

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

Рабочая программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020

№ 841

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога». Дисциплина дает представление о современных методах фундаментальных и прикладных исследований в психологии, теоретических и эмпирических моделях психологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блок1 учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратуры.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основные проблем психологического знания и методологии исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
2. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
3. Статистические методы в психологии
4. НИР

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», определяют качество освоения последующих преддипломной практики.

Дисциплина изучается в 4 семестре для очной и в 5 семестре для очно-заочной формы обучения, форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся представления об основных информационных и коммуникационных технологиях, применяемых в теоретической и практической психологии

Задачи:

- Дополнить знания обучающихся о современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- Углублять умения вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- Расширять представления обучающихся о способах проектирования и реализации исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества образования

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-7 – Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую

деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>ОПК-7.1. Знать основы просветительской и профилактической деятельности; технические и методические требования к подготовке текста и выступления, требования к представлению результатов психологических исследований.</p> <p>ОПК-7.2. Уметь компетентно и наглядно представлять результаты проведенного социально-психологического или психолого-педагогического исследования, определять пути их внедрения; аргументировано излагать психологические рекомендации по охране психического здоровья.</p> <p>ОПК-7.3. Владеть грамотным</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		языком изложения специальной информации; готовностью аргументировать и защищать свою точку зрения, избранную научно-исследовательскую позицию.	
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования	ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных	
		ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	28	28
Аудиторная работа (всего):	28	28
в том числе:		
Лекции	8	8
семинары, практические занятия	16	16
лабораторные работы	4	4
Внеаудиторная работа (всего):		

в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	44
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Понятие информации и её свойства	4	9	1			8		<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>	
2.	Тема 2. Информационная деятельность и информационная коммуникация	4	9	1			8		<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>	
3	Тема 3. Понятие технологии и информационной технологии	4	9	1		4	4		<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>	

4	Тема 4. Современные информационные технологии общего назначения	4	9	1		4	4			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
5	Тема 5. Информационные технологии в компьютерных сетях	4	9	1	2		6			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
6	Тема 6. Обеспечение безопасности в информационных системах	4	9	1		4	4			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
7	Тема 7. Специализированное программное обеспечение в психологии	4	9	1		4	4			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
8	Тема 8. Современные информационные технологии в обучении	4	9	1	2		6			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - (зачет)	4	+							Вопросы к зачету
	Всего:		72	8	4	16	44			Зачет

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				

2	Тема 1. Понятие информации и её свойства	5	9	1			8		<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
2.	Тема 2. Информационная деятельность и информационная коммуникация	5	9	1			8		<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
3	Тема 3. Понятие технологии и информационной технологии	5	9	1		4	4		<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
4	Тема 4. Современные информационные технологии общего назначения	5	9	1		4	4		<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
5	Тема 5. Информационные технологии в компьютерных сетях	5	9	1	2		6		<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
6	Тема 6. Обеспечение безопасности в информационных системах	5	9	1		4	4		<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
7	Тема 7. Специализированное программное обеспечение в психологии	5	9	1		4	4		<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
8	Тема 8. Современные информационные технологии в обучении	5	9	1	2		6		<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
	Вид промежуточной аттестации	5	+						<i>Вопросы к</i>

	обучающегося - (зачет)									зачету
	Всего:		72	8	4	16	44			Зачет

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ганюк, Инга Психологическое консультирование клиентов со специальными проблемами / Инга Ганюк. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. - 472 с.
 2. Гольева Г.Ю. Психологическое консультирование. Учебное пособие.- Челябинск: изд-во «Цицера», -2016.-112 с.
 3. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. - М.: Смысл, 2022. - 112 с.
 4. Психологическое консультирование. Справочник практического психолога. - М.: АСТ, Полиграфиздат, Сова, 2021. - 640 с.
 5. Роджерс, Карл Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / Карл Роджерс. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2022. - 200 с.
 6. Шлиппе, Арист фон Учебник по системной терапии и консультированию / Шлиппе Арист фон. - М.: Институт консультирования и системных решений, 2020. - 596 с.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
 - Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
 - Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
 - Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
 - Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
 - Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy