

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2024 15:59:20
Уникальный программный ключ
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90П01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » января 2023 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

Направление подготовки

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Григорович Л.А., профессор кафедры социальной психологии

Москва 2023

Содержание

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
 - 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные базы данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога». Дисциплина дает представление о современных методах фундаментальных и прикладных исследований в психологии, теоретических и эмпирических моделях психологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратуры.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основные проблем психологического знания и методологии исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
2. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
3. Статистические методы в психологии
4. НИР

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», определяют качество освоения последующих преддипломной практики.

Дисциплина изучается в 4 семестре для очной и в 5 семестре для очно-заочной формы обучения, форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся представления об основных информационных и коммуникационных технологиях, применяемых в теоретической и практической психологии

Задачи:

- Дополнить знания обучающихся о современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- Углублять умения вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- Расширять представления обучающихся о способах проектирования и реализации исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества образования

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-7 – Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|--|--|--|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> | <p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p> |
| ОПК-7 | Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | <p>ОПК-7.1. Знать основы просветительской и профилактической деятельности; технические и методические требования к подготовке текста и выступления, требования к представлению результатов психологических исследований.</p> <p>ОПК-7.2. Уметь компетентно и наглядно представлять результаты проведенного социально-психологического или психолого-педагогического исследования, определять пути их внедрения; аргументировано излагать психологические рекомендации по охране психического здоровья.</p> <p>ОПК-7.3. Владеть грамотным языком изложения специальной информации; готовностью</p> | <p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p> |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | | аргументировать и защищать свою точку зрения, избранную научно-исследовательскую позицию. | |
| ПК-1 | Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования | ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |
| | | ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных | |
| | | ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования | |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|--|----------------------|-----------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 28 | 28 |
| Аудиторная работа (всего): | 28 | 28 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 8 | 8 |
| семинары, практические занятия | 16 | 16 |
| лабораторные работы | 4 | 4 |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 44 | 44 |

| | | |
|---|--|--|
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет) | | |
|---|--|--|

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| № п/п | Разделы и/или темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---|---------|--|---------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лаборатор. практикум | Практическ. занятия / семинары | | | | |
| 1. | Тема 1. Понятие информации и её свойства | 4 | 9 | 1 | | | 8 | | Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания | |
| 2. | Тема 2. Информационная деятельность и информационная коммуникация | 4 | 9 | 1 | | | 8 | | Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания | |
| 3 | Тема 3. Понятие технологии и информационной технологии | 4 | 9 | 1 | | 4 | 4 | | Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания | |
| 4 | Тема 4. Современные информационные технологии общего назначения | 4 | 9 | 1 | | 4 | 4 | | Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|----|----|--|--|---|
| 5 | Тема 5. Информационные технологии в компьютерных сетях | 4 | 9 | 1 | 2 | | 6 | | | Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания |
| 6 | Тема 6. Обеспечение безопасности в информационных системах | 4 | 9 | 1 | | 4 | 4 | | | Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания |
| 7 | Тема 7. Специализированное программное обеспечение в психологии | 4 | 9 | 1 | | 4 | 4 | | | Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания |
| 8 | Тема 8. Современные информационные технологии в обучении | 4 | 9 | 1 | 2 | | 6 | | | Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания |
| | Вид промежуточной аттестации обучающегося - (зачет) | 4 | + | | | | | | | Вопросы к зачету |
| | Всего: | | 72 | 8 | 4 | 16 | 44 | | | Зачет |

для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и/или темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--|---------|--|---------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|---|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лаборатор. практикум | Практическ. занятия / семинары | | | | |
| 2 | Тема 1. Понятие информации и её свойства | 5 | 9 | 1 | | | 8 | | | Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----|---|---|----|----|--|--|---|
| 2. | Тема 2. Информационная деятельность и информационная коммуникация | 5 | 9 | 1 | | | 8 | | | Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания |
| 3 | Тема 3. Понятие технологии и информационной технологии | 5 | 9 | 1 | | 4 | 4 | | | Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания |
| 4 | Тема 4. Современные информационные технологии общего назначения | 5 | 9 | 1 | | 4 | 4 | | | Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания |
| 5 | Тема 5. Информационные технологии в компьютерных сетях | 5 | 9 | 1 | 2 | | 6 | | | Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания |
| 6 | Тема 6. Обеспечение безопасности в информационных системах | 5 | 9 | 1 | | 4 | 4 | | | Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания |
| 7 | Тема 7. Специализированное программное обеспечение в психологии | 5 | 9 | 1 | | 4 | 4 | | | Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания |
| 8 | Тема 8. Современные информационные технологии в обучении | 5 | 9 | 1 | 2 | | 6 | | | Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания |
| | Вид промежуточной аттестации обучающегося - (зачет) | 5 | + | | | | | | | Вопросы к зачету |
| | Всего: | | 72 | 8 | 4 | 16 | 44 | | | Зачет |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Понятие информации и её свойства

Содержание лекционного курса

Предмет и содержание курса, взаимосвязь курса со смежными дисциплинами, его значимость для профессиональной подготовки выпускников.

Информация как общенаучное понятие. Информация как свойство всех материальных объектов, живых и неживых. Информация как след взаимодействия материальных объектов. Связь информации с отражением – всеобщим свойством материи. Информация как отражённое разнообразие. Информация как уменьшение неопределённости сведений о процессах и явлениях. Информация как разъяснение, изложение сведений. Информация и сообщения. Формы представления сообщений. Свойства информации: синтаксические, семантические, прагматические, атрибутивные и динамические. Информация и данные. Автоматизированная и автоматическая обработка информации.

Тема 2. Информационная деятельность и информационная коммуникация

Содержание лекционного курса

Информационная деятельность, структуры, ею занимающиеся.

Информационные коммуникации и информационные каналы. Формальные и неформальные информационные коммуникации, их характеристика.

Информационные процессы, критерии их эффективности в экономике и управлении.

Виды информационных процессов, их краткие характеристики.

Тема 3. Понятие технологии и информационной технологии

Содержание лекционного курса

Понятие алгоритма, его обязательные свойства. Понятие алгоритмизации.

Информационные ресурсы общества, государства, бизнеса. Их накопление в виде алгоритмов и программ.

Понятие технологии. Процесс технологизации. Признаки и критерии современных технологий.

Понятия информационной технологии и информационной системы, их соотношение. Информация и данные. Автоматическая и автоматизированная информационная технология.

Эволюция информационных технологий и информационных систем, этапы их развития, их роль в развитии экономики и общества. Основные технические достижения, используемые для создания и развития автоматизированных информационных технологий.

Содержание практических занятий

1. Понятие алгоритма, его обязательные свойства.
2. Понятие алгоритмизации.
3. Информационные ресурсы общества, государства, бизнеса. Их накопление в виде алгоритмов и программ.
4. Понятие технологии.
5. Процесс технологизации.
6. Признаки и критерии современных технологий.
7. Понятия информационной технологии и информационной системы, их соотношение.
8. Информация и данные. Автоматическая и автоматизированная информационная технология.
9. Эволюция информационных технологий и информационных систем, этапы их развития, их роль в развитии экономики и общества.
10. Основные технические достижения, используемые для создания и развития автоматизированных информационных технологий.

Тема 4. Современные информационные технологии общего назначения

Содержание лекционного курса

Информационные технологии создания, редактирования и предпечатной подготовки текстов (пример - Microsoft Word). Информационные технологии расчётов в электронных таблицах (пример - Microsoft Excel). Информационные технологии обработки графических данных. Информационные технологии создания и ведения баз данных (пример - Microsoft Access). Информационные технологии статистической обработки данных. Информационные

технологии мультимедиа: работа со звуком, изображением, графикой, анимацией и т.п. (Пример - подготовка презентаций в программе Microsoft PowerPoint.). Технологии информационного поиска: понятие, виды, реализация в информационно-поисковых системах. Информационный поиск в сети Интернет, его виды и методы. Информационные технологии поддержки экспертной деятельности.

Содержание практических занятий

1. Информационные технологии создания, редактирования и предпечатной подготовки текстов (пример - Microsoft Word).
2. Информационные технологии расчётов в электронных таблицах (пример - Microsoft Excel).
3. Информационные технологии обработки графических данных.
4. Информационные технологии создания и ведения баз данных (пример - Microsoft Access).
5. Информационные технологии статистической обработки данных.
6. Информационные технологии мультимедиа: работа со звуком, изображением, графикой, анимацией и т.п. (Пример - подготовка презентаций в программе Microsoft PowerPoint.).
7. Технологии информационного поиска: понятие, виды, реализация в информационно-поисковых системах.
8. Информационный поиск в сети Интернет, его виды и методы.
9. Информационные технологии поддержки экспертной деятельности.

Тема 5. Информационные технологии в компьютерных сетях

Содержание лекционного курса

Понятие компьютерной сети. Обобщённая структура компьютерной сети: абоненты, станции, абонентские системы, передающая среда, коммуникационные сети.

Классификация компьютерных сетей по уровням.

Локальные компьютерные сети, их назначение и причины объединения в них. Особенности организации локальных компьютерных сетей. Управление взаимодействием устройств в сети. Основные топологии локальных компьютерных сетей. Методы доступа к передающей среде.

Глобальная сеть Интернет, понятие, структура, система адресации. Протокол TCP/IP сети Интернет. Службы сети Интернет: служба имен доменов (DNS), электронная почта, списки рассылки, World-Wide-Web (Всемирная информационная сеть), передача файлов с помощью протокола FTP. Гипертекст, понятие, основные возможности, создание страниц WWW. Просмотр и поиск информации в сети Интернет. Подключение к сети Интернет.

Содержание практических и лабораторных занятий

1. Понятие компьютерной сети.
2. Обобщённая структура компьютерной сети: абоненты, станции, абонентские системы, передающая среда, коммуникационные сети.
3. Классификация компьютерных сетей по уровням.
4. Локальные компьютерные сети, их назначение и причины объединения в них.
5. Особенности организации локальных компьютерных сетей.
6. Управление взаимодействием устройств в сети.
7. Основные топологии локальных компьютерных сетей.
8. Методы доступа к передающей среде.
9. Глобальная сеть Интернет, понятие, структура, система адресации.
10. Протокол TCP/IP сети Интернет.
11. Службы сети Интернет: служба имен доменов (DNS).
12. Службы сети Интернет: электронная почта.
13. Службы сети Интернет: списки рассылки.
14. Службы сети Интернет: World-Wide-Web (Всемирная информационная сеть).
15. Службы сети Интернет: передача файлов с помощью протокола FTP.
16. Гипертекст, понятие, основные возможности, создание страниц WWW.
17. Просмотр и поиск информации в сети Интернет.

18. Подключение к сети Интернет.

Тема 6. Обеспечение безопасности в информационных системах

Содержание лекционного курса

Понятие безопасности в информационных системах. Понятия рисков и угроз безопасности в информационных системах. Как должна строиться система безопасности в отношении рисков и угроз.

Виды угроз безопасности в компьютерных информационных системах.

Наиболее распространённые способы несанкционированного доступа к информации в информационных системах. Важнейший и базовые принципы защиты информации.

Основные методы и средства защиты информации в информационных системах.

Понятие вредоносной компьютерной программы, основные способы заражения ими. Признаки заражения вредоносной компьютерной программой. Действия пользователей при обнаружении заражения компьютеров вредоносными компьютерными программами.

Программные методы и средства защиты информации: пароли, разграничение доступа, резервное копирование, архивирование, антивирусные программы мониторы и сканеры, программы защиты от несанкционированного доступа типа Fire Wall («противопожарная стена»), программы защиты от несанкционированных рассылок сообщений по электронной почте типа Anti SPAM («против спама»).

Содержание практических занятий

1. Понятие безопасности в информационных системах.
2. Понятия рисков и угроз безопасности в информационных системах. Как должна строиться система безопасности в отношении рисков и угроз.
3. Виды угроз безопасности в компьютерных информационных системах.
4. Наиболее распространённые способы несанкционированного доступа к информации в информационных системах.
5. Важнейший и базовые принципы защиты информации.
6. Основные методы и средства защиты информации в информационных системах.
7. Понятие вредоносной компьютерной программы, основные способы заражения ими.
8. Признаки заражения вредоносной компьютерной программой.
9. Действия пользователей при обнаружении заражения компьютеров вредоносными компьютерными программами.
10. Программные методы и средства защиты информации: пароли, разграничение доступа.
11. Программные методы и средства защиты информации: резервное копирование, архивирование.
12. Программные методы и средства защиты информации: антивирусные программы мониторы и сканеры.
13. Программные методы и средства защиты информации: программы защиты от несанкционированного доступа типа Fire Wall («противопожарная стена»).
14. Программные методы и средства защиты информации: программы защиты от несанкционированных рассылок сообщений по электронной почте типа Anti SPAM («против спама»).

Тема 7. Специализированное программное обеспечение в психологии

Содержание лекционного курса

Специализированное программное обеспечение в психологии: компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик.

Содержание практических занятий

1. Компьютерное тестирование знаний.
2. Компьютерная психодиагностика.
3. Конструирование компьютерных методик.

Тема 8. Современные информационные технологии в обучении

Содержание лекционного курса

Общие принципы компьютерного обучения. Теоретическое обоснование выбранного метода обучения. Создание технологии компьютерного обучения. Использование компьютеров для обучения. Дистанционное обучение.

Содержание практических и лабораторных занятий

1. Общие принципы компьютерного обучения.
2. Теоретическое обоснование выбранного метода обучения.
3. Создание технологии компьютерного обучения.
4. Использование компьютеров для обучения.
5. Дистанционное обучение.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|---|---|--|---|---|
| Тема 1. Понятие информации и её свойства | | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к собеседованию | Работа с литературой и интернет - источниками | Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания |
| Тема 2. Информационная деятельность и информационная коммуникация | | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к собеседованию | Работа с литературой и интернет - источниками | Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания |
| Тема 3. Понятие технологии и | | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Работа с литературой и интернет - | Устный опрос, доклад, реферат, типовые |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| информационной технологии | | Подготовка к собеседованию | к источниками | индивидуальные задания |
| Тема 4. Современные информационные технологии общего назначения | | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к практикуму. | Работа с литературой и интернет - источниками | Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания |
| Тема 5. Информационные технологии в компьютерных сетях | | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка групповой дискуссии. | Работа с литературой и интернет - источниками | Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания |
| Тема 6. Обеспечение безопасности в информационных системах | | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка групповой дискуссии. | Работа с литературой и интернет - источниками | Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания |
| Тема 7. Специализированное программное обеспечение в психологии | | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка групповой дискуссии. | Работа с литературой и интернет - источниками | Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания |
| Тема 8. Современные информационные технологии в обучении | | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к практикуму. | Работа с литературой и интернет - источниками | Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания |

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенции |
|-------|----------------------------------|---|---|---------------------------------|
| 1 | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в | «зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными | УК-4, ОПК-7, ПК-1 |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|-------------------|
| | | письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике. | публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | |
| 2 | Доклад /Реферат | <ul style="list-style-type: none"> - полнота знаний теоретического контролируемого материала. - умение соблюдать заданную форму изложения. - умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; - способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. - оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. - оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. - оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. | УК-4, ОПК-7, ПК-1 |
| 3 | Типовые индивидуальные задания | <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и | <ul style="list-style-type: none"> - оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументированно представить и демонстрирует комплекс формируемых умений. - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его | УК-4, ОПК-7, ПК-1 |

| | | | | |
|----|-------|--|--|-------------------|
| | | <p>быстроты исполнения учебных действий и умений;</p> <p>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</p> <p>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</p> <p>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</p> | <p>задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p> | |
| 4. | Зачет | <p>Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p> | <p>«Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> | УК-4, ОПК-7, ПК-1 |

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|--|--|
| 1. | Зачет УК-4, ОПК-7, ПК-1 | Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. | Критерии оценки: – Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) – Сочетание полноты и лаконичности ответа – Ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе – Логика и аргументированность изложения – Грамотное комментирование, приведение примеров – Содержательные ответы на дополнительные вопросы - Культура ответа «Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания и вопросы для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Понятие информации и её свойства

1. Предмет и содержание курса, взаимосвязь курса со смежными дисциплинами, его значимость для профессиональной подготовки выпускников.
2. Информация как общенаучное понятие.
3. Информация как свойство всех материальных объектов, живых и неживых.
4. Информация как след взаимодействия материальных объектов.

5. Связь информации с отражением – всеобщим свойством материи.
6. Информация как отражённое разнообразие.
7. Информация как уменьшение неопределённости сведений о процессах и явлениях.
8. Информация как разъяснение, изложение сведений.
9. Информация и сообщения. Формы представления сообщений.
10. Свойства информации: синтаксические, семантические, прагматические, атрибутивные и динамические.
11. Информация и данные. Автоматизированная и автоматическая обработка информации.

Тема 2. Информационная деятельность и информационная коммуникация

1. Информационная деятельность, структуры, ею занимающиеся.
2. Информационные коммуникации и информационные каналы. Формальные и неформальные информационные коммуникации, их характеристика.
3. Информационные процессы, критерии их эффективности в экономике и управлении.
4. Виды информационных процессов, их краткие характеристики.

Тема 3. Понятие технологии и информационной технологии

1. Понятие алгоритма, его обязательные свойства.
2. Понятие алгоритмизации.
3. Информационные ресурсы общества, государства, бизнеса. Их накопление в виде алгоритмов и программ.
4. Понятие технологии.
5. Процесс технологизации.
6. Признаки и критерии современных технологий.
7. Понятия информационной технологии и информационной системы, их соотношение.
8. Информация и данные. Автоматическая и автоматизированная информационная технология.
9. Эволюция информационных технологий и информационных систем, этапы их развития, их роль в развитии экономики и общества.
10. Основные технические достижения, используемые для создания и развития автоматизированных информационных технологий.

Тема 4. Современные информационные технологии общего назначения

1. Информационные технологии создания, редактирования и предпечатной подготовки текстов (пример - Microsoft Word).
2. Информационные технологии расчётов в электронных таблицах (пример - Microsoft Excel).
3. Информационные технологии обработки графических данных.
4. Информационные технологии создания и ведения баз данных (пример - Microsoft Access).
5. Информационные технологии статистической обработки данных.
6. Информационные технологии мультимедиа: работа со звуком, изображением, графикой, анимацией и т.п. (Пример - подготовка презентаций в программе Microsoft PowerPoint.).
7. Технологии информационного поиска: понятие, виды, реализация в информационно-поисковых системах.
8. Информационный поиск в сети Интернет, его виды и методы.
9. Информационные технологии поддержки экспертной деятельности.

Тема 5. Информационные технологии в компьютерных сетях

1. Понятие компьютерной сети.
2. Обобщённая структура компьютерной сети: абоненты, станции, абонентские системы, передающая среда, коммуникационные сети.
3. Классификация компьютерных сетей по уровням.
4. Локальные компьютерные сети, их назначение и причины объединения в них.
5. Особенности организации локальных компьютерных сетей.
6. Управление взаимодействием устройств в сети.
7. Основные топологии локальных компьютерных сетей.

8. Методы доступа к передающей среде.
9. Глобальная сеть Интернет, понятие, структура, система адресации.
10. Протокол TCP/IP сети Интернет.
11. Службы сети Интернет: служба имен доменов (DNS).
12. Службы сети Интернет: электронная почта.
13. Службы сети Интернет: списки рассылки.
14. Службы сети Интернет: World-Wide-Web (Всемирная информационная сеть).
15. Службы сети Интернет: передача файлов с помощью протокола FTP.
16. Гипертекст, понятие, основные возможности, создание страниц WWW.
17. Просмотр и поиск информации в сети Интернет.
18. Подключение к сети Интернет.

Тема 6. Обеспечение безопасности в информационных системах

1. Понятие безопасности в информационных системах.
2. Понятия рисков и угроз безопасности в информационных системах. Как должна строиться система безопасности в отношении рисков и угроз.
3. Виды угроз безопасности в компьютерных информационных системах.
4. Наиболее распространённые способы несанкционированного доступа к информации в информационных системах.
5. Важнейший и базовые принципы защиты информации.
6. Основные методы и средства защиты информации в информационных системах.
7. Понятие вредоносной компьютерной программы, основные способы заражения ими.
8. Признаки заражения вредоносной компьютерной программой.
9. Действия пользователей при обнаружении заражения компьютеров вредоносными компьютерными программами.
10. Программные методы и средства защиты информации: пароли, разграничение доступа.
11. Программные методы и средства защиты информации: резервное копирование, архивирование.
12. Программные методы и средства защиты информации: антивирусные программы мониторы и сканеры.
13. Программные методы и средства защиты информации: программы защиты от несанкционированного доступа типа Fire Wall («противопожарная стена»).
14. Программные методы и средства защиты информации: программы защиты от несанкционированных рассылок сообщений по электронной почте типа Anti SPAM («против спама»).

Тема 7. Специализированное программное обеспечение в психологии

1. Компьютерное тестирование знаний.
2. Компьютерная психодиагностика.
3. Конструирование компьютерных методик.

Тема 8. Современные информационные технологии в обучении

1. Общие принципы компьютерного обучения.
2. Теоретическое обоснование выбранного метода обучения.
3. Создание технологии компьютерного обучения.
4. Использование компьютеров для обучения.
5. Дистанционное обучение.

6.3.1.2. Примерные темы рефератов, докладов

1. Современное научное понимание информации и её свойства
2. Информация в человеческих коммуникациях
3. Свойства информации
4. Информационная деятельность и информационная коммуникация
5. Информационные процессы в современном мире
6. Информационные ресурсы в современном мире
7. Современное понимание технологии и технологизации

8. Современное понятие информационной технологии и информационной системы
9. Информационные технологии в научных психологических исследованиях
10. Информационные технологии в деятельности практического психолога
11. Эволюция информационных технологий и информационных систем
12. Современные информационные технологии общего назначения
13. Локальные компьютерные сети
14. Глобальная сеть Интернет и её сервисы
15. Использование сервисов сети Интернет в деятельности психолога
16. Обеспечение безопасности в информационных системах
17. Программные средства обеспечения безопасности в информационных системах
18. Специализированное программное обеспечение в психологии
19. Современные информационные технологии в обучении
20. Технологии дистанционного образования.

6.3.1.3. Типовые индивидуальные задания

Задание 1. Детально описать алгоритм перехода улицы в Москве

Задание 2. Написать и оформить в редакторе Microsoft Word заявление начальнику

Задание 3. Оформить и выполнить в Microsoft Excel расчёт зарплаты сотрудникам организации

Задание 4. Оформить и выполнить в Microsoft Excel расчёт значений по нескольким психодиагностическим шкалам

Задание 5. Создать и отредактировать в Microsoft Excel диаграмму значений по нескольким психодиагностическим шкалам

Задание 6. Выполнить в сети Интернет поиск определений понятий: информация как отражённое разнообразие, современные информационные технологии, сервисы сети Интернет, дистанционное обучение

Задание 7. Выполнить в сети Интернет поиск возможностей использования программ: антивирусных, антишпионских, антиспамовых, поведенческих блокираторов, программ компьютерной психодиагностики, компьютерного тестирования знаний, обучающих программ по предметам психологического цикла

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

• Комплект билетов к зачету

Билет № 1

1. Предмет и содержание курса, взаимосвязь курса со смежными дисциплина-ми, его значимость для профессиональной подготовки выпускников.
2. Информационный поиск в сети Интернет, его виды и методы.

Билет № 2

1. Информация как общенаучное понятие. Информация как свойство всех ма-териальных объектов, живых и неживых.
2. Информационные технологии мультимедиа: работа со звуком, изображени-ем, графикой, анимацией и т.п. (на примере Microsoft PowerPoint.)

Билет № 3

1. Понятие технологии. Процесс технологизации.
2. Программные методы и средства защиты информации: программы защиты от несанкционированных рассылок сообщений по электронной почте типа Anti SPAM ("против спама").

Билет № 4

1. Основные технические достижения, используемые для создания и развития автоматизированных информационных технологий.

2. Информационные технологии поддержки экспертной деятельности.

Билет № 5

1. Этапы развития информационных технологий: виды задач и процессов обработки информации.

2. Информационные технологии мультимедиа: работа со звуком, изображением, графикой, анимацией и т.п. (Пример - подготовка презентаций в про-грамме Microsoft PowerPoint.).

Билет № 6

1. Этапы развития информационных технологий: решаемые проблемы информатизации.

2. Понятие алгоритма, его обязательные свойства. Понятие алгоритмизации.

Билет № 7

1. Этапы развития информационных технологий: приносимые преимущества.

2. Виды угроз безопасности в компьютерных информационных системах.

Билет № 8

1. Этапы развития информационных технологий: виды инструментария их поддержки.

2. Понятия рисков и угроз безопасности в информационных системах. Как должна строиться система безопасности в отношении рисков и угроз.

Билет № 9

1. Информация как след взаимодействия материальных объектов.

2. Понятие безопасности в информационных системах.

Билет № 10

1. Информационные технологии создания, редактирования и предпечатной подготовки текстов (пример - Microsoft Word).

2. Программные методы и средства защиты информации: программы защиты от несанкционированного доступа типа Fire Wall ("противопожарная стена").

Билет № 11

1. Информационные технологии расчётов в электронных таблицах (пример - Microsoft Excel).

2. Понятие вредоносной компьютерной программы, основные способы заражения ими.

Билет № 12

1. Информационные технологии обработки графических данных.

2. Признаки заражения вредоносными компьютерными программами.

Билет № 13

1. Информационные технологии создания и ведения баз данных (пример - Microsoft Access).

2. Программные методы и средства защиты информации: антивирусные программы мониторы и сканеры.

Билет № 14

1. Технологии информационного поиска: понятие, виды, реализация в информационно-поисковых системах.

2. Основные методы защиты информации в информационных системах.

Билет № 15

1. Информационные технологии статистической обработки данных.

2. Программные методы и средства защиты информации: пароли, разграничение доступа.

Билет № 16

1. Понятие информационной системы. Соотношение понятий информационная технология и информационная система.

2. Наиболее распространённые способы несанкционированного доступа к информации.

Билет № 17

1. Важнейший и базовые принципы защиты информации.

2. Понятия автоматической и автоматизированной технологий, различия между ними.

Билет № 18

1. Понятие информационной технологии.

2. Основные средства защиты информации в информационных системах.

Билет № 19

1. Связь информации с отражением – всеобщим свойством материи. Информация как отражённое разнообразие.

2. Действия пользователей при обнаружении заражения компьютеров вредоносными компьютерными программами.

Билет № 20

1. Информация как разъяснение, изложение сведений. Информация и сообщения. Формы представления сообщений.

2. Дистанционное обучение.

Билет № 21

1. Информация как уменьшение неопределённости сведений о процессах и явлениях.

2. Понятие компьютерной сети, её обобщённая структура.

Билет № 22

1. Свойства информации: синтаксические, семантические, прагматические, атрибутивные и динамические.

2. Признаки и критерии современных технологий.

Билет № 23

1. Информация и данные. Автоматизированная и автоматическая обработка информации.

2. Глобальная сеть Интернет, понятие, структура, система адресации. Протокол TCP/IP сети Интернет.

Билет № 24

1. Информационные коммуникации и информационные каналы. Формальные и неформальные информационные коммуникации, их характеристика.

2. Службы сети Интернет: имен доменов (DNS), электронная почта.

Билет № 25

1. Информационные процессы, критерии их эффективности в экономике и управлении.

2. Локальные компьютерные сети, их назначение и особенности организации.

Билет № 26

1. Виды информационных процессов, их краткие характеристики.

2. Управление взаимодействием устройств и основные топологии локальных компьютерных сетей.

Билет № 27

1. Использование компьютеров для обучения.

2. Служба сети Интернет: World-Wide-Web (Всемирная информационная сеть). Гипертекст, понятие, основные возможности, создание страниц WWW.

Билет № 28

1. Общие принципы компьютерного обучения.

2. Просмотр и поиск информации в сети Интернет.

Билет № 29

1. Службы сети Интернет: списки рассылки, передача файлов с помощью протокола FTP.

2. Компьютерное тестирование знаний.

Билет № 30

1. Теоретическое обоснование компьютерного обучения.

2. Подключение к сети Интернет.

Билет № 31

1. Признаки и критерии современных технологий.

2. Компьютерная психодиагностика.

Билет № 32

1. Информационная деятельность, структуры, ею занимающиеся.

2. Создание технологии компьютерного обучения.

Билет № 33

1. Конструирование компьютерных психологических методик.

2. Программные методы и средства защиты информации: резервное копирование,

архивирование.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 4 семестре для очной и в 5 для очно-заочной форм обучения в виде зачета.

Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются на «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Белинская, Е.П. Психология Интернет-коммуникации [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Белинская, МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9770-0672-9

б) дополнительная учебная литература:

1. Информатика: базовый курс учеб. пособие для студентов вузов / под ред. С.В. Симоновича. -2-е изд. – СПб.: Питер, 2010.

2. Информационные системы и технологии управления: учебник / Под ред. Г.А. Титоренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

3. Латынов, В.В. Психология коммуникативного воздействия [Текст] / В. В. Латынов. - М. : Ин-т психологии РАН, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-9270-0255-9

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. |
| Устный опрос | Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций. |
| Реферат/доклад | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада). обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p> |
| <p>Типовые индивидуальные задания</p> | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</p> <p>дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p> |

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;

- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2020 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841 | Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2020 года протокол № _____ | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |