

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.03.2024 13:09:48
Уникальный программный ключ
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » января 2023 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины
Психология труда и инженерная психология
Направление подготовки

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Организационная психология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю, зав. кафедрой организационной психологии и психологии труда

Содержание

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
 - 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные базы данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология труда и инженерная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология науки». Дисциплина дает представление о современных основах фундаментальных и прикладных исследований в психологии, теоретических и эмпирических моделях психологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратуры.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Психология труда и инженерная психология» должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основные проблем психологического знания и методологии исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Методологические проблемы психологии
2. Научные школы и теории в современной психологии
3. Планирование теоретического и эмпирического исследования
4. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология науки», определяют качество освоения последующих дисциплин («Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»), практик (преддипломной и НИР).

Дисциплина изучается во 2 семестре для очной и в 3 семестре для очно-заочной формы обучения, форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» являются: представления о психологии труда как системе знаний о труде как деятельности, о трудящемся человеке как ее субъекте. Она изучает проявления и развитие психики в ходе труда, проблемы цены и эффективности трудовой деятельности, а также соответствие качеств отдельного человека требованиям профессии; представления о инженерной психологии как взаимодействии человека с техническими устройствами в системе «человек-машина-среда». Основной задачей инженерной психологии является исследование процессов приема, переработки, хранения информации человеком, которые осуществляются при проектировании технических устройств и управлении ими. Основные исследования в области инженерной психологии ведутся в областях: изучение операторской деятельности, ее психофизиологических и психологических аспектов; инженерно-психологическое проектирование, психологическое обеспечение научной организации труда; профессиональный отбор, подбор, обучение и расстановка кадров.

Эргономика как прикладная область изучает взаимодействие и приспособление человека, техники и среды в конкретных условиях его производственной деятельности. Возникнув на стыке психологии, физиологии и гигиены труда, антропологии и технических наук, эргономика имеет социальную направленность. Она использует сложившиеся в гуманитарных науках представления о деятельности человека, развивает их применительно к решению задач оптимизации системы «человек-машина-среда», реализует в себе конструктивный,

проективный и системно-деятельностный подходы.

Задачи дисциплины: познакомить обучающихся с теоретическими, методологическими основами и проблематикой наук; ознакомить их с историей развития и современным состоянием инженерно-психологических и эргономических исследований, исследований в области психологии труда; ознакомить с распределением функций и организацией взаимодействия системы «человек-машина» (СЧМ), «человек-машина-среда» (СЧМС); рассмотреть способы преодоления психических состояний человека в процессе работы (утомление, напряженность и т.д.), методы исследования практических состояний человека; показать значение науки в обеспечении безопасности труда в системе «человек-машина», «человек-машина-среда»; изложить санитарно-гигиенические, антропометрические, биомеханические, психофизиологические и эстетические требования к системе «человек-машина», «человек-машина-среда».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности</p>
2	ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>Уметь: подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования, анализировать и обобщать психологическую информацию</p> <p>Владеть: умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования</p>
3	ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Уметь: реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с</p>

	ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Владеть: эффективными способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12	12
Аудиторная работа (всего):	12	12
в том числе:		
Лекции	6	6
семинары, практические занятия	6	6
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной и очно-заочной форм обучения

№ п/п Семест	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах	Формы текущего контроля успеваемости и
-----------------	----------------------------------	-----------------------------------	--

			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	<p>Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия (Е.А.Климов и др.). Предмет и объект психологии труда. История развития инженерной психологии. Исторические и научно-технические предпосылки возникновения эргономики. Идеи Ф. Тейлора, Ф. Гилберта. Хоторнский эксперимент Ф. Мэйо на предприятии «Вестерн электрик». Подходы В.М. Бехтерева и В.Н. Мясищева. Идеи А.А. Ухтомского, А.К. Гастева, Н.А. Бернштейна. Современное состояние психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Предмет и методы инженерной психологии. Состав, структура, эргономические факторы и показатели. Организационные, психофизиологические и психологические методы эргономики. Математические методы. Имитационные методы.</p>	2		4		8	14	
2	6	<p>Тема 2. Современные психологические концепции трудовой деятельности. Труд как функциональная система деятельности. Психологические признаки труда. Методы изучения трудовой деятельности. Психологические анализ профессиональной деятельности. Психологический анализ трудовых движений.</p>	2		4		8	14	
3	6	<p>Тема 3. Рабочая система и основные задачи инженерно-психологического и эргономического проектирования. Понятия «рабочая система», «рабочая зона», «рабочее место». Классификация рабочих профессий. Общие эргономические требования к организации рабочего места. Основные параметры рабочего места. Классификация антропометрических</p>	2		2		6	10	ТК-1

		признаков. Зоны досягаемости моторного поля рабочего места, рабочие положения, движения. Нормативно-правовое обеспечение системы (ГОСТы, ОСТы, международные стандарты).						
4	6	Тема 4. Эргатические функции и эргатическая система. Функции – трудовые, эргатические и средств труда. Психические регуляторы труда. Психические свойства, состояния и процессы как профессионально важные качества (ПВК) субъекта труда. Особенности психических функций и процессов в труде.	2	4	8	14		
5	6	Тема 5. Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора. Комфортность и безопасность. Монотония, Потребность. Мотивация. Затраты. Результативность труда. Удовлетворенность трудом. Функциональный комфорт. Психическое утомление. Психическая напряженность. Эмоциональный стресс. Тревожность. Индифферентное состояние. Инженерно-психологические аспекты охраны труда. Психофизиологическая характеристика процесса приема и переработки информации оператором. Психологический анализ деятельности оператора.	2	4	6	12		
6	6	Тема 6. Проблема надежности оператора. Психофизиологические аспекты проблемы надежности операторов. Методы определение надежности СЧМС. Профессиональный отбор и обучение операторов. Взаимодействие операторов в группе.	2	2	4	8	ТК-2	
ВСЕГО:			12	20	40	72	Экзамен	

Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	6	<p>Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.</p>	<p>1. Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия (Е.А.Климов и др.). Предмет и объект психологии труда. История развития инженерной психологии, эргономики. Идеи Ф. Тейлора, Ф. Гилберта.</p> <p>2. Хоторнский эксперимент Ф. Мэйо на предприятии «Вестерн электрик».</p> <p>3. Подходы В.М. Бехтерева и В.Н. Мясищева. Идеи А.А. Ухтомского, А.К. Гастева, Н.А. Бернштейна.</p> <p>4. Современное состояние психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Предмет и методы инженерной психологии. Состав, структура, эргономические факторы и показатели.</p> <p>5. Организационные, психофизиологические и психологические методы эргономики.</p> <p>Математические методы. Имитационные методы.</p>	4
2.	6	<p>Тема 2. Современные психологические концепции трудовой деятельности.</p>	<p>1. Труд как функциональная система деятельности. Психологические признаки труда.</p> <p>2. Методы изучения трудовой деятельности.</p> <p>3. Психологические анализ профессиональной деятельности. Психологический анализ трудовых движений.</p>	4

3.	6	Тема 3. Рабочая система и основные задачи инженерно-психологического и эргономического проектирования.	<p>1. Классификация рабочих профессий. Общие эргономические требования к организации рабочего места. Основные параметры рабочего места.</p> <p>2. Классификация антропометрических признаков. Зоны досягаемости моторного поля рабочего места, рабочие положения, движения.</p> <p>3. Нормативно-правовое обеспечение системы (ГОСТы, ОСТы, международные стандарты).</p>	2
4.	6	Тема 4. Эргатические функции и эргатическая система.	<p>1. Функции – трудовые, эргатические и средства труда.</p> <p>2. Психические регуляторы труда. Психические свойства, состояния и процессы как профессионально важные качества (ПВК) субъекта труда. Особенности психических функций и процессов в труде</p>	4
5.	6	Тема 5. Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора.	<p>1. Комфортность и безопасность. Монотония.</p> <p>2. Потребность. Мотивация. Затраты. Результативность труда. Удовлетворенность трудом. Функциональный комфорт.</p> <p>3. Психическое утомление. Психическая напряженность. Эмоциональный стресс. Тревожность. Индифферентное состояние.</p> <p>4. Инженерно-психологические аспекты охраны труда.</p> <p>5. Психофизиологическая характеристика процесса приема и переработки информации оператором. Психологический анализ деятельности оператора.</p>	4

6.	6	Тема 6. Проблема надежности оператора.	1. Психофизиологические аспекты проблемы надежности операторов. 2. Методы определения надежности СЧМС. 3. Профессиональный отбор и обучение операторов. Взаимодействие операторов в группе.	2
ВСЕГО:				20

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекционные занятия

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	6	Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия (Е.А.Климов и др.). Предмет и объект психологии труда. История развития инженерной психологии. Исторические и научно-технические предпосылки возникновения эргономики. Идеи Ф. Тейлора, Ф. Гилберта. Хоторнский эксперимент Ф. Мэйо на предприятии «Вестерн электрик». Подходы В.М. Бехтерева и В.Н. Мясищева. Идеи А.А. Ухтомского, А.К. Гастева, Н.А. Бернштейна. Современное состояние психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Предмет и методы инженерной психологии. Состав, структура, эргономические факторы и показатели. Организационные, психофизиологические и психологические методы эргономики. Математические методы. Имитационные методы.	2		4		8		14	
2	6	Тема 2. Современные психологические концепции трудовой деятельности. Труд как функциональная система деятельности. Психологические	2		4		8		14	

		признаки труда. Методы изучения трудовой деятельности. Психологические анализ профессиональной деятельности. Психологический анализ трудовых движений.						
3	6	Тема 3. Рабочая система и основные задачи инженерно-психологического и эргономического проектирования. Понятия «рабочая система», «рабочая зона», «рабочее место». Классификация рабочих профессий. Общие эргономические требования к организации рабочего места. Основные параметры рабочего места. Классификация антропометрических признаков. Зоны досягаемости моторного поля рабочего места, рабочие положения, движения. Нормативно-правовое обеспечение системы (ГОСТы, ОСТы, международные стандарты).	2	2	6	10	ТК-1	
4	6	Тема 4. Эргатические функции и эргатическая система. Функции – трудовые, эргатические и средств труда. Психические регуляторы труда. Психические свойства, состояния и процессы как профессионально важные качества (ПВК) субъекта труда. Особенности психических функций и процессов в труде.	2	4	8	14		
5	6	Тема 5. Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора. Комфортность и безопасность. Монотония, Потребность. Мотивация. Затраты. Результативность труда. Удовлетворенность трудом. Функциональный комфорт. Психическое утомление. Психическая напряженность. Эмоциональный стресс. Тревожность. Индифферентное состояние. Инженерно-психологические аспекты охраны труда. Психофизиологическая характеристика процесса приема и переработки информации оператором. Психологический анализ деятельности оператора.	2	4	6	12		
6	6	Тема 6. Проблема надежности оператора. Психофизиологические аспекты проблемы надежности операторов. Методы определение	2	2	4	8	ТК-2	

	надежности Профессиональный отбор и обучение операторов. операторов в группе.	СЧМС. Взаимодействие							
ВСЕГО:			12		20		40	72	Экзамен

Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
7.	6	Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	<p>1. Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия (Е.А.Климов и др.). Предмет и объект психологии труда. История развития инженерной психологии, эргономики. Идеи Ф. Тейлора, Ф. Гилберта.</p> <p>2. Хоторнский эксперимент Ф. Мэйо на предприятии «Вестерн электрик».</p> <p>3. Подходы В.М. Бехтерева и В.Н. Мясищева. Идеи А.А. Ухтомского, А.К. Гастева, Н.А. Бернштейна.</p> <p>4. Современное состояние психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Предмет и методы инженерной психологии. Состав, структура, эргономические факторы и показатели.</p> <p>5. Организационные, психофизиологические и психологические методы эргономики.</p> <p>Математические методы. Имитационные методы.</p>	4

8.	6	Тема 2. Современные психологические концепции трудовой деятельности.	<p>1.Труд как функциональная система деятельности. Психологические признаки труда.</p> <p>2.Методы изучения трудовой деятельности.</p> <p>3. Психологические анализ профессиональной деятельности. Психологический анализ трудовых движений.</p>	4
9.	6	Тема 3. Рабочая система и основные задачи инженерно-психологического и эргономического проектирования.	<p>1. Классификация рабочих профессий. Общие эргономические требования к организации рабочего места. Основные параметры рабочего места.</p> <p>2.Классификация антропометрических признаков. Зоны досягаемости моторного поля рабочего места, рабочие положения, движения.</p> <p>3.Нормативно-правовое обеспечение системы (ГОСТы, ОСТы, международные стандарты).</p>	2
10.	6	Тема 4. Эргатические функции и эргатическая система.	<p>1.Функции – трудовые, эргатические и средства труда.</p> <p>2.Психические регуляторы труда. Психические свойства, состояния и процессы как профессионально важные качества (ПВК) субъекта труда. Особенности психических функций и процессов в труде</p>	4

11.	6	Тема 5. Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора.	1. Комфортность и безопасность. Монотония. 2. Потребность. Мотивация. Затраты. Результативность труда. Удовлетворенность трудом. Функциональный комфорт. 3. Психическое утомление. Психическая напряженность. Эмоциональный стресс. Тревожность. Индифферентное состояние. 4. Инженерно-психологические аспекты охраны труда. 5. Психофизиологическая характеристика процесса приема и переработки информации оператором. Психологический анализ деятельности оператора.	4
12.	6	Тема 6. Проблема надежности оператора.	1. Психофизиологические аспекты проблемы надежности операторов. 2. Методы определения надежности СЧМС. 3. Профессиональный отбор и обучение операторов. Взаимодействие операторов в группе.	2
ВСЕГО:				20

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	8
2.	6	Тема 2. Современные психологические концепции трудовой деятельности.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	8
3.	6	Тема 3. Рабочая система и основные задачи инженерно-психологического и эргономического проектирования.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	6
4.	6	Тема 4. Эргатические функции и эргатическая система.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	8
5.	6	Тема 5. Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	6
6.	6	Тема 6. Проблема надежности оператора.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	6
ВСЕГО:				40

6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-4, УК-6, ПК-1

2	Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.</p>	<p>- полнота знаний теоретического контролируемого материала;</p> <p>- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы;</p> <p>- владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой)</p> <p>«зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу.</p> <p>«не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.</p>	УК-4, УК-6, ПК-1
3	Доклад /Реферат	<p>- полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>- умение соблюдать заданную форму изложения.</p> <p>- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;</p> <p>- способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>- оценка «отлично».</p> <p>Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.</p> <p>- оценка «хорошо».</p> <p>Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.</p> <p>- оценка «удовлетворительно».</p> <p>Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы,</p>	УК-4, УК-6, ПК-1

			<p>но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно».</p> <p>Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.</p>	
--	--	--	--	--

4	Типовые индивидуальные задания	<p>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</p> <p>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</p> <p>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</p> <p>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</p> <p>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</p>	<p>- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений.</p> <p>- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p>	УК-4, УК-6, ПК-1
5.	Зачет	<p>Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p>	УК-4, УК-6, ПК-1

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-4, УК-6, ПК-1	Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	Критерии оценки: – Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) – Сочетание полноты и лаконичности ответа – Ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе – Логика и аргументированность изложения – Грамотное комментирование, приведение примеров – Содержательные ответы на дополнительные вопросы - Культура ответа «Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания и вопросы для устного опроса на семинарских, практических занятиях-

- 1.Какие функции выполняет коммуникация в профессиональной деятельности?
- 2.Какими особенностями характеризуется общение в профессиональной деятельности?
- 3.Перечислите основные коммуникативные феномены.
- 4.Что общего в понимании и в механизмах профессионального стресса и конфликта в организации?

5. Каковы основные правила остановки "болтливого собеседника" в деловых отношениях (по Н.В.Самоукиной)?
6. Что значит "управлять конфликтом"?
7. Обозначьте основные условия перехода от конфликта к сотрудничеству в условиях организации.
Какие характеристики коллективного субъекта трудовой деятельности отличают его от других общностей?
8. Можно ли прогнозировать успешность групповой работы только на основании индивидуальных характеристик участников совместной деятельности?
9. В чем специфика мотивов трудовой деятельности?
10. В чем объяснительная сила концепции А. Маслоу?
11. Назовите и охарактеризуйте концепции мотивации.
12. Какие типы мотивационной направленности в труде выделяет А. Русалинова?
13. Охарактеризуйте понятие «удовлетворенность работой».
14. Какие вы можете назвать методы и различные схемы профессиографирования?
15. Приведите пример классификации профессии.
16. Охарактеризуйте уровни анализа трудовой деятельности и профессии.
17. Профессиональная ориентация и ее этапы.
18. Назовите и охарактеризуйте этапы профотбора
19. Дайте определение понятию аттестация
20. Какие методы оценки персонала вы знаете?
21. В чем сущность профессионального обучения?
22. Назовите основные стратегии профессионального образования.
23. Как соотносятся понятия «непрерывное образование» и «опережающее образование»?
24. В чем особенность вузовского образования?
25. Дайте характеристику основным факторам, влияющим на профессиональную подготовку.
26. Назовите особенности профессионального повышения квалификации.
- 27.

6.3.1.3. Примерные темы рефератов, докладов

1. Предмет психологии труда, и ее задачи на современном этапе развития российского общества.
2. История отечественной психологии труда
3. Место психологии труда в системе наук. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия
4. Основные разделы психологии труда. Понятие «эргономика»
5. Эргатическая система и эргатические функции.
6. Когнитивные и регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности
7. Способности как факторы профессиональной деятельности
8. Трудовой пост в организации и его компоненты.
9. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом
10. Теоретические и методологические проблемы психологии труда.
11. Методы психологии труда.
12. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональное становление личности
13. Профессиональная деформация
14. Индивидуальный стиль трудовой деятельности
15. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов
16. Понятие функционального состояния
17. Виды функциональных состояний человека
18. Динамика работоспособности и состояния утомления
19. Специфические функциональные состояния в психолого-педагогической деятельности

20. Понятие профессиональной деятельности, специальности, должности. Трудовой пост в организации и его компоненты
21. Психологическая структура профессиональной деятельности
22. Основные типы и виды профессиональной деятельности
23. Метод профессиографии
24. Общая характеристика труда.
25. Психологическая характеристика профессионализма.
26. Профориентационная система (сущность, этапы, современное состояние проблемы)
27. Сущность, виды, необходимость профессионального психологического отбора.
28. Принципы профессионального психологического отбора.
29. Психологическое описание профессии. Психограмма.
30. Профессиограмма, ее предназначение и содержание.
31. Сущность психологической подготовки к труду.
32. Психологическая сущность и особенности профессиональной адаптации.
33. Психологическая сущность работоспособности.
34. Изменение работоспособности в зависимости от продолжительности труда. Психология организации труда и отдыха.
35. Подходы к пониманию стресса в современной психологии. Профессиональный стресс.
36. Психологические условия и средства преодоления стресса.
37. Понятие «конфликта». Особенности профессиональных конфликтов.
38. Влияние производственной и социальной среды на безопасность труда.
39. Проблемы регуляции в профессиональной деятельности.
40. Субъективные причины производственного травматизма.
41. Тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда.
42. Психологические основы профотбора и аттестации кадров.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.3.2.1. Типовые вопросы к аттестации

1. 1. **Профессиональная деятельность - это:**

А) форма активного отношения субъекта к действительности, направленная на достижение сознательно поставленных целей;

Б) форма активного отношения субъекта к действительности, направленная на достижение сознательно поставленных целей и связанная с созданием общественно значимых ценностей или освоением социального опыта;

В) отношение субъекта к действительности, связанное с созданием значимых ценностей;

2. **Разница между действием и деятельностью заключается в том, что:**

А) действие всегда автоматизировано;

Б) действие часто не имеет своего мотива, а подчиняется общему мотиву деятельности;

В) действие не имеет целенаправленности;

3. **Профессиональному обучению предшествует:**

А) трудовое допрофессиональное обучение и воспитание;

Б) трудовое постпрофессиональное обучение и воспитание;

В) образование массовых трудовых коллективов;

4. **Эрратическая система - это:**

А) сложная целеустремленная система, включающая человека (группу людей), техническое устройство (средств деятельности), объект деятельности и среду, в которой находится человек;

Б) сложная целеустремленная система, включающая только человека (группу людей) и техническое устройство (средств деятельности);

В) сложная целеустремленная система, включающая только человека (группу людей) и

среду его обитания;

5. Трудовой пост - это:

А) ограниченная вследствие разделения труда и тем или иным образом зафиксированная область приложения сил человека, рассчитанная на создание чего-либо ценного для общества материальных вещей, информации, обслуживающих действий, функциональных полезных эффектов и т.д.;

Б) одна из форм существования профессии;

В) оба ответа верны;

6. Укажите признак, не определяющий индивидуальный стиль деятельности(ИСД):

А) эта система является средством эффективного приспособления к объективным требованиям;

Б) эта система обусловлена определенными личными качествами;

В) эта система включает приемы всех индивидов, выполняющих деятельность;

7. Психология безопасности - это отрасль психологической науки, изучающая:

А) психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности;

Б) пути использования психологии для повышения безопасности деятельности;

В) оба ответа верны;

8. Разработка оптимальных режимов труда и отдыха для разных видов и типов трудовой деятельности является:

А) объектом психологии труда;

Б) предметом психологии труда;

В) одной из задач психологии труда;

9. Содержание профессиональной деятельности определяется:

А) целью и продуктивностью;

Б) целью;

В) потребностью;

10. Умение - это:

А) уже освоенное знание, которое правильно применяется на практике, но это происходит не автоматизировано;

Б) то же самое, что и навык;

В) знание того, как правильно выполнять действие;

11. По мнению А. К. Марковой средствами профессионального образования может быть:

А) социально-культурные традиции;

Б) социально-исторические условия осуществления деятельности;

В) психолого-педагогические стратегии;

12. Термин «эргономика» впервые предложен:

А) Е.Б. Моргуновым;

Б) В. Н. Мясищевым и В.М. Бехтеревым;

В) Е.А. Климовым;

13. В системы необходимого обеспечения и вещественного оснащения трудового поста входят:

А) реальные условия и возможности достижения соответствующих трудовых целей;

Б) реальные условия и возможности достижения соответствующих трудовых задач;

В) реальные условия и возможности выполнения соответствующих трудовых обязанностей;

14. Индивидуальный стиль менее сформирован при особенностях, относящихся к категориям...

А) особенности, благоприятствующие успеху в данной обстановке;

Б) особенности, противодействующие успеху;

В) особенности, связанные с максимальным использованием положительных приспособительных возможностей;

15. Несчастный случай на работе - это:

- А) преднамеренное повреждение человека, препятствующее нормальному продолжению его деятельности;
- Б) происшедшее в результате опасного производственного фактора или собственного опасного поведения;
- В) некоторое человеческое вмешательство в производственную деятельность, повлекшее печальное последствие;

16. Режим труда - это:

- А) распределение работы в течение всего дня;
- Б) распределение отдыха в короткие отрезки времени;
- В) распределение работы и отдыха, как в течение всего дня, так и в короткие отрезки времени;

17. Важнейшими общепсихологическими свойствами деятельности являются:

- А) предметность, адаптивность, системность;
- Б) системность;
- В) адаптивность;

18. К физиологическим характеристикам оценки труда не относятся:

- А) напряжённость;
- Б) тяжесть;
- В) длительность;

19. Профессиональное самосознание – это:

- А) самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность - главное средство утверждения чувства собственного достоинства как состоявшейся личности;
- Б) одно из важнейших составных частей духовной жизни общества, выступая по отношению к сознанию общества не только и не столько его частью, сколько специфической формой и способом его существования;
- В) целостность упорядоченная таким образом, что все ее элементы являются вариациями одной единой темы - этоса, то есть некой культурной доминанты.

20. Эргономика возникла в связи с:

- А) потребностью в целостной системе представлений о работающем человеке, о его взаимоотношениях с техникой и с окружающей средой;
- Б) необходимостью упорядочивания социальных и трудовых процессов;
- В) необходимостью упорядочивания взаимоотношений человека с техникой;

21. Подсистемой трудового поста можно считать.

- А) выполняемую работу;
- Б) должностные обязанности;
- В) рабочее место;

22. Формирование мотивов профессиональной деятельности не предполагает;

- А) сдвиг мотива на цель трудовой деятельности;
- Б) "принятие" человеком профессии и нахождение личностного смысла деятельности;
- В) образование целостного поведения работника;

23. Факторы, воздействие которых на рабочего влечёт за собой профессиональное заболевание, называются:

- А) опасные производственные факторы;
- Б) вредные производственные факторы;
- В) деструктивные производственные факторы;

24. Режим труда и отдыха относится к:

- А) условиям труда;
- Б) средствам труда;
- В) продуктам труда;

25. Процесс формирования ПСД обозначается понятием:

- А) онтогенеза;
- Б) филогенеза;
- В) системогенеза;

26. Возможные последствия труда, связанного с высокой мышечной активностью:

А) односторонняя развитость мышечной системы;

Б) гипотрофия мышц;

В) ухудшение деятельности сенсорных систем;

27. Главным в организации персональной учебно-профессиональной деятельности является:

А) твердо следовать единственно правильному стилю учебно-профессиональной;

Б) стремиться выработать свой индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности;

В) использовать только проверенные учебные пособия;

28. Когда в нашей стране введено различие двух видов эргономики — коррективной и проективной:

А) в конце 40 годов;

Б) в середине 60-х годов;

В) в конце 60-х годов;

29. Трудовой пост включает в себя следующие компоненты:

А) заданные цели и представления о результате труда, заданный предмет, система средств труда, система профессиональных служебных обязанностей, система прав работника, производственная среда;

Б) заданные цели и представления о результате труда, система средств труда, система профессиональных служебных обязанностей, система прав работника, производственная среда;

В) заданные цели и представления о результате труда, заданный предмет, система средств труда, система прав работника.

30. Формирование цели профессиональной деятельности не предполагает выделение и учет следующих моментов:

А) центральным моментом деятельности выступает ее цель (человеческая деятельность - это целесообразная деятельность, цель сознательно выбирается человеком, в отличие, например, от деятельности животных);

Б) сама цель рассматривается как идеальный образ результата; уровень достижения, к которому надо стремиться;

В) основные этапы формирования цели: выделяется поле любых результатов; не уточняется конкретная цель;

31. Наиболее распространённым производственным показателем рабочих, с которым принято соотносить уровень травматизма, является:

А) возраст рабочих;

Б) стаж работы;

В) модернизированная техника;

32. Главная проблема режима труда заключается в:

А) определении того, в каком наибольшем отношении могут стоять друг к другу по продолжительности время работы и время отдыха в течение дня;

Б) разработке такого режима труда, при котором субъект трудовой деятельности максимально качественно выполнит бы данную деятельность;

В) определении количества допустимых микропауз в рабочий день;

33. Процесс планирования деятельности направлен на:

А) конкретизацию вырабатываемых субъектом решений и определения программы деятельности;

Б) постановку цели;

В) определение процесса деятельности;

34. Формы труда менее тяжелые по трудовым показателям - это:

А) формы группового труда;

Б) формы труда, связанные с автоматическим производством;

В) формы интеллектуального труда;

35. Точка зрения, согласно которой основная задача образования - не передача традиций и знаний, а "формирование способности находить уникальные смыслы",

принадлежит:

- А) В. П.Зинченко;
- Б) А. Г. Асмолову;
- В) В. Франклу

36. Практическая цель эргономики:

- А) эффективность и безопасность систем «человек - машина» и «человек – окружающая среда» и одновременно безопасность, благополучие и удовлетворение человека деятельностью в этих системах;
- Б) эффективное функционирование систем "человек-машина";
- В) сохранение здоровья и развитие личности;

37. Цели и представления о конечном результате, эффекте труда в обществе фиксируются посредством:

- А) их изображений, описаний, формулировки общих требований к ним;
- Б) образцов соответствующей работы, их изображений, описаний, формулировки общих требований к ним;
- В) образцов соответствующей работы, их описаний, формулировки общих требований к ним;

38. Формирование представления о программе деятельности не предполагает:

- А) формирование представления о коллективе, в котором будет выполняться деятельность;
- Б) формирование представления о способах выполнения деятельности;
- В) формирование представления о программе деятельности (как последовательности адекватных действий и способов);

39. Среди психологических факторов, влияющих на безопасность труда, самое важное место занимает:

- А) особенности темперамента;
- Б) особенности эмоционально-волевой сферы;
- В) мотивация;

40. Для психологии труда в проблематике профессионального утомления наиболее специфической задачей является:

- А) разработка мероприятий направленных на снижение утомления;
- Б) изучение изменений дееспособности под влиянием утомления;
- В) изучение влияния усталости на повышение уровня утомления;

41. Для характеристики разнообразия человеческой деятельности используется термин:

- А) субъективизм типов и видов деятельности;
- Б) объективизм типов и видов деятельности;
- В) полиморфизм типов и видов деятельности;

42. К признакам монотонного труда не относится:

- А) простота действий;
- Б) малоэлементный количественный состав операции;
- В) действие одного и того же стимула;

43. Глобальная проблема профессионального образования - это:

- А) какой субъект труда нужен производству;
- Б) какой подход применять в образовании;
- В) каким должно быть образование, быстрым или длительным;

44. В зависимости от числа действующих в эргатических системах людей различают:

- А) только моноэргатические системы;
- Б) эргатические системы первого, второго и более высоких порядков;
- В) моноэргатические (один оператор) и полиэргатические (несколько человек) системы;

45. К предметной области труда относятся:

- А) система свойств и взаимоотношений объектов, явлений, процессов, которыми человек должен мысленно или практически оперировать на определенном трудовом посту;

Б) система свойств объектов, процессов, которыми человек ложен мысленно или практически оперировать на определенном трудовом посту;

В) система свойств и взаимоотношений объектов, явлений, которыми человек должен мысленно или практически оперировать на определенном трудовом посту;

46. Формирование информационной основы деятельности (ИОД) не предполагает выделение и рассмотрение следующих моментов:

А) ознакомление с историей развития и преобразования деятельности, особенностью формирования ИОД как прогрессирующей структуры

Б) особенности формирования ИОД: информация часто меняющаяся, что требует гибкости ИОД; многоплановость информации вызывает необходимость быстрого переключения с одного вида информации на другой;

В) в целом формирование ИОД предполагает: формирование ИОД в материальном плане (способность воспринимать и обрабатывать реальные сигналы, несущие информацию); формирование ИОД в идеальном плане (способность строить информационные образы и значения по получаемым сигналам);

47. Режим, который возникает за счёт значительного усложнения задач, когда человек без высокой волевой регуляции и широкого использования резервов, как правило, уже не может удовлетворительно справляться с выполнением возложенных на него функций, называется:

А) минимальный режим;

Б) оптимальный режим;

В) экстремальный режим;

48. Основным фактором профессионального утомления является:

А) сама трудовая деятельность;

Б) условия трудовой деятельности;

В) хронические заболевания субъекта трудовой деятельности;

49. Управленческая деятельность - это:

А) профессиональная деятельность, организующая людей для достижения цели;

Б) класс видов профессиональной деятельности, специфика которого определяется ее основной задачей - необходимостью организации людей по иерархическому принципу для достижения общих целей;

В) организация людей для достижения цели;

50. К факторам эмоционального напряжения в труде не относится:

А) повышенная ответственность за других людей;

Б) работа в условиях дефицита времени;

В) изолированность от трудового коллектива;

51. Сущность непрерывного образования:

А) постоянное развитие профессионала, соответствующее развивающемуся современному производству;

Б) формирование личности будущего профессионала;

В) ориентировка на предполагаемую перспективу;

52. Эргатическая функция - это:

А) функция взаимодействия субъекта и объекта труда;

Б) любая трудовая функция;

В) функция организации трудовой деятельности;

53. К информационной составляющей среды субъекта труда можно отнести:

А) правила внутреннего распорядка, устав учреждения, предприятия, нормы отношения к людям, мнениям, информации, традиции организации, своей группы, средства наглядности, рекламы;

Б) культура, опыт, образ жизни, деятельность, поведение, учреждения, организации, группы и их представители, реальное место данного человека в структуре своего трудового сообщества;

В) тело и его состояния;

54. Уровни формирования ИОД включают:

А) сенсорно-перцептивный уровень (восприятие информации); когнитивный уровень (оценка значимости информации); образно-оперативный уровень (переработка информации и построение информационных образов);

Б) сенсорно-перцептивный уровень (восприятие информации); когнитивный уровень (оценка значимости информации); логический;

В) образно-оперативный уровень (переработка информации и построение информационных образов), логический, психологический (внутреннее восприятие информации);

55. Наиболее эффективными средствами воспитания безопасности в трудовой деятельности были признаны:

А) наказания и состязания;

Б) аудиовизуальные средства (телевидение, кино);

В) беседа и плакат

56. К видам профессионального утомления относится:

А) физическое и умственное;

Б) эмоциональное;

В) оба ответа верны;

57. Управленческая деятельность характеризуется:

А) опосредованная, предмет деятельности - другие люди, процесс деятельности - организация деятельности других людей, содержание деятельности - реализация определенных универсальных управленческих функций;

Б) опосредованная, процесс деятельности - организация деятельности других людей, наличие цели, предмет деятельности - технические устройства;

В) содержание деятельности - реализация определенных универсальных управленческих функций, предмет деятельности - другие люди, организация деятельности, результата деятельности;

58. Тяжесть труда тесно связана со следующими показателями: А) длительность;

Б) энергозатраты;

В) неравномерность;

59. Ориентировка на предполагаемую перспективу - это характеристика:

А) непрерывного образования;

Б) опережающего образования;

В) среднего образования;

60. Основные группы эргатических функций:

А) духовное производство, производство упорядоченности социальных процессов и материальное производство;

Б) материальное производство, образование и искусство;

В) построение идеологий духовное производство и жизнеобеспечение субъектов труда;

61. Индивидуальная психологическая структура труда - это:

А) своеобразное, характеризующее данного человека сочетание уровней выраженности трех психологических признаков труда;

Б) своеобразное, характеризующее данного человека сочетание уровней выраженности двух психологических признаков труда;

В) своеобразное, характеризующее данного человека в данное время сочетание уровней выраженности четырех психологических признаков труда;

62. Согласно концепции В.С. Мерлина (1986), индивидуальный стиль деятельности – это:

А) не набор отдельных свойств, а целесообразная система взаимосвязанных действий, при помощи которой достигается определенный результат;

Б) развитие психологической системы профессиональной деятельности субъекта труда;

В) обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности

63. Подход, применяемый при проведении психологических анализов безопасности трудовой деятельности:

- А) терапевтический;
- Б) клинический;
- В) социокультурный;

64. К мерам для снижения монотонности труда относится:

- А) смена труда и отдыха, чередование операций;
- Б) введение посторонних раздражителей (музыка);
- В) оба ответа верны;

65. Управленческие функции образуют структуру, включающую четыре основные группы функций:

- А) управление персоналом, кадровые, стратегические, воспитательные;
- Б) деятельностно-административные, кадровые, производственно-технологические, производные;
- В) производные, кадровые, маркетинговые, стратегические;

66. Система деятельности, сформированная на индивидуальных особенностях личности, называется:

- А) индивидуальным стилем деятельности;
- Б) этапом творческой деятельности;
- В) самореализацией;

67. Учебное пособие, позволяющее формировать навыки, необходимые в реальных условиях труда - это:

- А) учебный тренажер;
- Б) тест на проверку знаний;
- В) интервью;

68. Методы эргономического анализа с точки зрения целей:

- А) производственные и лабораторные;
- Б) объективные и субъективные;
- В) аналитические и проектировочные;

69. К средствам труда Е. А. Климов относит:

- А) вещественные средства, орудия труда; внешние функциональные средства труда; внутренние функциональные средства труда;
- Б) вещественные средства, орудия труда, внутренние функциональные средства труда;
- В) внешние функциональные средства труда, внутренние функциональные средства труда;

70. В. С. Мерлин выделял три уровня в формировании ИСД, укажите правильный ответ:

- А) 1) формирование «симптомокомплексов», характеризующих отдельные свойства личности, 2) изменение интенсивности и частоты проявления индивидуальных свойств человека по мере развития и 3) образование устойчивой связи между улучшением деятельности и мотивацией её осуществлять;
- Б) 1) изменение интенсивности и частоты проявления индивидуальных свойств человека по мере развития, 2) возникновение элементов пристройки к ядру стиля и 3) определение комплекса природных особенностей человека;
- В) формирование «симптомокомплексов», характеризующих отдельные свойства личности; изменение интенсивности и частоты проявления индивидуальных свойств человека по мере развития и возникновение новых связей между индивидуальными свойствами формирование интегральной индивидуальности;

71. Клинический подход заключается в:

- А) разностороннем изучении всех внешних и внутренних факторов, которые могли отдельно или в их сочетании явиться причиной неправильных действий человека и привести его к данному несчастному случаю;
- Б) анализе более ограниченного числа показателей несчастного случая, которые, однако, строго стандартизированы по видам, категориям;
- В) искусственном моделировании ситуации, конкретном её изучении;

72. Если время работы будет совпадать с периодами наивысшей работоспособности, то:

- А) работник сможет выполнить минимум работы при максимальном расходе энергии;
- Б) работник сможет выполнить максимум работы при минимальном расходе энергии и минимальном утомлении;
- В) работник сможет выполнить максимум работы при минимальном расходе энергии и максимальном утомлении;
- 73. Под видом деятельности следует понимать:**
- А) деятельность, характеризующуюся спецификой предмета;
- Б) конкретную профессиональную (или непрофессиональную) деятельность, характеризующуюся спецификой предмета, условий, содержания и требований к ней;
- В) конкретную профессиональную деятельность;
- 74. Научением на когнитивном уровне не является:**
- А) научение знаниям и понятиям;
- Б) мышление;
- В) сенсомоторное научение;
- 75. Одно из основных требований к деятельности при создании учебного тренажера:**
- А) деятельность должна имитироваться;
- Б) деятельность должна моделироваться;
- В) деятельность должна повторяться;
- 76. Термином эргономики не является следующий:**
- А) «машина»;
- Б) «оператор»;
- В) «личность»;
- 77. К внутренним функциональным средствам труда относятся:**
- А) мысленные эталоны, образцы вещественных результатов или их отдельных признаков, мысленные схемы-планы трудовых процессов, удерживаемые в памяти правила, профессиональные «заповеди», последовательности самоинструкций;
- Б) выразительные средства поведения, речи, некоторые системы и органы человека;
- В) приборы, машины, дающие изображения, условный знак, обрабатывают информацию, средства воздействия на предметную ситуацию;
- 78. Проблема стиля - это:**
- А) вопрос индивидуальной деятельности отдельных людей;
- Б) вопрос оптимального и синергетического согласования личностных и профессиональных потенциалов;
- В) вопрос оптимального согласования индивидуальностей партнеров, оптимального и синергетического согласования личностных и профессиональных потенциалов;
- 79. Опасные по соображениям безопасности труда точки - это:**
- А) это время, в которое случается большое количество происшествий;
- Б) особые места, выделяющиеся высокой концентрацией на них несчастных случаев;
- В) опасные современные техники;
- 80. При построении недельных режимов труда и отдыха следует исходить из того, что:**
- А) работоспособность человека не зависит от внешних факторов;
- Б) работоспособность человека является стабильной величиной в течение недели;
- В) работоспособность человека не является стабильной величиной в течение недели;

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические

навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом во 2 семестре для очной и в 3 для очно-заочной формы обучения в виде зачета.

Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются на «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии [Электронный ресурс] / — Электрон.	А.А. Алдашева [и др.].	М. : Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. — 978-5-9270-0303-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51961.html	1-6

	текстовые данные.			
2.	Основы инженерной психологии: учебник	Душков Б.А. и др.	М.: Академический Проект, Деловая книга, 2015. 575— с. http://www.iprbookshop.ru/36869	1-6
3.	Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии: сборник научных трудов /	Алдашева А.А. и др.	М.: Институт психологии РАН, 2015. 712— с. http://www.iprbookshop.ru/51961	1-6
4.	Эргономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов /— Электрон. текстовые данные. —	В.В. Адамчук [и др.].	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 264 с. — 5-238-00086-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75785.html	1-6

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах	Кокорева Е.А. и др.	М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — 978-5-7117-0800-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77634.html	1-6
2.	Психология безопасности труда: учебное пособие /	Лихтенштейн В.И. и др.	Е.: Уральский федеральный университет, 2013. 136— с. http://www.iprbookshop.ru/69671	5

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН

<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ

<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова

<http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ

<http://www.psyacor.ru/> - НИИ психотехнологий

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)

<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал

<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru

<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Реферат/доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада). обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит

	<p>различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
<p>Типовые индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.</p>
<p>Групповая дискуссия</p>	<p>На практических занятиях по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет;</p>

	<p>конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачету по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Качественные и

количественные методы исследований в психологии» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://ict.edu.ru/konkurs> и «Образование в Рунете»;
- <http://www.edu.ru/legal/> - нормативно-правовая база образования на сервере Федерального образовательного портала;
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
- <http://www.iprbookshop.ru/51911>.— ЭБС «IPRbooks»
- <http://www.nir.ru> Российская национальная библиотека;
- <http://www.sego.net> Научные ресурсы информационно-коммуникативной сети Интернет;
- <http://www.isip.ras.ru> Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук;
- <http://www.e-library.ru>. Научная электронная библиотека
- ЭБС «Издательство ЮРАЙТ» – <http://urait.ru/>
- Научно-практический журнал «Акмеология» – <http://www.akmeology.ru/>
- Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/news.htm>
- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)
- URL: <http://elibrary.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2020 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2020 года протокол № _____	
2.			
3.			