

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2023 09:33:06

Уникальный идентификатор:

a5da3d9896e9df55380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Полное наименование: Московский психолого-социальный университет (с 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная))

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра консультативной психологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
Психология науки**

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
37.04.01
Психология

Наименование
Консультативная психология

Квалификация
магистр
Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва
2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Консультативная психология) по дисциплине «Психология науки»

.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры консультативной психологии

протокол № 5 от «30» января 2023г.

Заведующий кафедрой
Консультативной психологии _____ Плигин А.А.

Исполнители:
доцент кафедры
консультативной психологии _____ Дроздова
И.А.

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в
процессе освоения дисциплины
Психология науки**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<p>ОПК-2.1. Знать основные направления, методы и методики, этапы и структуру, требования к представлению результатов, этические принципы современных социально-психологических и психолого-педагогических исследований</p> <p>ОПК-2.2. Уметь планировать и проводить научное исследование для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3. Владеть методами оценки исследовательских и прикладных программ в соответствии с поставленной задачей</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-3	способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>ОПК-3.1. Знать основные отечественные и зарубежные концепции механизмов, условий, содержания и движущих сил психического развития, особенности развития познавательной сферы, личности и индивидуальности; методы, методики и принципы организации психодиагностического исследования.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь устанавливать взаимосвязи процессов социализации и индивидуализации, определять роль культурных и институциональных рамок в становлении социализационного процесса с учетом различных параметров жизнедеятельности человека; пользоваться методами количественного, качественного,</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		интерпретационного и статистического анализа при обработке данных психодиагностического исследования личности и группы.	
		ОПК-3.3. Владеть навыками анализа индивидуальных различий и базовых механизмов психических процессов и состояний; способами решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Понятие теории. Факторы, влияющие на развитие психологических теорий. Этапы развития психологической теории.

Теоретическое и эмпирическое знание, особенности теоретических построений в психологии. Понятие абсолютной и относительной истинности психологических теорий.

Научоведческий анализ процесса формирования психологических теорий. Операциональные единицы анализа. Общая характеристика идеогенеза, оппонентного круга, когнитивного стиля и надсознательного. Объективные и субъективные факторы в формировании научной теории.

Структура психологических теорий. Понятие поля (ядра) и периферии научного знания. Научное и ненаучное знание. Понятие рациональности. Концепция множественности типов рациональности. Смена типов рациональности в истории науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в психологии.

Подготовьтесь к обсуждению на семинарском занятии по следующим вопросам:

- Что отличает положительную науку от сакральной?
- В чем состоит критерий научности метода исследования?
- В чем проявляются основные отличия объяснительной и описательной наук?
- Какие виды объяснительной связи существуют в психологии?
- В чем заключаются требования к научности метода в психологии?
- Какая проблема - психофизическая или психофизиологическая появилась в психологии раньше и почему?
- Как изменялся подход к категории личность в психологии в последние десятилетия?
- Как влияет методология школы на разрабатываемые ею методы исследования психики.
- Какова степень объективности психологических методов?

Генезис научного психологического знания.

Тема 2.1. Структура и динамика становления научного знания.

Естественнонаучные и гуманитарные подходы к психологической науке. Характеристика научного знания и критерии научности в естественных и гуманитарных науках. Типы психологических установок в психологии. Монизм, дуализм и плюрализм.

Динамика становления научного знания. Координаты развития психологической науки. Факторы, определяющие развитие психологии как науки.

Логика развития психологии и ее влияние на изменение основных методологических принципов науки. Основные этапы развития психологии как науки. Изменение предмета психологии на каждом этапе развития психологической науки.

Социальный фактор развития психологии. Способы влияния социальной ситуации на психологические теории. Социальная ситуация и ее роль в развитии новых теорий. Этапы развития научных направлений.

Проблема научного творчества. Роль личности ученого в формировании научного знания.

Общие закономерности развития науки. Понятие научной революции. Понятие парадигмы. Смена парадигм.

Понятие дискурса, научной школы и программы. Проблема научных школ и их роль в появлении новых теоретических концепций. Постулат непосредственности и способы его преодоления в различных психологических школах.

Основные психологические школы, их краткая характеристика.

Основные методологические принципы ассоцианизма. Развитие ассоцианизма в ХУ111-Х1Х веках. Поиски объективного критерия психического и методов психологического исследования.

Предмет психологии и методы психологического исследования в “глубинной психологии”. Основные методологические принципы психоанализа. Развитие психоанализа в первой половине ХХ века. Вопросы структуры личности, движущих сил и механизмов ее развития в концепции З.Фрейда. Причины модификация его положений в теориях его последователей. Изменение психоаналитической концепции в 1950-е годы.

Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме. Основные методологические принципы бихевиоризма. Проблема научения. Оперантный бихевиоризм и его связь с технологиями развивающего обучения.

Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. Понятие “феноменального поля”. Исследование восприятия и творческого мышления в гештальтпсихологии. Особенности эксперимента в школе К. Левина

Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии. Потребность в самоактуализации как одна из детерминант психического развития.

Проблема метода в концепции Высших психических функций Выготского. Развитие методологических принципов Выготского в отечественной психологии.

Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в концепции Ж. Пиаже.

Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.

Подготовьте для интерактивного обсуждения:

1. аргументы, объясняющие причины изменения предмета психологии в начале ХХ века;
2. результаты сравнительного анализа того, каким образом пересмотрели структуру сознания разные представители гештальтпсихологии;
3. тезисы выступления по теме «Научные традиции отечественной психологии»
4. примеры, иллюстрирующие общее и отличия американского и европейского функционализма.

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

Проблематика современной психологии. Междисциплинарность и полипарадигмальность в подходах к решению проблемы психического. Сетевой принцип построения категориального строя, его достоинства по сравнению с матричным подходом. Психофизическая, психофизиологическая и психокогнитивная проблемы, современные подходы к их решению.

Переход от изучения феноменологии к исследованию механизмов и закономерностей функционирования и развития психики. Современные отрасли психологии, их характеристика.

Теоретическая и прикладная психология, их взаимосвязь и взаимовлияние. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.

Методология и методы, их взаимосвязь. Основные этапы психологического исследования. Общая характеристика основных методов психологического исследования. Проблема конкретных методик психологического исследования в разных научных парадигмах и отраслях психологии.

Понятие экспериментальной и эмпирической психологии, их характеристика. Требования к научному методу и проблема их реализации в психологии. Проблема эксперимента в психологии, особенности психологического эксперимента.

Методы исследования психики в современной психологии. Поиски объективного критерия психического и методов психологического исследования. Различные основания классификации психологических методик. Биографический метод, понятие нарратива, специфика их использования в психологии.

Вопросы для тестирования по дисциплине

Психология науки

1. Наука как результат исследовательской деятельности субъекта.
2. Общие принципы регуляции деятельности.
3. Проблемы целей научного исследования.
4. О методологии как науке.
5. Роль методологии в организации исследования.
6. Исследование. Проблемы. Гипотеза.
7. Предмет методологии. Современное состояние методологической науки.
8. Проблема экспериментальных предпосылок и теоретических обобщений. Технический прогресс и содержание научных исследований.
9. Принципы обусловленности познания содержанием человеческой практики. Экспериментальный метод как основа теоретических изысканий.
10. Предмет исследования, объект исследования, цели исследования, как основные компоненты и организующие моменты научного поиска.
11. Влияние методологических позиций на выделение и формирование предмета исследования.
12. Виды исследования: фундаментальное и прикладное; критическое и уточняющее; воспроизводящее исследование, пилотажное исследование.
13. Проблема организации исследования. Идеальное и реальное исследование. Понятие независимой и зависимой переменных.
14. Понятие теории. Методология как основа теоретического поиска.
15. Научная проблема. Гипотезы. Требования к построениям гипотез. Виды гипотез. Статистические гипотезы.
16. Содержание и предмет практического исследования. Исследования и диагностика. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Методы и методики.
17. Проблема надежности и валидности диагностических и экспериментальных методик.

18. Проблема выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Объем выборки. Статистические методы систематизации и обработки экспериментального материала.
19. Специфика предмета и метода в психологии.
20. Принцип черного ящика. Субъект - объект - субъектные отношения в психологических исследованиях.
21. Проблема идеального и реального эксперимента в психологии.
22. Методы психологического исследования. Классификация методов.
23. Наблюдение как один из основных экспериментальных методов в психологии. Проблемы организации наблюдения. Достоинство и недостатки метода наблюдения.
24. Беседа как метод организации психологического исследования.
25. Основные проблемы организации психологической беседы.
26. Требования к организации психологической беседы. Достоинства и недостатки метода психологической беседы.
27. Опрос как метод получения психологической информации.
28. Специфика организации и проведения анкетирования, интервью, группового опроса. Требования к применению метода, достоинства и недостатки.
29. Изучение продуктов деятельности как метод психологических исследований. Требования к организации. Достоинства и недостатки метода.
30. Структура естественного эксперимента: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент.
31. Проблемы интерпретации результатов естественного эксперимента. Экспериментальная и контрольная группы, цели и условия формирования таких групп.
32. Организация деятельности испытуемого в лабораторных условиях.
33. Область применения лабораторного эксперимента.
34. Требования к организации лабораторного эксперимента, его достоинства и недостатки.
35. Психологическое тестирование как частный случай лабораторного эксперимента. Область применения и цели психологического тестирования.
36. Проблемы технологии сознания и применения тестов. Проблемы надежности и валидности тестов.
37. Составления заключений и рекомендаций на основе применения тестовых заданий. Проблема «зоны ближайшего развития» тесты и обучаемость.
38. Проблема нормы. Критериально - ориентированные тесты. Этические нормы применения тестов и использования результатов тестирования.
39. Истоки и формы лабораторных исследований, применяемых в психофизиологических исследованиях.
40. Пороги ощущений. Скорость адаптации. Последовательные зрительные образы. Проблема дуализма в психологии. Системный подход как одна из попыток преодоления данного парадокса. А.Р. Лурия о трех блоках организации мозга.
41. Свойства нервной системы.
42. Методики диагностики свойств нервной системы как пример психофизиологических исследований. И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын об организации психофизиологических исследований.
43. Психофизические исследования как экспериментальная основа организации теоретических подходов к проблеме специальных способностей. Межполушарная асимметрия.
44. Методы исследование межполушарной асимметрии.
45. Проблемы психических проявлений особенностей деятельности мозга.
46. Методические проблемы предмета психологии.
47. Методология сознания.
48. Сознание и проблемы основного вопроса философии. Интроспекция в психологии. Проблема экспериментальной психологии.
49. Деятельностный подход к проблеме сознания.

50. Методология деятельности в процессе описания и изучения познавательных психических процессов. А.Н. Леонтьев о структуре деятельности.
51. Методологические проблемы организации психологических исследований.
52. Методология психологии личности.
53. Проблема структуры личности. Личность и социум.
54. Методологические проблемы социализации. А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн о методологических проблемах изучения процесса социализации.
55. З.Фрейд и методология психоанализа.
56. Особенности организации исследований с использованием проективных методик. Методология психологии группы.
57. Стратометрическая теория группы (А.В. Петровский).
58. Социометрические исследования.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Консультирование и коучинг: модели и подходы» проводится в форме экзамена.

Типовые задания (вопросы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся

- Факторы, определяющие развитие психологии как науки.
2. Основные методологические принципы психоанализа.
 3. Основные принципы психологической науки.
 4. Проблема эксперимента в психологии, особенности психологического эксперимента.
 5. Принцип системности, основные виды объяснительной связи.
 6. Основные методологические принципы бихевиоризма.
 7. Принцип детерминизма, развитие детерминизма в истории науки.
 8. Развитие психоанализа в первой половине XX века.
 9. Принцип развития, виды развития в психологической науке.
 10. Изменение психоаналитической концепции в 1950-е годы.
 11. Понятие о методологии науки, уровни методологии.
 12. Способы влияния социальной ситуации на психологические теории.
 13. Методология и методы, их взаимосвязь.
 14. Логика развития психологической науки, основные этапы развития психологии как науки.
 15. Основные категории психологии.
 16. Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.
 17. Теоретическое и эмпирическое знание, особенности теоретических построений в психологии.
 18. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.
 19. Психофизическая и психофизиологическая проблемы, основные подходы к их решению в психологии.
 20. Оперантный бихевиоризм и его связь с технологиями развивающего обучения.
 21. Основные этапы психологического исследования.
 22. Особенности эксперимента в школе К. Левина.
 23. Этапы развития психологической теории.
 24. Исследование творческого мышления в гештальтпсихологии.
 25. “Постулат непосредственности” и способы его преодоления в различных

психологических школах.

26. Социальный фактор развития психологии.
27. Проблема конкретных методик психологического исследования.
28. Основные психологические школы, их характеристика.
29. Проблема научного творчества. Роль личности ученого в формировании научного знания.
30. Предмет психологии и методы психологического исследования в “глубинной психологии”.
31. Основные требования к научному методу и проблема их реализации в психологии.
32. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.
33. Основные подходы к построению психологии как объективной, “положительной науке”.
34. Проблема метода в культурно-исторической теории Выготского.
35. Естественнонаучные и гуманитарные подходы к психологической науке.
36. Исследование мышления в экспериментах Ж. Пиаже.
37. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.
38. Понятие “феноменального поля”
39. Описательная и объяснительная психология.
40. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе

	деятельностью).	объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы. 	<p>Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена</p>

		<p>чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Удовлетворительно		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p>
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание экзамена

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-1.2; ПК-4.1	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
1.	Тестирование (на экзамене)	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 90-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 78-88%;</p>

		правильных ответов	«удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.
--	--	--------------------	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине Психология науки проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине Психология науки проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного

процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных	2	5	3-5 мин.

		областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине Психология науки проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине Психология науки проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре для обучающихся очной формы обучения; в 8-ом семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – экзамен.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать

каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, баллы
1.	зачет ПК-1.2; ПК-4.1	<p>зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p>

Составитель: Дроздова И.А., доцент кафедры консультативной психологии