

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.03.2024 13:09:48
Уникальный программный ключ
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » января 2023 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология профессий: современные тенденции развития
Направление подготовки

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Организационная психология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю, зав. кафедрой организационной психологии и психологии труда

Содержание

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
 - 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные базы данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология профессий: современные тенденции развития» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология науки». Дисциплина дает представление о современных основах фундаментальных и прикладных исследований в психологии, теоретических и эмпирических моделях психологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратуры.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Психология профессий: современные тенденции развития» должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основные проблем психологического знания и методологии исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Методологические проблемы психологии
2. Научные школы и теории в современной психологии
3. Планирование теоретического и эмпирического исследования
4. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология науки», определяют качество освоения последующих дисциплин («Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»), практик (преддипломной и НИР).

Дисциплина изучается во 2 семестре для очной и в 3 семестре для очно-заочной формы обучения, форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Психология профессий: современные тенденции развития» являются формирование у обучающихся теоретических представлений о психологических особенностях различных профессий, закономерностях развития профессионализма, формирование и развитие практических навыков психологического изучения профессий, применения методов психодиагностики человека для конкретной профессии.

Задачами дисциплины выступают: развитие представлений о предметной сфере психологии профессий, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания; формирование навыков самостоятельного изучения и анализа психологических особенностей конкретных профессий, степени соответствия человека и профессии, навыков профессионального консультирования и профориентационной работы, а также формирование умений самооценки динамики профессионализма, наличия и степени выраженности личностных качеств, профессионально важных для психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности</p>
2	ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>Уметь: подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования, анализировать и обобщать психологическую информацию</p> <p>Владеть: умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования</p>
3	ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации инвалида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Уметь: реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Владеть: эффективными способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	46							46	
Аудиторные занятия (всего):	46							46	
В том числе:									
лекции (Л)	16							16	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	30							30	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	62							62	
Экзамен (при наличии):	-							-	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108						108	
	Зач. ед.:	3						3	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)							TK1, TK2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30							30	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной и очно-заочной форм обучения

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1. Психология профессий, как отрасль науки и практики. Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования психологии профессий. Предмет и задачи психологии профессий. Основные виды деятельности психолога профессииоведа:	4		8		16	28	

		<p>профессиональное консультирование, психологическая профилактика, психологическая помощь и поддержка безработным, профессиональная психодиагностика, разработка профессиограмм, психологическое просвещение, мониторинг профессионального развития, психологическое сопровождение профессионального обучения. Методы исследования психологии профессий</p>						
2	7	<p>Тема 2. Классифицирование профессий. Сущность профессиографии. Виды и типы классификации профессий. Сущность профессиографии. Состояние и проблемы профессиографии. Профессиографические и психографические характеристики отдельных профессий.</p>	4	8	16	28	ТК-1	
3	7	<p>Раздел 2. Психологические аспекты профессионализма Тема 3. Профессионализация личности: актуальные проблемы и содержание процесса. Критерии профессионализма. Психологические закономерности становления и развития профессионала. Кризисы профессионального развития. Психологическое обеспечение адаптации работника.</p>	4	8	14	26		
4	7	<p>Тема 4. Психологические методы в системе управления выбором профессии и профессионального сопровождения специалиста. Профориентация в системе управления процессом выбора профессии. Профессиональная ориентация (ПО) Содержание и формы ПО. Составные части ПО. Цели, задачи и функции ПО. Теоретические и прикладные проблемы ПО. Психологические проблемы ранней ПО. История и современное состояние профориентации</p>	4	6	16	26	Тк-2	

ВСЕГО:	16		30		62	108	Зачет с оценкой
--------	----	--	----	--	----	-----	-----------------

Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования психологии профессий.	Методы исследования психологии профессий: генетические, праксиметрические, психометрические, экспериментальные. Дискуссия «Актуальные задачи психологии профессий»	8
2.	7	Тема 2. Классифицирование профессий.	Классификации профессий. Международная классификация профессий. Профессиография как метод изучения профессий: теория и практика. Дискуссия «Профессиография как метод изучения профессий»	8
3.	7	Тема 3. Профессионализация личности: актуальные проблемы и содержание процесса.	Профессионализм и профессиональное развитие: понятие, этапы, уровни развития, проблемы и пути их решения. Дискуссия «Психологические закономерности становления и развития профессионала»	8
4.	7	Тема 4. Психологические методы в системе управления выбором профессии и профессионального сопровождения специалиста	Профориентация в системе управления процессом выбора профессии. Психологическое профессиональное консультирование. Дискуссия «Психологические аспекты аттестации персонала»	6
ВСЕГО:				30

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекционные занятия

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	<p>Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия (Е.А.Климов и др.). Предмет и объект психологии труда. История развития инженерной психологии. Исторические и научно-технические предпосылки возникновения эргономики. Идеи Ф. Тейлора, Ф. Гилберта. Хотгорнский эксперимент Ф. Мэйо на предприятии «Вестерн электрик». Подходы В.М. Бехтерева и В.Н. Мясищева. Идеи А.А. Ухтомского, А.К. Гастева, Н.А. Бернштейна. Современное состояние психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Предмет и методы инженерной психологии. Состав, структура, эргономические факторы и показатели. Организационные, психофизиологические и психологические методы эргономики. Математические методы. Имитационные методы.</p>	2		4		8	14	
2	6	<p>Тема 2. Современные психологические концепции трудовой деятельности. Труд как функциональная система деятельности. Психологические признаки труда. Методы изучения трудовой деятельности. Психологические анализ профессиональной деятельности. Психологический анализ трудовых движений.</p>	2		4		8	14	
3	6	<p>Тема 3. Рабочая система и основные задачи инженерно-психологического и эргономического проектирования. Понятия «рабочая система», «рабочая зона», «рабочее место».</p>	2		2		6	10	ТК-1

		Классификация рабочих профессий. Общие эргономические требования к организации рабочего места. Основные параметры рабочего места. Классификация антропометрических признаков. Зоны досягаемости моторного поля рабочего места, рабочие положения, движения. Нормативно-правовое обеспечение системы (ГОСТы, ОСТы, международные стандарты).						
4	6	Тема 4. Эргатические функции и эргатическая система. Функции – трудовые, эргатические и средств труда. Психические регуляторы труда. Психические свойства, состояния и процессы как профессионально важные качества (ПВК) субъекта труда. Особенности психических функций и процессов в труде.	2	4	8	14		
5	6	Тема 5. Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора. Комфортность и безопасность. Монотония, Потребность. Мотивация. Затраты. Результативность труда. Удовлетворенность трудом. Функциональный комфорт. Психическое утомление. Психическая напряженность. Эмоциональный стресс. Тревожность. Индифферентное состояние. Инженерно-психологические аспекты охраны труда. Психофизиологическая характеристика процесса приема и переработки информации оператором. Психологический анализ деятельности оператора.	2	4	6	12		
6	6	Тема 6. Проблема надежности оператора. Психофизиологические аспекты проблемы надежности операторов. Методы определения надежности СЧМС. Профессиональный отбор и обучение операторов. Взаимодействие операторов в группе.	2	2	4	8	ТК-2	
ВСЕГО:			12	20	40	72	Экзамен	

Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
-------	------------	----------------------------------	--	-------------

1	2	3	4	5
5.	7	Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования психологии профессий.	Методы исследования психологии профессий: генетические, праксиметрические, психометрические, экспериментальные. Дискуссия «Актуальные задачи психологии профессий»	8
6.	7	Тема 2. Классифицирование профессий.	Классификации профессий. Международная классификация профессий. Профессиография как метод изучения профессий: теория и практика. Дискуссия «Профессиография как метод изучения профессий»	8
7.	7	Тема 3. Профессионализация личности: актуальные проблемы и содержание процесса.	Профессионализм и профессиональное развитие: понятие, этапы, уровни развития, проблемы и пути их решения. Дискуссия «Психологические закономерности становления и развития профессионала»	8
8.	7	Тема 4. Психологические методы в системе управления выбором профессии и профессионального сопровождения специалиста	Профориентация в системе управления процессом выбора профессии. Психологическое профессиональное консультирование. Дискуссия «Психологические аспекты аттестации персонала»	6
ВСЕГО:				30

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить

и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	8
2.	6	Тема 2. Современные психологические концепции трудовой деятельности.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	8
3.	6	Тема 3. Рабочая система и основные задачи инженерно-психологического и эргономического проектирования.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	6
4.	6	Тема 4. Эргатические функции и эргатическая система.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	8
5.	6	Тема 5. Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	6

6.	6	Тема 6. Проблема надежности оператора.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	6
ВСЕГО:				40

6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-4, УК-6, ПК-1

2	Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.</p>	<p>- полнота знаний теоретического контролируемого материала;</p> <p>- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы;</p> <p>- владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой)</p> <p>«зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу.</p> <p>«не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.</p>	УК-4, УК-6, ПК-1
3	Доклад /Реферат	<p>- полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>- умение соблюдать заданную форму изложения.</p> <p>- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;</p> <p>- способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>- оценка «отлично».</p> <p>Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.</p> <p>- оценка «хорошо».</p> <p>Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.</p> <p>- оценка «удовлетворительно».</p> <p>Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы,</p>	УК-4, УК-6, ПК-1

			<p>но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно».</p> <p>Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.</p>	
--	--	--	--	--

4	Типовые индивидуальные задания	<p>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</p> <p>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</p> <p>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</p> <p>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</p> <p>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</p>	<p>- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений.</p> <p>- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p>	УК-4, УК-6, ПК-1
5.	Зачет	<p>Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p>	УК-4, УК-6, ПК-1

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-4, УК-6, ПК-1	Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	Критерии оценки: – Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) – Сочетание полноты и лаконичности ответа – Ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе – Логика и аргументированность изложения – Грамотное комментирование, приведение примеров – Содержательные ответы на дополнительные вопросы - Культура ответа «Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания и вопросы для устного опроса на семинарских, практических занятиях-

- 1.Какие функции выполняет коммуникация в профессиональной деятельности?
- 2.Какими особенностями характеризуется общение в профессиональной деятельности?
- 3.Перечислите основные коммуникативные феномены.
- 4.Что общего в понимании и в механизмах профессионального стресса и конфликта в организации?

5. Каковы основные правила остановки "болтливого собеседника" в деловых отношениях (по Н.В.Самоукиной)?
6. Что значит "управлять конфликтом"?
7. Обозначьте основные условия перехода от конфликта к сотрудничеству в условиях организации.
Какие характеристики коллективного субъекта трудовой деятельности отличают его от других общностей?
8. Можно ли прогнозировать успешность групповой работы только на основании индивидуальных характеристик участников совместной деятельности?
9. В чем специфика мотивов трудовой деятельности?
10. В чем объяснительная сила концепции А. Маслоу?
11. Назовите и охарактеризуйте концепции мотивации.
12. Какие типы мотивационной направленности в труде выделяет А. Русалинова?
13. Охарактеризуйте понятие «удовлетворенность работой».

14. Какие вы можете назвать методы и различные схемы профессиографирования?
15. Приведите пример классификации профессии.
16. Охарактеризуйте уровни анализа трудовой деятельности и профессии.
17. Профессиональная ориентация и ее этапы.
18. Назовите и охарактеризуйте этапы профотбора
19. Дайте определение понятию аттестация
20. Какие методы оценки персонала вы знаете?
21. В чем сущность профессионального обучения?
22. Назовите основные стратегии профессионального образования.
23. Как соотносятся понятия «непрерывное образование» и «опережающее образование»?
24. В чем особенность вузовского образования?
25. Дайте характеристику основным факторам, влияющим на профессиональную подготовку.
26. Назовите особенности профессионального повышения квалификации.
- 27.

6.3.1.3. Примерные практические занятия

Подобрать и описать 3-5 упражнений (игр, заданий) ориентированных для решения определенных задач.

1. Разогревающие игры и психотехники в тренинге профессионального роста.
2. Игры, позволяющие участникам познакомиться друг с другом в Т-группе.
3. Диагностика групповой ситуации в тренинге профессионального роста. .
4. Игры, ориентированные на получение обратной связи.
5. Игры социально-перцептивной направленности.
6. Задания на целеполагание.
7. Коммуникативные игры.
8. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем.
9. Медитации-визуализации.
10. Игры для формирования команды
11. Игры и задания для работы с конфликтами.
12. Игры для концентрации внимания.
13. Работа с лидерским потенциалом.
14. Телесно-ориентированные упражнения, снятие тактильных барьеров.
15. Игры на заключительном этапе СПТ.

Вопросы для докладов и рефератов

1. Профессиография.
2. Методы психологического изучения профессий.
3. Профессиограмма и психограмма.

4. Профессиографическая концепция деятельности Е.А. Климова
5. Фазы развития профессионала.
6. Понятие «профессия», «трудовой пост», «специальность».
7. Индивидуальный стиль деятельности.
8. Профессиональное самосознание.
9. Сенсорные и перцептивные свойства профессионала.
10. Психомоторные свойства у профессионала.
11. Мнемические свойства профессионала.
12. Имажитивные свойства профессионала.
13. Мыслительные свойства и их проявления в профессиональной деятельности.
14. Волевые свойства профессионала.
15. Attentionные свойства и их проявления в профессиональной деятельности.
16. Ценностные ориентации в профессиональной деятельности.
17. Профессиональные мотивы.
18. Готовность к профессиональной деятельности.
19. Профессиональные интересы.
20. Профессиональная направленность.
21. Профессиональная адаптация.
22. Психология профессионализма – раздел психологии труда.
23. Профессиональная компетентность.
24. Стороны и критерии профессионализма.
25. Профессионально важные качества.
26. Профессиональные способности.
27. Профессиональное и личностное самоопределение.
28. Понятие профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
29. Кризисы профессионального становления субъекта.
30. Профессиональные деструкции.
31. Удовлетворенность трудом.
32. Мотивационно-смысловая сфера профессионализма.
33. Профориентация.
34. Профконсультация.
35. Профессиональное самоопределение: цель, задачи, типы, уровни.
36. Работоспособность человека, факторы ее, обуславливающие.
37. Выбор профессии.
38. Соответствие человека профессиональной деятельности.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.3.2.1. Типовые вопросы к аттестации

Тестовые задания

1. Прикладной отраслью психологии труда не является:
 - А) индустриальная психология
 - Б) авиационная
 - В) транспортная
 - Г) психология типов личности

2. Конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, средства, цели и задачи труда, правила исполнения работы (технология трудового процесса) - это:
 - А) содержание труда

- Б) предмет труда
- В) организация труда
- Г) объект труда

3. К условиям труда, определяющим его эффективность не относится:

- А) санитарно-гигиенические условия
- Б) психофизиологические условия
- В) эйдетические условия
- Г) социально-психологические элементы

4. В структуру субъекта профессиональной деятельности не входит:

- А) мотивационный компонент
- Б) когнитивный компонент
- В) эмоционально-волевой компонент
- Г) операциональный компонент

5. Комплекс приобретенных путем профессионального образования и в ходе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии:

- А) трудовой пост
- Б) квалификация
- В) должность
- Г) специальность

6. Четырехъярусную обзорную классификацию профессий разработал:

- А) Л.А. Йовайша
- Б) Е.А. Климов
- В) С.П. Стримулин
- Г) К.М. Гуревич

7. Совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявляемым к нему профессией - это:

- А) профессиональная подготовка
- Б) профессиональная подготовленность
- В) профессиональная пригодность
- Г) профессиональный отбор

8. Не является типом профессии по Е.А. Климову:

- А) «человек - неживая природа»
- Б) «человек- техника»
- В) «человек-знак»
- Г) «человек - художественный образ»

9. Первой стадией работоспособности является:

- А) вработывание
- Б) устойчивая работоспособность
- В) развивающееся утомление

Г) конечный порыв

10. Направление реабилитации, предполагающее возвращение больного к трудовой деятельности, с учетом последствий заболевания и сохранившейся трудоспособности - это:

- А) медицинская реабилитация
- Б) социальная реабилитация
- В) профессиональная реабилитация
- Г) психофизическая реабилитация

11. Вид адаптации, заключающийся в привыкании организма к новым для него физиологическим и психофизиологическим нагрузкам, режиму, темпу, ритму труда, санитарно-гигиеническим условиям производственной среды - это:

- А) психофизиологическая
- Б) социально-психологическая
- В) профессиональная
- Г) психологическая

12. Остановка в карьерном и профессиональном росте - это:

- А) «акме» карьеры
- Б) «плато» карьеры
- В) пик карьеры
- Г) спад карьеры

13. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме для решения определенных задач, включает описание условий труда, прав и обязанностей работников, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний - это:

- А) психограмма
- Б) профессиограмма
- В) акмеограмма
- Г) энграмма

14. Эмоциональное состояние, характеризующееся переживанием сильного душевного подъема, благодушия, блаженства, безмятежности, сопровождаемое высоким оптимизмом - это:

- А) состояние эйфории
- Б) состояние возбуждения
- В) состояние фрустрации
- Г) состояние праздности

15. Руководство со стороны школы и всех общественных институтов, ответственных за воспитание молодежи, процессом построения профессиональных жизненных планов учащихся, выбором ими трудового пути - это:

- А) профориентация
- Б) профотбор

- В) профподбор
- Г) профобразование

16. Проявление профессиональной деформации мотивационной сферы личности, заключающееся в чрезмерном увлеченности человека своей работой как попытке уйти от трудностей и проблем реальной жизни - это:

- А) трудоголизм
- Б) синдром эмоционального выгорания
- В) синдром психического выгорания
- Г) стресс

17. Характерная для данного индивида система навыков, методов, приемов, способов решения задач той или иной деятельности, обеспечивающая более или менее успешное ее выполнение - это:

- А) содержание труда
- Б) предмет труда
- В) организация трудового процесса
- Г) индивидуальный стиль трудовой деятельности

18. Порядок, продолжительность и объем выполнения трудовых задач - это:

- А) содержание труда
- Б) предмет труда
- В) организация труда
- Г) объект труда

19. Выберите неправильное определение профессии:

- А) группа людей, занимающихся однотипной деятельностью, внутри которой устанавливаются определенные связи и нормы поведения
- Б) необходимая для общества социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития
- В) особая форма социальной организации трудоспособных членов общества объединенных общим видом деятельности и профессиональным сознанием
- Г) целенаправленный непрерывный процесс становления личности специалиста, который начинается с момента выбора будущей сферы деятельности и заканчивается, когда человек прекращает активную трудовую деятельность

20. Тип профессии, связанный с медицинским, бытовым, информационным обслуживанием, защитой общества и государства, воспитанием и обучением людей - это:

- А) профессии типа «человек-техника»
- Б) профессии типа «человек-знак»
- В) профессии типа «человек-человек»
- Г) профессии типа «человек -художественный образ»

21. К субъективным факторам профпригодности не относится:

- А) запрос общества
- Б) общие и специальные способности
- В) дееспособность
- Г) подготовленность к профессии

22. Вид профессиональной адаптации, состоящий в приспособлении специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности к коллективу предприятия и новым условиям труда - это:

- А) первичная
- Б) социально-психологическая
- В) вторичная
- Г) профессиональная

23. Вид карьеры, характеризующийся двумя или несколькими пробами, которые могут быть вынужденными (увольнение с работы, потеря работоспособности) и добровольными (смена интересов) - это:

- А) стабильная карьера
- Б) обычная карьера
- В) нестабильная карьера
- Г) комбинированная карьера

24. К субъективным факторам, обуславливающим успех в карьере не относится:

- А) адекватная Я-концепция
- Б) помощь других людей
- В) аналитическое мышление
- Г) коммуникативные и организаторские способности

25. Выделение и описание качеств, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности - это:

- А) психограмма
- Б) профессиограмма
- В) акмеограмма
- Г) энграмма

26. Психограмма, составленная после разового обследования - это:

- А) полная
- Б) частичная
- + В) срезовая
- Г) продольная

27. Тип профессиограммы, применяемый для выявления причин сбоев, аварий, низкой эффективности труда, реализующийся на основе сопоставления реальной работы данного человека или рабочей группы с образцом - это:

- А) информационная
- Б) конструктивная
- В) методическая
- Г) ориентировочно-диагностическая

28. Напряжение, возникающее из-за необходимости частого переключения внимания с одного объекта на другой - это:

- А) сенсорное напряжение
- Б) физическое напряжение
- В) монотония
- Г) политония

29. Временный упадок физических и духовных сил, вызванный интенсивной или длительной работой, сопровождающийся временным уменьшением работоспособности - это:

- А) состояние апатии
- Б) состояние утомления
- В) состояние монотонии
- Г) состояние политонии

30. При тяжелой степени переутомления для восстановления ресурсов нервной системы и организма человека используется в первую очередь:

- А) очередной отпуск
- Б) внеочередной отпуск
- В) упорядочение труда и отдыха
- Г) лечение

31. Выявление пригодности человека к конкретному виду труда:

- А) профориентация
- Б) профотбор
- В) профподбор
- Г) профобразование

32. Психическое состояние, вызванное однообразным выполнением действий, повышенными потребностями в концентрации внимания - это:

- А) адаптация
- Б) утомление
- В) монотония
- Г) политония

33. Можно ли сказать, что сознательное предвосхищение общественно-полезного результата деятельности является именно психологическим признаком труда?

- 1) да, можно;
- 2) нет, нельзя;
- 3) можно, но при условии выполнения творческой работы.

34. Пенсионер - это профессия

- 1) да, это профессия, поскольку пенсионер может быть очень полезен обществу;
- 2) нет, не профессия, поскольку для пенсионера нельзя составить профессиограмму;
- 3) нет, не профессия, поскольку его жизнедеятельность не соответствует основным характеристикам профессии;
- 4) пенсионер - это, действительно профессия, поскольку ему платят пенсию.

35. Руководитель психологического центра - это профессия или должность?
- 1) это профессия;
 - 2) это должность;
 - 3) это и профессия и должность;
 - 4) это ни профессия, ни должность.
36. Что такое профессиограмма
- 1) это описание профессии;
 - 2) это график развития профессии;
 - 3) это график развития конкретного работника в данной профессии;
 - 4) это выделение и описание профессионально важных качеств (ПВК).
37. Можно ли утверждать, что предложенная Е.А.Климовым «формула профессии» является разновидностью профессиограмм? Почему?
- 1) нет, поскольку в «формуле профессий» не обозначены профессионально важные качества;
 - 2) да, это разновидность описания профессии;
 - 3) нет, поскольку она предназначена для использования в школьной профориентации;
 - 4) да, поскольку в «формуле профессий» выделяются именно четыре группы характеристик профессии.
38. Должен ли психолог труда (инженерный психолог) работать с заказчиками, которые не могут грамотно в психологическом плане сформулировать свой заказ? Почему?
- 1) нет, поскольку в этом случае психологически неграмотный заказчик будет мешать психологу;
 - 2) да, должен, поскольку элементом работы психолога труда является перевод смысла своей работы с языка психологии на понятный для заказчика язык;
 - 3) эта проблема вообще не должна волновать психолога труда;
 - 4) психолог труда должен работать только с теми заказчиками, которые имеют хоть какое-то представление о психологии.
39. Правомерно ли использовать в инженерной психологии психофизиологические методы?
- 1) нет, поскольку в каждой науке должны быть свои методы;
 - 2) да, эти методы позволяют определять энергозатраты организма оператора;
 - 3) да, инженерный психолог в своей работе может использовать любые методы, главное при этом реализовать принцип - «не навреди!».
40. Можно ли утверждать, что современные компьютерные средства превосходят интеллект человека? Почему? Варианты ответов:
- 1) да, память и быстрдействие ЭВМ намного превосходят возможности мозга человека;
 - 2) нет, поскольку ЭВМ не способна к построению образов и к творческому мышлению;
 - 3) да, поскольку одну сложную ЭВМ нередко обслуживают несколько высококлассных профессионалов;
 - 4) нет, поскольку человек - это творение высших сил, а ЭВМ - это порождение самого человека.
41. Можно ли сказать, что профессиональное самоопределение - это часть личностного самоопределения? Варианты ответов:
- 1) это совершенно разные вещи;
 - 2) наоборот, личностное самоопределение - это часть профессионального, поскольку человек реализуется именно в труде;
 - + 3) они во многом пересекаются, но не совпадают полностью.

42. Может ли быть «оптантом» взрослый человек? Варианты ответов:
- 1) нет, оптация характерна только для подростков (это лишь один из этапов развития человека как субъекта труда);
 - 2) любой человек, в том числе и взрослый, находящийся в ситуации профессионального выбора - это оптант;
 - 3) любой человек всегда находится в ситуации «оптанта».
43. Оправдано ли в профессиональном самоопределении рассматривать построение «образа жизни» или профконсультант должен рассматривать только построение профессиональных перспектив?
- 1) выбор профессии происходит на фоне жизненного и личностного самоопределения, поэтому профконсультант должен рассматривать построение образа жизни;
 - 2) профконсультант должен ограничиваться только профессиональными перспективами клиента и не затрагивать другие аспекты самоопределения;
 - 3) образ жизни слишком сложное понятие и профконсультант не должен его рассматривать.
44. Правомерно ли в психологии труда вообще ставить вопрос о смысле профессионального труда и самоопределении в труде? Почему?
- 1) нет, это проблема психологии личности, но не психологии труда;
 - 2) да, поскольку рассмотрение смысла позволяет, ответить на вопрос, как видоизменяется и развивается сознание субъекта труда;
 - 3) данный вопрос ставить неправомерно, поскольку смысл вообще непознаваем.
45. Как расшифровывается в профессиональном самоопределении аббревиатура «ЛПП»?
- 1) личный подбор профессии;
 - 2) лучшая подготовка профессионала;
 - 3) личный профессиональный план (перспектива);
 - 4) логическая переподготовка профессионала.
46. Можно ли утверждать, что формирование индивидуального стиля деятельности работника предполагает неизбежное отклонение от нормативно-заданных образцов (инструкций) выполнения данного труда?
- 1) нет, работник со своим стилем деятельности должен работать строго по инструкции;
 - 2) нет, даже творческий работник всегда может проявить свою индивидуальность в определенных инструкцией рамках;
 - 3) да, это предполагает некоторое видоизменение (в идеале, совершенствование) нормативно-заданного образца выполнения работы.
47. Можно ли сказать, что чувство собственной значимости возникает у человека в результате его труда?
- 1) да, поскольку в труде человек ощущает свою, продуктивность, свое творчество, а также проявляет свою индивидуальность;
 - 2) нет, поскольку ощущение собственной значимости и «элитарность» проявляется не во всяком, а только в творческом труде;
 - 3) нет, поскольку ощущение собственной значимости относится не к процессу труда, не к результатам труда, а к вознаграждению, получаемому за данный труд.
48. Всегда ли психологу необходимо реализовывать в профконсультации активизирующую стратегию? Варианты ответов:
- 1) да, поскольку только при сформированной активной позиции клиента можно говорить о профессиональном самоопределении;

- 2) нет, не всегда, например, в ситуациях, когда клиент не готов занять ответственную и активную позицию, но его проблемы все-таки нуждаются в разрешении;
- 3) нет, не всегда: лучше, когда профконсультант всю ответственность возьмет на себя и вооружит клиента обоснованной и грамотной рекомендацией.

49. Может ли одним из вариантов смысла труда и выбора профессии быть поиск единомышленников? Почему?

- 1) нет, поиск единомышленников относится не к труду и профессиональному самоопределению, а к сфере личной и семейной жизни;
- 2) нет, поскольку в труде и выборе профессии существуют более важные смыслы;
- 3) да, часть людей выбирают профессии в надежде расширить круг близких по духу людей.

1. 50. Общее положительное или отрицательное отношение к себе - это

- А) образ Я
- Б) локус контроля
- В) самооценка
- Г) уровень тревожности
- Д) уровень притязаний

51. Согласно У. Джеймсу, формула самооценки - это формула, в знаменателе которой находятся притязания, а в числителе -

- А) образ Я
- Б) социальная роль
- В) тревожность
- Г) успех
- Д) неудача

52. . Тенденция достижения включает в себя два разнонаправленных мотива:

- А) «стремление к цели» и «уклонение от цели»
- Б) «мотив достижения» и «мотив аффилиации»
- В) «стремление к успеху» и «избегание неудачи»
- Г) «стремление к успеху» и «стремление к неудаче»
- Д) все ответы неверны

53. В теории потребностей А. Маслоу выделены все перечисленные группы потребностей, кроме такой как

- А) физиологические потребности
- Б) потребность в безопасности
- В) потребность в любви, привязанности
- Г) потребность во власти
- Д) потребность в уважении, одобрении

54. Стремление к улучшению собственной деятельности, к соревнованию с самим собой во имя высокого уровня выполнения задачи связано с проявлением

- А) мотивации достижения
- Б) мотивации доминирования
- В) мотивации аффилиации
- Г) мотивации познания
- Д) потребности в признании

55. Высший уровень иерархии потребностей по А. Маслоу составляет потребность

- А) в безопасности
- Б) в любви и принятии
- В) в самоактуализации
- Г) в уважении
- Д) в познании

56. Потребность в самоактуализации, по мнению А. Маслоу

- А) проявляется одинаково у всех людей
- Б) зависит от уровня материального достатка
- В) зависит от свойств нервной системы
- Г) все ответы верны
- Д) все ответы неверны

57. Мотивация доминирования связана с такой личностной характеристикой, как

- А) стремление к равноправному общению
- Б) склонностью к лидерству
- В) стремлением довести любое дело до конца
- Г) неудовлетворенность легким заданием
- Д) склонность сильно увлекаться работой

58. Уровень трудности тех задач, на осуществление которых претендует человек, называют

- А) уровнем интеллекта
- Б) уровнем мотивации
- В) уровнем претензий
- Г) уровнем притязаний
- Д) локусом контроля

59. Человека, который ищет причины происходящих с ним событий во внешней среде и склонен приписывать ответственность внешним факторам, называют

- А) интровертом
- Б) интерналом
- В) экстравертом
- Г) экстерналом
- Д) эксцентричным

60. В экспериментальных исследованиях было установлено, что интернальный локус контроля (по сравнению с экстернальным) связан со всеми перечисленными качествами, кроме такого, как

- А) уверенность в себе
- Б) наличие смысла жизни
- В) активность
- Г) конформизм
- Д) целеустремленность

61. Воля – это регулирование человеком своего поведения и длительности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий.

- а) сознательное,
- б) неосознанное,
- в) интуитивное,

г) все ответы верны.

62. . Критерием проявления воли является:

- а) волевое действие,
- б) волевые качества человека,
- в) выбор мотивов и целей,
- г) все ответы верны.

63. Параметром, который обычно используется для описания волевых процессов, является:

- а) сила,
- б) направленность,
- в) свобода,
- г) все ответы верны.

64. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

- а) настойчивость,
- б) самостоятельность,
- в) принципиальность,
- г) решительность.

65. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляется как:

- а) настойчивость,
- б) сознательность,
- в) оптимизм,
- г) трудолюбие.

66. То значение, которое человек придает миру и самому себе, его цели, направленность его устремлений и те подходы, которые он использует при решении жизненных проблем, А.

Адлер назвал

- А) комплексом недостаточности
- Б) социальным интересом
- В) стремлением к превосходству
- Г) индивидуальным жизненным стилем
- Д) ценностными ориентациями

67. А. Адлер создал типологию личности на основании таких критериев, как социальный интерес и

- А) уровень интеллекта
- Б) степень креативности
- В) степень активности
- Г) стадия психосексуального развития
- Д) особенности высшей нервной деятельности

68. Люди активные, самоуверенные и напористые, с незначительным социальным интересом, имеющие установку на превосходство над внешним миром, в типологии А. Адлера относятся к

- А) берущему типу
- Б) избегающему типу
- В) управляющему типу
- Г) социально - полезному типу
- Д) все ответы неверны

69. Люди с низким социальным интересом, которые паразитически относятся к внешнему миру и удовлетворяют большую часть своих потребностей за счет других, в типологии А. Адлера относятся к

- А) берущему типу
- Б) избегающему типу
- В) управляющему типу
- Г) социально - полезному типу
- Д) все ответы неверны

70. Люди, которых отличает низкий социальный интерес и пассивность, избегание неудач и бегство от решения жизненных задач, отсутствие позитивных целей и низкая продуктивность жизни, в типологии А. Адлера относятся к

- А) берущему типу
- Б) избегающему типу
- В) управляющему типу
- Г) социально - полезному типу
- Д) все ответы неверны

71. Люди, которые осознают необходимость сотрудничества с другими, личного мужества и готовности действовать для других, заинтересованные не только в своем, но и в чужом благополучии, с высокой активностью и социальным интересом, в типологии А. Адлера относятся к:

- А) берущему типу
- Б) избегающему типу
- В) управляющему типу
- Г) социально - полезному типу
- Д) все ответы неверны

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем,

ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом во 2 семестре для очной и в 3 для очно-заочной формы обучения в виде зачета.

Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются на «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Психология профессий: учебное пособие	Зеер Э.Ф.	Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. 336— с. http://www.iprbookshop.ru/36853	1-4
2.	Профессиональное психологическое консультирование	Мальцева Т.В. и др.	— М.: ЮНИТИДАНА, 2015.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52604.html .	1-4
3.	Психология становления профессионализма (в социологических профессиях) [Электронный ресурс] : монография	Рогов Е.И.	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 340 с. — 978-5-9275-1931-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78698.html	1-4
4.	Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии	Степанов В.Г.	М. : Академический Проект, 2017. — 448 с. — 978-5-8291-2546-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36505.html	1-4

	[Электронный ресурс] : учебное пособие			
--	--	--	--	--

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016–94 [Электронный ресурс]		ЭНАС, 2017. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76842.html	1-4
2.	Профессия — помощник руководителя [Электронный ресурс] : приемы «высшего пилотажа»	Лазарев К.	М. : Альпина Паблишер, 2017. — 152 с. — 978-5-9614-1706-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68023.html	1-4
3.	Объективная продуктивность психологической науки в интересах надежности человека в опасных профессиях [Электронный ресурс]	Пономаренко В.А.	— М. : Когито-Центр, 2014. — 127 с. — 978-5-89353-428-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51933.html	1-4

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН

<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ

<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова

<http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ

<http://www.psykor.ru/> - НИИ психотехнологий

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)

<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал

<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru

<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Реферат/доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада). обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило,

	<p>не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
<p>Типовые индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.</p>
<p>Групповая дискуссия</p>	<p>На практических занятиях по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной</p>

	<p>аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачету по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»

<http://www.consultant.ru/> .

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://ict.edu.ru/konkurs> и «Образование в Рунете»;
- <http://www.edu.ru/legal/> - нормативно-правовая база образования на сервере Федерального образовательного портала;
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
- <http://www.iprbookshop.ru/51911>.— ЭБС «IPRbooks»
- <http://www.nir.ru> Российская национальная библиотека;
- <http://www.sego.net> Научные ресурсы информационно-коммуникативной сети Ин-тернет;
- <http://www.isip.ras.ru> Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук;
- <http://www.e-library.ru>. Научная электронная библиотека
- ЭБС «Издательство ЮРАЙТ» – <http://urait.ru/>
- Научно-практический журнал «Акмеология» – <http://www.akmeology.ru/>
- Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/news.htm>
- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)
- URL: <http://elibrary.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2020 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2020 года протокол № _____	
2.			
3.			