

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.05.2024 17:20:13  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Удостоверение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**Факультет психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

«30» января 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Практикум по методам психологии**

Направление подготовки

37.04.01

Психология

Направленность (профиль) подготовки

Консультативная психология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Составитель программы:

Матвеева Инна Петровна,

канд.социол.наук,

доцент кафедры консультативной психологии

Москва

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	11
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственная инновационная политика» .....	13
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	15
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	16
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	16
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	19
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	22
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	26
10.2. Электронно-библиотечная система.....	26
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	26
10.4. Информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12. Лист регистрации изменений.....	28

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики исследовательской и практической деятельности определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<p><b>знать:</b> психологические феномены и методы научно-исследовательской и практической деятельности в различных областях психологии.</p> <p><b>уметь:</b> использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе конструировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития.</p> <p><b>владеть:</b> основными методами диагностики, коррекции, развития психической сферы индивидов; умениями и навыками использования основных методов психологии в научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования по направлению и углубленной профессиональной специализации.</p>

### Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методологические проблемы психологии».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин («Тренинги в образовательном процессе») и преддипломной практики

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для очной и очно-заочной форм обучения.

**1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48		24
Аудиторная работа (всего):	48		24
в том числе:			
Лекции	8		4
семинары, практические занятия	36		16
лабораторные работы	4		4
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе: консультация по дисциплине «Практикум по методам психологии»	-		-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60		111
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		9

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				

1.	Тема 1. Введение в курс. Методология психологического исследования. Классификация методов психологического исследования	3	17	1		6	10			Опрос Составлен ие программ ы исследо вания. Графичес кое представл ение
2.	Тема 2. Наблюдение как метод психологического исследования	3	18	2		6	10			Опрос Составлен ие программ ы наблюден ия
3.	Тема 3. Экспериментальный метод психологического исследования	3	17	1		6	10			Опрос Составлен ие программ ы экспериме нта
4.	Тема 4. Метод опроса как метод сбора первичной вербальной информации	3	18	2		6	10			Опрос Разработк а анкеты, плана интервью
5.	Тема 5. Тестирование как метод изучения психологических явлений	3	21	1	4	6	10			Опрос Освоение методик
6.	Тема 6. Анализ документальных источников как метод психологии. Контент-анализ как метод изучения документов	3	17	1		6	10			Опрос Составлен ие кодирово чной инструкц ии
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	3	<b>36</b>							Вопросы к экзамену
	Всего:	<b>3</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>60</b>			<b>экзамен</b>

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семест р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	текущего контроля успеваем ости, промежут очной
----------	-------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Введение в курс. Методология психологического исследования. Классификация методов психологического исследования	3	23	1		2	20			Опрос Составление программы исследования. Графическое представление
2.	Тема 2. Наблюдение как метод психологического исследования	3	23	1		2	20			Опрос Составление программы наблюдения
3.	Тема 3. Экспериментальный метод психологического исследования	3	23	1		2	20			Опрос Составление программы эксперимента
4.	Тема 4. Метод опроса как метод сбора первичной вербальной информации	3	25	1		4	20			Опрос Разработка анкеты, плана интервью
5.	Тема 5. Тестирование как метод изучения психологических явлений	3	21		4	2	15			Опрос Освоение методик
6.	Тема 6. Анализ документальных источников как метод психологии. Контент-анализ как метод изучения документов	3	20			4	16			Опрос Составление кодировочной инструкции
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	3	<b>9</b>							Вопросы к экзамену

Всего:	3	144	4	4	16	111		экзамен
--------	---	-----	---	---	----	-----	--	---------

## *Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)*

### **Тема 1. Введение в курс. Методология психологического исследования.**

#### **Классификация методов психологического исследования**

##### *Содержание лекционных занятий*

Специфика научного исследования в психологии. Общие методологические принципы психологической науки, их место в системе научного знания. Проблема эмпирических данных, интеграция данных в принципы, построение гипотез и теорий. Требования к организации психологического исследования и его этапы. Формулирование проблемы в фундаментальном и практическом психологическом исследовании. Цели и задачи фундаментального и практического исследования, гипотеза исследования.

Классификация методов психологического исследования. Особенности классификаций, достоинства, ограничения. Организационные методы как стратегии исследования. Сравнительный метод организации исследования, позволяющий сравнить различные ступени развития человека, группы, разные уровни одного и того же развития. Лонгитюдный метод организации исследования, предполагающий непрерывное прослеживание промежутка времени. Комплексный метод организации исследования.

Эффективность исследования в практической социальной психологии. Проблема внедрения результатов исследования.

##### *Содержание практических занятий*

1. Отличия между фундаментальной и практической психологией.
2. Основные направления деятельности психолога-практика.
3. Количественные и качественные методы в социальной психологии.
4. Методология практического социально-психологического исследования.
5. Требования к методам практической психологии.
6. Классификация методов психологии по различным основаниям».
7. Преимущества и недостатки различных методов психологии.

##### **Задание 1.** На основе анализа литературы:

- Разработайте программу эмпирического исследования.
- Осуществите выбор и обоснование выбора методов эмпирического исследования в соответствии с целями и задачами исследования.

##### **Задание 2.** Графически представьте классификацию методов психологии.

### **Тема 2. Наблюдение как метод психологического исследования**

##### *Содержание лекционных занятий*

Наблюдение как непосредственное восприятие и фиксация явлений. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества и недостатки метода. Возможности и ограничения метода наблюдения. Факторы, влияющие на получение объективных результатов. Цель наблюдения. Ситуации наблюдения. Предмет наблюдения. Единицы наблюдения. Схема наблюдения. Программа наблюдения. Протокол наблюдения.

Виды наблюдения (включённое – невключённое, открытое – скрытое, полевое – лабораторное, стандартизированное - нестандартизированное).

Организация и проведение наблюдения в дошкольных и средних образовательных учреждениях.

##### *Содержание практических занятий*

1. Возможности использования метода наблюдения в психологии.
2. Общая характеристика метода наблюдения.
3. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
4. Составление программы наблюдения.

##### **Задание.**

- Составьте программу наблюдения, включающую определение целей и задач

наблюдения, объекта наблюдения, предмета наблюдения, ситуации наблюдения и способа наблюдения.

- Выберите единицы наблюдения, составьте карточку наблюдения.
- Осуществите наблюдение.
- Обработайте полученные результаты, осуществите интерпретацию и сформулируйте

выводы.

### **Тема 3. Экспериментальный метод психологического исследования**

#### *Содержание лекционных занятий*

Общая характеристика метода. Преимущества и недостатки метода. Возможности и ограничения метода эксперимента. Классические эксперименты в психологии. Этические проблемы использования метода эксперимента.

Виды эксперимента (лабораторный, естественный, констатирующий, пилотажный, формирующий). Внешняя валидность лабораторного эксперимента. Концептуальная валидность эксперимента. Внутренняя валидность. Планирование эксперимента. Экспериментальные планы. Понятие контрольной и экспериментальной групп. Зависимая и независимая переменные.

#### *Содержание практических занятий*

1. Возможности использования экспериментального метода в психологии.
2. Проблема эксперимента в психологии.
3. Основные требования к планированию и организации психолого-педагогического эксперимента.
4. Специфика формирующего эксперимента в образовательной практике.
5. Характеристика различных видов эксперимента, используемых в психолого-педагогических исследованиях (лабораторный, естественный, констатирующий, пилотажный, формирующий).

**Задание 1.** Подготовьте выступление, раскрывающее историю любого выдающегося психолого-педагогического эксперимента (его задачи, содержание и результаты).

**Задание 2.** Составьте программу эксперимента.

### **Тема 4. Метод опроса как метод сбора первичной вербальной информации**

#### *Содержание лекционных занятий*

Опрос как метод сбора первичной вербальной информации. Формы проведения опроса. Свободный и формализованный виды опросов. Структура опроса.

Анкетирование как вид заочного письменного опроса. Основные принципы конструирования анкеты. Формальное конструирование анкеты. Формально-содержательное конструирование анкеты. Требования к формулировке вопросов. Виды вопросов. Нормы составления обращения. Возможности использования анкетирования в психологии.

Интервью как вид очного опроса. Особенности интервью. Ситуация личного обращения в интервью. Процессы и феномены межличностного восприятия в процессе интервью (стереотипизация, атрибуция, эффекты формирования первого впечатления). Цели и задачи интервью в зависимости от сферы деятельности психолога. Структура интервью. Причины потери контакта интервьюера с респондентом. Проблема фиксации ответов респондентов.

Беседа как метод получения информации в процессе двустороннего или многостороннего обсуждения какого-либо вопроса. Беседа как основной метод психологического консультирования. Основные принципы ведения беседы. Типичные ошибки в консультативной беседе. Техники и приёмы ведения беседы. Нереплексивное и рефлексивное слушание (выяснение, перефразирование, резюмирование, отражение чувств). Диагностические возможности беседы.

#### *Содержание практических занятий*

1. Анкетирование как вид заочного опроса.
2. Основные принципы конструирования анкеты.
3. Интервью как вид очного опроса.

**Задание 1.**



1. Разработайте анкету для пилотажного исследования с возможной последующей коррекцией первого варианта анкеты.
2. После проведения пилотажа осуществите обработку и анализ полученных результатов.
3. Предоставьте вариант апробированной анкеты.

#### **Задание 2.**

1. Разработайте план интервью. Проведите интервью, обработайте и проанализируйте полученные результаты.

### **Тема 5. Тестирование как метод изучения психологических явлений**

#### *Содержание лекционных занятий*

История появления тестирования. Понятие психологического диагноза. Психологические признаки и психологические категории. Психометрические требования к тесту (стандартизация, надёжность, валидность, устойчивость). Виды тестов. Условия проведения тестирования. Стандартизированные методики для диагностики психологических особенностей. Особенности психодиагностического обследования детей. Два подхода к исследованию и оценке психологических явлений: номотетический и идеографический. Концептуальные построения психосемантики. Эмпирический феномен психосемантики, заключающийся в выявлении субъективных значений совокупности стимулов. Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Индивидуально-ориентированный подход к субъективному шкалированию в исследовании имплицитной теории личности Дж. Келли. Выявление личностных конструкторов с помощью репертуарной решётки Дж. Келли. Количественный и качественный анализ полученных результатов.

Проективные тесты. Феномен проекции. Классификация проективных тестов. Отличие проективных техник от других методов психодиагностики. Возможности использования. Требования к специалистам, использующим проективные техники.

Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы. Этап подготовки и проведение теста. Выбор критерия. Виды критериев. Социометрическая матрица. Социограмма. Социометрический статус личности в группе. Неформальные группы. Социометрические индексы.

Отечественные подходы к диагностике межличностных отношений. Изучение референтных отношений в классе, изучение сплочённости класса, изучение психологического климата группы школьников Ф.Фидлера в адаптации Ю.Л.Ханина.

#### *Содержание практических занятий*

1. Психометрические требования к тесту (стандартизация, надёжность, валидность, устойчивость).
2. Направления деятельности психодиагноста в образовательных учреждениях.
3. Диагностика интеллекта и умственного развития.
4. Диагностика психологической готовности к школе.
5. Диагностика межличностных отношений.
6. Диагностика мотивационной сферы личности.
7. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.
8. Диагностика эмоциональной сферы личности.
9. Диагностика самооценки личности.

#### **Лабораторный практикум. Освоение методик**

1. Подберите методики для диагностики эмоциональной, мотивационной, ценностной и т.д. сферы личности.
2. Осуществите диагностику, обработайте полученные результаты и составьте заключение.
3. Разработайте вариант семантического дифференциала и репертуарной решётки для диагностики конкретных психологических явлений.
4. Проведите социометрию на конкретной группе, проанализируйте социоматрицу, социограмму.

### **Задание.**

1. Графически представьте классификацию психодиагностических методик.
2. Графически представьте результаты проведенной психодиагностики.

## **Тема 6. Анализ документальных источников как метод психологии. Контент-анализ как метод изучения документов**

### *Содержание лекционных занятий*

Понятие документов в научном плане. Классификация документов. Основания классификации: способ фиксации информации; назначение, статус документального источника; степень персонификации; источник информации. Неформализованный и формализованный анализ документов. Биографический метод. Возможности метода анализа документов в психологии.

Контент-анализ как метод изучения документов. Специфика применения метода контент-анализа. Понятийный аппарат контент-анализа. Этапы контент-анализа. Описание процедуры и методики контент-анализа, использующего формализованное наблюдение, выделение смысловых единиц (категорий) текста с последующим замером частоты и/или объема их упоминаний в различных документах.

### *Содержание практических занятий*

1. Понятие документов в научном плане. Классификация документов. Основания для классификации документов.
2. Специфика применения метода контент-анализа.
3. Этапы контент-анализа.
4. Правила составления кодировочной инструкции.

### **Задание 1.**

1. Спланируйте исследование с использованием метода контент-анализа.
2. Составьте кодировочную инструкцию.
3. Осуществите исследование с использованием метода контент-анализа.
4. Обработайте полученные результаты и сформулируйте выводы.

### **Задание 2.**

1. Обработайте методом контент-анализа ответы респондентов на открытые вопросы анкеты.

## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Практикум по методам психологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении, демонстрация умения применять методы психологии.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Практикум по методам психологии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников, ознакомиться с результатами эмпирических и экспериментальных исследований в использовании того или иного метода. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось

ответить самостоятельно.

**Вопросы для самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по методам психологии» для обучающихся:**

1. Возможности, ограничения и особенности организации исследования в психологии.
2. Основные сферы деятельности психолога-практика.
3. Отличительные особенности методов, используемых в фундаментальной и практической психологии.
4. Особенности использования различных методов в зависимости от целей, задач исследования.
5. Возможности использования методов исследования в зависимости от возрастных особенностей респондентов.
6. Классификация методов психологии по различным основаниям.
7. Преимущества и недостатки различных методов психологии.
8. Возможности использования метода наблюдения в психологии.
9. Возможности использования экспериментального метода в психологии.
10. Возможности использования опросных методов при проведении психологического исследования.
11. Возможности использования проективных тестов.
12. Возможности использования метода контент-анализа.
13. Возможности использования идеографического подхода в психологических исследованиях.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Практикум по методам психологии».

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная учебная литература:**

- 1 Дубровина, И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования [Текст]: моногр. / И. В. Дубровина; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 464 с.
- 2 Морозов, С. М. История психологии: учебник [Текст]. - М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9770-0967-6.  
Шифры: 88.1 - М 79

**б) дополнительная литература:**

- 1 Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации. Учебное пособие. - М.: Аспект - Пресс, 2010. (Рекомендовано Редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия).
- 2 Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3 Гуцыкова С.В. Метод экспертных оценок [Электронный ресурс]: теория и практика/ Гуцыкова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15548>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 4 Дрокина, О. В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения [Текст]: учеб.-метод. пособие / О. В. Дрокина; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 272 с.
- 5 Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для

бакалавров [Текст]: учеб. пособие для студентов техн. вузов / С. А. Дружилов. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 240 с.

6 Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб. пособие / Ю. А. Клейберг; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 132 с.

7 Леонов, Н. И. Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения [Текст] / Н. И. Леонов; МПСУ. - М.: МПСУ, 2013. - 288 с.

8 Методика комплексной оценки функциональных состояний работающего человека [Текст] / отв. ред. Л. Д. Чайнова; МПСУ. - М.: ВНИИ техн. эстетики: МПСУ, 2014. - 120 с.

9 Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности [Текст]: учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта; МПСУ. - 6-е изд., доп. - М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2013. - 352 с. - (Б-ка психолога).

10 Роджерс, К. Р. Гуманистическая психология: теория и практика [Текст]: избранные тр. по психологии / К. Р. Роджерс; под ред. А. Н. Сухова; МПСУ. - М.: НОУ ВПО МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 456 с.

11 Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8880>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

12 Светлов, В. А. Введение в конфликтологию [Текст]: учеб. пособие / В. А. Светлов; МПСУ. - М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2015. - 528 с.

13 Уайлд, Д. Терапия гнева, тревоги и депрессии у детей и подростков: Когнитивно-бихевиоральный подход [Текст]: пер. с англ. В. М. Астапова, Ю. М. Кузнецовой / Дж. Уайлд; под науч. ред. В. М. Астапова; МПСУ. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 192 с. - (Библиотека зарубежной психологии).

14 Ушакова, Н. В. Имиджелогия [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Ушакова, А. Ф. Стрижова. - 3-е изд., испр. - М.: Дашков и К, 2013. - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров).

15 Фесенко, О. П. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты [Текст]: учеб. пособие / О. П. Фесенко, С. В. Колесникова; МПСУ. - М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2015. - 128 с.

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1.Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>;

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>;

3.Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/>;

4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: [www.rsl.ru/ru/root3489/all](http://www.rsl.ru/ru/root3489/all).

5. Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),

«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy),

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Представление дефиниций терминов, понятий с выписыванием в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает затруднения. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа по отработке методов практической социальной психологии.</p>
Лабораторный практикум	<p>Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся по освоению психодиагностических методик, умений анализировать и интерпретировать полученные данные.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся по освоению методов психологии.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; самостоятельное использование методов; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к опросу, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса, представление результатов использования различных методов.</p>
<p>Опрос</p>	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала, степень ориентировки в контролируемом материале.</p>
<p>Программа наблюдения</p>	<p>Программа наблюдения включает цель, объект, предмет, задачи, выделенные ситуации, единицы наблюдения, средства фиксации. Создание программы наблюдения позволяет оценить умение обучающегося проектировать использование метода наблюдения для проведения исследования.</p>

<p>Составление анкеты, плана интервью, социоматрицы, социограммы обработка данных методом контент-анализа, составление и заполнение репертуарной решётки</p>	<p>Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся по освоению методов психологии, умений анализировать и интерпретировать полученные данные.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться, прежде всего, на рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Практикум по методам психологии» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Практикум по методам психологии» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

## 10. Лицензионное программное обеспечение

Не предусмотрено

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Практикум по методам психологии» необходимо использование следующих помещений:

303 каб. Центр деловых игр (Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, а также для курсового проектирования), имеющий следующую оснащенность:

- столы
- стулья

- По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).

307 каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации), имеющий следующую оснащенность:

- столы

- стулья

- учебная доска

- По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).

304 каб. (учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы

- стулья

- учебная доска

- по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)

- компьютеры.

## **12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## **13. Иные сведения и (или) материалы**

### ***13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с вне- аудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Исходя из специфики дисциплины «Практикум по методам психологии», большая часть занятий проводится в форме практического освоения психологических методов.

Составитель: Корж Е.М., к.псх.н., доцент кафедры социальной психологии

## **14. Лист регистрации изменений**

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании



**Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841	Протокол заседания Ученого совета от «30» января 2023 года протокол №5	
2.			
3.			
4.			
5.			