименование
Организационная психология

Квалификация
магистр
Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва
2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Организационная психология) по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Организационная психология и психология труда.

протокол № 5 от «22» 03. 2023г.

Заведующий кафедрой
Организационной психологии
и психологии труда

_____Небродовская-Мазур Е.Ю.

Исполнители:

Заведующий кафедрой
Организационной психологии
и психологии труда

_____Небродовская-Мазур Е.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Планирование теоретического и эмпирического исследования

Планирование теоретического и эмпирического исследования Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации.</p> <p>УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p> <p>УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста</p> <p>УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1. Знать общие основы и логику планирования научного психологического исследования, актуальные проблемы современной психологии.</p> <p>ОПК-1.2. Уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психологических исследований, обосновывать актуальные направления и задачи современных прикладных психологических</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		исследований. ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования на основе современной методологии.	
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знать основные направления, методы и методики, этапы и структуру, требования к представлению результатов, этические принципы современных социально-психологических и психолого-педагогических исследований.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.2. Уметь планировать и проводить научное исследование для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.	
		ОПК-2.3. Владеть методами оценки исследовательских и прикладных программ в соответствии с поставленной задачей.	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии
2. Психологическое учение как продукт умозрения.
3. Исследование как вид познавательной деятельности человека
4. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Планирование и логическая структура исследования
5. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного.
6. Соотношение теория - экспериментальные гипотезы - эмпирические факты.
7. Основные подходы к планированию теоретического и эмпирического исследования
8. Основные этапы планирования эмпирического исследования
9. Классификация исследования по типу логической связи, по отношению к объекту исследования и по срокам проведения.
10. Три типа моделей психологического исследования: концептуальная, процедурная и эмпирическая.
11. Категории анализа. Единицы анализа. Единица счета.
12. Методологический аппарат: определение проблемы, темы, объекта, предмета исследования, уточнение терминологии, формулировку цели, задач, гипотез.
13. Процедура исследования: составление плана исследования, описание методов и техники сбора данных, описание экспериментальной работы.
14. Валидность и надежность методики и процедуры эмпирического исследования. Результаты исследования и способы их описания.
15. Табличный и графический способы представления результатов.
16. Значение исследования: теоретическая и практическая значимость.

17. Подбор методов и методик исследования и обработки полученных эмпирических данных, прогнозирование выборки участников исследования, определение места и условий его проведения.

18. Рабочая гипотеза как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала.

19. Общая гипотеза и частные гипотезы.

20. Экспериментальные и математико-статистические критерии подтверждения или опровержения гипотез.

21. Определение переменных (независимые и зависимые), которые будут изучаться. Возможность управления независимой переменной и способы регистрации зависимой переменной.

22. Теоретическая часть - основные теории по рассматриваемой проблеме. Литературный обзор и теоретический анализ проблемы.

23. Определения (терминологический анализ).

24. Практическая часть исследования: описание методов и методик исследования; ход исследования; анализ полученных результатов, сопоставление их с данными теоретической главы. Примеры планирования исследований.

25. Измерение изучаемых психических явлений - неотъемлемая черта научного подхода. Представление количественных данных по изучаемому объекту, явлению или закономерности в определенной шкале.

26. Использование методов математической статистики при обработке первичных эмпирических данных.

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

1. Зарождение теоретического и эмпирического знания в психологии. Роль наблюдения в исследовании.

2. Исторические аспекты «производства» психологического знания.

3. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.

4. Отличие исследования от обследования.

5. Отличие экспериментальной гипотезы от статистической.

6. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.

7. Фундаментальное и прикладное исследование, междисциплинарные и междисциплинарные, уникальные и комплексные исследования.

8. Проблема исследования: теоретическая и методологическая проблема.

9. Гипотеза как звено между теоретической концепцией и эмпирической базой исследования.

10. Общие задачи, ориентированные на решение центральной проблемы исследования, и дополнительные, касающиеся отдельных аспектов проблемы, способов ее решения.

11. Три основных вида интерпретации в психологическом исследовании теоретическая: эмпирическая и операциональная.

12. Выбор объектной области исследования.

13. Соблюдение норм профессиональной этики психолога.

14. Выбор методов и методик эмпирического исследования.

15. Сбор первичных данных, объективные и субъективные данные.

16. Применение уже готовых, проверенных методов исследования изучаемых вопросов, представляющих собой применение психологических методик, в том числе проективных и рисуночных методов, опросников, анкет, тестов.

17. Самостоятельное создание методов исследования.

18. Три этапа конструирования логики исследования: постановочный, собственно-исследовательский, оформительско-внедренческий.

19. Три группы задач исследования: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная.

20. Эмпирическое исследование или разработка методики в области практической психологии как важнейшие части исследовательской работы магистранта.

21. Определение новизны по сравнению с уже существующим опытом в этой области. Различия эмпирических исследований по объему (количеству испытуемых, количеству использованных методик и степени их трудоемкости; сложностью обработки и анализа полученных данных).

22. Понятие об ответственности за планирование исследования, адекватность целям работы использованных методов и методик, организацию и проведение сбора и обработки эмпирических данных, за достоверность полученных результатов и доказательность выводов.

23. Эмпирическое исследование и актуальность с практической и научной точек зрения. Соотношение цели и ожидаемого результата.

24. Типичные результаты научной и практической работы в психологии. Задачи работы и определенные этапы исследования.

Вопросы для тестирования по дисциплине

Планирование теоретического и эмпирического исследования

Разработать схему прикладного исследования (проблема, гипотеза, выборка, методы исследования) по одной из предлагаемых тем:

- 1) Личностные и социальные характеристики младшего школьника как ориентиры образования
- 2) Условия и особенности формирования гражданской идентичности
- 3) Личностные детерминанты профессионального выбора школьников
- 4) Я и Другой в пространстве социального бытия
- 5) Подросток в современной социокультурной реальности: трансформация ментальности, усложнение идентичности и межпоколенческие проблемы
- 6) Человек как субъект будущего и будущее в развитии субъекта
- 7) Проблемы взаимопонимания в общении
- 8) Родители глазами воспитателей детского сада
- 9) Личностные детерминанты педагогического стиля учителя
- 10) Стилиевые характеристики деятельности и общения молодого учителя
- 11) Самопознание ребенка-дошкольника в игре
- 12) Психологические характеристики игры дошкольника и антиципация его будущего развития
- 13) Противоречия личностной и социальной мотивации современных студентов
- 14) Креативность и ее роль в развитии субъекта познания
- 15) Влияние группы и личностная устойчивость индивида
- 16) Параметры семейных трансформаций в мегаполисе
- 17) Типы и уровни проявления субъектности дошкольников (школьников) в познавательной деятельности
- 18) Самосознание младшего школьника
- 19) Особенности развития сознания и мышления младшего школьника
- 20) Образ мира в формировании ценностно-смысловой сферы подростков
- 21) Молодежные субкультуры в интернете: особенности и сходство
- 22) Информационная сфера учителя и школьников
- 23) Экранный образ как формообразующий феномен ментальности современного человека
- 24) Индивидуальные и группоцентрические составляющие социальных установок индивида
- 25) Человек как субъект действия в контексте школьного образования
- 26) Учебный процесс как пространство познания действительности
- 27) Формирование ценностных установок учащихся городских школ
- 28) Профильная школа и удовлетворение познавательной потребности школьника

- 29) Субъектное становление дошкольника в совместной деятельности
- 30) Дистанционное обучение: технологии, проблемы и перспективы
- 31) Школьный учебник: проблемы восприятия и понимания
- 32) Школьное обучение ослабленных и часто болеющих детей
- 33) Влияние биологических ритмов на работоспособность и здоровье детей
- 34) ЕГЭ как нравственно-эмоциональный феномен самоопределения и творческой самореализации молодежи

Промежуточная аттестация по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» проводится в форме экзамена.

Типовые задания (вопросы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся

- 1) Исследование как вид познавательной деятельности человека
- 2) Общая характеристика уровней методологического знания.
- 3) Соотношение объекта, предмета, гипотезы и задач и их роль в планировании исследования.
- 4) Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях.
- 5) Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
- 6) Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
- 7) Классификация исследования по типу логической связи, по отношению к объекту исследования и по срокам проведения.
- 8) Модели психологического исследования.
- 9) Теоретическая и методологическая проблема исследования.
- 10) Гипотеза как звено между теоретической концепцией и эмпирической базой исследования.
- 11) Классификация факторов при реализации системного анализа объекта исследования: по степени общности; по месту расположения; по мере объективности; по степени опосредованности действия.
- 12) Основные виды интерпретации в психологическом исследовании.
- 13) Общая характеристика норм профессиональной этики психолога при проведении исследования.
- 14) Сбор первичных данных, выбор методов и методик эмпирического исследования.
- 15) Самостоятельное создание методов исследования.
- 16) Этапы конструирования логики исследования.
- 17) Определение задач и новизны исследования.
- 18) Валидность и надежность методики и процедуры эмпирического исследования.
- 19) Значение исследования: теоретическая и практическая значимость.
- 20) Основные подходы к планированию теоретического и эмпирического исследования
- 21) Эмпирическое исследование и актуальность с практической и научной точек зрения.
- 22) Понятия объекта и предмета исследования.
- 23) Типичные результаты научной и практической работы в психологии.
- 24) Задачи работы и определенные этапы исследования.
- 25) Основные этапы планирования эмпирического исследования
- 26) Подбор методов и методик исследования и обработки полученных эмпирических данных, прогнозирование выборки участников исследования, определение места и условий его проведения.

27) Рабочая гипотеза как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала. Общая гипотеза и частные гипотезы. Экспериментальные и математико-статистические критерии подтверждения или опровержения гипотез.

28) Определение переменных, которые будут изучаться. Возможность управления независимой переменной и способы регистрации зависимой переменной.

29) Использование методов математической статистики при обработке первичных эмпирических данных.

30) Факторный анализ в выявлении структуры данных и определении их взаимосвязи.

31) Оценка влияния разных факторов на изучаемый признак. Дисперсионный анализ.

32) Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

33) Взаимосвязь методологии, методов и методик исследований.

34) Общая характеристика теоретических методов исследования.

35) Планирование и логическая структура исследования

36) Основные компоненты научного аппарата гуманитарного исследования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением

	<p>проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.</p>	<p>дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют

		<p>выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p>
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание экзамена

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-1.2; ПК-4.1	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
1.	Тестирование (на экзамене)	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 90-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 78-88%;</p>

		правильных ответов	«удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.
--	--	--------------------	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине

Планирование теоретического и эмпирического исследования

проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине Методологические проблемы психологии проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный

характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из	2	5	3-5 мин.

		междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине Планирование теоретического и эмпирического исследования

проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине Планирование теоретического и эмпирического исследования

проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре для обучающихся очной формы обучения; в 8-ом семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – экзамен.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, баллы
1.	зачет ПК-1.2; ПК-4.1	<p>зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p>

Составитель: Дроздова И.А., доцент кафедры консультативной психологии