

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2026 09:23:30
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9b515480e6f9a7da4832154e18307



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 июля 2015 г., серия 90/001 № 0008476 (бессрочно)
Свидетельство государственной аккредитации № 2763 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ



Ректор ОАНО ВО «МПСУ»

А.А. Панарин

» _____ 2026 года

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ
ПОСТУПАЮЩИХ НА ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

**Москва
2026**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ.....	4
2.1. <i>Содержание раздела «Общая психология»</i>	4
2.2. <i>Содержание раздела «Социальная психология»</i>	7
2.3 <i>Содержание раздела «Психология развития и возрастная психология»</i>	9
3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ.....	11
4. ОЦЕНИВАНИЕ ПОСТУПАЮЩЕГО ПО ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ.....	13

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа составлена в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 27 ноября 2024 г. N 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», который, регламентирует содержание вступительных испытаний по основам экономики, проводимых ОАНО ВО «МПСУ» самостоятельно.

Программа профильного вступительного испытания составлена в соответствии с программой дисциплины «Основы психологии», преподаваемой в рамках среднего профессионального образования по направлениям подготовки СПО, родственность которых установлена Университетом.

1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация–бакалавр). На вступительном испытании поступающий в бакалавриат должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра направления подготовки 37.03.01 Психология, достаточных для обучения по бакалавриату программе направления 37.03.01 Психология и решения им профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом бакалавриата с учетом направленности программы. Программа вступительных испытаний рассчитана на проверку знаний и умений в областях:

- Общая психология.
- Социальная психология.
- Психология развития и возрастная психология.

Вступительное испытание проводится в форме письменного тестирования.

Результаты вступительных испытаний объявляются не позднее следующего дня его проведения на информационном стенде приемной комиссии и официальном сайте МПСУ.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

2.1. Содержание раздела «Общая психология»

Курс общей психологии предусматривает знакомство с основными историческими этапами изучения психики, а также с современными подходами к общепсихологической проблематике

Цель данного курса – раскрыть основные проблемы общей психологии, ее

принципы и методы, общие закономерности функционирования и развития психики.

Психология как наука. Понятия предмета, объекта науки и ее задачи. Отрасли психологии. Основные этапы развития психологии. Основные методы психологических исследований. Психология в структуре современных наук. Основные исторические этапы развития психологии.

Понятие о психике и ее эволюции. Понятие о сознании. Развитие психики человека. Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Сознание как психический процесс. Структурный анализ сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное) и динамические связи с осознаваемым. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Классификация психических явлений и процессов.

Общее понятие об ощущении. Классификация, виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Характеристика основных видов ощущений.

Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Восприятие и деятельность. Восприятие пространства и движения.

Представление и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие.

Общее представление о внимании. Основные виды, характеристики и свойства внимания. Внимание и деятельность, внимание и сознание.

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды памяти, основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Память и научение. Память как высшая психическая функция.

Природа и основные виды мышления. Формы мышления. Виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Развитие понятийного мышления, мышление и сознание.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.

Общая характеристика речи. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Вербальное и невербальное общение.

Общая характеристика волевых действий. Воля и волевые процессы. Понятия воли в психологии. Признаки волевых явлений. Структура волевого

действия. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества человека и их развитие.

Эмоции и чувства, их общая характеристика. Основные направления развития представлений об эмоциях. Функции и виды эмоциональных процессов, эмоциональные состояния. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.

Общее понятие об адаптации человека. Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний.

Понятие личности в системе человекознания. Личность как предмет психологического исследования. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Теории личности. Формирование и развитие в личности. Структура и типологии личности. Человек, субъект, индивид, личность и индивидуальность. Психические процессы и личностные свойства. Самосознание и Я-концепция.

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Потребности и мотивация. Мотивационное поведение как характеристика личности.

Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Общение. Структура общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Развитие способностей.

Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте. Типы темперамента.

Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера. Акцентуации характера.

Литература:

1. Основная литература

1. Векилова, С.А. История психологии / С.А. Векилова, С.А. Безгодова. — М.: Юрайт, 2026. — 324 с.
2. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов / Д.А. Донцов, Е.А. Орлова, Л.В. Сенкевич. — М.: Юрайт, 2026. — 166 с.
3. Иванников, В.А. Общая психология / В.А. Иванников. — М.: Юрайт, 2025. — 482 с.
4. Ильин, Г.Л. История психологии / Г.Л. Ильин. — М.: Юрайт, 2026. — 389 с.
5. Нуркова, В.В. Общая психология / В.В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — М.: Юрайт, 2026. — 514 с.
6. Розин, В.М. Психология личности. История, методологические проблемы / В.М. Розин. — М.: Юрайт, 2026. — 239 с.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2019. — 705 с.
8. Сосновский, Б.А. Общая психология / Б.А. Сосновский, О.Н. Молчанова,

Э.Д. Телегина. — М.: Юрайт, 2026. — 282с.

9. Феоктистова, С.В. Психология / С. В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. — М. Юрайт, 2026. — 234 с.

10. Шадриков, В.Д. Общая психология / В.Д. Шадриков, В.А. Мазиллов. — М.: Юрайт, 2026. — 411 с.

2.Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы /Б. Б. Айсмонтас. — М.: Юрайт, 2026. — 290 с.
2. Диянова, З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева, О.П. Фролова; под общей редакцией О.П. Фроловой. — М.: Юрайт, 2026. — 402 с.
3. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. — СПб: Питер, 2001. — 752 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004. — 352 с.
5. Макарова, И. В. Общая психология. / И. В. Макарова. — М.: Юрайт, 2026. — 167 с.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2008.— 583 с.
7. Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния / Р. С. Немов.— М.: Юрайт, 2026. — 1271 с.
8. Общая психология. Введение в общую психологию / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И.В. Огарь. — М.: Юрайт, 2026. — 178 с.
9. Панферов, В.Н. Общая психология. Теоретические основы / В.Н. Панферов, М.С. Андропова, А.В. Микляева. — М.: Юрайт, 2026. — 296 с.
10. Психология / под общей редакцией А.С. Обухова. — М.: Юрайт, 2026. — 404 с.
11. Теории личности. Л. Хьелл, Д. Зиглер — СПб: Питер, 2025. — 608 с.
12. Чумаков, М. В. Эмоционально-волевая сфера личности / М.В. Чумаков. — М.: Юрайт, 2026. — 106 с.

2.2. Содержание раздела «Социальная психология»

Курс социальной психологии предусматривает знакомство с основными историческими этапами формирования социально-психологического знания, а также с современными подходами к социально-психологической проблематике

Цель данного курса – раскрыть основные проблемы социальной психологии, ее принципах и методах, а также об основных сферах и способах применения социально- психологического знания на практике.

Предмет, объект и задачи социальной психологии. Социальная психология в структуре современных наук. Основные исторические этапы развития социально-психологического знания. Методы социально-психологического исследования.

Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Социализация. Содержание процесса социализации в сферах деятельности,

общения, самосознания. Основные этапы социализации индивида. Институты и факторы социализации. Механизмы социализации. Развитие и формирование социальной идентичности личности. Социальные установки (аттитюды). Конфликт: структура, динамика, типология. Социальные роли и ролевые конфликты. Коммуникативные свойства личности. Механизмы перцептивной защиты.

Психология межличностных отношений. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Феномен каузальной атрибуции, межличностной аттракции.

Психология межгрупповых отношений. Межгрупповые конфликты: причины. Структура. Пути разрешения. Социальная идентичность.

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны. Содержание, формы и механизмы общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Взаимодействие как вид социальной связи. Типы взаимодействий. Эффективность общения и барьеры общения. Конфликт как форма конкурентного взаимодействия.

Понятие и классификация групп. Основные характеристики групп. Структура и динамика малой группы. Групповые процессы. Влияние группы на индивида. Психология коллектива.

Психологические характеристики больших социальных групп и массовых явлений.

Практические приложения социальной психологии. Развитие прикладных социально- психологических исследований. Основные направления прикладных исследований. Области практической социальной психологии.

2. Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. — М.:Аспект Пресс, 2022. — 368 с.
2. Ильин, Г.Л. История психологии / Г.Л. Ильин. — М.: Юрайт, 2026.— 389 с.
3. Корягина, Н.А. Социальная психология. /Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова — М.: Юрайт, 2026. 380 с.
4. Свенцицкий А. Л. Социальная психология. — М.:Юрайт, 2026. — 408 с.
5. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев. — М.: Юрайт, 2026. — 201 с.

2.Дополнительная литература

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л. А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. — М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. — М.: Аспект Пресс, 2001.
3. Богомолова Н. Н. Социальная психология массовой коммуникации. — М.: Аспект Пресс, 2010.

4. Гришина Н. В. Психология конфликта. — СПб.: Питер, 2008.
5. Гулевич, О.А. Социальная психология / О.А. Гулевич, И. Р. Сариева. — М.: Юрайт, 2025. — 425 с.
6. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2010.
7. Кричевский Р.Л. Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. — М.: Аспект Пресс, 2009.
8. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорыша В.М. Межличностное общение. — СПб: Питер, 2001.
9. Майерс Д. Социальная психология. — СПб.: Питер, 2024.
10. Мейжис И.А., Почебут Л.Г. Социальная психология. — Питер (Москва): Мастера психологии, 2025 — 665 с.
11. Ольшанский Д.В. Психология масс. — СПб.: Питер, 2023.
12. Платонов Ю.П. Психология конфликтного поведения. — СПб: Речь, 2009.
13. Розин, В.М. Психология личности. История, методологические проблемы / В.М. Розин. — М.: Юрайт, 2026. — 239 с.
14. Сосновский, Б.А. Социальная психология /Б.А. Сосновский, Ф.Г. Асадуллина; под ред. Б.А. Сосновского.— М.: Юрайт, 2026. — 118 с.
15. Социальная психология в современном мире /Т.Л. Алавидзе, Г.М. Андреева, Е.В. Антонюк и др.; Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. — М.: Аспект Пресс, 2002.
16. Социальная психология развития/ под ред. Н.Н. Толстых. — М.: Юрайт, 2026. — 531 с.
17. Социальная психология/ под ред. И. С. Клециной. — М.: Юрайт, 2026. — 345 с.
18. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/ Сост. Е.П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М.: Аспект Пресс, 2008.
19. Чернова, Г.Р.Социальная психология / Г.Р. Чернова. — М.: Юрайт, 2026. — 187 с.

2.3 Содержание раздела «Психология развития и возрастная психология»

Курс психологии развития и возрастной психологии вместе с другими общими курсами обеспечивает общую теоретическую подготовку, служит основой для изучения последующих дисциплин, составляющих содержание специализации, ориентирует на понимание закономерностей психического развития человека на всех этапах жизненного пути, формирует базис для будущей профессиональной деятельности, а также помогает в выработке практических навыков диагностики, консультирования и поддержки для различных возрастных групп.

Цель курса состоит в раскрытии фундаментальных современных подходов к анализу психического развития человека в единстве его биологических, психологических и социальных детерминант на протяжении

всего жизненного цикла, от пренатального периода до поздней взрослости и старения.

Место психологии развития и возрастной психологии в системе научного познания. Предмет, задачи и структура психологии развития и возрастной психологии. Понятие о развитии, росте, созревании. Основные категории: возраст, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, факторы психического развития, новообразования, кризис. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития. Биологическое и социальное в развитии человека.

Методы исследования психологии развития и возрастной психологии. Основные теории психического развития.

Психическое развитие на этапе детства. Младенчество. Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития «Мы». Комплекс оживления. Прямоехождение, развитие манипуляций с предметами. Новообразование: потребность в общении, базальное доверие к миру.

Раннее детство. Кризис одного года. Ведущая деятельность. Становление «Я-системы». Кризис трех лет: симптомы, психологический смысл.

Дошкольное детство. Ведущая деятельность. Основные новообразования дошкольного возраста. Готовность к школе.

Младший школьный возраст. Кризис семи лет. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Самооценка. Социальный статус в группе сверстников.

Подростковый возраст. Кризис подросткового возраста. Пубертатное развитие и его психологические последствия. Чувство взрослости. Ведущая деятельность. Развитие самосознания, «Я-концепции».

Ранняя юность (старший школьный возраст). Кризис 17 лет. Ведущая деятельность. Мировоззрение, профессиональное самоопределение, ценностные ориентации.

Молодость. Период ранней взрослости. Задачи развития: поиск партнера, создание семьи, освоение профессиональной роли. Кризис 30 лет («коррекция жизненного плана»).

Зрелость. Период средней взрослости. Генеративность. Стагнация. Профессиональная продуктивность и карьера. Кризис «середины жизни». Изменение семейных ролей.

Поздняя зрелость и старость. Период поздней взрослости. Выход на пенсию как психосоциальный кризис. Интегративность. Изменения когнитивной сферы. Проблемы здоровья, одиночества, отношения к смерти. Успешное (активное) старение.

Литература:

1. Основная литература

1. Бережковская, Е.Л. Психология развития и возрастная психология / Е.Л.Бережковская. — М.: Юрайт, 2026. — 357 с.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф.Обухова. — М.: Юрайт, 2026.— 411 с.
3. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. — М.: Аспект Пресс, 2005.— 458 с.
4. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. — М.: Юрайт, 2026. — 361 с.
5. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева; под ред. О.В. Хухлаевой.— М.: Юрайт, 2026. — 299 с.

2.Дополнительная литература

1. Бережковская, Е.Л.Культурно-историческая психология развития / Е.Л. Бережковская. — М.: Юрайт, 2026. — 616 с.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. — СПб.: Питер, 2020.—939 с.
3. Обухова, Л.Ф.Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы / Л.Ф. Обухова.— М.: Юрайт, 2026. — 275 с.
4. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. — М.: Академия, 2000.— 180 с.
5. Розин, В.М. Психология личности. История, методологические проблемы / В.М. Розин. — М.: Юрайт, 2026. — 239 с.
6. Скларова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология / Т.В.Скларова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т.В. Скларовой. — М.: Юрайт, 2026. — 235 с.
7. Социальная психология развития/ под ред. Н.Н. Толстых. — М.: Юрайт, 2026. — 531 с.
8. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. — М.: МПСИ, 1999.— 670 с.
9. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология / И.В. Шаповаленко. — М.: Юрайт, 2026. — 457 с.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология. — М.: Академия, 2007.— 384 с.

3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

По разделу «Общая психология»

1. Психология как наука. Место психология среди других наук о человеке. Отрасли современной психологии.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Методы психологического исследования: классификация, достоинства и ограничения основных методов.

4. Психика и сознание. Общее представление о бессознательном.
5. Ощущения. Классификация ощущений.
6. Общая характеристика восприятия. Свойства восприятия.
7. Представление и его основные характеристики.
8. Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания.
9. Общее представление о памяти. Основные процессы и закономерности памяти.
10. Мышление как высший познавательный процесс. Виды мышления и мыслительные операции.
11. Общая характеристика воображения, виды, функции, механизмы. Воображение и творчество.
12. Общая характеристика речи. Речь и язык. Виды и функции речи.
13. Воля и произвольная регуляция. Общая характеристика волевых действий. Волевой акт.
14. Эмоции, функции эмоций. Понятие о чувствах. Высшие социальные чувства. Эмоциональный интеллект.
15. Общее понятие об адаптации человека. Психические состояния.
16. Личность как предмет психологического исследования в общей психологии.
17. Направленность личности. Потребности, мотивы, интересы, ценности, виды человеческой деятельности.
18. Общение как особая форма деятельности. Стороны общения.
19. Общая характеристика способностей человека.
20. Психологическая характеристика темперамента. Характер. Акцентуации характера.

По разделу «Социальная психология»

1. Предмет и структура социальной психологии как науки.
2. Основные исторические этапы развития социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования.
4. Основные этапы социализации индивида. Институты и факторы социализации. Механизмы социализации.
5. Личность и группа. Регуляция социального поведения. Социальная идентичность личности.
6. Социальные установки (аттитюды). Соотношение установки и реального поведения.
7. Конфликт: структура, динамика, типология. Социальные роли и ролевые конфликты.
8. Коммуникативные свойства личности. Механизмы перцептивной защиты.
9. Психология межличностных отношений и взаимодействий.
10. Социальная перцепция. Эффекты и феномены восприятия другого человека. Каузальная атрибуция.
11. Психология межгрупповых отношений. Межгрупповые конфликты: причины. Структура. Пути разрешения. Социальная идентичность.
12. Социальная психология общения. Структура общения:

коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны.

13. Вербальная и невербальная коммуникация.
14. Взаимодействие как вид социальной связи. Типы взаимодействий.
15. Группа как предмет социальной психологии. Классификация групп.
16. Лидерство и руководство в малых группах.
17. Структура и динамика малой группы. Групповые процессы.
18. Проблема личности в социальной психологии. Влияние группы на индивида. Модели коллективообразования.
19. Психологические характеристики больших социальных групп.
20. Развитие прикладных социально-психологических исследований. Области практической социальной психологии.

По разделу «Психология развития и возрастная психология»

1. Предмет, задачи и методы исследования психологии развития и возрастной психологии.

2. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития. Биологическое и социальное в развитии человека.

3. Основные категории психологии развития: развитие, рост, созревание, формирование, социализация, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, факторы психического развития, новообразования, кризис. Критерии психического развития.

4. Проблема возраста в психологии. Хронологический, биологический, психологический, социальный возраст. Понятие возрастной нормы и кризиса.

5. Классификации периодизаций психического развития.

6. Новорожденность как кризисный период. Комплекс оживления. Ведущая деятельность и новообразования младенческого возраста. Развитие общения.

7. Раннее детство. Кризис одного года. Развитие предметно-орудийной деятельности и возникновение игры.

8. Развитие речи и мышления в раннем возрасте. Феномен автономной речи. Становление «Я-системы».

9. Кризис трех лет: симптомы, психологический смысл.

10. Ведущая деятельность дошкольного возраста.

11. Основные новообразования дошкольного возраста.

12. Младший школьный возраст. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению.

13. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

14. Пубертатный кризис и его психологическое содержание. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового возраста.

15. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Развитие общения со

сверстниками и самосознания.

16. Психологическое содержание юношеского возраста.

17. Проблема профессионального самоопределения, мировоззрения и ценностных ориентаций.

18. Периодизация развития в зрелом возрасте. Кризисы взрослой жизни (кризис 30-ти, кризис середины жизни, кризис ухода на пенсию).

19. Особенности когнитивного и личностного развития в период ранней и средней взрослости. Понятие акаме (акмэ).

20. Психология старения и старости. Проблема смерти и умирания в психологии.

4.ОЦЕНИВАНИЕ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Междисциплинарный экзамен по психологии проводится форме тестирования и содержит 25 заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить поступающий, составляет 100 баллов. Все задания оцениваются в 4 балла за каждое. В заданиях с несколькими ответами в случае неполного ответа задание оценивается как выполненное неправильно полностью.

Продолжительность вступительного испытания составляет 1 час (60 минут).