**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин / модулей**

**по направлению подготовки**

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

**Программа модуля**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

### ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения социально-гуманитарного модуля – формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, в том числе специального и инклюзивного образования.

### МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Социально-гуманитарный модуль относится к обязательной части блока 1

«Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются в 1,3,9 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются параллельно с дисциплинами коммуникативного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальные компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр  компетенции | Декомпозиция компетенции |
| УК-1 | знать:   * особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; * логические формы и процедуры, демонстрировать способность к |

|  |  |
| --- | --- |
|  | рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь:   * анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; * анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; * аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;   владеть:   * навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; * навыками определения практических последствий предложенного решения задачи. |
| УК-2 | знать:   * нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; * особенности проектного мышления; * основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; * разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности; уметь: * выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; * формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; * определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; * оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; * выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; * проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;   владеть:   * приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; * способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; * способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; * навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта. |
| УК-3 | знать:   * общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; * принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; * источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг;   уметь:   * формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; * осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства;   владеть:   * навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);   - методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках. |
| УК-5 | знать:   * специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; * основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; * проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; * основные закономерности взаимодействия человека и общества; * движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; * место человека в историческом процессе, политической организации общества; * основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; * основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; * важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;   уметь:   * анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;   –применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;  –аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;   * конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; * получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников * преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; * выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; * соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; * формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по |

|  |  |
| --- | --- |
|  | различным проблемам истории; владеть:   * методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; * приемами критической оценки научной литературы; * навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. |
| ОПК-1 | знать:   * международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; * систему и источники образовательного права Российской Федерации; * систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; * систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; * нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; * правовой статус субъектов образовательных правоотношений; * правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;   уметь:   * анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; * применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; * оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;   владеть:   * навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.   –методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;   * способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. |

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 12 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (дисциплины) модуля** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | История (история России, всеобщая история) | УК-5 |
| 2 | Философия | УК-1 УК-5 |
| 3 | Нормативно-правовые основы профессиональной  Деятельности | УК-2 ОПК-1 |
| 4 | Финансовый практикум | УК-3 |

**Программа модуля КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения коммуникативного модуля – формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, в т.ч. с использованием ИКТ, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Коммуникативный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины и практики коммуникативного модуля изучаются в 1,2,3 семестрах. Для освоения дисциплин коммуникативного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык»,

«Литература», «Иностранный язык», «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины коммуникативного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого- педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальные компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) *профессиональные компетенции:*

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр  компетенции | Декомпозиция компетенции |
| УК-1 | знать:   * основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; * современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;   уметь:   * использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; * читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); * проводить все этапы статистической обработки информации обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; * создавать и редактировать простейшие графические изображения; * осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; * использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность;   владеть:   * технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; * основными методами математической обработки информации; * методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; * методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; * средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц. |
| УК-3 | знать:   * условия эффективного речевого взаимодействия; * особенности речевого взаимодействия в группе; * разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; * свойства и разновидности диалога-обсуждения; уметь: * организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; * выделять общую точку зрения в обсуждении; |
|  | * понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; * критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; * устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; владеть: * ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); * приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; * приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения. |
| УК-4 | знать:   * основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; * основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; * основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; * основные модели речевого поведения; * основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; * сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; * основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: * реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно- научном   общении на русском и иностранном(ых) языках;   * вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; * осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; * создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; владеть: * различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; * навыками коммуникации в иноязычной среде; * приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в   процессе учебно-научного общения;   * мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; * способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; * техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; * языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках. |
| ОПК-2 | знать: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; * типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;   уметь:   * анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно- просветительской деятельности; * проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности; * осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; * разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; * использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; * оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; * разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; владеть: * информационной культурой, необходимой современному учителю; * готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно- просветительской деятельности; * навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде. |

**ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 18 ЗЕТ.

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (дисциплины) модуля** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | Иностранный язык | УК-4 |
| 2 | Речевые практики | УК-4 |
| 3 | ИКТ и медиаинформационная грамотность | УК-1, ОПК-2 |

**Программа модуля**

**МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности – формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности изучаются в 1,2,3 семестрах. Для освоения дисциплин естественнонаучного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины естественнонаучного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного и коммуникативного модулей и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога»,

«Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальные компетенции:*

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*профессиональные компетенции:*

ПК–~~4~~ Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр  компетенции | Декомпозиция компетенции |
| УК-7 | знать:   * физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; * основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасносности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; * теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; * индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; * особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; * роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; * санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; * правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;   –основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях;  уметь:   * применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; * выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту * учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; * оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;   –применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности;  владеть:   * навыками применения основных форм и методов физического воспитания; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно- технической подготовке); * навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; * системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; * навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ. |
| УК-8 | знать:   * основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; * современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; * правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; * превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;   уметь:   * оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; * выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; * применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; * формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; * организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; владеть: * приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; * навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; * методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения. |
| ПК–~~4~~ | знать:   * общие закономерности онтогенеза и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; * санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно- воспитательного процесса; * здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; * основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; * принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; * принципы формирования здорового образа жизни; уметь: * применять полученные теоретические знания и практические навыки в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | профессиональной деятельности;   * организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; * использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; * выявлять признаки неотложных состояний; * оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; * проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;   владеть:   * навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; * приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно- гигиеническому воспитанию населения. |

**ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 8 ЗЕТ.

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (дисциплины) модуля** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | УК-7 |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности | УК-7, УК-8 |
| 3 | Физическая культура и спорт | УК-7 |
| 4 | Элективные дисциплины по физической культуре  и спорту | УК-7 |

**Программа модуля**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения психолого-педагогического модуля – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Психолого-педагогический модуль относится к обязательной части блока 1

«Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины психолого-педагогического модуля изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин психолого-педагогического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплины психолого-педагогического модуля являются основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога»,

«Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальные компетенции:*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр  компетенции | Декомпозиция компетенций |
| УК-3 | знать:   * психологию групп и психологию лидерства; * психологию управления; * методы влияния и управления командой; уметь: * брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; * мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; * проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: * методами влияния и управления командой. |
| УК-6 | знать:   * психологию личности, механизмы и факторы ее развития; * методы самодиагностики развития личности; * психологию деятельности и поведения; * техники эффективного планирования; * психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; |
|  | уметь:   * действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; * планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); * прогнозировать результат деятельности; владеть: * методами самодиагностики развития личности; * методами и приемами проектной деятельности и управления временем; * методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности. |
| ОПК-1 | знать:   * международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; * систему и источники образовательного права Российской Федерации; * систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; * систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; * нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; * правовой статус субъектов образовательных правоотношений; * правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;   уметь:   * анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; * применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; * оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;   владеть:   * навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; * способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; * способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях; |
| ОПК-3 | знать:   * основные механизмы и движущие силы процесса развития; * законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; * значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; * психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; * закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально- психологические особенности и закономерности развития детских и |
|  | подростковых сообществ;   * основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; * современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. * категории детей с ОВЗ; * формы образования детей с ОВЗ; уметь: * подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; * осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; * выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;   – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;  - применять на практике технологии индивидуализации в образовании;   * строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; * разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; * корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; * ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; * оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; * формировать детско-взрослые сообщества; владеть: * стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.   – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;  - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ;  – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; |
| ОПК-4 | знать:   * духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; * базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; * закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; * современные технологии воспитания; * сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; * концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; * цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; * основные социально-педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся; * требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;   уметь:   * осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; * создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;   владеть:   * современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; * методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; * инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; * средствами организации контроля результатов обучения и воспитания. |
| ОПК-5 | знать:   * современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; * важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; * основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;   уметь:   * учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности; * использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; * проектировать учебный процесс, используя современные подходы к |

|  |  |
| --- | --- |
|  | оцениванию учебных достижений обучающихся; владеть:   * приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; * навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; * способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; * технологиями педагогической коррекции |
| ОПК - 6 | знать:   * способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; * закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; * основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; * методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;   уметь:   * учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; * использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; * использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;   владеть:   * педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; * способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; * приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; |
| ОПК-7 | знать:   * способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; * особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; * способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; * особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь * проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; * взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; * видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;   владеть:   * способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; * приемами построения межличностных отношений на уроке; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения  участников образовательных отношений; |
| ОПК-8 | знать:   * методологию педагогических исследований проблем образования; * важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;   уметь:   * совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; * организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;   –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;  владеть:   * способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; * приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; * способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды; |
| ПК-2 | знать:   * актуальные направления развития специальной педагогики и психологии; * цель, задачи, принципы и методы психологической/педагогической/ психолого-педагогической диагностики, в том числе детей с ОВЗ; * основные методики оказания помощи детям с ОВЗ разного возраста и их семьям; * основные направления коррекционно-развивающей деятельности; уметь: * провести психологическое обследование ребёнка с учётом возраста и индивидуальных особенностей развития; * составить заключение по результатам обследования и дать рекомендации для дальнейшей работы со всеми участниками образовательного процесса;   владеть:   * навыками анализа результатов изучения познавательной сферы, эмоционально-волевой, личности ребёнка; * навыками планирования, организации и проведения психолого- педагогического исследования; |
| ПК-6 | знать:   * особенности психического развития детей с ОВЗ, их проявления в различных видах деятельности, в процессах обучения и воспитания; * общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ и их влияние на социальную адаптацию;   уметь:   * правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ; * создавать условия для социальной адаптации лиц с ОВЗ разного возраста на основе учета их индивидуально-психологических особенностей;   владеть: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * навыками организации профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ; * навыками использования особенностей психического развития детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания; * навыками социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, обеспечения взаимодействия с общественными организациями, семьями обучающихся; |
| ПК-7 | знать:  методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогики;  концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ;  содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования;  принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;   * направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей;   сущность профессиональной деятельности специального педагога/психолога при работе с родителями детей с ОВЗ;  уметь:   * пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики; * классифицировать специальные образовательные/медицинские/ социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии; * проанализировать структуру нарушения; * самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности; * организовывать межличностные контакты, взаимодействие (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач;   владеть:  культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья;  практическими навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи в соответствие с типом нарушенного развития;  осуществлять взаимодействие с воспитателями и родителями в целостном педагогическом процессе;  отбирать и применять личностно-ориентированные модели, способы и формы общения в процессе профессиональной деятельности;  определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями;  осуществлять дифференцированный подход к воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений;  вести соответствующую документацию по работе с родителями; владеть:  навыками составления психолого-педагогической характеристики |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ребенка с ОВЗ;  навыками моделирования педагогических ситуаций с учетом воспитательной ценности их по формированию у обучающихся и их родителей необходимых морально-этических качеств личности, нравственного поведения;  навыками профессиональной организации и проведения воспитательной и коррекционно-развивающей работы. |

**ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 21 ЗЕТ.

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (дисциплины) модуля** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | Общая психология | УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 |
| 2 | Возрастная психология | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 |
| 3 | Педагогика | УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 |
| 4 | Специальная педагогика и психология | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-2 |
| 5 | Психолого-педагогическая диагностика лиц с  ОВЗ | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-6 ПК-7 |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровождение  ребенка с ОВЗ и его семьи | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7 |
| 7 | Ассистивные технологии в специальном и  инклюзивном образовании | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 |
| 8 | *Учебная практика (ознакомительная)* | ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 |

**Программа модуля**

**КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ нейропсихологии, клинических основ нервно-психических заболеваний, слуховых, зрительных и речевых нарушений, принципах профилактики и оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений различной этиологии.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 2-4 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности», Дисциплины модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: *общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК–4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр  компетенции | Декомпозиция компетенций |
| ОПК-8 | знать:  клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы,  особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей,  принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции;  теоретические основы нейропсихологии;  уметь:   * дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем, * распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции; * обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии; * адекватный выбор методов медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, речевых и зрительных нарушений; * проводить нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями речи; * проводить нейропсихологическое обследование детей;   владеть:  – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;  методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией |
| ПК– ~~4~~ | знать:  механизмы компенсации при различных патологических процессах  принципы клиники-педагогической реабилитации детей с ОВЗ;  методы дифференциальной диагностики психических расстройств детей и подростков с ОВЗ;  уметь:   * организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;   выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ;  работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях;  владеть:   * навыками оценки психоневрологического и нейропсихологического статуса ребенка; |
| ПК-6 | знать:   * роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей; * роль и место педагога-дефектолога в системе медико-психолого- педагогической реабилитации детей и подростков с психоневрологической патологией; * современные тактики медико- педагогической коррекции и компенсации различных нарушений у лиц с ОВЗ, учитывающие характер поражения; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | уметь:   * распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции; * учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта в проявлении психоневрологических расстройст**в**; * анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; применять нейропсихологические методы исследования высших психических функций у детей;   владеть:   * приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического   развития и индивидуально-дифференцированного подхода. |

**ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 13 ЗЕТ.

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (дисциплины) модуля** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | Основы генетики | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 2 | Анатомия, физиология и патология органов слуха,  речи и зрения | ПК-4 ПК-6 |
| 3 | Невропатология | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 4 | Психопатология | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 5 | Основы нейропсихологии | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 6 | Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): **Неврологические основы логопедии** / Клиника интеллектуальных нарушений / Клиническая психология | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |

**Программа модуля**

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

44.03.03Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – сформировать готовность к использованию лингвистических и психолингвистических знаний и прикладных умений в различных видах профессиональной деятельности дефектолога.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя- дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1,2,5 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе довузовского изучения предметов

«Русский язык», «Литература». Модуль изучается параллельно с коммуникативным модулем ОПОП, что обеспечивает преемственность в формировании лингвистической компетентности как базовой для педагога-дефектолога вне зависимости от выбранного студентом профиля подготовки.

Дисциплины модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной

деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальные компетенции:*

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). *профессиональные компетенции:*

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр  компетенции | Декомпозиция компетенций |
| УК-4 | знать:   * законы и нормы современного русского литературного языка; основные коммуникативные качества речи; * процессы и тенденции, характерные для различных уровней системы русского языка на современном этапе, и специфику их реализации в речи; * особенности построения текстов различных жанров и стилей; виды письменной речи в учебной и профессиональной деятельности, их особенности; * правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога;   уметь:   * ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, * реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности, * пользоваться жанрами и стилями письменной и устной речи, значимыми для учебной и профессиональной деятельности;   владеть   * грамотной, выразительной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, * навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности. |
| ПК-2 | знать:   * теоретические подходы и модели порождения и восприятия речи в норме; * основные концепции изучения русского языка, значимые для специальной педгогики; * особенности работы механизмов речи в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности; * закономерности развития речи в онтогенезе в норме и при отклонениях в развитии; * сферы и задачи использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности учителя-дефектолога; |
|  | * систему современного русского языка, единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;   уметь:   * выделять в тексте и анализировать различные единицы языка; * обоснованно использовать конкретный языковой, речевой материал в различных видах профессиональной деятельности; * проводить отбор языкового и речевого материала из различных источников для решения задач профессиональной деятельности;   владеть:   * навыками поиска, отбора и анализа учебной, учебно-методической, справочной и научной лингвистической литературы, и источников для решения поставленного вопроса (проблемы); * анализом речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, речеведческом планах материалов с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач; * навыками сбора, анализа, интерпретации языковых, речевых фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности |
| ПК-3 | знать:   * специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»; * методы изучения речи; * критерии оценки фактов речи;   уметь:   * анализировать структуру разных видов речи в норме и при отклонениях в развитии; * применять полученные знания о строении речевой деятельности при организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; * проводить анализ речевой деятельности детей с ОВЗ для выбора методик обучения; * использовать обследование особенностей речевой деятельности для реализации личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, при подборе специальных методик развития речи у детей с ОВЗ; * производить лингвистический, речеведческий анализ речевой продукции; * определять лингвистическую сущность выявленных отклонений от нормы в устной и письменной речи; * формулировать результаты лингвистического анализа; * объяснять индивидуальные речевые особенности с позиций лингвистического анализа;   владеть:   * распознаванием и квалификацией нарушения языковых и речевых норм на основе проведения лингвистического анализа; * методиками развития речи в норме и при ОВЗ, обусловленных органическими или сенсорными нарушениями, способствующими оптимизации условий их обучения и воспитания; * способами организации коррекционно-развивающей среды по развитию речи при обучении детей с ОВЗ с целью их успешной   социализации; |
| ПК-6 | знать   * основные положения и концепции изучения русского языка; * сферы и задачи использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности учителя-дефектолога; * систему современного русского языка, единицы различных уровней |

|  |  |
| --- | --- |
|  | языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;   * структуру языковой компетенции человека, закономерности функционирования его речевой деятельности; * взаимосвязь физиологической, мыслительной, речеязыковой сторон развития человека; * этапы и закономерности усвоения языковых единиц различных уровней; * методы изучения речи; * критерии оценки фактов речи (лингвистические, психологические); уметь: * выделять из потока речи факты, характеризующие уровень и особенности освоения языка человеком, систематизировать их; * определять лингвистическую и психолингвистическую сущность выявленных отклонений от нормы в устной и письменной речи; * производить лингвистический, психолингвистический, речеведческий анализ речевой продукции; * обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности;   владеть:   * навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм на основе проведения лингвистического и психолингвистического анализа; * навыками анализа речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, речеведческом и психолингвистическом планах материалов с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач; * навыками сбора, анализа, интерпретации языковых и речевых фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности. |

**ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (дисциплины) модуля** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | Русский язык в профессиональной деятельности | УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-6 |
| 2 | Психолингвистика | УК-4 ПК-2 ПК-6 |

**Программа модуля**

**ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

* + 1. Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся готовности к решению профессиональных задач интегративного характера, общих для педагогов-дефектологов разного профиля. К таким задачам относится обучение, воспитание, развитие и/или психолого-педагогическую реабилитацию групп и категорий обучающихся с ОВЗ, для которых не предусмотрена организация подготовки профильных педагогов-дефектологов (дети с аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями в развитии), сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возрасте, реализация профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя- дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 6,7 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей

«Психолого-педагогический модуль», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессионально деятельности учителя-дефектолога». Модуль изучается параллельно с модулем

«Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ (по профилю)», что связано со спецификой профильной подготовки педагогов-дефектологов в современном образовательном контексте, когда возникают новые общие профессиональные задачи в связи с появлением новых групп и категорий обучающихся с ОВЗ, и детализируются, расширяются узкопрофильные задачи, что вызвано междисциплинарным характером профессии, связью с медициной, реабилитационной техникой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*профессиональные компетенции:*

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК–~~4~~. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр  компетенции | Декомпозиция компетенций |
| ПК-1 | знать:   * теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ; * систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;   уметь:  составлять конспекты занятий по основным разделам программы;   * осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; * готовить дидактический материал к различным видам занятий; * осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;   владеть: |
|  | * методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; * практическими навыками выбора форм организации коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего,   дошкольного возраста; |
| ПК- 2 | знать:   * инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; * инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ; * достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях; уметь: * реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; * формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;   владеть:   * + практическими навыками выбора форм организации коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;   + практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных   средств, в том числе альтернативных; |
| ПК-3 | знать:   * теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; * методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;   уметь:   * + осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;   + реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;   + наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций спицифики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;   владеть:   * + практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;   + практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-   образовательной работе с детьми, учитывая их различные |
|  | образовательные потребности; |
| ПК-4 | знать:   * специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;   уметь:   * оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;   + организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно- двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);   владеть:   * навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно- компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; * активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей; |
| ПК-5 | знать:   * нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;   уметь:   * проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;   владеть:   * технологиями реализации просветительских программ; |
| ПК-6 | знать:   * представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; * особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; * содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; * психологические особенности родителей детей с ОВЗ; * закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; * систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; * специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; * формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; * способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; * способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;   уметь:   * организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; * осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками |
|  | педагогического процесса;   * анализировать симптомы нарушения РАС; * дифференцировать проявления разных нарушений у детей;   владеть:   * практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; * навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии; |
| ПК-7 | знать:   * нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; * теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей;   + современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;   + современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;   уметь:   * + проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;   + консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;   + разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;   владеть:  - навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике. |

**ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (дисциплины) модуля** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | Ранняя помощь и реабилитация детей с  проблемами здоровья | ПК-1 ПК-2 ПК-3 |
| 2 | Изучение, образование и реабилитация лиц с  нарушениями опорно-двигательного аппарата | ПК 2,3, 6, 7 |
| 3 | Изучение, образование и реабилитация лиц с  нарушениями аутистического спектра | ПК 1, 2, 3,4, 7 |
| 4 | Изучение, образование и реабилитация лиц с  комплексными нарушениями в развитии | ПК 1, 2, 3, 4,7 |
| 5 | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | ПК 5, 6,7 |

**Программа модуля**

**ЛОГОПЕДИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль - «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля *–* формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи, логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с проблемами речи, и коммуникации в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 2-6,8 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля

«Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: *общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр  компетенции | Декомпозиция компетенции |
| ОПК-1 | знать:   * нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; * правовой статус субъектов образовательных правоотношений; уметь: * анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; * оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;   владеть:   * навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования. |
| ОПК-2 | знать   * нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; * структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;   уметь   * анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; * определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи;   владеть   * технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; |
| ОПК-3 | знать:   * психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; * закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; * основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; * современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. * формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; уметь: * подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; * осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; * выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;   – планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося;  - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  – корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития;   * оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; * владеть: * методами обследования речи;   – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу;  - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи;  – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами |
| ОПК-4 | знать:  – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | развивающей функций;   * современные технологии воспитания; * концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; * цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; * основные социально-педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся; * требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;   уметь:   * осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; * создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;   владеть:   * современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; * методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; * инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; * средствами организации контроля результатов обучения и воспитания. |
| ОПК-5 | знать:   * современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; * важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся; * основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;   уметь:   * учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности; * использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; * проектировать учебный и коррекционно-развивающий процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; владеть: * приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; * навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; * способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; * технологиями педагогической коррекции |

|  |  |
| --- | --- |
| ОПК-6 | знать:   * способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; * закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; * основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; * методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;   уметь:   * учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; * использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого- педагогической диагностики изучения обучающихся; * использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;   владеть:   * педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; * способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; * приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; |
| ОПК-7 | знать:   * способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; * особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; * способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; * особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь * проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; * взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; * видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: * способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; * приемами построения межличностных отношений на уроке; * навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений; |
| ОПК-8 | знать:   * методологию педагогических исследований проблем образования; * важнейшие особенности физиологического и психического развития лиц с нарушениями речи в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: * совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; * организовывать образовательный процесс на основе знаний об |

|  |  |
| --- | --- |
|  | особенностях развития лиц с нарушениями речи;  –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;  владеть:   * способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; * приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; * способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды; |
| ПК-1 | знать   * содержание и технологии проведения логопедических занятий; * современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; * способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; * нормы современного русского литературного языка; уметь * разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; * осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; * использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; * анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; * корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;   владеть   * современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно- коммуникационными; * логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; * грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-2 | знать   * теоретические основания профессиональной деятельности логопеда; уметь   + определять актуальные проблемы методического характера;   + находить и использовать источники профессиональной информации;   + реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания;   + использовать современные методы психолого-педагогического исследования;   + анализировать полученные результаты и формулировать выводы; владеть   + технологиями презентации результатов исследовательской деятельности; |
| ПК-3 | знать   * теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; * современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; * перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;   уметь   * определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; * выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; * определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;   владеть   * технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; |
| ПК-4 | знать   * специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых   образовательных и социально-коммуникативных потребностей, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | индивидуальных особенностей;   * требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;   уметь   * определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;   владеть   * приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с   нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья; |
| ПК-5 | знать   * современную систему оказания логопедической помощи в России; * факторы риска возникновения нарушений речи; уметь * осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям; * реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи; * разрабатывать и (или) выбирать, применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;   владеть   * приемами просветительской работы с населением; * логопедическими технологиями профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с   нарушениями речи; |
| ПК-6 | знать:   * закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; * структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого- педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; * методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;   уметь   * планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; * интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; * составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального   образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями |

|  |  |
| --- | --- |
|  | речи; владеть   * современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; * технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.) |
| ПК-7 | знать   * направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;   уметь   * осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи; * определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи; * определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; * разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;   владеть   * логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; * технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; * психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами   организаций здравоохранения, социальной защиты и др. |

**ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 44 ЗЕТ.

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (дисциплины) модуля** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | Функциональный базис речи | ПК-6, ПК-1 |
| 2 | Онтогенез речевой деятельности | ПК-6 |
| 3 | Технологии обследования речи | ПК-5, ПК-6 |
| 4 | Дислалия. | ПК-1 ПК-3 ПК-6 |
| 5 | Дизартрия. | ПК-1 ПК-3 ПК-6 |
| 6 | Нарушения голоса. Ринолалия. | ПК-1 ПК-3 ПК-6 |
| 7 | Алалия. | ПК-1 ПК-3 ПК-6 |
| 8 | Афазия. | ПК-1 ПК-3 ПК-6 |
| 9 | Нарушения письма и чтения. | ПК-1 ПК-3 ПК-6 |
| 10 | Заикание | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 |
| 11 | Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 |
| 12 | Общее недоразвитие речи. | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 |
| 13 | Логопсихология | ПК- 4, 6, 7 |
| 14 | Специальная методика преподавания русского языка | ПК- 3, 4, 5 |
| 15 | Специальная методика обучения математике | ПК-4, 5 |
| 16 | Логоритмика | ПК-1, 3 |
| 17 | Моделирование образовательных программ для  обучающихся с нарушениями речи | ОПК-2, ПК-3,4 |
| 18 | *Производственная практика (педагогическая)* | ОПК-1-8  ПК 1-7 |

**Программа модуля**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля *–* формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере методического обеспечения и содержательно-технологической поддержки логопедической работы в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Методический модуль относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются в 3,5,6,7,9 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модулей

«Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»,

«Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: *общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр  компетенции | Декомпозиция компетенции |
| ОПК-3 | знать:   * психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; * закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; * основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; * современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. * формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; уметь: * подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; * осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; * выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;   – планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося;  - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  – корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития;   * оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; * владеть: * методами обследования речи;   – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу;  - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи;  – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами |
| ОПК-4 | знать:   * закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; * современные технологии воспитания; * концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности |

|  |  |
| --- | --- |
|  | гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;   * цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; * основные социально-педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся; * требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;   уметь:   * осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; * создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;   владеть:   * современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; * методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; * инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; * средствами организации контроля результатов обучения и воспитания. |
| ОПК-6 | знать:   * способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; * закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; * основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; * методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;   уметь:   * учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; * использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; * использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;   владеть:   * педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; * способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на  работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; |
| ОПК-7 | знать:   * способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; * особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; * способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; * особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь * проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; * взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; * видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: * способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; * приемами построения межличностных отношений на уроке; * навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений; |
| ПК-1 | знать   * содержание и технологии проведения логопедических занятий; * современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; * способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; * нормы современного русского литературного языка; уметь * разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; * осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; * использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; * анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; * корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;   владеть |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно- коммуникационными; * логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; * грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью; |
| ПК-3 | знать   * теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; * современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; * перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;   уметь   * определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; * выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; * определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;   владеть   * технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; |
| ПК-4 | знать   * специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; * требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических |

|  |  |
| --- | --- |
|  | кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;  уметь   * определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;   владеть   * приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья; |
| ПК-5 | знать   * современную систему оказания логопедической помощи в России; * факторы риска возникновения нарушений речи; уметь * осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям; * реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи; * разрабатывать и (или) выбирать, применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;   владеть   * приемами просветительской работы с населением; * логопедическими технологиями профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с   нарушениями речи; |
| ПК-7 | знать   * направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;   уметь   * осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи; * определять индивидуальную траекторию коррекционно- педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи; * определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; * разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;  владеть   * логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; * технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; * психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно- педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию   специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др. |

**ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 12 ЗЕТ.

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (дисциплины) модуля** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | Организация и планирование логопедических занятий | ПК-3 ПК-4 |
| 2 | Индивидуальные логопедические занятия | ПК-1 ПК-3 |
| 3 | Профилактика нарушений речи и голоса | ПК-5 ПК-7 |
| 4 | Методика развития речи дошкольников | ПК-1 ПК-3, ПК-6 |
| 5 | Логопедическая работа с неговорящими детьми | ПК-1 ПК-3 |
| 6 | Актуальные проблемы современной логопедии | ПК-1, 5, 7 |
| 7 | *Производственная практика технологическая*  *(проектно-технологическая)* | *ОПК-1 - ОПК-8*  *ПК-1 - ПК-7* |

**Программа модуля**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОБЛЕМНО-ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля *–* формирование у обучающихся профессиональных компетенций в междисциплинарных областях образования и комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи, логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с проблемами речи, и коммуникации в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Междисциплинарный проблемно-предметный модуль относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются в 4,7,8 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей

«Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»,

«Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»,

«Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с

дисциплинами модулей «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя- дефектолога», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Методический» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: *профессиональные компетенции:*

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр  компетенции | Декомпозиция компетенции |
| ПК-1 | знать   * содержание и технологии проведения логопедических занятий; * современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; * способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; * нормы современного русского литературного языка; уметь * разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; * осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; * использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ   логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с |

|  |  |
| --- | --- |
|  | учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;   * анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; * корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;   владеть   * современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно- коммуникационными; * логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; * грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью; |
| ПК-2 | знать   * теоретические основания профессиональной деятельности логопеда; уметь   + определять актуальные проблемы методического характера;   + находить и использовать источники профессиональной информации;   + реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания;   + использовать современные методы психолого-педагогического исследования;   + анализировать полученные результаты и формулировать выводы; владеть   + технологиями презентации результатов исследовательской деятельности; |
| ПК-3 | знать   * теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; * современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; * перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;   уметь   * определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; * выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;   * определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;   владеть   * технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; |
| ПК-4 | знать   * специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; * требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;   уметь   * определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;   владеть   * приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с   нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья; |
| ПК-5 | знать   * современную систему оказания логопедической помощи в России; * факторы риска возникновения нарушений речи; уметь * осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям; * реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи; * разрабатывать и (или) выбирать, применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;   владеть   * приемами просветительской работы с населением; * логопедическими технологиями профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; |
| ПК-6 | знать:   * закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их |

|  |  |
| --- | --- |
|  | нарушения;   * структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого- педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; * методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;   уметь   * планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; * интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; * составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;   владеть   * современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; * технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами   аутистического спектра и др.) |
| ПК-7 | знать   * направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;   уметь   * осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи; * определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи; * определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации   лиц с нарушениями речи; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;   владеть   * логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; * технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; * психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами   организаций здравоохранения, социальной защиты и др. |

**ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 13 ЗЕТ.

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (дисциплины) модуля** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | Психоречевое развитие детей раннего возраста | ПК-2 ПК-4 ПК-6 |
| 2 | Дифференциальная диагностика речевых нарушений | ПК-2 ПК-6 ПК-7 |
| 3 | Коррекция дизорфографии у младших школьников | ПК-1 ПК-3 ПК-6 |
| 4 | Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии | ПК-2 ПК-4 ПК-6 |
| 5 | Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике | ПК-4 ПК-6 |
| 6 | Основы психотерапии | ПК-7 |

**Программы дисциплин по выбору**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

Цель освоения *–* формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины по выбору относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, к части, формируемой образовательной организацией. Дисциплины модуля изучаются в 5-8 семестрах по выбору обучающихся. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический» модуль, «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», параллельно с модулями «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Междисциплинарный проблемно-предметный», «Методический» и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Дисциплины направлены на формирование следующих компетенций выпускника: *профессиональные компетенции:*

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр  компетенции | Декомпозиция компетенции |
| ПК-1 | знать   * содержание и технологии проведения логопедических занятий; * современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; * способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с ОВЗ; * нормы современного русского литературного языка; уметь * разрабатывать и реализовывать програму логопедической помощи обучающемуся с ОВЗ с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; * осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; * использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с ОВЗ программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; * анализировать эффективность реализации программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и   социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей |

|  |  |
| --- | --- |
|  | лиц с ОВЗ;   * корректировать содержание программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;   владеть   * современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно- коммуникационными; * логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с ОВЗ; * грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью; |
| ПК-2 | знать   * теоретические основания профессиональной деятельности логопеда; уметь   + определять актуальные проблемы методического характера;   + находить и использовать источники профессиональной информации;   + реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания;   + использовать современные методы психолого-педагогического исследования;   + анализировать полученные результаты и формулировать выводы; владеть   + технологиями презентации результатов исследовательской деятельности; |
| ПК-3 | знать   * теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им логопедической помощи; * современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; * перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;   уметь   * определять целевую направленность и содержание программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; * выбирать технологии реализации программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; * определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; владеть * технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,   индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; |
| ПК-4 | знать   * специальные условия, необходимые для оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; * требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической |

|  |  |
| --- | --- |
|  | помощи; уметь   * определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;   владеть   * приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья; |
| ПК-7 | знать   * направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;   уметь   * осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи; * определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи; * определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; * разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;   владеть   * логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; * технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; * психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами   организаций здравоохранения, социальной защиты и др. |

**ОБЪЕМ**

Общая трудоемкость дисциплин по выбору составляет 10 ЗЕТ.

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (дисциплины) модуля** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | Коррекционная работа при расстройствах аутистического спектра | ПК-1-4, 7 |
| 1 | Логопедическая работа при детском церебральном параличе | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 2 | Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-1-4 |
| 2 | Коррекционная работа при задержке психического развития у детей | ПК-1-4 |
| 3 | Методы психологической коррекции в логопедии | ПК-1 ПК-3 |
| 3 | Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи | ПК-1 ПК-3 |
| 4 | Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии | ПК-1 ПК-3 |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья | ПК-1 ПК-3 |

**Программа дисциплины**

**ТЕХНИКА РЕЧИ**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПИЛНЫ**

Цель освоения дисциплины *–* формирование профессиональной компетенции обучающийсяов путем практического совершенствования их речевых и голосовых возможностей

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Техника речи» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, к части, формируемой образовательной организацией. Является факультативной, изучается в 1 семестре. Дисциплина является основой для прохождения учебной и производственной практик, а также итоговой государственной аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: *универсальные компетенции:*

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

*профессиональные компетенции:*

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр  компетенции | Декомпозиция компетенции |
| УК-4 | знать:   * основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; * основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; * основные модели речевого поведения; * основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; * сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; * основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: * реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; * вести диалог на русском языке; владеть: * различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; * мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; * способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; * языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке. |
| ПК-1 | знать   * нормы современного русского литературного языка; уметь * демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и способствовать правильному воспроизведениию предлагаемых образцов; * владеть |

|  |  |
| --- | --- |
|  | грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью |
| ПК-5 | знать   * современную систему оказания логопедической помощи в России; * факторы риска возникновения нарушений речи; уметь * осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям; * реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи;   владеть   * приемами просветительской работы с населением |
| ПК-7 | знать   * направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;   уметь   * осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;   владеть   * психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др. |

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ.

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (дисциплины) модуля** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | Совершенствование навыков правильного речевого  дыхания. | УК-4 ПК-1 ПК-5 |
| 2 | Постановка и совершенствование голоса |
| 3 | Работа над дикцией |
| 4 | Работа над выразительностью речи |

**Программа практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ )**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Логопедия»

**Вид практики**

Учебная практика

**Тип практики**

Ознакомительная практика

**Способ проведения** непрерывный

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности. Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

**ЦЕЛЬ** учебной (ознакомительной) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная (ознакомительная) практика является видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики», входит в состав психолого-педагогического модуля.

Учебная практика логически связана с изучением дисциплин «Педагогика»,

«Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология и педагогика», предусматривающими лекционные и семинарские занятия.

Учебная практика является основой для дальнейшего изучения дисциплин и модулей, осуществления самостоятельной исследовательской работы, выполнения учебных проектов и проводится на 1 курсе (2 семестр).

**ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 ЗЕТ.

**Программа практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ )**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Логопедия»

**Вид практики**

Учебная практика

**Тип практики**

Ознакомительная практика

**Способ проведения** непрерывный

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности. Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

**ЦЕЛЬ** учебной (ознакомительной) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная (ознакомительная) практика является видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики», входит в состав психолого-педагогического модуля.

Учебная практика логически связана с изучением дисциплин «Педагогика»,

«Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология и педагогика», предусматривающими лекционные и семинарские занятия.

Учебная практика является основой для дальнейшего изучения дисциплин и модулей, осуществления самостоятельной исследовательской работы, выполнения учебных проектов и проводится на 2 курсе (3 и 4 семестры).

**ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 12 ЗЕТ.

**Программа практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Логопедия»

**Вид практики** Производственная практика **Тип практики** Педагогическая практика

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (педагогическая) направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**ЦЕЛЬ** производственной (педагогической) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики», входит в состав модуля

«Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Изучение таких дисциплин, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика и психология» «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», становится основой для прохождения практики. Производственная (педагогическая) практика также

является основой изучения дисциплин по профилю. В результате этого создаются условия для интегрирования и углубления знаний обучающихся и для их практического применения в коррекционно-развивающем процессе. Педагогическая практика является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Логическая взаимосвязь производственной практики с другими частями ОПОП состоит в том, что в процессе ее проведения обучающиеся применяют знания о лицах с ОВЗ, сущности процессов их воспитания и обучения.

Педагогическая практика предполагает погружение в профессиональную деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, проводится на 3 курсе (5 и 6 семестры).

**ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 ЗЕТ.

**Программа практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Логопедия»

**Вид практики** Производственная практика **Тип практики**

Проектно-технологическая практика

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Производственная (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога, созданию проектов.

**ЦЕЛЬ** производственной практики (научно-исследовательская работа) – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная (проектно-технологическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Производственная (проектно-технологическая) практика включена в часть учебного плана, формируемого по выбору участников образовательных отношений, что позволяет наполнить ее содержание в соответствии с региональным запросом и потребностями в сфере образования.

Производственной (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин модулей «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО.

Практика проводится на 4 курсе (7 семестр) параллельно с изучением дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций по профилю «Логопедия», и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость производственной технологической (проектно- технологической) практики составляет 6 ЗЕТ.

**Программа практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Логопедия»

**Вид практики** Производственная практика **Тип практики**

Проектно-технологическая практика

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Производственная (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога, созданию проектов.

**ЦЕЛЬ** производственной (проектно-технологической) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная (проектно-технологическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Производственная (проектно-технологическая) практика включена в часть учебного плана, формируемого по выбору участников образовательных отношений, что позволяет наполнить ее содержание в соответствии с региональным запросом и потребностями в сфере образования.

Производственной (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин модулей «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО.

Практика проводится на 4 курсе (8 семестр) параллельно с изучением дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций по профилю «Логопедия», и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость производственной технологической (проектно- технологической) практики составляет 9 ЗЕТ.

**Программа практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Логопедия»

**Вид практики** Производственная практика **Тип практики**

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы)

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) направлена на развитие профессионального мышления учителя-дефектолога, учителя- логопеда, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

**ЦЕЛЬ** преддипломной практики (для выполнения выпускной квалификационной работы) - формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2

«Практики». Знания и практические навыки, сформированные в ходе прохождения преддипломной практики необходимы для завершения работы над ВКР, проведения итоговой аттестации и формирования основы для продолжения научных исследований в рамках уровня высшего образования магистратуры.

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) проводится на 5 курсе (9 семестр).

**ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость преддипломной практики (для выполнения выпускной квалификационной работы) составляет 9 ЗЕТ.