**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин / модулей**

**по направлению подготовки**

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

**Программа модуля**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

### ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения социально-гуманитарного модуля – формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, в том числе специального и инклюзивного образования.

### МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Социально-гуманитарный модуль относится к обязательной части блока 1

«Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются в 1-3 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются параллельно с дисциплинами коммуникативного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальные компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифркомпетенции | Декомпозиция компетенции |
| УК-1 | знать:* особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;

логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;уметь:– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;владеть:– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи. |
| УК-2 | знать:* нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;
* особенности проектного мышления;
* основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
* разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;

уметь:* выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
* формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
* определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
* оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
* выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;
* проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

владеть:* приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
* способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
* способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;

навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта. |
| УК-3 | знать:* общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия;
* принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций;
* источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг;

уметь:* формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций;
* использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений;
* осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства;

владеть:* навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);

 методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках. |
| УК-5 | знать:* специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;
* основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
* проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;
* основные закономерности взаимодействия человека и общества;
* движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
* место человека в историческом процессе, политической организации общества;
* основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
* основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;
* важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:* анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;

–применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;–аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;* конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
* получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников
* преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; владеть:– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;– приемами критической оценки научной литературы;навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. |
| ОПК-1 | знать:* международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* систему и источники образовательного права Российской Федерации;
* систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;
* систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;
* нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
* правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
* правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;

уметь:* анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
* применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин;
* оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;

владеть:* навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.

–методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. |

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (дисциплины) модуля** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | История (история России, всеобщая история) | УК-5 |
| 2 | Философия | УК-1 УК-5 |
| 3 | Правоведение  | УК-2 ОПК-1 |
| 4 | Экономика | УК-3 |

**Программа модуля КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения коммуникативного модуля – формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, в т.ч. с использованием ИКТ, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Коммуникативный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины и практики коммуникативного модуля изучаются в 1-2 семестрах. Для освоения дисциплин коммуникативного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык»,

«Литература», «Иностранный язык», «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины коммуникативного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого- педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальные компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) *профессиональные компетенции:*

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифркомпетенции | Декомпозиция компетенции |
| УК-1 | знать:* основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
* современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;

уметь:* использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
* читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);
* проводить все этапы статистической обработки информации обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;
* создавать и редактировать простейшие графические изображения;
* осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
* использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность;

владеть:* технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
* основными методами математической обработки информации;
* методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
* методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;

средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц. |
| УК-4 | знать:* основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;
* основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;
* основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
* основные модели речевого поведения;
* основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
* сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
* основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь:
* реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно- научном

общении на русском и иностранном(ых) языках;* вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;
* осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;
* создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; владеть:
* различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;
* навыками коммуникации в иноязычной среде;
* приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в

процессе учебно-научного общения;* мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;
* способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
* техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;

языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках. |
| ОПК-2 | знать:– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;уметь:– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно- просветительской деятельности;– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности;– осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;– использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; владеть:– информационной культурой, необходимой современному учителю;– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно- просветительской деятельности;– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде. |

**ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 20 ЗЕТ.

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (дисциплины) модуля** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | Иностранный язык | УК-4 |
| 2 | Речевые практики | УК-4 |
| 3 | ИКТ и медиаинформационная грамотность | УК-1, ОПК-2 |
| 4 | Русский язык и культура речи | УК-4 |

**Программа модуля**

**МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности – формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин естественнонаучного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины естественнонаучного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного и коммуникативного модулей и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога»,

«Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальные компетенции:*

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*профессиональные компетенции:*

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифркомпетенции | Декомпозиция компетенции |
| УК-7 | знать:* физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности;
* основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасносности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях;
* теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков;
* индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом;
* особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;
* роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;
* санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности;
* правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;

–основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях;уметь:* применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;
* выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту
* учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
* оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;

–применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности;владеть:навыками применения основных форм и методов физического воспитания;– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно- технической подготовке);– навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;– системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ. |
| УК-8 | знать:* основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;
* современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;
* правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;
* превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;

уметь:* оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
* выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;
* применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;
* организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; владеть:
* приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;
* навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;

методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения. |

**ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 8 ЗЕТ.

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (дисциплины) модуля** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | УК-7 |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности | УК-7, УК-8 |
| 3 | Физическая культура и спорт | УК-7 |
| 4 | Элективные дисциплины по физической культуреи спорту | УК-7 |

**Программа модуля**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения психолого-педагогического модуля – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Психолого-педагогический модуль относится к обязательной части блока 1

«Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины психолого-педагогического модуля изучаются в 1-7 семестрах. Для освоения дисциплин психолого-педагогического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплины психолого-педагогического модуля являются основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога»,

«Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальные компетенции:*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифркомпетенции | Декомпозиция компетенций |
| УК-3 | знать:* психологию групп и психологию лидерства;
* психологию управления;
* методы влияния и управления командой; уметь:
* брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;
* мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;
* проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть:
* методами влияния и управления командой.
 |
| УК-6 | знать:* психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
* методы самодиагностики развития личности;
* психологию деятельности и поведения;
* техники эффективного планирования;
* психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;

уметь:* действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;
* планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);
* прогнозировать результат деятельности;

владеть:* методами самодиагностики развития личности;
* методами и приемами проектной деятельности и управления временем;
* методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
 |
| ОПК-1 | знать:* международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* систему и источники образовательного права Российской Федерации;
* систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;
* систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;
* нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
* правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
* правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;

уметь:* анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
* применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин;
* оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;

владеть:* навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;
* способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
* способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;
 |
| ОПК-3 | знать:* основные механизмы и движущие силы процесса развития;
* законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
* значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
* психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
* закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально- психологические особенности и закономерности развития детских и
 |
|  | подростковых сообществ;* основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
* современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.
* категории детей с ОВЗ;
* формы образования детей с ОВЗ; уметь:
* подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;
* осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
* выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;- применять на практике технологии индивидуализации в образовании;* строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;
* разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
* корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;
* ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;
* оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
* формировать детско-взрослые сообщества; владеть:
* стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ;– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; |

|  |  |
| --- | --- |
| ОПК-5 | знать:* современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;
* важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;
* основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;

уметь:* учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности;
* использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;
* проектировать учебный процесс, используя современные подходы к
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | оцениванию учебных достижений обучающихся; владеть:* приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
* навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;
* способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;
* технологиями педагогической коррекции
 |
| ОПК - 6 | знать:* способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;
* закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
* основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;
* методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;

уметь:* учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
* использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;
* использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;

владеть:* педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
* способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;
* приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
 |
| ОПК-7 | знать:* способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
* особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся;
* способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
* особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь
* проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;
* взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;
* видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;

владеть:* способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
* приемами построения межличностных отношений на уроке;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | – навыками проектирования образовательных программ с учетом мненияучастников образовательных отношений; |
| ОПК-8 | знать:* методологию педагогических исследований проблем образования;
* важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

уметь:* совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
* организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;

–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;владеть:* способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
* приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;
* способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;
 |
| ПК-2 | знать:* актуальные направления развития специальной педагогики и психологии;
* цель, задачи, принципы и методы психологической/педагогической/ психолого-педагогической диагностики, в том числе детей с ОВЗ;
* основные методики оказания помощи детям с ОВЗ разного возраста и их семьям;
* основные направления коррекционно-развивающей деятельности; уметь:
* провести психологическое обследование ребёнка с учётом возраста и индивидуальных особенностей развития;
* составить заключение по результатам обследования и дать рекомендации для дальнейшей работы со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:* навыками анализа результатов изучения познавательной сферы, эмоционально-волевой, личности ребёнка;
* навыками планирования, организации и проведения психолого- педагогического исследования;
 |
| ПК-6 | знать:* особенности психического развития детей с ОВЗ, их проявления в различных видах деятельности, в процессах обучения и воспитания;
* общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ и их влияние на социальную адаптацию;

уметь:* правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ;
* создавать условия для социальной адаптации лиц с ОВЗ разного возраста на основе учета их индивидуально-психологических особенностей;

владеть: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * навыками организации профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ;
* навыками использования особенностей психического развития детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания;
* навыками социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, обеспечения взаимодействия с общественными организациями, семьями обучающихся;
 |
| ПК-7 | знать:методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогики;концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ;содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования;принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;* направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей;

сущность профессиональной деятельности специального педагога/психолога при работе с родителями детей с ОВЗ;уметь:* пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики;
* классифицировать специальные образовательные/медицинские/ социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии;
* проанализировать структуру нарушения;
* самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности;
* организовывать межличностные контакты, взаимодействие (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач;

владеть:культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья;практическими навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи в соответствие с типом нарушенного развития;осуществлять взаимодействие с воспитателями и родителями в целостном педагогическом процессе;отбирать и применять личностно-ориентированные модели, способы и формы общения в процессе профессиональной деятельности;определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями;осуществлять дифференцированный подход к воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений;вести соответствующую документацию по работе с родителями; владеть:навыками составления психолого-педагогической характеристики |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ребенка с ОВЗ;навыками моделирования педагогических ситуаций с учетом воспитательной ценности их по формированию у обучающихся и их родителей необходимых морально-этических качеств личности, нравственного поведения;навыками профессиональной организации и проведения воспитательной и коррекционно-развивающей работы. |

**ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 21 ЗЕТ.

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (дисциплины) модуля** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | Общая психология | УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5  |
| 2 | Возрастная психология | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 |
| 3 | Педагогика | УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 |
| 4 | Специальная педагогика и психология | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-2 |
| 5 | Психолого-педагогическая диагностика лиц сОВЗ | ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7 |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровождениеребенка с ОВЗ и его семьи | ОПК-6 ОПК-7 ПК-7 |
| 7 | Ассистивные технологии в специальном иинклюзивном образовании | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 |

**Программа модуля**

**КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ нейропсихологии, клинических основ нервно-психических заболеваний, слуховых, зрительных и речевых нарушений, принципах профилактики и оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений различной этиологии.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1-7 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности», Дисциплины модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: *общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК–4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифркомпетенции | Декомпозиция компетенций |
| ОПК-8 | знать:клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы,особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей,принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции;теоретические основы нейропсихологии;уметь:* дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем,
* распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;
* обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии;
* адекватный выбор методов медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, речевых и зрительных нарушений;
* проводить нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями речи;
* проводить нейропсихологическое обследование детей;

владеть:– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией |
| ПК– ~~4~~ | знать:механизмы компенсации при различных патологических процессахпринципы клиники-педагогической реабилитации детей с ОВЗ;методы дифференциальной диагностики психических расстройств детей и подростков с ОВЗ;уметь:* организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;

выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ;работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях;владеть:* навыками оценки психоневрологического и нейропсихологического статуса ребенка;
 |
| ПК-6 | знать:-роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей;-роль и место педагога-дефектолога в системе медико-психолого- педагогической реабилитации детей и подростков с психоневрологической патологией;-современные тактики медико- педагогической коррекции и компенсации различных нарушений у лиц с ОВЗ, учитывающие характер поражения; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | уметь:-распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;-учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта в проявлении психоневрологических расстройст**в**;-анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; применять нейропсихологические методы исследования высших психических функций у детей;владеть:-приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетическогоразвития и индивидуально-дифференцированного подхода. |

**ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 13 ЗЕТ.

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (дисциплины) модуля** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | Основы генетики | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 2 | Анатомия, физиология и патология органов слуха,речи и зрения | ПК-4 ПК-6 |
| 3 | Невропатология | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 4 | Психопатология | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 5 | Основы нейропсихологии | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 6 | Клиническая психология | ПК-4 ПК-6 |

**Программа модуля**

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

44.03.03Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – сформировать готовность к использованию лингвистических и психолингвистических знаний и прикладных умений в различных видах профессиональной деятельности дефектолога.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя- дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе довузовского изучения предметов

«Русский язык», «Литература». Модуль изучается параллельно с коммуникативным модулем ОПОП, что обеспечивает преемственность в формировании лингвистической компетентности как базовой для педагога-дефектолога вне зависимости от выбранного студентом профиля подготовки.

Дисциплины модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной

деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальные компетенции:*

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). *профессиональные компетенции:*

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифркомпетенции | Декомпозиция компетенций |
| УК-4 | знать:* законы и нормы современного русского литературного языка; основные коммуникативные качества речи;
* процессы и тенденции, характерные для различных уровней системы русского языка на современном этапе, и специфику их реализации в речи;
* особенности построения текстов различных жанров и стилей; виды письменной речи в учебной и профессиональной деятельности, их особенности;
* правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога;

уметь:* ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях,
* реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности,
* пользоваться жанрами и стилями письменной и устной речи, значимыми для учебной и профессиональной деятельности;

владеть* грамотной, выразительной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью,
* навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности.
 |
| ПК-2 | знать:* теоретические подходы и модели порождения и восприятия речи в норме;
* основные концепции изучения русского языка, значимые для специальной педгогики;
* особенности работы механизмов речи в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности;
* закономерности развития речи в онтогенезе в норме и при отклонениях в развитии;
* сферы и задачи использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности учителя-дефектолога;

-систему современного русского языка, единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;уметь:-выделять в тексте и анализировать различные единицы языка;-обоснованно использовать конкретный языковой, речевой материал в различных видах профессиональной деятельности;-проводить отбор языкового и речевого материала из различных источников для решения задач профессиональной деятельности;владеть:-навыками поиска, отбора и анализа учебной, учебно-методической, справочной и научной лингвистической литературы, и источников для решения поставленного вопроса (проблемы);-анализом речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, речеведческом планах материалов с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач;-навыками сбора, анализа, интерпретации языковых, речевых фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности |
|  |
| ПК-3 | знать:-специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»;- методы изучения речи;- критерии оценки фактов речи;уметь:-анализировать структуру разных видов речи в норме и при отклонениях в развитии;-применять полученные знания о строении речевой деятельности при организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;-проводить анализ речевой деятельности детей с ОВЗ для выбора методик обучения;-использовать обследование особенностей речевой деятельности для реализации личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, при подборе специальных методик развития речи у детей с ОВЗ;-производить лингвистический, речеведческий анализ речевой продукции;-определять лингвистическую сущность выявленных отклонений от нормы в устной и письменной речи;-формулировать результаты лингвистического анализа;-объяснять индивидуальные речевые особенности с позиций лингвистического анализа;владеть:-распознаванием и квалификацией нарушения языковых и речевых норм на основе проведения лингвистического анализа;-методиками развития речи в норме и при ОВЗ, обусловленных органическими или сенсорными нарушениями, способствующими оптимизации условий их обучения и воспитания;-способами организации коррекционно-развивающей среды по развитию речи при обучении детей с ОВЗ с целью их успешнойсоциализации; |
| ПК-6 | знать* основные положения и концепции изучения русского языка;
* сферы и задачи использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
* систему современного русского языка, единицы различных уровней
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;* структуру языковой компетенции человека, закономерности функционирования его речевой деятельности;
* взаимосвязь физиологической, мыслительной, речеязыковой сторон развития человека;
* этапы и закономерности усвоения языковых единиц различных уровней;
* методы изучения речи;
* критерии оценки фактов речи (лингвистические, психологические); уметь:
* выделять из потока речи факты, характеризующие уровень и особенности освоения языка человеком, систематизировать их;
* определять лингвистическую и психолингвистическую сущность выявленных отклонений от нормы в устной и письменной речи;
* производить лингвистический, психолингвистический, речеведческий анализ речевой продукции;
* обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности;

владеть:* навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм на основе проведения лингвистического и психолингвистического анализа;
* навыками анализа речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, речеведческом и психолингвистическом планах материалов с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач;
* навыками сбора, анализа, интерпретации языковых и речевых фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности.
 |

**ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (дисциплины) модуля** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | Русский язык в профессиональной деятельности | УК-4 ПК-2 ПК-3  |
| 2 | Психолингвистика | УК-4 ПК-2 ПК-6 |

**Программа модуля**

**ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

* + 1. Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся готовности к решению профессиональных задач интегративного характера, общих для педагогов-дефектологов разного профиля. К таким задачам относится обучение, воспитание, развитие и/или психолого-педагогическую реабилитацию групп и категорий обучающихся с ОВЗ, для которых не предусмотрена организация подготовки профильных педагогов-дефектологов (дети с аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями в развитии), сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возрасте, реализация профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя- дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 4-7 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей

«Психолого-педагогический модуль», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессионально деятельности учителя-дефектолога». Модуль изучается параллельно с модулем

«Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ (по профилю)», что связано со спецификой профильной подготовки педагогов-дефектологов в современном образовательном контексте, когда возникают новые общие профессиональные задачи в связи с появлением новых групп и категорий обучающихся с ОВЗ, и детализируются, расширяются узкопрофильные задачи, что вызвано междисциплинарным характером профессии, связью с медициной, реабилитационной техникой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*профессиональные компетенции:*

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК–~~4~~. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифркомпетенции | Декомпозиция компетенций |
| ПК-1 | знать:* теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ;
* систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;

уметь:составлять конспекты занятий по основным разделам программы;* осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста;
* готовить дидактический материал к различным видам занятий;
* осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;

владеть:* методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;
* практическими навыками выбора форм организации коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего,

дошкольного возраста; |
| ПК- 2 | знать:* инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;
* инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;
* достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях; уметь:
* реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
* формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;

владеть:* + практическими навыками выбора форм организации коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;
	+ практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных

средств, в том числе альтернативных; |
| ПК-3 | знать:* теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
* методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;

уметь:* + осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;
	+ реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;
	+ наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций спицифики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;

владеть:* + практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;
	+ практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-

образовательной работе с детьми, учитывая их различныеобразовательные потребности; |
| ПК-4 | знать:* специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:* оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;
	+ организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно- двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);

владеть:* навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно- компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;
* активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;
 |
| ПК-5 | знать:* нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;

уметь:* проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;

владеть:* технологиями реализации просветительских программ;
 |
| ПК-6 | знать:-представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;-особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;-содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;-психологические особенности родителей детей с ОВЗ;-закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;-систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;-специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;-формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;-способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;-способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;уметь:-организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;-осуществлять продуктивное взаимодействие с участникамипедагогического процесса;-анализировать симптомы нарушения РАС;-дифференцировать проявления разных нарушений у детей;владеть:-практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;-навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии; |
| ПК-7 | знать:* -нормативно-правовую документацию,регламентирующую государственную политику в области специального образования;
* теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей;

-современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;-современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;уметь:-проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;-консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;-разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;владеть:- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике. |

**ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (дисциплины) модуля** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | Ранняя помощь и реабилитация детей спроблемами здоровья | ПК-1 ПК-2 ПК-3 |
| 2 | Изучение, образование и реабилитация лиц снарушениями опорно-двигательного аппарата | ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| 3 | Изучение, образование и реабилитация лиц снарушениями аутистического спектра | ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| 4 | Изучение, образование и реабилитация лиц скомплексными нарушениями в развитии | ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 5 | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | ПК-5, ПК-6, ПК-7 |

**Программа модуля**

**ЛОГОПЕДИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль - «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля *–* формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи, логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с проблемами речи, и коммуникации в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 2-8 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля

«Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: *общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) .

*профессиональные компетенции:*

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифркомпетенции | Декомпозиция компетенции |
| ОПК-2 | знать* нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;
* структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;

уметь* анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;
* определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);
* производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи;
* владеть
* технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-1 | знать* содержание и технологии проведения логопедических занятий;
* современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
* способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;
* нормы современного русского литературного языка; уметь
* разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;
* осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;
* использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
* анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
* корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;

владеть* современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно- коммуникационными;
* логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;
* грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-2 | знать* теоретические основания профессиональной деятельности логопеда; уметь
	+ определять актуальные проблемы методического характера;
	+ находить и использовать источники профессиональной информации;
	+ реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания;
	+ использовать современные методы психолого-педагогического исследования;
	+ анализировать полученные результаты и формулировать выводы; владеть
	+ технологиями презентации результатов исследовательской деятельности;
 |
| ПК-3 | знать* теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;
* современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
* перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;

уметь* определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
* выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
* определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

владеть* технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
 |
| ПК-4 | знать* специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых

образовательных и социально-коммуникативных потребностей, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | индивидуальных особенностей;* требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;

уметь* определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;

владеть* приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с

нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья; |
| ПК-5 | знать* современную систему оказания логопедической помощи в России;
* факторы риска возникновения нарушений речи; уметь
* осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям;
* реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи;
* разрабатывать и (или) выбирать, применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;

владеть* приемами просветительской работы с населением;
* логопедическими технологиями профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с

нарушениями речи; |
| ПК-6 | знать:* закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;
* структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого- педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;
* методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;

уметь* планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;
* составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального

образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями |

|  |  |
| --- | --- |
|  | речи; владеть* современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;
* технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)
 |
| ПК-7 | знать* направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;

уметь* осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;
* определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;
* определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;
* разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;

владеть* логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;
* технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;
* психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами

организаций здравоохранения, социальной защиты и др. |

**ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 60 ЗЕТ.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля | Формируемые компетенции |
| 1 | Функциональный базис речи | ПК-6, ПК-1 |
| 2 | Онтогенез речевой деятельности | ПК-6 |
| 3 | Технологии обследования речи | ПК-5, ПК-6 |
| 4 | Дислалия. | ПК-1 ПК-3 ПК-6 |
| 5 | Дизартрия. | ПК-1 ПК-3 ПК-6 |
| 6 | Нарушения голоса. Ринолалия. | ПК-1 ПК-3 ПК-6 |
| 7 | Алалия.  | ПК-1 ПК-3 ПК-6 |
| 17 | Афазия. | ПК-1 ПК-3 ПК-6 |
| 8 | Нарушения письма и чтения. | ПК-1 ПК-3 ПК-6 |
| 9 | Заикание | ПК-1 ПК-3 ПК-4  |
| 10 | Фонетико-фонематическое недоразвитие | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 |
| 11 | Общее недоразвитие речи. | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 |
| 12 | Логопсихология | ПК- 4, ПК-6, ПК-7 |
| 13 | Специальная методика преподавания русского языка | ПК- 3, ПК-4, ПК-5 |
| 14 | Специальная методика обучения математике | ПК-4, ПК-5 |
| 15 | Логоритмика | ПК-1, ПК-3 |
| 16 | Моделирование образовательных программ дляобучающихся с нарушениями речи | ОПК-2, ПК-3,ПК-4 |
| 18 | Организация и планирование логопедических занятий | ПК-3; ПК-4 |
| 19 | Индивидуальные логопедические занятия  | ПК-1; ПК-3 |
| 20 | Профилактика нарушений речи и голоса  | ПК-5; ПК-7 |
| 21 | Методика развития речи дошкольников  | ПК-1; ПК-3; ПК-6 |
| 22 | Логопедическая работа с неговорящими детьми  | ПК-1; ПК-3 |
| 23 | Актуальные проблемы современной логопедии  | ПК-1; ПК-5; ПК-7 |
| 24 | Основы психотерапии  | ПК-7 |
| 25 | Психологическое развитие детей раннего возраста  | ПК-2; ПК-4; ПК-6 |

**Программа модуля**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОБЛЕМНО-ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля *–* формирование у обучающихся профессиональных компетенций в междисциплинарных областях образования и комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи, логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с проблемами речи, и коммуникации в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Междисциплинарный проблемно-предметный модуль относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются в 4-7 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей

«Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»,

«Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»,

«Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с

дисциплинами модулей «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя- дефектолога», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Методический» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: *профессиональные компетенции:*

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифркомпетенции | Декомпозиция компетенции |
| ПК-1 | знать* содержание и технологии проведения логопедических занятий;
* современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
* способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;
* нормы современного русского литературного языка; уметь
* разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;
* осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;
* использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ

логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с |

|  |  |
| --- | --- |
|  | учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;* анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
* корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;

владеть* современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно- коммуникационными;
* логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;
* грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью;
 |
| ПК-2 | знать* теоретические основания профессиональной деятельности логопеда; уметь
	+ определять актуальные проблемы методического характера;
	+ находить и использовать источники профессиональной информации;
	+ реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания;
	+ использовать современные методы психолого-педагогического исследования;
	+ анализировать полученные результаты и формулировать выводы; владеть
	+ технологиями презентации результатов исследовательской деятельности;
 |
| ПК-3 | знать* теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;
* современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
* перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;

уметь* определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
* выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;* определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

владеть* технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
 |
| ПК-4 | знать* специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;
* требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;

уметь* определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;

владеть* приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с

нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья; |
| ПК-6 | знать:* закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | нарушения;* структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого- педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;
* методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;

уметь* планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;
* составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;

владеть* современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;
* технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами

аутистического спектра и др.) |
| ПК-7 | знать* направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;

уметь* осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;
* определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;
* определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации

лиц с нарушениями речи; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;

владеть* логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;
* технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;
* психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами

организаций здравоохранения, социальной защиты и др. |

**ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 9 ЗЕТ.

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (дисциплины) модуля** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | Дифференциальная диагностика речевых нарушений | ПК-2 ПК-6 ПК-7 |
| 2 | Коррекция дизорфографии у младших школьников | ПК-1 ПК-3 ПК-6 |
| 3 | Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии | ПК-2 ПК-4 ПК-6 |
| 4 | Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике | ПК-4 ПК-6 |

**Программы дисциплин по выбору**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

Цель освоения *–* формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины по выбору относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, к части, формируемой образовательной организацией. Дисциплины модуля изучаются в 5-6 семестрах по выбору обучающихся. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический» модуль, «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», параллельно с модулями «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Междисциплинарный проблемно-предметный», «Методический» и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Дисциплины направлены на формирование следующих компетенций выпускника: *профессиональные компетенции:*

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифркомпетенции | Декомпозиция компетенции |
| ПК-1 | знать:содержание и технологии проведения логопедических занятий;современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с ОВЗ;нормы современного русского литературного языка; уметь:разрабатывать и реализовывать програму логопедической помощи обучающемуся с ОВЗ с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с ОВЗ программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;анализировать эффективность реализации программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;корректировать содержание программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;владеть:современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно- коммуникационными;логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с ОВЗ;грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью; |
| ПК-2 | знать:теоретические основания профессиональной деятельности логопеда; уметь:определять актуальные проблемы методического характера;находить и использовать источники профессиональной информации;реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания;использовать современные методы психолого-педагогического исследования;анализировать полученные результаты и формулировать выводы; владеть:технологиями презентации результатов исследовательской деятельности; |
| ПК-3 | знать:теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им логопедической помощи;современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;уметь:определять целевую направленность и содержание программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;выбирать технологии реализации программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; владеть:технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; |
| ПК-4 | знать:специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;уметь:определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;владеть:приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся снарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья; |
| ПК-6 | знать:закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого- педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;уметь:планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;владеть:современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствамиаутистического спектра и др.) |
| ПК-7 | знать:направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;уметь:осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитациилиц с нарушениями речи; разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;владеть:логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистамиорганизаций здравоохранения, социальной защиты и др.помощи; уметьопределять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;владеть:приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья; |

**ОБЪЕМ**

Общая трудоемкость дисциплин по выбору составляет 10 ЗЕТ.

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля | Формируемые компетенции |
| 1 | Коррекционная работа при расстройствах аутистического спектра | ПК-1, ПК-6, ПК-7 |
| 1 | Логопедическая работа при детском церебральном параличе | ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2 | Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 2 | Коррекционная работа при задержке психического развития у детей | ПК-1, ПК-2, ПК-4  |
| 3 | Методы психологической коррекции в логопедии | ПК-1 ПК-3 |
| 3 | Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи | ПК-1 ПК-3 |
| 4 | Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии | ПК-1 ПК-3 |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья | ПК-1 ПК-3 |

**Программа факультативных дисциплин**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН**

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции обучающийся путем практического совершенствования их речевых и голосовых возможностей; формирование профессиональной компетентности в исследовательской деятельности.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины «Техника речи», «Методология научного исследования» относятся к блоку 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, к части, формируемой образовательной организацией. Являются факультативным, изучаются в 7-8 семестрах Дисциплины является основой для прохождения учебной и производственной практик, а также итоговой государственной аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифркомпетенции | Декомпозиция компетенции |
| УК-1 | знать:особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь:анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;владеть:навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;навыками определения практических последствий предложенного решения задачи. |
| УК-2 | знать:нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;особенности проектного мышления;основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности; уметь:выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;владеть:приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта. |
| УК-4 | знать:основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;основные модели речевого поведения;основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь:реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;вести диалог на русском языке; владеть:различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке. |
| ПК-1 | знать:нормы современного русского литературного языка; уметь:демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и способствовать правильному воспроизведениию предлагаемых образцов;владеть:грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью |

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ.

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля | Формируемые компетенции |
| 1 | Техника речи  | УК-4 ПК-1 |
| 2 | Методология научного исследования | УК-1, УК-2 |

### Программа практики

### УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики** Учебная практика **Тип практики**

Ознакомительная практика **Способ проведения** непрерывный

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности. Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

**ЦЕЛЬ** учебной (ознакомительной) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная (ознакомительная) практика является видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики», входит в состав психолого-педагогического модуля.

Учебная практика логически связана с изучением дисциплин «Педагогика»,

«Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология и педагогика», предусматривающими лекционные и семинарские занятия.

Учебная практика является основой для дальнейшего изучения дисциплин и модулей, осуществления самостоятельной исследовательской работы, выполнения учебных проектов.

### ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап практики | Вид работ | Форма отчетности |
| Подготовительный | Участие в установочной конференции, составление плана прохожденияпрактики | План прохождения практики |
| Основной | Практическая работа в образовательнойорганизации | Дневник прохожденияпрактики |
| Заключительный | Участие в итоговой конференции, защитатворческого проекта | Презентация проекта |

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ**

Форма аттестации по учебной (ознакомительной) практике - зачет с оценкой.

### Программа практики

### УЧЕБНАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики**

Учебная

**Тип практики**

Проектно-технологическая практика

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Учебная (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога, созданию проектов.

**ЦЕЛЬ** производственной (проектно-технологической) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная (проектно-технологическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Учебная (проектно-технологическая) практика включена в часть учебного плана, формируемого по выбору участников образовательных отношений, что позволяет наполнить ее содержание в соответствии с региональным запросом и потребностями в сфере образования.

Учебной (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин модулей «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО.

Практика проводится параллельно с изучением дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций по профилю «Логопедия», и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной технологической (проектно- технологической) практики составляет 12 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап практики | Вид работ | Формаотчетности |
| Учебно- ознакомительный | Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики | Планпрохождения практики |
| Аналитический | Анализ образовательной среды организации:* анализ адаптированных образовательных программ, программ психолого-педагогического, логопедического сопровождения детей и взрослых;
* анализ материальной базы организации;
* посещение и анализ индивидуальных занятий/уроков;
* посещение и анализ внеурочных мероприятий.
 | Аналитический отчет |
| Производственный | Наблюдение за проведением фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий логопеда/ а также занятий воспитателя логопедической группы, и режимных моментов | Планы- конспекты / технологические карты индивидуальных занятий, сценарии внеурочныхмероприятий |
| Заключительный | Подготовка отчета по практикеУчастие в итоговой конференции, защита творческого проекта | Отчет попрактике Защита творческогопроекта |

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Форма аттестации по производственной (проектно-технологическая) практике – зачет с оценкой.

### Программа практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики** Производственная практика **Тип практики** Педагогическая практика

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая) направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**ЦЕЛЬ** производственной (педагогической) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики», входит в состав модуля

«Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Изучение таких дисциплин, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика и психология» «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», становится основой для прохождения практики. Производственная (педагогическая) практика также

является основой изучения дисциплин по профилю. В результате этого создаются условия для интегрирования и углубления знаний обучающихся и для их практического применения в коррекционно-развивающем процессе. Педагогическая практика является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Логическая взаимосвязь производственной практики с другими частями ОПОП состоит в том, что в процессе ее проведения обучающиеся применяют знания о лицах с ОВЗ, сущности процессов их воспитания и обучения.

Педагогическая практика предполагает погружение в профессиональную деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

### ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18

ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап* | *Вид работ* | *Форма отчетности* |
| Учебно- ознакомительный | Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики | Планпрохождения практики |
| Подготовительный | Установочная конференция.Инструктаж руководителя педагогической практики.Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики | График работы практиканта на период практики. |
| Основной | Изучение содержания коррекционной работы учителя-дефектолога/учителя- логопеда.Включение в профессиональную деятельность: наблюдение за обучающимся, проведение фрагментов психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя практики отдельных приемов коррекционно-педагогической работы, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально- коммуникативное, эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ.Реализация перспективного плана коррекционной работы под руководством и контролем методиста практики/ учителя- логопеда/учителя-дефектолога.Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий. | Перспективный план работы с ребенком (группой). Перечень упражнений, реализуемых в процессе коррекционной работы и описание результатов их применения.Подготовленный дидактический материал для обследования/занятий Конспекты просмотренных занятий и их анализ. |
| Заключительный | Оформление отчетной документации. Итоговая конференция на кафедре. | Отчет по практике, включающий развернутый самоанализ проведенной работы. |

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Форма аттестации по производственной (педагогической) практике – зачет с оценкой (в каждом семестре).

### Программа практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики** Производственная практика **Тип практики**

Проектно-технологическая практика

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Производственная (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога, созданию проектов.

**ЦЕЛЬ** производственной (проектно-технологической) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная (проектно-технологическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Производственная (проектно-технологическая) практика включена в часть учебного плана, формируемого по выбору участников образовательных отношений, что позволяет наполнить ее содержание в соответствии с региональным запросом и потребностями в сфере образования.

Производственной (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин модулей «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО.

Практика проводится параллельно с изучением дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций по профилю «Логопедия», и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной технологической (проектно- технологической) практики составляет 9 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап практики | Вид работ | Формаотчетности |
| Учебно- ознакомительный | Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики | Планпрохождения практики |
| Аналитический | Анализ образовательной среды организации:* анализ адаптированных образовательных программ, программ психолого-педагогического, логопедического сопровождения детей и взрослых;
* анализ материальной базы организации;
* посещение и анализ индивидуальных занятий/уроков;
* посещение и анализ внеурочных мероприятий.
 | Аналитический отчет |
| Производственный | Проведение индивидуальных занятий/уроков и внеурочных мероприятий | Планы- конспекты / технологические карты индивидуальных занятий/уроков, сценарии внеурочныхмероприятий |
| Заключительный | Подготовка отчета по практикеУчастие в итоговой конференции, защита творческого проекта | Отчет попрактике Защита |

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Форма аттестации по производственной (проектно-технологическая) практике – зачет с оценкой.

### Программа практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики** Производственная практика **Тип практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для выпускного квалификационного исследования.

**ЦЕЛЬ** производственной практики (научно-исследовательской работы) -

формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики».

Производственной практике предшествует изучение блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Научно-исследовательская работа является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работы) составляет 6 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап практики | Вид работ | Форма отчетности |
| Подготовительный | * определение базы прохождения практики;
* знакомство с программой научно- исследовательской практики;
* участие в установочной конференции.
 | Собеседование |
| Теоретический | * определение целей и задач производственной практики (научно- исследовательской работы);
* составление индивидуальных планов научно-исследовательской работы;

- разработка материалов теоретического и методического характера для постановки констатирующего и обучающего экспериментов. | Индивидуальный план прохождения практики |
| Практический | – выполнение задач, определенных планом научно-исследовательской работы;* проведение констатирующего и обучающего экспериментов;
* практическая реализация определенных разделов разработанного плана формирующего эксперимента (проекта);

– обработка и анализ полученной информации. | Отчет по практике |
| Заключительный | – подготовка отчета по итогам практики;* участие в студенческой научно- практической конференции с докладами;
* подготовка презентации по итогам научно- исследовательской работы
 | Отчет по практике Презентация по итогам научно- исследовательскойработы |

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Форма аттестации по производственной практике (научно-исследовательской работе) – зачет с оценкой.

### Программа практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики** Производственная практика **Тип практики**

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы)

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) направлена на развитие профессионального мышления учителя-дефектолога, учителя- логопеда, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

**ЦЕЛЬ** преддипломной практики (для выполнения выпускной квалификационной работы) - формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2

«Практики». Знания и практические навыки, сформированные в ходе прохождения преддипломной практики необходимы для завершения работы над ВКР, проведения итоговой аттестации и формирования основы для продолжения научных исследований в рамках уровня высшего образования магистратуры.

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) проводится на 4 курсе (8 семестр).

### ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость преддипломной практики (для выполнения выпускной квалификационной работы) составляет 9 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап практики | Вид работ | Формаотчетности |
| Подготовительный | Работа над структурой ВКР. Уточнение композиции дипломной работы,последовательности расположения материала | План ВКР |
| Основной | Работа над текстом ВКР:корректировка актуальности темы, уточнениеосновной проблемы, объекта и предметаисследования, цели и задач исследования,методов исследования (при необходимости).Работа над содержанием теоретической части,дополнительная работа со специальнойлитературой, в том числе и иностранной.Редактирование окончательного вариантатеоретического обзора.Работа над содержанием глав, отражающихсодержание экспериментального исследования(констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент).Уточнение выводов по данной части экспериментальной работы. Иллюстративное оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки).Окончательная доработка и редактированиетекста выпускной квалификационной работы.Оценка оригинальности текста. | Окончательныйвариант ВКР |
| Заключительный | Подготовка доклада для защитыВКР/презентации. Оформление наглядногоматериалаПолучение отзыва научного руководителя. | Доклад длязащиты ВКРПрезентация,включающаяосновныеположенияВКР. |

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ (ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)**

Форма аттестации по производственной (преддипломной) практике – зачет с оценкой.