**2022г.**

**Аннотации рабочих программ практик**

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

### Программа практики

### УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики** Учебная практика **Тип практики**

Ознакомительная практика **Способ проведения** непрерывный

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности. Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

**ЦЕЛЬ** учебной (ознакомительной) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная (ознакомительная) практика является видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики», входит в состав психолого-педагогического модуля.

Учебная практика логически связана с изучением дисциплин «Педагогика»,

«Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология и педагогика», предусматривающими лекционные и семинарские занятия.

Учебная практика является основой для дальнейшего изучения дисциплин и модулей, осуществления самостоятельной исследовательской работы, выполнения учебных проектов.

### ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап практики | Вид работ | Форма отчетности |
| Подготовительный | Участие в установочной конференции, составление плана прохожденияпрактики | План прохождения практики |
| Основной | Практическая работа в образовательнойорганизации | Дневник прохожденияпрактики |
| Заключительный | Участие в итоговой конференции, защитатворческого проекта | Презентация проекта |

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ**

Форма аттестации по учебной (ознакомительной) практике - зачет с оценкой.

### Программа практики

### УЧЕБНАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики**

Учебная

**Тип практики**

Проектно-технологическая практика

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Учебная (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога, созданию проектов.

**ЦЕЛЬ** производственной (проектно-технологической) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная (проектно-технологическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Учебная (проектно-технологическая) практика включена в часть учебного плана, формируемого по выбору участников образовательных отношений, что позволяет наполнить ее содержание в соответствии с региональным запросом и потребностями в сфере образования.

Учебной (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин модулей «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО.

Практика проводится параллельно с изучением дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций по профилю «Логопедия», и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной технологической (проектно- технологической) практики составляет 12 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап практики | Вид работ | Формаотчетности |
| Учебно- ознакомительный | Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики | Планпрохождения практики |
| Аналитический | Анализ образовательной среды организации:* анализ адаптированных образовательных программ, программ психолого-педагогического, логопедического сопровождения детей и взрослых;
* анализ материальной базы организации;
* посещение и анализ индивидуальных занятий/уроков;
* посещение и анализ внеурочных мероприятий.
 | Аналитический отчет |
| Производственный | Наблюдение за проведением фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий логопеда/ а также занятий воспитателя логопедической группы, и режимных моментов | Планы- конспекты / технологические карты индивидуальных занятий, сценарии внеурочныхмероприятий |
| Заключительный | Подготовка отчета по практикеУчастие в итоговой конференции, защита творческого проекта | Отчет попрактике Защита творческогопроекта |

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Форма аттестации по производственной (проектно-технологическая) практике – зачет с оценкой.

### Программа практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики** Производственная практика **Тип практики** Педагогическая практика

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая) направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**ЦЕЛЬ** производственной (педагогической) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики», входит в состав модуля

«Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Изучение таких дисциплин, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика и психология» «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», становится основой для прохождения практики. Производственная (педагогическая) практика также

является основой изучения дисциплин по профилю. В результате этого создаются условия для интегрирования и углубления знаний обучающихся и для их практического применения в коррекционно-развивающем процессе. Педагогическая практика является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Логическая взаимосвязь производственной практики с другими частями ОПОП состоит в том, что в процессе ее проведения обучающиеся применяют знания о лицах с ОВЗ, сущности процессов их воспитания и обучения.

Педагогическая практика предполагает погружение в профессиональную деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

### ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18

ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап* | *Вид работ* | *Форма отчетности* |
| Учебно- ознакомительный | Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики | Планпрохождения практики |
| Подготовительный | Установочная конференция.Инструктаж руководителя педагогической практики.Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики | График работы практиканта на период практики. |
| Основной | Изучение содержания коррекционной работы учителя-дефектолога/учителя- логопеда.Включение в профессиональную деятельность: наблюдение за обучающимся, проведение фрагментов психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя практики отдельных приемов коррекционно-педагогической работы, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально- коммуникативное, эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ.Реализация перспективного плана коррекционной работы под руководством и контролем методиста практики/ учителя- логопеда/учителя-дефектолога.Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий. | Перспективный план работы с ребенком (группой). Перечень упражнений, реализуемых в процессе коррекционной работы и описание результатов их применения.Подготовленный дидактический материал для обследования/занятий Конспекты просмотренных занятий и их анализ. |
| Заключительный | Оформление отчетной документации. Итоговая конференция на кафедре. | Отчет по практике, включающий развернутый самоанализ проведенной работы. |

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Форма аттестации по производственной (педагогической) практике – зачет с оценкой (в каждом семестре).

### Программа практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики** Производственная практика **Тип практики**

Проектно-технологическая практика

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Производственная (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога, созданию проектов.

**ЦЕЛЬ** производственной (проектно-технологической) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная (проектно-технологическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Производственная (проектно-технологическая) практика включена в часть учебного плана, формируемого по выбору участников образовательных отношений, что позволяет наполнить ее содержание в соответствии с региональным запросом и потребностями в сфере образования.

Производственной (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин модулей «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО.

Практика проводится параллельно с изучением дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций по профилю «Логопедия», и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной технологической (проектно- технологической) практики составляет 9 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап практики | Вид работ | Формаотчетности |
| Учебно- ознакомительный | Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики | Планпрохождения практики |
| Аналитический | Анализ образовательной среды организации:* анализ адаптированных образовательных программ, программ психолого-педагогического, логопедического сопровождения детей и взрослых;
* анализ материальной базы организации;
* посещение и анализ индивидуальных занятий/уроков;
* посещение и анализ внеурочных мероприятий.
 | Аналитический отчет |
| Производственный | Проведение индивидуальных занятий/уроков и внеурочных мероприятий | Планы- конспекты / технологические карты индивидуальных занятий/уроков, сценарии внеурочныхмероприятий |
| Заключительный | Подготовка отчета по практикеУчастие в итоговой конференции, защита творческого проекта | Отчет попрактике Защита |

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Форма аттестации по производственной (проектно-технологическая) практике – зачет с оценкой.

### Программа практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики** Производственная практика **Тип практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для выпускного квалификационного исследования.

**ЦЕЛЬ** производственной практики (научно-исследовательской работы) -

формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики».

Производственной практике предшествует изучение блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Научно-исследовательская работа является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работы) составляет 6 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап практики | Вид работ | Форма отчетности |
| Подготовительный | * определение базы прохождения практики;
* знакомство с программой научно- исследовательской практики;
* участие в установочной конференции.
 | Собеседование |
| Теоретический | * определение целей и задач производственной практики (научно- исследовательской работы);
* составление индивидуальных планов научно-исследовательской работы;

- разработка материалов теоретического и методического характера для постановки констатирующего и обучающего экспериментов. | Индивидуальный план прохождения практики |
| Практический | – выполнение задач, определенных планом научно-исследовательской работы;* проведение констатирующего и обучающего экспериментов;
* практическая реализация определенных разделов разработанного плана формирующего эксперимента (проекта);

– обработка и анализ полученной информации. | Отчет по практике |
| Заключительный | – подготовка отчета по итогам практики;* участие в студенческой научно- практической конференции с докладами;
* подготовка презентации по итогам научно- исследовательской работы
 | Отчет по практике Презентация по итогам научно- исследовательскойработы |

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Форма аттестации по производственной практике (научно-исследовательской работе) – зачет с оценкой.

### Программа практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики** Производственная практика **Тип практики**

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы)

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) направлена на развитие профессионального мышления учителя-дефектолога, учителя- логопеда, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

**ЦЕЛЬ** преддипломной практики (для выполнения выпускной квалификационной работы) - формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2

«Практики». Знания и практические навыки, сформированные в ходе прохождения преддипломной практики необходимы для завершения работы над ВКР, проведения итоговой аттестации и формирования основы для продолжения научных исследований в рамках уровня высшего образования магистратуры.

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) проводится на 4 курсе (8 семестр).

### ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость преддипломной практики (для выполнения выпускной квалификационной работы) составляет 9 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап практики | Вид работ | Формаотчетности |
| Подготовительный | Работа над структурой ВКР. Уточнение композиции дипломной работы,последовательности расположения материала | План ВКР |
| Основной | Работа над текстом ВКР:корректировка актуальности темы, уточнениеосновной проблемы, объекта и предметаисследования, цели и задач исследования,методов исследования (при необходимости).Работа над содержанием теоретической части,дополнительная работа со специальнойлитературой, в том числе и иностранной.Редактирование окончательного вариантатеоретического обзора.Работа над содержанием глав, отражающихсодержание экспериментального исследования(констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент).Уточнение выводов по данной части экспериментальной работы. Иллюстративное оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки).Окончательная доработка и редактированиетекста выпускной квалификационной работы.Оценка оригинальности текста. | Окончательныйвариант ВКР |
| Заключительный | Подготовка доклада для защитыВКР/презентации. Оформление наглядногоматериалаПолучение отзыва научного руководителя. | Доклад длязащиты ВКРПрезентация,включающаяосновныеположенияВКР. |

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ (ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)**

Форма аттестации по производственной (преддипломной) практике – зачет с оценкой.