

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.09.2023 18:31

Уникальный про

а5da3d9896e9d155380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Информационно-коммуникационный центр

Получено в 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра организационной психологии и психологии труда

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине  
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога  
Уровень высшего образования  
магистратура**

**Направление подготовки  
37.04.01  
Психология**

**Наименование  
Организационная психология**

**Квалификация  
магистр  
Форма обучения  
очная, очно-заочная**

Москва  
2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Организационная психология) по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Организационной психологии и психологии труда.

протокол № 5 от «22» 03. 2023г.

Заведующий кафедрой  
Организационной психологии  
и психологии труда \_\_\_\_\_ Небродовская-Мазур Е.Ю.

Исполнители:

Заведующий кафедрой  
Организационной психологии  
и психологии труда \_\_\_\_\_ Небродовская-Мазур Е.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета \_\_\_\_\_ Небродовская-Мазур Е.Ю.

## Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

**процессе освоения дисциплины**  
**Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<b>ОПК-2</b>	способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<p><b>ОПК-2.1.</b> <b>Знать</b> основные направления, методы и методики, этапы и структуру, требования к представлению результатов, этические принципы современных социально-психологических и психолого-педагогических исследований</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> <b>Уметь</b> планировать и проводить научное исследование для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> <b>Владеть</b> методами оценки исследовательских и прикладных программ в соответствии с поставленной задачей</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
<b>ОПК-3</b>	способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p><b>ОПК-3.1.</b> <b>Знать</b> основные отечественные и зарубежные концепции механизмов, условий, содержания и движущих сил психического развития, особенности развития познавательной сферы, личности и индивидуальности; методы, методики и принципы организации психодиагностического исследования.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи процессов социализации и индивидуализации, определять роль культурных и институциональных рамок в становлении социализационного процесса с учетом различных параметров жизнедеятельности человека; пользоваться методами количественного, качественного,</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		интерпретационного и статистического анализа при обработке данных психодиагностического исследования личности и группы.	
		<b>ОПК-3.3.</b> Владеть навыками анализа индивидуальных различий и базовых механизмов психических процессов и состояний; способами решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**Вопросы для опроса:**

**Тема 1. Понятие информации и её свойства**

Предмет и содержание курса, взаимосвязь курса со смежными дисциплинами, его значимость для профессиональной подготовки выпускников.

Информация как общенаучное понятие. Информация как свойство всех материальных объектов, живых и неживых. Информация как след взаимодействия материальных объектов. Связь информации с отражением – всеобщим свойством материи. Информация как отражённое разнообразие. Информация как уменьшение неопределённости сведений о процессах и явлениях. Информация как разъяснение, изложение сведений. Информация и сообщения. Формы представления сообщений. Свойства информации: синтаксические, семантические, прагматические, атрибутивные и динамические. Информация и данные. Автоматизированная и автоматическая обработка информации.

**Тема 2. Информационная деятельность и информационная коммуникация**

Информационная деятельность, структуры, ею занимающиеся.

Информационные коммуникации и информационные каналы. Формальные и неформальные информационные коммуникации, их характеристика.

Информационные процессы, критерии их эффективности в экономике и управлении.

Виды информационных процессов, их краткие характеристики.

**Тема 3. Понятие технологии и информационной технологии**

Понятие алгоритма, его обязательные свойства. Понятие алгоритмизации.

Информационные ресурсы общества, государства, бизнеса. Их накопление в виде алгоритмов и программ.

Понятие технологии. Процесс технологизации. Признаки и критерии современных технологий.

Понятия информационной технологии и информационной системы, их соотношение. Информация и данные. Автоматическая и автоматизированная

информационная технология.

Эволюция информационных технологий и информационных систем, этапы их развития, их роль в развитии экономики и общества. Основные технические достижения, используемые для создания и развития автоматизированных информационных технологий.

1. Понятие алгоритма, его обязательные свойства.
2. Понятие алгоритмизации.
3. Информационные ресурсы общества, государства, бизнеса. Их накопление в виде алгоритмов и программ.
4. Понятие технологии.
5. Процесс технологизации.
6. Признаки и критерии современных технологий.
7. Понятия информационной технологии и информационной системы, их соотношение.
8. Информация и данные. Автоматическая и автоматизированная информационная технология.
9. Эволюция информационных технологий и информационных систем, этапы их развития, их роль в развитии экономики и общества.
10. Основные технические достижения, используемые для создания и развития автоматизированных информационных технологий.

#### **Тема 4. Современные информационные технологии общего назначения**

Информационные технологии создания, редактирования и предпечатной подготовки текстов (пример - Microsoft Word). Информационные технологии расчётов в электронных таблицах (пример - Microsoft Excel). Информационные технологии обработки графических данных. Информационные технологии создания и ведения баз данных (пример - Microsoft Access). Информационные технологии статистической обработки данных. Информационные технологии мультимедиа: работа со звуком, изображением, графикой, анимацией и т.п. (Пример - подготовка презентаций в программе Microsoft PowerPoint.). Технологии информационного поиска: понятие, виды, реализация в информационно-поисковых системах. Информационный поиск в сети Интернет, его виды и методы. Информационные технологии поддержки экспертной деятельности.

1. Информационные технологии создания, редактирования и предпечатной подготовки текстов (пример - Microsoft Word).
2. Информационные технологии расчётов в электронных таблицах (пример - Microsoft Excel).
3. Информационные технологии обработки графических данных.
4. Информационные технологии создания и ведения баз данных (пример - Microsoft Access).
5. Информационные технологии статистической обработки данных.
6. Информационные технологии мультимедиа: работа со звуком, изображением, графикой, анимацией и т.п. (Пример - подготовка презентаций в программе Microsoft PowerPoint.).
7. Технологии информационного поиска: понятие, виды, реализация в информационно-поисковых системах.
8. Информационный поиск в сети Интернет, его виды и методы.
9. Информационные технологии поддержки экспертной деятельности.

**Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):**

- Понятие безопасности в информационных системах.
- Понятия рисков и угроз безопасности в информационных системах. Как должна строиться система безопасности в отношении рисков и угроз.
- Виды угроз безопасности в компьютерных информационных системах.
- Наиболее распространённые способы несанкционированного доступа к информации в информационных системах.
- Важнейший и базовые принципы защиты информации.
- Основные методы и средства защиты информации в информационных системах.
- Понятие вредоносной компьютерной программы, основные способы заражения ими.
- Признаки заражения вредоносной компьютерной программой.
- Действия пользователей при обнаружении заражения компьютеров вредоносными компьютерными программами.
- Программные методы и средства защиты информации: пароли, разграничение доступа.
- Программные методы и средства защиты информации: резервное копирование, архивирование.
- Программные методы и средства защиты информации: антивирусные программы мониторы и сканеры.
- Программные методы и средства защиты информации: программы защиты от несанкционированного доступа типа Fire Wall («противопожарная стена»).
- Программные методы и средства защиты информации: программы защиты от несанкционированных рассылок сообщений по электронной почте типа Anti SPAM («против спама»).

**Вопросы для тестирования по дисциплине  
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности  
психолога**

1. Понятие компьютерной сети.
2. Обобщённая структура компьютерной сети: абоненты, станции, абонентские системы, передающая среда, коммуникационные сети.
3. Классификация компьютерных сетей по уровням.
4. Локальные компьютерные сети, их назначение и причины объединения в них.
5. Особенности организации локальных компьютерных сетей.
6. Управление взаимодействием устройств в сети.
7. Основные топологии локальных компьютерных сетей.
8. Методы доступа к передающей среде.
9. Глобальная сеть Интернет, понятие, структура, система адресации.
10. Протокол TCP/IP сети Интернет.
11. Службы сети Интернет: служба имен доменов (DNS).
12. Службы сети Интернет: электронная почта.
13. Службы сети Интернет: списки рассылки.
14. Службы сети Интернет: World-Wide-Web (Всемирная информационная сеть).
15. Службы сети Интернет: передача файлов с помощью протокола FTP.
16. Гипертекст, понятие, основные возможности, создание страниц WWW.
17. Просмотр и поиск информации в сети Интернет.
18. Подключение к сети Интернет.

***Тема 6. Обеспечение безопасности в информационных системах***

1. Понятие безопасности в информационных системах.



2. Понятия рисков и угроз безопасности в информационных системах. Как должна строиться система безопасности в отношении рисков и угроз.
3. Виды угроз безопасности в компьютерных информационных системах.
4. Наиболее распространённые способы несанкционированного доступа к информации в информационных системах.
5. Важнейший и базовые принципы защиты информации.
6. Основные методы и средства защиты информации в информационных системах.
7. Понятие вредоносной компьютерной программы, основные способы заражения ими.
8. Признаки заражения вредоносной компьютерной программой.
9. Действия пользователей при обнаружении заражения компьютеров вредоносными компьютерными программами.
10. Программные методы и средства защиты информации: пароли, разграничение доступа.
11. Программные методы и средства защиты информации: резервное копирование, архивирование.
12. Программные методы и средства защиты информации: антивирусные программы мониторы и сканеры.
13. Программные методы и средства защиты информации: программы защиты от несанкционированного доступа типа Fire Wall («противопожарная стена»).
14. Программные методы и средства защиты информации: программы защиты от несанкционированных рассылок сообщений по электронной почте типа Anti SPAM («против спама»).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» проводится в форме **экзамена**.

### **Типовые задания (вопросы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

#### Билет № 1

1. Предмет и содержание курса, взаимосвязь курса со смежными дисциплинами, его значимость для профессиональной подготовки выпускников.
2. Информационный поиск в сети Интернет, его виды и методы.

#### Билет № 2

1. Информация как общенаучное понятие. Информация как свойство всех материальных объектов, живых и неживых.
2. Информационные технологии мультимедиа: работа со звуком, изображением, графикой, анимацией и т.п. (на примере Microsoft PowerPoint.)

#### Билет № 3

1. Понятие технологии. Процесс технологизации.
2. Программные методы и средства защиты информации: программы защиты от несанкционированных рассылок сообщений по электронной почте типа Anti SPAM ("против спама").

#### Билет № 4

1. Основные технические достижения, используемые для создания и развития автоматизированных информационных технологий.
2. Информационные технологии поддержки экспертной деятельности.

#### Билет № 5

1. Этапы развития информационных технологий: виды задач и процессов обработки информации.
2. Информационные технологии мультимедиа: работа со звуком, изображением,

графикой, анимацией и т.п. (Пример - подготовка презентаций в про-грамме Microsoft PowerPoint.).

Билет № 6

1. Этапы развития информационных технологий: решаемые проблемы информатизации.
2. Понятие алгоритма, его обязательные свойства. Понятие алгоритмизации.

Билет № 7

1. Этапы развития информационных технологий: приносимые преимущества.
2. Виды угроз безопасности в компьютерных информационных системах.

Билет № 8

1. Этапы развития информационных технологий: виды инструментария их поддержки.
2. Понятия рисков и угроз безопасности в информационных системах. Как должна строиться система безопасности в отношении рисков и угроз.

Билет № 9

1. Информация как след взаимодействия материальных объектов.
2. Понятие безопасности в информационных системах.

Билет № 10

1. Информационные технологии создания, редактирования и предпечатной подготовки текстов (пример - Microsoft Word).
2. Программные методы и средства защиты информации: программы защиты от несанкционированного доступа типа Fire Wall ("противопожарная стена").

Билет № 11

1. Информационные технологии расчётов в электронных таблицах (пример - Microsoft Excel).
2. Понятие вредоносной компьютерной программы, основные способы заражения ими.

Билет № 12

1. Информационные технологии обработки графических данных.
2. Признаки заражения вредоносными компьютерными программами.

Билет № 13

1. Информационные технологии создания и ведения баз данных (пример - Microsoft Access).
2. Программные методы и средства защиты информации: антивирусные программы мониторы и сканеры.

Билет № 14

1. Технологии информационного поиска: понятие, виды, реализация в информационно-поисковых системах.
2. Основные методы защиты информации в информационных системах.

Билет № 15

1. Информационные технологии статистической обработки данных.
2. Программные методы и средства защиты информации: пароли, разграничение доступа.

Билет № 16

1. Понятие информационной системы. Соотношение понятий информационная технология и информационная система.
2. Наиболее распространённые способы несанкционированного доступа к информации.

Билет № 17

1. Важнейший и базовые принципы защиты информации.
2. Понятия автоматической и автоматизированной технологий, различия между ними.

Билет № 18

1. Понятие информационной технологии.
  2. Основные средства защиты информации в информационных системах.
- Билет № 19
1. Связь информации с отражением – всеобщим свойством материи. Информация как отражённое разнообразие.
  2. Действия пользователей при обнаружении заражения компьютеров вредоносными компьютерными программами.
- Билет № 20
1. Информация как разъяснение, изложение сведений. Информация и сообщения. Формы представления сообщений.
  2. Дистанционное обучение.
- Билет № 21
1. Информация как уменьшение неопределённости сведений о процессах и явлениях.
  2. Понятие компьютерной сети, её обобщённая структура.
- Билет № 22
1. Свойства информации: синтаксические, семантические, прагматические, атрибутивные и динамические.
  2. Признаки и критерии современных технологий.
- Билет № 23
1. Информация и данные. Автоматизированная и автоматическая обработка информации.
  2. Глобальная сеть Интернет, понятие, структура, система адресации. Протокол TCP/IP сети Интернет.
- Билет № 24
1. Информационные коммуникации и информационные каналы. Формальные и неформальные информационные коммуникации, их характеристика.
  2. Службы сети Интернет: имен доменов (DNS), электронная почта.
- Билет № 25
1. Информационные процессы, критерии их эффективности в экономике и управлении.
  2. Локальные компьютерные сети, их назначение и особенности организации.
- Билет № 26
1. Виды информационных процессов, их краткие характеристики.
  2. Управление взаимодействием устройств и основные топологии локальных компьютерных сетей.
- Билет № 27
1. Использование компьютеров для обучения.
  2. Служба сети Интернет: World-Wide-Web (Всемирная информационная сеть). Гипертекст, понятие, основные возможности, создание страниц WWW.
- Билет № 28
1. Общие принципы компьютерного обучения.
  2. Просмотр и поиск информации в сети Интернет.
- Билет № 29
1. Службы сети Интернет: списки рассылки, передача файлов с помощью протокола FTP.
  2. Компьютерное тестирование знаний.
- Билет № 30
1. Теоретическое обоснование компьютерного обучения.
  2. Подключение к сети Интернет.
- Билет № 31
1. Признаки и критерии современных технологий.
  2. Компьютерная психодиагностика.

Билет № 32

1. Информационная деятельность, структуры, ею занимающиеся.
2. Создание технологии компьютерного обучения.

Билет № 33

1. Конструирование компьютерных психологических методик.
2. Программные методы и средства защиты информации: резервное копирование, архивирование.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

#### Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

#### Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные,

	<p>презентации; 5. Ответы на вопросы.</p>	<p>достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
<p>Хорошо</p>		<p>Тема в целом раскрыта.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
<p>Удовлетворительно</p>		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p> <p>Представляемая информация логически не</p>

		связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

#### Оценивание экзамена

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<b>Экзамен</b> ПК-1.2; ПК-4.1	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
1.	<b>Тестирование (на экзамене)</b>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 90-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 78-88%;</p>

		правильных ответов	«удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.
--	--	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

#### **Текущая аттестация обучающихся.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный



характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из	2	5	3-5 мин.

		междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

### **Промежуточная аттестация обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре для обучающихся очной формы обучения; в 8-ом семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – экзамен.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать

промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, баллы
1.	зачет ПК-1.2; ПК-4.1	<p>зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p><b>«Незачтено»</b></p> <p>До 8 баллов</p>

Составитель: Дроздова И.А., доцент кафедры консультативной психологии