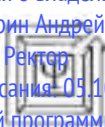


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.10.2023 08:02:08  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

*Замолоцких Е.Г.*

« 30 » января 2023 г.

**Экономический факультет**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Государственное регулирование экономики**

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки:

Региональное управление

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Ларина Л.И., старший преподаватель  
кафедры Экономики и управления

Москва 2023

## Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование экономики» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление, разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 № 1016, Профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 г. № 431н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2020 г. регистрационный № 59295); Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Минтрудом России), согласована и рекомендована к утверждению:

Декан Экономического факультета

\_\_\_\_\_ А.М. Слинков

Зав. каф. Социальных технологий  
и государственной службы

\_\_\_\_\_ И.В. Корсакова

Представитель работодателей:

Специальный представитель Губернатора  
Санкт-Петербурга в Москве Администрации  
Губернатора Санкт-Петербурга

Абдулрагимов  
Исраил Абдулали оглы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственное регулирование экономики» .....	13
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	16
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	17
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	17
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	21
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	24
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	28
10.2 Электронно-библиотечная система.....	28
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	28
10.4. Информационные справочные системы.....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
12. Лист регистрации изменений.....	31

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование экономики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1016.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Государственное регулирование экономики». Дисциплина дает целостное представление об основах формирования экономической политики, о системе принятия управленческих решений на макроуровне в условиях рыночной экономики и в период рыночной трансформации экономики России.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре при очной, заочной, и очно-заочной формах обучения; форма контроля - экзамен.

#### **Цель изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся представления о необходимости и сущности государственного регулирования экономики, а также практических навыков по решению проблем текущего регулирования экономики.

#### **Задачи:**

1. приобретение системного представления о государственном регулировании экономики как науке;
2. изучение теоретических основ государственного регулирования экономики;
3. получение системного представления о методах и инструментах государственного регулирования экономики;
4. приобретение навыков обоснования управленческих решений по отдельным направлениям государственного регулирования экономики;
5. изучение специфики применения мирового опыта по государственному регулированию экономики в условиях современной России.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-10.1** - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

**УК-10.2** - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые

необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Минтрудом России), Профессионального стандарта 08.041 «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.07.2020 г. № 431н.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<b>УК - 10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.1.</b> Знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		<b>УК-10.2.</b> Умеет выполнять критический анализ информации, данных о среде и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи в сфере государственного и муниципального управления	

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

#### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	56	28	14
Аудиторная работа (всего):	56	28	14
в том числе:			
Лекции	36	18	8
семинары, практические занятия	18	8	2
лабораторные работы			
Консультация	2	2	2
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	80	121

Вид промежуточной аттестации обучающегося - <b>Экзамен</b>	36 (контроль)	36 (контроль)	9 (контроль)
---	---------------	---------------	--------------

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практические занятия /семинары				
1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	3	8	2		1		5		Опрос
2	Модели государственного регулирования рыночной экономики	3	8	4		1		3		Защита реферативного обзора
3	Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики	3	16	4		2		10		Коллоквиум
4	Антициклическое регулирование экономики	3	16	4		2		10		Защита реферативного обзора
5	Фискальная политика	3	16	4		2		10		Опрос
	<b>Текущий контроль (контрольный срез)</b>									Тестирование

6	Фискальная политика	3	16	4		2		10			Защита реферативного обзора
7	Текущий контроль (контрольный срез)	3	16	4		2		10			Коллоквиум
8	Денежно-кредитная политика	3	16	4		2		10			Защита реферативного обзора
9	Антиинфляционная политика	3	16	4		2		10			Опрос
10	Политика занятости	3	16	2		2		12			Защита реферативного обзора
	<b>ИТОГО</b>		144	36		18		52			<b>Экзамен (36)</b>

**для очно-заочной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа		
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практич. занятия /семинары					
1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	3	8	1				7			Опрос
2	Модели государственного регулирования рыночной экономики	3	8	1				7			Защита реферативного обзора
3	Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики	3	16	2		1		13			Коллоквиум
4	Антициклическое регулирование экономики	3	16	2		1		13			Защита реферативного обзора
5	Фискальная политика	3	16	2		1		13			Опрос

	<b>Текущий контроль (контрольный срез)</b>									Тестирование
6	Фискальная политика	3	16	2		1		13		Защита реферативного обзора
7	Текущий контроль (контрольный срез)	3	16	2		1		13		Коллоквиум
8	Денежно-кредитная политика	3	16	2		1		13		Защита реферативного обзора
9	Антиинфляционная политика	3	16	2		1		13		Опрос
10	Политика занятости	3	16	2		1		13		Защита реферативного обзора
	<b>ИТОГО</b>		144	18		8		80		<b>Экзамен (36)</b>

**для заочной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	3	8					8		Опрос
2	Модели государственного регулирования рыночной экономики	3	8					8		Защита реферативного обзора
3	Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики	3	16	1				15		Коллоквиум
4	Антициклическое регулирование экономики	3	16	1		1		14		Защита реферативного обзора



5	Фискальная политика	3	16	1		1		14			Опрос
	<b>Текущий контроль (контрольный срез)</b>										Тестирование
6	Фискальная политика	3	16	1				15			Защита реферативного обзора
7	Текущий контроль (контрольный срез)	3	16	1		1		14			Коллоквиум
8	Денежно-кредитная политика	3	16	1		1		14			Защита реферативного обзора
9	Антиинфляционная политика	3	16	1				15			Опрос
10	Политика занятости	3	16	1				15			Защита реферативного обзора
	<b>ИТОГО</b>		144	8		4		121			<b>Экзамен (9)</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### **Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики**

#### *Содержание лекционного курса*

Предмет и задачи государственного регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования экономики. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Оценка эффективности государственного регулирования экономики. Становление системы государственного регулирования экономики в РФ.

Основные целевые установки государственного регулирования экономики. Дерево целей. Типы целей. Взаимодействие целей. Приоритеты целей. Принципы постановки целей государственного регулирования экономики. Многоугольник целей.

Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики.

Общие, частные и специальные методы. Административные и экономические методы. Использование балансовых, нормативных и программно-целевых методов в управлении экономикой. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики.

#### *Содержание практических занятий*

1. Сущность, основные направления и цели государственного регулирования экономики.
2. Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики

### **Тема 2. Модели государственного регулирования рыночной экономики**

#### *Содержание лекционного курса*

Классическая модель государственного регулирования экономики. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики. Неоконсервативная модель государственного регулирования экономики. Роль государственного регулирования в переходной российской экономике. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир российских реформ.

#### *Содержание практических занятий*

1. Классическая модель государственного регулирования экономики.
2. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики.
3. Неоконсервативная модель государственного регулирования экономики.
4. Роль государственного регулирования в переходной российской экономике.

### **Тема 3. Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики**

#### *Содержание лекционного курса*

Понятие и задачи планирования. Виды планирования. Основные методы планирования. Типы и модели экономического развития. Сущность индикаторов. Стратегическое и индикативное планирование. Индикативное планирование и государственный заказ. Зарубежный опыт индикативного планирования. Становление индикативного планирования в РФ.

Понятие, основные функции прогноза и прогнозирования. Характеристика основных видов прогноза. Классификация экономических прогнозов. Характеристика основных методов прогнозирования. Особенности прогнозирования в плановой и переходной экономике РФ. Прогнозирование социально-экономического развития РФ.

Сущность программы. Классификация программ. Опыт использования программ в государственном регулировании экономики. Понятие программирования. Необходимость общегосударственного программирования. Основные задачи общегосударственного программирования. Программа социально-экономического развития РФ. Особенности программно-целевого управления. Законодательная база разработки государственных

программ. Принципы и этапы разработки целевых программ. Структура целевой программы. Основные проблемы, связанные с разработкой целевых программ. Классификация целевых программ. Федеральная целевая программа. Классификация ФЦП. Основные ФЦП современной России.

*Содержание практических занятий*

1. Планирование в системе государственного регулирования экономики
2. Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики
3. Программирование в системе государственного регулирования экономики

#### **Тема 4. Антициклическое регулирование экономики**

*Содержание лекционного курса*

Политика краткосрочной стабилизации. Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры. Модели антициклического регулирования экономики. Противоречивость антициклического регулирования. Политико-экономический цикл.

*Содержание практических занятий*

1. Сущность, модели антициклического регулирования экономики.
2. Противоречивость антициклического регулирования.

#### **Тема 5. Фискальная политика.**

*Содержание лекционного курса.*

Сущность, цели, инструменты и модели фискальной политики. Дискреционная фискальная политика. Недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Фискальная политика, ориентированная на предложение. Эффект Лаффера.

*Содержание практических занятий*

1. Сущность, цели, инструменты и модели фискальной политики.
2. Дискреционная и недискреционная фискальная политика.
3. Эффект Лаффера.

#### **Тема 6. Денежно-кредитная политика.**

*Содержание лекционного курса*

Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики. Функции центрального банка. Инструменты монетарной политики. Кейнсианская денежно-кредитная политика. Ликвидная ловушка. Монетаристская денежная политика. Уравнение Фридмена. Противоречия денежно-кредитной политики. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики.

*Содержание практических занятий*

1. Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики. Функции центрального банка.
2. Кейнсианская денежно-кредитная политика.
3. Монетаристская денежная политика. Уравнение Фридмена.
4. Противоречия денежно-кредитной политики.

#### **Тема 7. Антиинфляционная политика.**

*Содержание лекционного курса.*

Цели и ограничения антиинфляционной политики. Антиинфляционная стратегия и антиинфляционная тактика. Модели антиинфляционной политики.

*Содержание практических занятий*

1. Антиинфляционная стратегия и антиинфляционная тактика.
2. Модели антиинфляционной политики.

#### **Тема 8. Политика занятости.**

*Содержание лекционного курса*

Государственное регулирование рынка труда. Активная и пассивная политика занятости.

Кейнсианская и неоклассическая политика занятости. Дерегулирование рынка труда.

*Содержание практических занятий*

1. Государственное регулирование рынка труда.
2. Активная политика занятости.
3. Пассивная политика занятости.

### **Тема 9. Государственное регулирование экономического роста.**

*Содержание лекционного курса*

Содержание и цели политики содействия экономическому росту. Повышение уровня благосостояния граждан как ведущий компонент политики экономического роста. Оптимизация сберегательной квоты и ее соотношения с нормой инвестиций. Структурная политика государства в механизме обеспечения устойчивого экономического роста.

*Содержание практических занятий*

1. Содержание и цели политики содействия экономическому росту.
2. Повышение уровня благосостояния граждан как ведущий компонент политики экономического роста.
3. Структурная политика государства в механизме обеспечения устойчивого экономического роста.

### **Тема 10. Роль государства в современной российской экономике.**

*Содержание лекционного курса*

Альтернативные стратегии развития российской экономики. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир рыночной трансформации российского общества.

Бюджетно-налоговое регулирование российской экономики.

Антиинфляционное регулирование российской экономики.

Факторы роста российской экономики. Повышение уровня благосостояния россиян как ведущий компонент политики экономического роста.

*Содержание практических занятий*

1. Альтернативные стратегии развития российской экономики.
2. Бюджетно-налоговое регулирование российской экономики.
3. Антиинфляционное регулирование российской экономики.
4. Повышение уровня благосостояния россиян как ведущий компонент политики экономического роста.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Государственное регулирование экономики», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 указанной рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую

смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики	Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики. Общие, частные и специальные методы. Административные и экономические методы. Использование балансовых, нормативных и программно-целевых методов в управлении экономикой. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Доклад
Тема 2. Модели государственного регулирования рыночной экономики	Роль государственного регулирования в переходной российской экономике. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир российских реформ.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме	Доклад. Опрос
Тема 3. Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики	Понятие, основные функции прогноза и прогнозирования. Характеристика основных видов прогноза. Классификация экономических прогнозов. Характеристика основных методов прогнозирования. Особенности прогнозирования в плановой и переходной экономике РФ.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Доклад

	Прогнозирование социально-экономического развития РФ.			
Тема 4. Антициклическое регулирование экономики	Противоречивость антициклического регулирования. Политико-экономический цикл.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме	Доклад. Опрос
Тема 5. Фискальная политика.	Встроенные стабилизаторы. Фискальная политика, ориентированная на предложение. Эффект Лаффера.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Доклад
Тема 6. Денежно-кредитная политика.	Уравнение Фридмена. Противоречия денежно-кредитной политики. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме	Доклад. Опрос
Тема 7. Антиинфляционная политика.	Модели антиинфляционной политики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Доклад
Тема 8. Политика занятости.	Активная и пассивная политика занятости.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме	Опрос
Тема 9. Государственное регулирование экономического роста.	Структурная политика государства в механизме обеспечения устойчивого экономического роста.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме; работа с интернет-источниками	Доклад
Тема 10. Роль государства в современной российской экономике.	Факторы роста российской экономики. Повышение уровня благосостояния россиян как ведущий компонент политики экономического роста.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме; работа с интернет-источниками	Доклад

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственное регулирование экономики»**

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Практикум по решению задач	Практическое занятие	<p>«5» – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>«4» – работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>«3» – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, , имеются ошибки в композиционном решении; даны ответы не на все вопросы;</p> <p>«2»– обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.</p>	УК-10.1, УК-10.2,
2.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном</p>	УК-10.1, УК-10.2,

			свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.	
3.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.	УК-10.1, УК-10.2,



**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен – УК-10.1, УК-10.2,	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Государственная и муниципальная служба», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование (на зачете с оценкой) - УК-10.1, УК-10.2	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

**6.3.1.1. Опрос по темам, составляющим курс «Государственное регулирование экономики»**

1. Теоретические модели государства и определение государственного регулирования.
2. Целевые ориентиры и функции государства в рыночной экономике.
3. Структура и методы экономической политики.
4. Концептуальные основы государственного регулирования экономики.
5. Экономическая сущность монетарного регулирования.
6. Методы и инструменты монетарной политики.
7. Валютное регулирование и валютный контроль.
8. Сущность, методы и инструменты бюджетно-налогового регулирования.
9. Виды бюджетно-налоговой политики.
10. Роль правительственных закупок в системе государственного регулирования.
11. Причины возникновения инфляции и формы ее проявления.
12. Методы и инструменты реализации антиинфляционной политики.
13. Политика формирования рыночной конкурентной среды.
14. Государственное регулирование естественных монополий в РФ.
15. Государственное регулирование общеэкономических и отраслевых пропорций.
16. Государственная политика инвестиций.
17. Государственная политика научно-технического развития.
18. Политика регулирования международных экономических взаимодействий.
19. Региональная экономическая политика в РФ: концептуальные основы, целевые установки, методы и инструменты.
20. Оценка эффективности регулирующего воздействия государства на экономические процессы на разных уровнях управления.
21. Основные теоретико-методологические концепции государственного вмешательства в экономику.
22. Правовая база государственного регулирования экономики в РФ.
23. Особенности государственного регулирования транзитивной экономики (экономики переходного периода) в условиях России.
24. Социальная политика государства: методы, технологии и процедуры.
25. Государственное регулирование рынка труда. Политика доходов и заработной платы.

**6.3.1.2. Типовые варианты тестовых заданий**

1. Государственное регулирование рыночной экономики:
  - А) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
  - Б) служит экономическим целям национального финансового капитала;
  - В) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
  - Г) призвано решать задачи, которые не может решать рыночный механизм;
  - Д) всё вместе.

2. Государственное регулирование экономики решает следующие задачи:
- А) достижение полной занятости;
  - Б) ускорение экономического роста;
  - В) определение курса ценных бумаг крупных корпораций;
  - Г) обеспечение экономической безопасности страны;
  - Д) всё вместе.
3. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования экономики:
- А) обеспечение высоких темпов роста производства;
  - Б) укрепление национальной валюты;
  - В) содействие успешному выполнению среднесрочных государственных программ;
  - Г) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими методами корректировать его невозможно;
  - Д) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.
4. Закон Оукена устанавливает связь между:
- А) процентным изменением реального ВВП и изменением уровня безработицы;
  - Б) процентным изменением номинального ВВП и изменением уровня безработицы;
  - В) процентным отношением реального ВВП и изменением численности рабочей силы;
  - Г) нет правильного ответа.
5. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:
- А) государственные расходы направляются на закупку товаров и услуг, а не на оплату труда чиновников;
  - Б) государственные расходы сопровождаются увеличением предложения денег;
  - В) государственные расходы не вытесняют равновеликого объёма расходов в негосударственном секторе;
  - Г) государственные расходы финансируются за счёт выпуска государственных займов;
  - Д) всё вместе.
6. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор:
- А) в розничной торговле;
  - Б) в инфраструктуре;
  - В) в общественном питании;
  - Г) в сельском хозяйстве;
  - Д) в добыче сырья;
  - Е) в фундаментальных научно-исследовательских разработках;
  - Ж) всё вместе.
7. Выберите положения, соответствующие кейнсианскому направлению:
- А) рынку внутренне присуща стабильность;
  - Б) государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики;
  - В) рынку внутренне не присуща стабильность;
  - Г) государственное вмешательство в экономику является желательным;
  - Д) контроль за динамикой денежного предложения;
  - Е) содействие стабильности банковской системы.
8. Укажите причины написания Дж. Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»:
- А) рост монополий;

- Б) увеличение денег в обращении;
- В) рост цен;
- Г) «великая депрессия»;
- Д) необходимость выхода из кризиса;
- Е) жёсткое регулирование экономики государством;
- Ж) ускорение роста инвестиций.

9. Что из нижеперечисленного отстаивал Дж. Кейнс:

- А) «laissez faire»;
- Б) невидимую руку рынка;
- В) автоматическую настройку рыночной экономики;
- Г) регулирование капитализма;
- Д) снижение цен на продукты питания;
- Е) ограничение денежной массы;
- Ж) полную занятость.

10. По М. Фридмену, предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:

- А) темпу роста уровня цен;
- Б) темпу роста уровня процентной ставки;
- В) темпу роста ВВП;
- Г) темпу роста скорости обращения денег;
- Д) темпу роста населения страны;
- Е) нет правильного ответа.

11. Регулирование заключается в:

- А) устранении причин, вызвавших отклонение от нормы;
- Б) компенсации возмущений внутри системы;
- В) приведении всех процессов и элементов в такой режим функционирования, который отвечает нормативным требованиям;
- Г) всё вместе;
- Д) нет правильного ответа.

12. Задачи территориального регулирования экономики:

- А) обеспечение эффективной территориальной специализации, которая ведёт к повышению эффективности экономики страны;
- Б) организация регионального хозяйственного комплекса как единого целого;
- В) повышение уровня жизни населения, проживающего в регионе;
- Г) всё вместе.

13. Инструменты государственного регулирования регионального развития:

- А) генеральная схема развития и размещения производства;
- Б) схемы районной планировки;
- В) схемы размещения производства отраслей народного хозяйства;
- Г) комплексные программы развития экономики региона;
- Д) всё вместе.

14. Фрикционная безработица – это:

- А) безработица, связанная с изменением структуры производства и как результат – с несовпадением предложения рабочей силы и спроса на неё;
- Б) безработица, связанная с добровольной переменой места работы;
- В) безработица, связанная с экономическими циклами;

Г) нет правильного ответа.

15. Какие из вышеприведённых высказываний верны:

- А) занятость населения – это участие его в производстве материальных благ;
- Б) безработные – это лица, потерявшие работу и не оставившие попыток найти её;
- В) занятое население – это трудоспособное население, фактически участвующее в общественном производстве;
- Г) всё вместе.

16. Измеряемая безработица может быть ниже фактической безработицы, так как:

- А) измеряемая безработица не включает фрикционных безработных;
- Б) некоторые работники хотели найти работу, но отчаялись и прекратили поиски;
- В) некоторые из тех лиц, которые называют себя безработными, просто не занимались поиском работы;
- Г) измеряемая безработица не включает в себя подростковую безработицу;
- Д) всё вместе.

17. Мерами по повышению уровня занятости могут быть:

- А) увеличение возраста выхода на пенсию;
- Б) организация общественных работ;
- В) поощрение частного предпринимательства и развитие малого бизнеса;
- Г) национализация промышленных предприятий;
- Д) переподготовка и профессиональная подготовка по дефицитным специальностям;
- Е) всё вместе.

18. Методами регулирования инвестиционной деятельности в условиях рыночных отношений выступают:

- А) встроенные регуляторы инвестирования в рыночной экономике;
- Б) экономические методы стимулирования инвестиционной деятельности со стороны государства;
- В) административные методы воздействия государства на инвестиционную активность в стране;
- Г) всё вместе.

19. Задачи инвестиционной политики:

- А) расширение объёма инвестиций;
- Б) повышение эффективности инвестиций за счёт совершенствования их структуры;
- В) превращение государственных инвестиций в «локомотив» повышения инвестиционной активности в стране;
- Г) стимулирование экспорта капитала;
- Д) всё вместе.

20. Примером субъекта естественной монополии является:

- А) компания «IBM»;
- Б) Сбербанк;
- В) международный нефтяной картель «ОПЕК»;
- Г) городской метрополитен;
- Д) «Газпром».

21. Для увеличения предложения денег Центральный банк должен:

- А) снизить ставку рефинансирования;
- Б) снизить норму обязательного резервирования;

- В) покупать государственные ценные бумаги на открытом рынке;
- Г) продавать государственные ценные бумаги на открытом рынке.

22. Какие меры необходимы для достижения финансово-экономической стабилизации при наличии высокой инфляции:

- А) введение государственного контроля за ценами;
- Б) сдерживание роста зарплаты и других денежных доходов населения;
- В) сокращение дефицита государственного бюджета;
- Г) повышение ссудного процента сверх уровня инфляции;
- Д) всё вместе.

23. Какие меры воздействия на импорт относятся к нетарифным:

- А) установление национальных технических стандартов;
- Б) введение ввозных пошлин;
- В) введение импортных лицензий;
- Г) разработка межгосударственных соглашений о добровольных ограничениях импорта;
- Д) введение импортных квот.

24. Какие меры воздействия на импорт относятся к тарифным:

- А) установление национальных технических стандартов;
- Б) введение импортных квот;
- В) повышение импортных пошлин;
- Г) разработка межгосударственных соглашений о добровольных ограничениях импорта.

25. Если курс национальной валюты понизится, то это скажется на экспортной деятельности:

- А) положительно;
- Б) отрицательно;
- В) никак не скажется.

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственное регулирование экономики» проводится в форме зачета с оценкой.

#### **6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой.**

1. Государственное регулирование экономики: сущность, задачи, основные направления.
2. Система государственного регулирования и определение экономической политики.
3. Государственное регулирование в теории меркантилизма.
4. Идеи "невмешательства" и классический либерализм.
5. Система государственного участия Дж. М. Кейнса.
6. Роль государства в системе монетаризма.
7. Государственное регулирование в концепциях неолиберализма.
8. Роль государства в работах институционалистов.
9. Особенности становление системы государственного регулирования экономики в РФ.
10. Особенности использования балансовых методов государственного регулирования экономики.
11. Особенности использования нормативных методов государственного регулирования экономики.

12. Особенности использования программно-целевых методов государственного регулирования экономики.
13. Планирование и прогнозирование в системе государственного регулирования экономики.
14. Индикативное планирование и государственный заказ.
15. Зарубежный опыт индикативного планирования.
16. Федеральная целевая программа (ФЦП). Основные ФЦП современной России.
17. Антициклическое регулирование экономики.
18. Фискальная политика: сущность, цели, инструменты и модели.
19. Фискальная политика, ориентированная на предложение. Эффект Лаффера.
20. Бюджетно-налоговое регулирование российской экономики.
21. Роль правительственных закупок в системе государственного регулирования национальной экономики.
22. Денежно-кредитная политика: сущность, цели и режимы.
23. Инструменты монетарной политики.
24. Кейнсианская денежно-кредитная политика.
25. Монетаристская денежная политика. Уравнение Фридмана.
26. Противоречия денежно-кредитной политики.
27. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики.
28. Определение инфляции и классификация ее видов.
29. Инфляционные факторы и издержки.
30. Антиинфляционная политика: цели и ограничения.
31. Модели антиинфляционной политики.
32. Антиинфляционная стратегия.
33. Антиинфляционная тактика.
34. Антиинфляционное регулирование российской экономики.
35. Государственное регулирование рынка труда. Активная политика занятости.
36. Пассивная политика занятости.
37. Кейнсианская и неоклассическая политика занятости. Дерегулирование рынка труда.
38. Содержание и цели политики содействия экономическому росту.
39. Повышение уровня благосостояния граждан как ведущий компонент политики экономического роста.
40. Структурная политика государства в механизме обеспечения устойчивого экономического роста.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Государственное регулирование экономики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Государственное регулирование экономики» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Государственное регулирование экономики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственное регулирование экономики» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре для всех форм обучения в виде зачёта с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: зачтено, с уточнением «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; незачтено- «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**



## а) Основная учебная литература

1. Моисеенко, Д. Д. Государственное регулирование экономики. Курс лекций для студентов высших учебных заведений: учебное пособие / Д. Д. Моисеенко. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2021. — 85 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119451.html>
2. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / Н. В. Еременко, С. И. Луговской, Е. А. Шевченко [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 96 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121664.html>
3. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под редакцией Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой. — Москва: Прометей, 2020. — 498 с. — ISBN 978-5-00172-032-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125662.html>

## б) Дополнительная учебная литература.

1. Оценка эффективности государственного регулирования экономики: региональный аспект : монография / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, О. П. Григорьева. — Ставрополь: АГРУС, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-9596-1530-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109397.html>
2. Финансовый механизм регулирования экономики региона: учебное пособие / Э. Г. Шурдумова, С. А. Байзулаев, Р. М. Азаматова [и др.]. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-7558-0610-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110234.html>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и

	<p>являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, зачету с оценкой, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul>

	<p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования;</li> <li>• организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о качестве лекционного материала;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• о степени эрудированности учащихся;</li> <li>• о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о своем умении излагать материал;</li> <li>• о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачету с оценкой по дисциплине «Государственное регулирование экономики» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамену. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день</p>

	<p>выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачету.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Государственное регулирование экономики» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;</li> <li>• готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>
--	--

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Государственная и муниципальная служба» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 10 — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера) и по договору № 2/11/2016-1546 от 02.11.2016г.

3. Программный пакет Microsoft Office 2016 Professional Plus— по договору № 2/11/2016-1546 от 02.11.2016г.

4. Комплексная система антивирусной защиты ESET NOD32 Antivirus Business

## **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

## **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru) База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
10. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Сайт Центрального Банка Российской Федерации
11. [www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
12. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
13. Информационный портал Правительства Москвы <http://www.mos.ru>
14. Информационный портал Управления государственной службы и кадров Правительства Москвы [www.hr.mos.ru](http://www.hr.mos.ru)

## **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
3. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к

ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 № 1016	Протокол заседания Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5	01.09.2023
2.			
3.			