

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование теоретического и эмпирического исследования

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования». Дисциплина дает представление о теоретических и эмпирических проблемах, современных методах и дизайнах психологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратуры.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основные проблем психологического знания и методологии исследований.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования», определяют качество освоения последующих дисциплин («Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Практикум по методам психологии», «Психология науки», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»), практик (педагогической, преддипломной и НИР).

Дисциплина изучается в 1 семестре для очной и очно-заочной форм обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся представление об основных проблемах современной психологии, этапах и методах психологических исследований.

Задачи:

- Формировать представления об основных современных идеях, способах и методах анализа и обобщения психологической информации (на уровне понимания смысла); соответствии видов и этапов исследования типам решаемых научных задач.
- формирования умения применять адекватные методы при решении различных научно-психологических задач; использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных.
- Развивать навыки перевода социально-психологической задачи в русло задачи диагностики, сбора информации, обработки данных.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки

исследовательских и прикладных программ

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации.</p> <p>УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p> <p>УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личного и профессионального роста</p> <p>УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1. Знать общие основы и логику планирования научного психологического исследования, актуальные проблемы современной психологии.</p> <p>ОПК-1.2. Уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психологических исследований, обосновывать актуальные направления и задачи современных прикладных психологических исследований.</p> <p>ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		исследования на основе современной методологии.	
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знать основные направления, методы и методики, этапы и структуру, требования к представлению результатов, этические принципы современных социально-психологических и психолого-педагогических исследований.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.2. Уметь планировать и проводить научное исследование для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.	
		ОПК-2.3. Владеть методами оценки исследовательских и прикладных программ в соответствии с поставленной задачей.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24	24
Аудиторная работа (всего):	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
семинары, практические занятия	16	16
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	1	18	2		4	12			Устный опрос
2.	Тема 2. Исследование как вид познавательной деятельности человека	1	18	2		4	12			Практическая работа
3	Тема 3. Планирование и логическая структура исследования	1	18	2		4	12			Контрольная работа
4	Тема 4. Основные этапы планирования теоретического и процедуры эмпирического исследования	1	18	2		4	12			Доклад Творческие задания
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - (экзамен)	1	36							Вопросы к экзамену
	Всего:		108	8		16	48			Экзамен

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	1	18	2		4	12			Устный опрос
2.	Тема 2. Исследование как вид познавательной деятельности человека	1	18	2		4	12			Практическая работа
3	Тема 3. Планирование и логическая структура исследования	1	18	2		4	12			Контрольная работа
4	Тема 4. Основные этапы планирования теоретического и процедуры эмпирического исследования	1	18	2		4	12			Доклад Творческие задания

Вид промежуточной аттестации обучающегося - (экзамен)	1	36							Вопросы к экзамену
Всего:		108	8		16	48			Экзамен

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

а) основная учебная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования. М., Академический Проект, 2015. – 383с. <http://www.iprbookshop.ru/36747.html> (ЭБС)
2. Дьячков А. Г., Кричевец А. Н., Шикин Е. В. Математика для психологов. Учебник. М., Флинта, 2015. – 376с. Гриф Российской Академии образования
3. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов. М., Флинта, 2014. – 336с.
4. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Словарь-справочник/ сост. Гордиенко В.Н.. Саратов, Вузовское образование, 2017. - 83с. <http://www.iprbookshop.ru/59226.html> (ЭБС)

б) дополнительная учебная литература:

2. Балдин К. В., Башлыков В. Н., Рукосуев А. В. Основы теории вероятностей и математической статистики: учеб. - М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2013. - 496 с.
3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2005. – 128 с.
4. Леонов Н.И. Многомерные статистические методы анализа данных в психологических исследованиях. Учебное пособие. М., МПСИ, 2011. – 128с.
5. Ломов Б.Ф. Системность в психологии. Избранные психологические труды. М., МПСИ, 2011. – 424 с.
6. Семенова Л.Э. Социальная психология: Учебно-методическое пособие. Саратов, Вузовское образование, 2015. – 123 с. <http://www.iprbookshop.ru/40187.html> (ЭБС)
7. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. -СПб.: Речь, 2007.
8. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития. Доклад на выездном заседании Президиума РАО в Н. Новгороде 19-20 апреля 2010 г. М., МПСИ, 2010. – 16с.
9. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии. Оренбург, Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. -95с. <http://www.iprbookshop.ru/51462.html> (ЭБС)
10. Чикер В.А. Методология и методы социально-психологических исследований. Учебное пособие.- СПб.: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2010.
11. Шнейдер Л.Б. Основы экспериментальной психологии. М., МПСИ, 2011.