

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 2023-01-30 10:00:00
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » января 2023 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Научные школы и теории в современной психологии

Направление подготовки

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Григорович Л.А., профессор кафедры социальной психологии

Москва 2023

Содержание

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
 - 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные базы данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии». Дисциплина дает представление о теоретических проблемах психологии (общей, социальной, личности, образования, возрастной), о современных методах решения психологических задач, о научных школах и подходах в фундаментальной и современной психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратуры.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основных проблем психологического знания и методологии исследований.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин («Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»), практик (педагогической, преддипломной и НИР).

Дисциплина изучается в 1 семестре для очной и во 2 семестре для очно-заочной форм обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся представление об основных школах современной психологии, фундаментальных теориях и концепциях психического развития человека.

Задачи:

- Развивать умения осуществлять сравнительный анализ психологических теорий и концепций
- Познакомить с современными теориями и концепциями психического развития
- Дать представления о планировании программ собственного профессионального развития, развивать мотивацию профессионального саморазвития

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личного и профессионального роста	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	
		УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знать общие основы и логику планирования научного психологического исследования, актуальные проблемы современной психологии.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2. Уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психологических исследований, обосновывать актуальные направления и задачи современных прикладных психологических исследований.	
		ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования на основе современной методологии.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24	24
Аудиторная работа (всего):	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
семинары, практические занятия	16	16
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
	Тема 1. Основные направления, школы и теории, существующие в современной психологии	1	16	2		6	8		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания	
	Тема 2. Современная «глубинная» психология и новейший (социальный) бихевиоризм	1	16	2		4	10		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания	
	Тема 3. Когнитивная психология и функциональная психология	1	12	1			11		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания	
	Тема 4. Женевская школа в психологии	1	12	1			11		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания	
	Тема 5. Школы в российской психологической науке	1	16	2		6	8		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания	
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	1	36						Вопросы к экзамену	

	Всего:		108	8		16	48			экзамен
--	--------	--	-----	---	--	----	----	--	--	---------

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
	Тема 1. Основные направления, школы и теории, существующие в современной психологии	2	16	2		6	8		<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>	
	Тема 2. Современная «глубинная» психология и новейший (социальный) бихевиоризм	2	16	2		4	10		<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>	
	Тема 3. Когнитивная психология и функциональная психология	2	12	1			11		<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>	
	Тема 4. Женевская школа в психологии	2	12	1			11		<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>	
	Тема 5. Школы в российской психологической науке	2	16	2		6	8		<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>	
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	2	36						<i>Вопросы к экзамену</i>	

Всего:		108	8		16	48			экзамен
--------	--	-----	---	--	----	----	--	--	---------

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Основные направления, школы и теории, существующие в современной психологии.

Содержание лекционного курса

Зарождение теоретического и эмпирического знания в психологии. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы психологических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование, монодисциплинарные и междисциплинарные, уникальные и комплексные исследования. Проблема исследования, ее обще научная характеристика и понимание в различных научных школах.

Характеристика научного направления в психологии. Определение научной школы в психологии. Содержание понятия «научная теория». Традиционные направления в зарубежной психологии, их состояние в наши дни. Особое место гуманистической психологии в современном психологическом поле. Мотивационно-потребностная сфера личности. Личность как открытая и саморазвивающаяся система - постулат гуманистической психологии. Пересмотр детерминации развития психики. Стремление к развитию, личностному росту, самоактуализации как главная цель и детерминанта развития человека и общества.

Содержание практических занятий

1. Характеристика научного направления в психологии.
2. Определение научной школы в психологии.
3. Содержание понятия «научная теория».
4. Требования, предъявляемые к научным теориям в разных науках.
5. Общая оценка состояния современной психологии, причины ее разделения на направления и школы.
6. Традиционные направления в зарубежной психологии, их состояние в наши дни.
7. Новые школы в зарубежной психологии.
8. Отечественные психологические школы.

Тема 2. Современная «глубинная» психология и новейший (социальный) бихевиоризм.

Содержание лекционного курса

Глубинная психология. Психическое развитие как мотивационное, как становление эмоционально-потребностной сферы человека. Развитие как саморазвитие, трансформация тех влечений, которые от природы заложены в человеке (агрессии, либидо, тревоги, чувства неполноценности и т.д.) и которые не осознаются им. Положение о том, что движущие силы психического развития являются врожденными и бессознательными. Психическое развитие как процесс социализации ребенка. Понятие о защитных механизмах, предохраняющих личность от конфликта между разными, амбивалентными влечениями.

Бихевиоризм. Положение о том, что развитие психики определяет среда. Главная детерминанта психического развития ребенка - адаптация, приспособление к среде. Психическое развитие как научение. Исследования развития психики в этой школе как изучение процесса формирования поведения, связей между стимулами и возникающими на их основе реакциями (S - R). Отказ от возрастной периодизации. Вырианты функциональной периодизации (этапы развития игры, обучения чтению и т.д.). Исследования Э.Торндайка. Психические процессы как интериоризованные внешние реакции.

Содержание практических занятий

1. Современная «глубинная» психология.
2. Понятие «глубинная психология», его происхождение.
3. Концепция А. Адлера, ее особое положение в «глубинной» психологии.
4. Система взглядов Э. Эриксона.
5. «Глубинная» психология и другие научные концепции личности.
6. Новейший (социальный) бихевиоризм.

7. Учение Б. Скиннера.
8. Система научных взглядов А. Бандуры
9. Социальный бихевиоризм и его место среди других научных школ в США.

Тема 3. Когнитивная психология и функциональная психология.

Содержание лекционного курса

Причины и условия возникновения когнитивной психологии. Когнитивно-психологические представления о познавательных процессах. Когнитивная психология и личность.

Сравнительный анализ функциональной психологии и структурной психологии.

Судьба и современное состояние функциональной психологии. Функциональная и практическая психология.

Тема 4. Женевская школа в психологии.

Содержание лекционного курса

Генетическая психология. Познавательное развитие как основа развития психики в теории Ж. Пиаже. Этапы психического развития как этапы развития интеллекта, через которые постепенно проходит ребенок в формировании все более адекватной схемы ситуации. Интеллект как стержень развития психики. Активность как необходимое условие развития. Два механизма построения схемы - ассимиляция и аккомодация. Процесс развития как чередование процессов ассимиляции и аккомодации.

Становление и распространение идей женевской школы психологии. Влияние идей женевской школы психологии на современную психологическую науку.

Тема 5. Школы в российской психологической науке.

Содержание лекционного курса

Отечественная психология. Проблема движущих сил развития и факторов, оказывающих на него влияние. Работы А.Ф. Лазурского и С.Л. Франка. Идея о двух сферах душевной деятельности - эндopsихической (внутренней) и экзopsихической (внешней). Введение категории отношения. Исследования Басова о соотношении психического и физического развития. Учение Л.С. Выготского о ВПФ. Интериоризация как ведущий механизм психического развития. Развитие психики в плане присвоения ценностей окружающего. Среда - не только фактор или условие развития, но и его источник, так как элементы среды, с которыми взаимодействует человек, и составляют основу его внутреннего мира.

Содержание практических занятий

1. История возникновения школы Л. С. Выготского.
2. Идеи Л. С. Выготского и современная психология.
3. Школа С. Л. Рубинштейна.
4. Научная концепция С. Л. Рубинштейна и современная российская психологическая наука.
5. Школа Б. Г. Ананьева.
6. Школа А. Н. Леонтьева.
7. Школа Б. М. Теплова.
8. Школа В. С. Мерлина.
9. Школа Л. И. Уманского.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время

и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Научные школы и теории современной психологии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Основные направления, школы и теории, существующие в современной психологии	-Охарактеризуйте научное направление в психологии. -Дайте определение научной психологической школы. -Что означает научная теория в психологии? -Какие требования предъявляются к научным теориям в разных науках (философии, антропологии, социологии, педагогике и пр.)?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
Тема 2. Современная «глубинная» психология и новейший (социальный) бихевиоризм	-Что называется современной «глубинной» психологией? -Объясните происхождение понятия «глубинной психологии» -Раскройте сущность концепции А. Адлера. -Опишите систему взглядов Э. Эриксона. -Дайте определение новейшего (социального) бихевиоризма. -Раскройте сущность учения Б. Скиннера.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
Тема 3. Когнитивная	-Опишите систему	Работа в	Работа с	Устный опрос,

<p>психология и функциональная психология</p>	<p>научных взглядов А. Бандуры -Каково место социального бихевиоризма среди других научных школ в США? -Назовите причины и условия возникновения когнитивной психологии. Каковы судьба и - современное состояние функциональной психологии? -Проведите сравнительный анализ функциональной психологии и структурной психологии.</p>	<p>библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата</p>	<p>литературой и интернет - источниками</p>	<p>доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</p>
<p>Тема 4. Женевская школа в психологии</p>	<p>-Опишите процесс становления и распространения идей женевской школы психологии -Какие направления в зарубежной психологии относятся к традиционным? -Приведите примеры научных школ в зарубежной психологии XX века.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</p>
<p>Тема 5. Школы в российской психологической науке</p>	<p>-Как формировались отечественные психологические школы? -Изложите историю возникновения школы Л. С. Выготского. -В чем заключается влияние идей женевской школы психологии на современную психологическую науку? -Сравните школы Л.С. Выготского и С. Л. Рубинштейна. -Сравните школы Б. М. Теплова и В. С. Мерлина.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</p>

6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-6, ОПК-1

2	Доклад, реферат	<p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	УК-6, ОПК-1
3.	Типовые индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для</p>	<p>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень</p>	УК-6, ОПК-1

		<p>запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.</p>	<p>переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. - оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений. - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. 	
--	--	--	--	--

4	Экзамен	<p>Экзамен проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к экзамену предоставляются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«Отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам социальной психологии. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы</p> <p>«Хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«Удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p>«Неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях психологии, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	УК-6, ОПК-1
---	---------	--	--	-------------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен УК-6, ОПК-1	<p>Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал.</p> <p>Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей:</p>	<p>«5» (отлично) - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы</p> <p>«4» (хорошо) - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) – сочетание полноты и лаконичности ответа – ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе – знание основных источников информации по психотерапии – логика и аргументированность изложения – грамотное комментирование, приведение примеров – содержательные ответы на дополнительные вопросы - культура ответа 	<p>раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«3» (удовлетворительно) - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p>«2» (неудовлетворительно) - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>
--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Основные направления, школы и теории, существующие в современной психологии.

1. Характеристика научного направления в психологии.
2. Определение научной школы в психологии.
3. Содержание понятия «научная теория».
4. Требования, предъявляемые к научным теориям в разных науках.
5. Общая оценка состояния современной психологии, причины ее разделения на направления и школы.
6. Традиционные направления в зарубежной психологии, их состояние в наши дни.
7. Новые школы в зарубежной психологии.
8. Отечественные психологические школы.

Тема 2. Современная «глубинная» психология и новейший (социальный) бихевиоризм.

1. Современная «глубинная» психология.
2. Понятие «глубинная психология», его происхождение.
3. Концепция А. Адлера, ее особое положение в «глубинной» психологии.
4. Система взглядов Э. Эриксона.
5. «Глубинная» психология и другие научные концепции личности.
6. Новейший (социальный) бихевиоризм.
7. Учение Б. Скиннера.
8. Система научных взглядов А. Бандуры

9. Социальный бихевиоризм и его место среди других научных школ в США.

Тема 5. Школы в российской психологической науке.

1. История возникновения школы Л. С. Выготского.
2. Идеи Л. С. Выготского и современная психология.
3. Школа С. Л. Рубинштейна.
4. Научная концепция С. Л. Рубинштейна и современная российская психологическая наука.
5. Школа Б. Г. Ананьева.
6. Школа А. Н. Леонтьева.
7. Школа Б. М. Теплова.
8. Школа В. С. Мерлина.
9. Школа Л. И. Уманского.

6.3.1.2. Типовые индивидуальные задания

Задание 1. Подготовьте для интерактивного обсуждения текст 10-15-минутного выступления по теме своей магистерской диссертации (проблема, ее актуальность, теоретическая и практическая значимость для образовательной практики, цель и задачи исследования, научная гипотеза и методы ее проверки, степень разработанности проблемы в психолого-педагогической литературе). Подготовьте презентацию по теме доклада. Определите научные школы, используемые при выполнении намеченной программы собственного исследования.

Задание 2. Подготовьтесь к интерактивному обсуждению по следующим вопросам: «Современная глубинная психология»; «Гуманистическая школа в психологии», «Идеи русских философов в отечественных психологических школах».

Задание 3. Составьте тезаурус основных теоретических понятий психологии, соотнесенных с темой своей магистерской диссертации (для дальнейшей презентации и обсуждения в подгруппах).

Задание 4. Магистрант находит (или создает сам) интересный план исследования. Описывается план, его сильные и слабые стороны, а также характеризует научные школы, применяемые для запланированного исследования. Объем – 4-5 печатных страниц.

Задание 5. Слушатель выбирает ту или иную психологическую задачу и подбирает для ее решения ту или иную психологическую теорию. Описывается основные концептуальные положения выбранной теории. Объем – 8 – 10 печатных страниц.

Задание 6. Изучив справочную и специальную литературу, используя возможности Интернет, рассмотреть тенденции последних лет в развитии современных психологических теорий и концепций. Найти наиболее сильные примеры развития научной психологической доктрины в практике ВУЗа, школы и т.д.

Задание 7. Изучив справочную и специальную литературу, используя возможности Интернет, рассмотреть наиболее приоритетные направления развития психологических школ за рубежом. Подготовить обзор зарубежных источников, в контексте темы своего исследования.

Задание 8. Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список статей последних 3-5 лет. Проаннотировать некоторые из них (5-10). Подготовить реферативную таблицу для обеспечения полноценного восприятия информации.

6.3.1.3. Примерные темы докладов и рефератов

1. Фундаментальное исследование в психологии, его теоретическая значимость.
2. Прикладное исследование в психологии, его теоретическая значимость.
3. Научная теория и концепция.

4. Особое место гуманистической психологии в современном психологическом поле.
5. История научной школы психоанализа.
6. История гуманистической научной школы.
7. История научной школы бихевиоризма.
8. Пересмотр детерминации развития психики.
9. Личность как открытая и саморазвивающаяся система.
10. Характеристика научного направления в психологии..
11. Классические отечественные психологические школы.
12. Взгляд на психическое в разных психологических школах.
13. Психическое развитие как научение.
14. Психические процессы как интериоризованные внешние реакции.
15. Биография и персональный научный вклад (на выбор)
16. Эпигенетическая теория Э.Эриксона.
17. Теория поля К.Левина.
18. Теория способностей Б.М. Теплова.
19. Вклад гештальтпсихологов в психологию восприятия.
20. Система научных взглядов А. Бандуры.
21. Причины и условия возникновения когнитивной психологии.
22. Сравнительный анализ функциональной психологии и структурной психологии.
23. Функциональная и практическая психология.
24. Влияние идей женеvской школы психологии на современную психологическую науку.
25. Научные представления об интеллекте Ж.Пиаже.
26. Категория "отношение" в отечественной психологии.
27. История возникновения и вклад в мировую психологию школы Л. С. Выготского.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Характеристика научного направления в психологии.
2. Определение научной школы в психологии.
3. Содержание понятия «научная теория».
4. Требования, предъявляемые к научным теориям в разных науках.
5. Общая оценка состояния современной психологии, причины ее разделения на направления и школы.
6. Традиционные направления в зарубежной психологии, их состояние в наши дни.
7. Новые школы в зарубежной психологии.
8. Отечественные психологические школы.
9. Современная «глубинная» психология.
10. Понятие «глубинная психология», его происхождение.
11. Концепция А. Адлера, ее особое положение в «глубинной» психологии.
12. Система взглядов Э. Эриксона.
13. «Глубинная» психология и другие научные концепции личности.
14. Новейший (социальный) бихевиоризм.
15. Учение Б. Скиннера.
16. Система научных взглядов А. Бандуры
17. Социальный бихевиоризм и его место среди других научных школ в США.
18. Причины и условия возникновения когнитивной психологии.
19. Когнитивно-психологические представления о познавательных процессах.
20. Когнитивная психология и личность.

21. Сравнительный анализ функциональной психологии и структурной психологии.
22. Судьба и современное состояние функциональной психологии.
23. Функциональная и практическая психология.
24. Становление и распространение идей женеvской школы психологии.
25. Влияние идей женеvской школы психологии на современную психологическую науку.
26. История возникновения школы Л. С. Выготского.
27. Идеи Л. С. Выготского и современная психология.
28. Школа С. Л. Рубинштейна.
29. Научная концепция С. Л. Рубинштейна и современная российская психологическая наука.
30. Школа Б. Г. Ананьева.
31. Школа А. Н. Леонтьева.
32. Школа Б. М. Теплова.
33. Школа В. С. Мерлина.
34. Школа Л. И. Уманского.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося. Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом во 1 семестре для очной и во 2 семестре для очно-заочной форм обучения в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. - Омск: Омский государственный университет, 2014. - 100 с.; 3.

б) дополнительная учебная литература:

1. Ломов Б.Ф. Системность в психологии. Избранные психологические труды. М., МПСИ, 2011. – 424 с.
2. Методологические основы психологии: учеб. пособие/ В.Е. Лёвкин. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. - 248 с.
3. Методология психологии: проблемы и перспективы : учебное пособие / Ф.Е. Василюк, В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков, В.А. Петровский, Б.И. Пружинин, Т.Г. Щедрина. - Москва, Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2012. - 528 с.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Реферат/доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада). обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее

	<p>актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) — это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
<p>Типовые индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление</p>

	<p>хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2020 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2020 года протокол № _____	
2.			

3.			
----	--	--	--

