

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаварин Андрей Александрович  
Должность: Декан  
Дата подписания: 13.11.2023 21:07:28  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский психолого-социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

## Экономический факультет

### Рабочая программа учебной дисциплины

Деньги, кредит, банки

Направление подготовки  
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки:  
Управление персоналом организации

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр

Форма обучения:  
Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:  
Якубова Н.Е., старший преподаватель кафедры Финансы и кредит

Москва 2023

## Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Деньги, кредит, банки» по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль): Управление персоналом организации, разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08. 2020 г. N 955., Профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 N 109Н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 8 апреля 2022 г. N 68136), согласована и рекомендована к утверждению:

Декан Экономического факультета \_\_\_\_\_ А.М. Слинков

Зав. каф. Экономики и управления \_\_\_\_\_ И.А. Железнов

Представители работодателей:

Специальный представитель Губернатора  
Санкт-Петербурга в Москве Администрации  
Губернатора Санкт-Петербурга

А.А. Абдулрагимов

Генеральный директор  
ООО «Гофростандарт»

И.И. Передеряев

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Аннотация к дисциплине.....  | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....  | 4  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....  | 5  |
| 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....  | 5  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....  | 6  |
| 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....   | 6  |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....   | 9  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.  | 12 |
| 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Деньги, кредит, банки» .....  | 15 |
| 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....  | 15 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....  | 17 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....                       | 17 |
| 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....  | 17 |
| 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....   | 24 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 25 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....   | 26 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 27 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 30 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 31 |
| 10.1 Лицензионное программное обеспечение.....  | 31 |
| 10.2. Электронно-библиотечная система.....  | 31 |
| 10.3. Современные профессиональные баз данных.....  | 31 |
| 10.4. Информационные справочные системы.....  | 32 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 32 |
| 12. Лист регистрации изменений.....   | 33 |

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Деньги, кредит, банки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 955.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Деньги, кредит, банки». Дисциплина охватывает вопросы: денежный оборот; инфляция; экономическая роль ссудного процента; банковская система; основы деятельности центрального банка; международные финансовые и кредитные институты.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре для всех форм обучения, форма контроля – экзамен.

### **Цель изучения дисциплины:**

раскрытие теоретических аспектов и формирование знаний в области денежной, кредитной и банковской системах в современной рыночной экономике, рассмотрение особенностей их развития и проблемы.

В области воспитания личности целями являются: получение экономических знаний, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, владеть компетенциями, способствующими его социализации и устойчивости на рынке труда.

### **Задачи:**

- изучение особенностей функционирования денежно-кредитной системы;
- анализ процессов, происходящих на денежно-кредитных рынках;
- формирование знаний о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2.1 - Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.

ОПК-1.1 - Понимает основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической наук в объеме, необходимом для успешного решения задач профессиональной деятельности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), Профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 N 109Н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 8 апреля 2022 г. N 68136).

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)  | Индикаторы достижения компетенций  | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции       |
|-----------------|---|--|--|
| <b>УК-2</b>     | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  | <b>УК-2.1-</b> Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений  | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
| <b>ОПК-1</b>    | Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | <b>ОПК-1.1-</b> Понимает основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической наук в объеме, необходимом для успешного решения задач профессиональной деятельности | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| Объем дисциплины                                       | Всего часов          |                             |                        |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
|  | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 180                  |                             |                        |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 42                   | 30                          | 14                     |
| Аудиторная работа (всего):                             | 40                   | 28                          | 12                     |
| в том числе:   |                      |                             |                        |
| Лекции   | 22                   | 18                          | 8                      |
| семинары, практические занятия                         | 18                   | 10                          | 4                      |
| лабораторные работы                                    |                      |                             |                        |
| Внеаудиторная работа (всего):                          |                      |                             |                        |

|   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|
| в том числе:  |     |     |     |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                    | 102 | 114 | 157 |
| Консультация  | 2   | 2   | 2   |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося -<br><b>Экзамен</b> | 36  | 36  | 9   |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

| №п/п | Разделы и темы дисциплины                            | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                           |                         |                                |                        |                    | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |                            |
|------|--|---------|--|---------------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|----------------------------|
|      |  |         | Всего  | Из них аудиторные занятия |                         |                                | Самостоятельная работа | Контрольная работа |   | Курсовая работа            |
|      |  |         |  | Лекции                    | Практикум. Лабораторные | Практические занятия /семинары |                        |                    |   |                            |
| 1    | Сущность, функции денег. Эволюция форм и видов денег | 3       | 16   | 2                         |                         | 2                              | 12                     |                    |   | Опрос                      |
| 2    | Денежная система, её элементы и типы                 | 3       | 15   | 2                         |                         | 2                              | 11                     |                    |   | Опрос, доклад              |
| 3    | Денежный оборот: содержание и структура              | 3       | 15   | 2                         |                         | 2                              | 11                     |                    |   | Реферат                    |
| 4    | Инфляция: причины, формы проявления, последствия     | 3       | 15   | 3                         |                         | 2                              | 10                     |                    |   | Опрос                      |
|      | <b>Текущий контроль (контрольный срез)</b>           |         |  |                           |                         |                                |                        |                    |   | <b>Опрос, тестирование</b> |
| 5    | Сущность, функции и виды кредита                     | 3       | 16   | 3                         |                         | 2                              | 11                     |                    |   | Реферат                    |
| 6    | Ссудный процент и его экономическая                  | 3       | 15   | 2                         |                         | 2                              | 11                     |                    |   | Опрос, доклад              |

|   |   |   |            |           |  |           |  |            |  |  |
|---|---|---|------------|-----------|--|-----------|--|------------|--|--|
|   | роль  |   |            |           |  |           |  |            |  |  |
| 7 | Кредитная и банковская системы                                | 3 | 16         | 3         |  | 2         |  | 11         |  | Реферат                                  |
| 8 | Основы деятельности центральных и коммерческих банков         | 3 | 18         | 3         |  | 2         |  | 13         |  | Опрос, доклад                            |
| 9 | Основы международных валютно-кредитных и финансовых отношений | 3 | 16         | 2         |  | 2         |  | 12         |  | Реферат                                  |
|   | Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)           |   |            |           |  |           |  |            |  | Вопросы                                  |
|   | <b>ИТОГО</b>  |   | <b>180</b> | <b>22</b> |  | <b>18</b> |  | <b>102</b> |  | <b>Консультация (2)<br/>Экзамен (36)</b> |

**для очно-заочной формы обучения**

| №п/п | Разделы и темы дисциплины                            | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                           |                         |                                |                        |                    | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |                            |
|------|--|---------|--|---------------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|----------------------------|
|      |  |         | Всего  | Из них аудиторные занятия |                         |                                | Самостоятельная работа | Контрольная работа |   | Курсовая работа            |
|      |  |         |  | Лекции                    | Практикум. Лабораторные | Практические занятия /семинары |                        |                    |   |                            |
| 1    | Сущность, функции денег. Эволюция форм и видов денег | 3       | 16   | 2                         |                         | 1                              |                        | 13                 |   | Опрос                      |
| 2    | Денежная система, её элементы и типы                 | 3       | 15   | 2                         |                         | 1                              |                        | 12                 |   | Опрос, доклад              |
| 3    | Денежный оборот: содержание и структура              | 3       | 15   | 2                         |                         | 1                              |                        | 12                 |   | Реферат                    |
| 4    | Инфляция: причины, формы проявления, последствия     | 3       | 15   | 2                         |                         | 2                              |                        | 11                 |   | Опрос                      |
|      | <b>Текущий контроль (контрольный срез)</b>           |         |  |                           |                         |                                |                        |                    |   | <b>Опрос, тестирование</b> |

|   |   |   |            |           |  |           |  |            |  |  |  |
|---|---|---|------------|-----------|--|-----------|--|------------|--|--|--|
| 5 | Сущность, функции и виды кредита                              | 3 | 16         | 2         |  | 1         |  | 13         |  |  | Реферат                                  |
| 6 | Ссудный процент и его экономическая роль                      | 3 | 15         | 2         |  | 1         |  | 12         |  |  | Опрос, доклад                            |
| 7 | Кредитная и банковская системы                                | 3 | 16         | 2         |  | 1         |  | 13         |  |  | Реферат                                  |
| 8 | Основы деятельности центральных и коммерческих банков         | 3 | 18         | 2         |  | 1         |  | 15         |  |  | Опрос, доклад                            |
| 9 | Основы международных валютно-кредитных и финансовых отношений | 3 | 16         | 2         |  | 1         |  | 13         |  |  | Реферат                                  |
|   | Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)           |   |            |           |  |           |  |            |  |  | Вопросы                                  |
|   | <b>ИТОГО</b>  |   | <b>180</b> | <b>18</b> |  | <b>10</b> |  | <b>114</b> |  |  | <b>Консультация (2)<br/>Экзамен (36)</b> |

**для заочной формы обучения**

| №п/п | Разделы и темы дисциплины                            | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                           |                         |                                |                        |                    |                 | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |               |
|------|--|---------|--|---------------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---|---------------|
|      |  |         | Всего  | Из них аудиторные занятия |                         |                                | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа |   |               |
|      |  |         |  | Лекции                    | Практикум. Лабораторные | Практические занятия /семинары |                        |                    |                 |   |               |
| 1    | Сущность, функции денег. Эволюция форм и видов денег | 3       | 19   | 1                         |                         |                                |                        | 18                 |                 |   | Опрос         |
| 2    | Денежная система, её элементы и типы                 | 3       | 18   | 1                         |                         |                                |                        | 17                 |                 |   | Опрос, доклад |
| 3    | Денежный оборот: содержание и структура              | 3       | 18   | 1                         |                         | 1                              |                        | 16                 |                 |   | Реферат       |
| 4    | Инфляция: причины, формы проявления,                 | 3       | 18   | 1                         |                         | 1                              |                        | 16                 |                 |   | Опрос         |



|   |   |   |            |          |  |          |  |            |  |   |
|---|---|---|------------|----------|--|----------|--|------------|--|---|
|   | последствия   |   |            |          |  |          |  |            |  |   |
|   | <b>Текущий контроль<br/>(контрольный срез)</b>                |   |            |          |  |          |  |            |  | <b>Опрос,<br/>тестирование</b>          |
| 5 | Сущность, функции и виды кредита                              | 3 | 19         | 1        |  | 1        |  | 17         |  | Реферат                                 |
| 6 | Ссудный процент и его экономическая роль                      | 3 | 18         |          |  | 1        |  | 17         |  | Опрос, доклад                           |
| 7 | Кредитная и банковская системы                                | 3 | 19         | 1        |  |          |  | 18         |  | Реферат                                 |
| 8 | Основы деятельности центральных и коммерческих банков         | 3 | 21         | 1        |  |          |  | 20         |  | Опрос, доклад                           |
| 9 | Основы международных валютно-кредитных и финансовых отношений | 3 | 19         | 1        |  |          |  | 18         |  | Реферат                                 |
|   | Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)           |   |            |          |  |          |  |            |  | Вопросы                                 |
|   | <b>ИТОГО</b>  |   | <b>180</b> | <b>8</b> |  | <b>4</b> |  | <b>157</b> |  | <b>Консультация (2)<br/>Экзамен (9)</b> |

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### *Тема 1. Сущность, функции денег. Эволюция форм и видов денег*

#### *Содержание лекционных занятий:*

Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Современное понятие сущности денег. Функции денег: деньги как мера стоимости, как средство обращения, как средство сохранения стоимости и средство накопления. Роль денег в производственном процессе.

Эволюция форм и видов денег. Взаимосвязь эволюции денег и прогресса человечества. Полноценные деньги и их основные свойства. Факторы перехода к неполноценным деньгам. Демонетизация золота. Виды современных денег и их особенности.

#### *Содержание практических занятий:*

1. Натуральное хозяйство и предпосылки возникновения обмена.
2. Эволюция товарного обмена и причины появления денег.
3. Сущность денег и методология ее исследования в различных экономических теориях.
4. Деньги в функции меры стоимости.
5. Содержание, назначение и особенности функционирования денег в качестве средства платежа.
6. Деньги в функции средства обращения.
7. Функция денег как средства накопления или сохранения стоимости.
8. Виды денег и их характеристика.
9. Бумажные и кредитные деньги.
10. Система золотого стандарта.

### *Тема 2. Денежная система, её элементы и типы*

#### *Содержание лекционных занятий:*

Понятие денежной системы. Задачи, стоящие перед денежной системой каждой страны.

Типы существовавших денежных систем. Биметаллизм и его характеристика. Монометаллизм и система бумажно - кредитных денег. Основные принципы управления современной денежной системой. Элементы денежной системы. Проблемы денежной системы Р.Ф. Взаимосвязь состояния экономики и денежной системы. Основные черты денежной системы стран с рыночной экономикой.

*Содержание практических занятий:*

1. Типы и структура денежных систем.
2. Характеристика системы металлического денежного обращения.
3. Денежные системы бумажного обращения.
4. Денежные реформы и их роль в системе мер антиинфляционного регулирования.

### **Тема 3. Денежный оборот: содержание и структура**

*Содержание лекционного курса:*

Денежный оборот и его структура. Классификация денежного оборота. Современные проблемы денежного обращения. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота. Налично-денежная эмиссия. Понятие безналичного денежного оборота. Принципы организации безналичного оборота. Формы безналичных расчетов. Основы денежно-кредитной политики ЦБ. Денежная масса и денежная база. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора. Выпуск денег в хозяйственный оборот. Кредитный характер современной денежной эмиссии. Платежные системы. Понятие и составные элементы. Межбанковские расчеты: расчеты через корреспондентские счета, расчеты через небанковские кредитные организации (НКО).

*Содержание практических занятий:*

1. Выпуск денег в хозяйственный оборот и характеристика видов эмиссии.
2. Содержание понятий денежного обращения, денежного и платежного оборота.
3. Организация безналично-денежного оборота.
4. Организация расчетов с использованием наличных денег.
5. Характеристика законов денежного обращения.

### **Тема 4. Инфляция: причины, форма проявления и последствия**

*Содержание лекционного курса:*

Сущность и формы проявления инфляции. Виды инфляции. Причины инфляции. Финансовые и денежно-кредитные факторы инфляции. Влияние инфляции на экономику. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия. Основные направления антиинфляционной политики. Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы. Цели и предпосылки денежных реформ. Последствия денежных реформ. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация.

*Содержание практических занятий:*

1. Инфляция как фактор негативного воздействия на состояние денежных систем.
2. Причины и особенности проявления инфляции в России.
3. Инфляция спроса и предложения.

### **Тема 5. Сущность, функции и виды кредита**

*Содержание лекционного курса:*

Экономическая сущность кредита как формы движения ссудного капитала. Необходимость и возможность кредита. Структура кредита, ее элементы. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. Взаимосвязь кредита и денег в системе экономических отношений. Функции кредита. Характеристика перераспределительной функции кредита и функции замещения. Законы кредита. Теории кредита и их эволюция в экономической науке. Вклад А. Смита, Д. Рикардо, Ж. Сэя в развитие натуралистической

теории кредита. Концепции капиталотворческой теории в работах Дж. Ло, И. Шумпетера, Дж. Кейнса.

Классификация форм кредита. Банковская форма кредита и его особенности. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности. Особенности ипотечного, потребительского, государственного и международного кредита.

*Содержание практических занятий:*

1. Современная кредитная система: механизмы формирования и проблемы.
2. Сущность и эволюция рынка ссудных капиталов.
3. Структура и функции рынка ссудных капиталов.
4. Особенности развития рынка ссудных капиталов.
5. Характеристика рынка ссудных капиталов.
6. Роль кредита в развитии экономики, его границы.
7. Государственный кредит.

#### ***Тема 6. Ссудный процент и его экономическая роль***

*Содержание лекционного курса:*

Сущность и функции ссудного процента. Использование ссудного процента. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Критерии дифференциации уровня процентных ставок. Методы вычисления ссудного процента. Роль ссудного процента в рыночной экономике. Влияние процентных ставок Центрального банка РФ на процентную политику коммерческих банков.

*Содержание практических занятий:*

1. Природа ссудного процента.
2. Классификация форм ссудного процента.
3. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.

#### ***Тема 7: Кредитная и банковская системы***

*Содержание лекционного курса:*

Возникновение банков, их функции и роль в развитии экономики. Экономические предпосылки и основы возникновения банковского дела. Основные составляющие эволюции банковского дела: меньяльное дело, монетное дело, ростовщичество. Возникновение банковского дела в древних цивилизациях. Особенности развития банков в Германии и Нидерландах. Развитие банков в Великобритании в XVII - XIX вв. и создание центрального банка страны. Развитие эмиссионного и акционерного дела в банках. Универсализация и интернационализация банковской деятельности. Монополизация банковского дела. Особенности развития банковской системы в различных странах: этапы и формы организации. Возникновение и развитие банковского дела в России. Российские коммерческие банки второй половины XIX в. - начала XX в. Коммерческие банки 20-х гг. XX века. Роль Госбанка в банковской системе на протяжении XIX - XX вв. Особенности деятельности специализированных банков.

Понятие «кредитная система», «банковская система». Характеристика составных элементов. Отличия коммерческих банков от специализированных финансово-кредитных институтов. Формирование двухуровневой банковской системы в России. Виды банков и их структура. Функции коммерческих банков. Характеристика современного состояния банковской системы РФ и ее проблемы.

*Содержание практических занятий:*

1. Особенности развития банков в Германии.
2. Особенности развития банков в Нидерландах.
3. Развитие банков в Великобритании в XVII - XIX вв.
4. Понятие банковской системы. Ее элементы и свойства.

5. Типы банковских систем.
6. Характеристика банковских систем зарубежных стран.
7. Пути развития и реформирования банковской системы России.

### **Тема 8: Основы деятельности центральных и коммерческих банков**

#### *Содержание лекционного курса:*

Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России). Проведение Центрального банка РФ единой денежно-кредитной политики, эмиссия наличных денег и организация их обращения, рефинансирование, организация безналичных расчетов, регулирование и надзор за деятельностью коммерческих банков, валютное регулирование и валютный контроль, расчетно-кассовое обслуживание государственного бюджета. Функции и организационная структура центральных банков развитых стран.

Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Функции коммерческого банка. Понятие банковской услуги и ее основные характеристики. Классификация банковских операций. Межбанковские корреспондентские отношения. Платежи по корреспондентским счетам.

#### *Содержание практических занятий:*

1. Центральные банки: виды, функции и операции.
2. Особенности деятельности Центрального банка РФ (Банка России).
3. Банковская система США.
4. Экономическая среда и условия функционирования коммерческих банков.
5. Законодательные основы банковской деятельности.
6. Трастовые операции банка.

### **Тема 9: Основы международных валютно-кредитных и финансовых отношений**

#### *Содержание лекционного курса:*

Валютные отношения и валютная система. Элементы, эволюция мировой валютной системы. Валютная система России. Европейская валютная система. Валютный курс как экономическая категория. Режим валютных курсов. Факторы, влияющие на валютный курс. Международные расчеты. Валютные клиринги. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования.

Цели создания и особенности функционирования МВФ и Мирового банка. Европейский банк реконструкции и развития. Европейский инвестиционный банк. Банк международных расчетов. Международная финансовая корпорация. Международная ассоциация развития и др.

#### *Содержание практических занятий:*

1. Деньги в сфере международного экономического оборота.
2. Международные и региональные денежные системы.
3. Влияние изменения валютного курса на макроэкономические показатели страны.
4. Механизм кредитования МВФ.
5. Функции Европейского центрального банка.
6. Сфера деятельности Всемирного банка.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Деньги, кредит, банки» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в

обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Деньги, кредит, банки», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

| <b>Наименование темы</b>                                     | <b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>  | <b>Формы самостоятельной работы</b>                               | <b>Учебно-методическое обеспечение</b>           | <b>Форма контроля</b> |
|--|---|---|--|-----------------------|
| Тема 1. Сущность, функции денег. Эволюция форм и видов денег | Взаимосвязь эволюции денег и прогресса человечества. Полноценные деньги и их основные свойства. Факторы перехода к неполноценным деньгам. Демонетизация золота. Виды современных денег и их особенности.                | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос                 |
| Тема 2. Денежная система, её элементы и типы                 | Проблемы денежной системы Р.Ф. Взаимосвязь состояния экономики и денежной системы. Основные черты денежной системы стран с рыночной экономикой.   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации  | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад         |
| Тема 3. Денежный оборот: содержание и структура              | Кредитный характер современной денежной эмиссии. Платежные системы. Понятие и составные элементы. Межбанковские расчеты: расчеты через корреспондентские счета, расчеты через небанковские кредитные организации (НКО). | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Реферат               |
| Тема 4. Инфляция: причины, форма проявления и последствия    | Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы. Цели и предпосылки денежных реформ. Последствия денежных реформ. Нуллификация,   | Работа в библиотеке, включая ЭБС.                                 | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос                 |

|   |  |   |  |               |
|---|--|---|--|---------------|
|   | девальвация, ревальвация, деноминация.   |   |  |               |
| Тема 5. Сущность, функции и виды кредита                      | Законы кредита. Теории кредита и их эволюция в экономической науке. Вклад А. Смита, Д. Рикардо, Ж. Сэя в развитие натуралистической теории кредита. Концепции капиталотворческой теории в работах Дж. Ло, И. Шумпетера, Дж. Кейнса. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности. Особенности ипотечного, потребительского, государственного и международного кредита.  | Работа в библиотеке, включая ЭБС.                                 | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Реферат       |
| Тема 6. Ссудный процент и его экономическая роль              | Роль ссудного процента в рыночной экономике. Влияние процентных ставок Центрального банка РФ на процентную политику коммерческих банков.   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад |
| Тема 7: Кредитная и банковская системы                        | Развитие эмиссионного и акционерного дела в банках. Универсализация и интернационализация банковской деятельности. Монополизация банковского дела. Особенности развития банковской системы в различных странах: этапы и формы организации. Возникновение и развитие банковского дела в России. Российские коммерческие банки второй половины XIX в. - начала XX в. Коммерческие банки 20-х гг. XX века. Роль Госбанка в банковской системе на протяжении XIX - XX вв. Особенности деятельности специализированных банков. Характеристика современного состояния банковской системы РФ и ее проблемы. | Работа в библиотеке, включая ЭБС.                                 | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Реферат       |
| Тема 8: Основы деятельности центральных и коммерческих банков | Функции и организационная структура центральных банков развитых стран. Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики.  | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад |

|   |  |                                   |  |         |
|---|--|-----------------------------------|--|---------|
| Тема 9: Основы международных валютно-кредитных и финансовых отношений | Цели создания и особенности функционирования МВФ и Мирового банка. Европейский банк реконструкции и развития. Европейский инвестиционный банк. Банк международных расчетов. Международная финансовая корпорация. Международная ассоциация развития и др. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Реферат |
|---|--|-----------------------------------|--|---------|

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Деньги, кредит, банки»

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Шкала и критерии оценки, балл  | Критерии оценивания компетенции |
|-------|----------------------------------|--|--|---------------------------------|
| 1.    | Опрос                            | Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала                   | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.<br>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | УК-2.1<br>ОПК-1.1               |
| 2     | Доклад-презентация               | Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint | «5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;<br>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем,   | УК-2.1<br>ОПК-1.1               |

|   |              |   |  |                   |
|---|--------------|---|--|-------------------|
|   |              |   | докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;<br>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;<br>«2» - докладчик не раскрыл тему  |                   |
| 3 | Тестирование | Тестирование можно проводить в форме:<br>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;<br>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов           | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%;<br>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;<br>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;<br>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.  | УК-2.1<br>ОПК-1.1 |
| 4 | Реферат      | Краткое изложение содержания первичного документа. Реферат охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу.<br>Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. | «отлично» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях;<br>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме;<br>«удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;<br>«неудовлетворительно» - реферат не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала | УК-2.1<br>ОПК-1.1 |



**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| № п/п | Форма контроля/<br>коды оцениваемых<br>компетенций   | Процедура<br>оценивания   | Шкала и критерии оценки, балл  |
|-------|--|---|--|
| 1.    | <p><b>Экзамен</b></p> <p>УК-2.1<br/>ОПК-1.1</p>      | <p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);<br/>Сочетание полноты и лаконичности ответа;<br/>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);<br/>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;<br/>Логика и аргументированность изложения;<br/>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;<br/>Культура ответа.</p> | <p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;<br/>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;<br/>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Деньги, кредит, банки», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;<br/>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p> |
| 2.    | <p><b>Тестирование</b></p> <p>УК-2.1<br/>ОПК-1.1</p> | <p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>   | <p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;<br/>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;<br/>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;<br/>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>  |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

**Тема 1. Сущность, функции денег. Эволюция форм и видов денег**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Необходимость и сущность денег.

- Предпосылки и значение появления денег.
- Особенности и свойства товара «деньги», и различные их определения.
- Особенность функции денег как меры стоимости.
- Сфера выполнения деньгами функции средства обращения и ее значение.
- Отличительные черты функции как средства платежа от функции средства обращения.
- Значение и особенности выполнения функции средства накопления.
- Значение и особенности мировых денег.

## **Тема 2. Денежная система, её элементы и типы**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Типы и структура денежных систем.
- Характеристика системы металлического денежного обращения.
- Денежные системы бумажного обращения.
- Денежные реформы и их роль в системе мер антиинфляционного регулирования.
- Полноценные деньги их природа виды и свойства.
- Неполноценные деньги.
- Суррогаты денег (чеки, векселя, электронные деньги).

## **Тема 3. Денежный оборот: содержание и структура**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Выпуск денег в хозяйственный оборот и характеристика видов эмиссии.
- Содержание понятий денежного обращения, денежного и платежного оборота.
- Организация безналично-денежного оборота.
- Организация расчетов с использованием наличных денег.
- Закон денежного обращения.
- Денежная масса и денежная база.
- Скорость оборота денег и факторы, оказывающие влияние на него.
- Технология и сфера применения расчетов платежными поручениями.
- Преимущества и недостатки аккредитивной формы расчетов.
- Технология совершения платежей, используемая при аккредитивной форме безналичных расчетов.
- Технология и особенности расчетов чеками
- Технология и особенности расчетов по инкассо.

## **Тема 4. Инфляция: причины, форма проявления и последствия**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Инфляция как фактор негативного воздействия на состояние денежных систем.
- Современные причины инфляции в России.
- Меры, необходимые для снижения инфляции.
- Меры, необходимые для снижения инфляции в России.
- Основные факторы, вызывающие инфляцию спроса.
- Основные факторы, вызывающие инфляцию издержек.
- Основные характерные черты проявления инфляции в условиях планово-регулируемой экономики и в условиях рыночной экономики.
- Социально-экономические последствия инфляции.

## **Тема 5. Сущность, функции и виды кредита**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Сущность и необходимость кредита.
- Стадии движения кредита.
- Взаимодействие и отличие денег и кредита.
- Характеристика функций кредита.
- Признаки законов кредита.
- Закон возвратности кредита.
- Содержание закона сохранения стоимости.
- Значение законов кредита для практики кредитных отношений.
- Теории кредита.

## **Тема 6. Ссудный процент и его экономическая роль**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Природа ссудного процента.
- Классификация форм ссудного процента.
- Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.
- Функции ссудного процента и его экономическая роль.
- Факторы, определяющие уровень ссудного процента.

## **Тема 7. Кредитная и банковская системы**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Особенности развития банков в Германии.
- Особенности развития банков в Нидерландах.
- Развитие банков в Великобритании в XVII - XIX вв.
- Понятие банковской системы. Ее элементы и свойства.
- Типы банковских систем.
- Характеристика банковских систем зарубежных стран.
- Пути развития и реформирования банковской системы России.

## **Тема 8. Основы деятельности центральных и коммерческих банков**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Формы организации центральных банков.
- Основные задачи и функции центральных банков.
- Правовая природа Банка России.
- Основные операции, совершаемые Банком России.
- Теории денежно-кредитного регулирования.
- Денежно-кредитная политика РФ.
- Центральный банк РФ как орган банковского регулирования и надзора.
- Общая характеристика банковских операций.
- Эмиссия ценных бумаг коммерческими банками.
- Операции банков с векселями.
- Лизинговые операции банков.
- Сущность факторинга, перспективы развития.
- Развитие розничных услуг банков.
- Организация кредитного процесса в коммерческом банке.
- Валютные операции коммерческих банков.

- Операции коммерческих банков с ценными бумагами.
- Тростовые операции банков.

## **Тема 9. Основы международных валютно-кредитных и финансовых отношений**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Формы организации центральных банков.
- Деньги в сфере международного экономического оборота.
- Международные и региональные денежные системы.
- Влияние изменения валютного курса на макроэкономические показатели страны.
- Механизм кредитования МВФ.
- Функции Европейского центрального банка.
- Сфера деятельности Всемирного банка.
- Понятие «валюта» и ее классификация.
- Виды валютных систем.
- Связь и различие основных элементов национальной и мировой валютных систем.
- Определение валютного курса и факторы, оказывающие влияние на него.

### **Типовые варианты тестовых заданий**

#### **Тест 1**

Денежная система, основанная на использовании двух металлов в качестве денег:

- 1) дуализм.
- 2) биметаллизм.
- 3) двойной монетаризм.
- 4) параметаллизм.

#### **Тест 2**

Современные денежные системы:

- 1) используют принцип биметаллизма.
- 2) основаны на золоте.
- 3) основаны на обмене денег на девизы.
- 4) построены на неразменных на золото кредитных деньгах.

#### **Тест 3**

Виды и порядок обеспечения денежных знаков в условиях современных денежных систем устанавливается:

- 1) участниками денежных отношений.
- 2) государственным законодательством.
- 3) правилами международных финансово-кредитных организаций.
- 4) правилами международного денежного оборота.

#### **Тест 4**

Денежные знаки, выпускаемые ЦБ, называются:

- 1) казначейскими билетами.
- 2) банкнотами.
- 3) ассигнациями.
- 4) квазиденьгами.

### **Тест 5**

Какова реальная стоимость классической банкноты:

- 1) стоимость бумаги, затраченной на ее производство.
- 2) стоимость труда и материалов, затраченных на ее производство.
- 3) стоимость золота, обеспечивающего её.
- 4) стоимость товаров и услуг, которые можно купить на банкноту.

### **Тест 6**

Открытая инфляция характеризуется:

- 1) постоянным повышением цен.
- 2) ростом дефицита.
- 3) увеличением денежной массы.
- 4) изменением налоговой политики.

### **Тест 7**

Дефляция приводит к возрастанию:

- 1) производства.
- 2) занятости.
- 3) покупательной способности денег.
- 4) денежной массы.

### **Тест 8**

Показателем темпа инфляции в стране считается:

- 1) паритет покупательной способности валют.
- 2) индекс цен внешней торговли.
- 3) номинальный обменный курс.
- 4) индекс потребительских цен.

### **Тест 9**

Инфляция способствует выигрышу:

- 1) граждан, имеющих фиксированный доход.
- 2) держателей облигаций.
- 3) заемщиков.
- 4) кредитных организаций.

### **Тест 10**

Антиинфляционная политика, предполагающая параллельный контроль над ценами и заработной платой путем полного их замораживания или установления пределов роста:

- 1) дефляционная политика.
- 2) таргетирование инфляции.
- 3) политика доходов.
- 4) шоковая терапия.

### **Тест 11**

Полная или частичная государственная компенсация потерь экономических субъектов от инфляции:

- 1) деноминация.
- 2) девальвация.
- 3) реставрация.
- 4) индексация.

### **Тест 12**

Что выступает в роли цены ссудного капитала:

- 1) ссудный процент.
- 2) курсовая стоимость ценных бумаг.
- 3) стоимость основных производственных фондов предприятия.
- 4) стоимость оборотных фондов предприятия.

### **Тест 13**

Вид кредита, предоставляемого населению для приобретения товаров длительного пользования:

- 1) коммерческий кредит.
- 2) потребительский кредит.
- 3) банковский кредит.
- 4) контокоррентный кредит.

### **Тест 14**

При коммерческой форме кредита кредиторами выступают:

- 1) банки по отношению к коммерческим предприятиям.
- 2) хозяйственные организации.
- 3) государство по отношению к предприятиям в условиях рынка.
- 4) все кредиторы в условиях рынка.

### **Тест 15**

Товарный кредит - это ...

- 1) любой кредит под залог товаров.
- 2) любой кредит на покупку товаров.
- 3) потребительский кредит на приобретение товаров длительного пользования.
- 4) кредит, при котором ссужаемая стоимость выступает в товарной форме.

### **Тест 16**

При росте спроса на ссудный капитал и неизменном его предложении величина равновесного ссудного процента ...

- 1) растет.
- 2) падает.
- 3) остается неизменной.
- 4) падает незначительно.

### **Тест 17**

Возможность кредитных отношений возникает при:

- 1) наличии временно свободных денежных средств у одних хозяйствующих субъектов и возникновении потребности в дополнительных денежных средствах у других хозяйствующих субъектов.
- 2) аккумуляции денежных средств юридических и физических лиц на счетах в кредитных организациях.
- 3) при совпадении экономических интересов кредитора и заемщика.
- 4) все ответы верны.

### **Тест 18**

Первый уровень банковской системы - это:

- 1) депозитные банки.

- 2) фондовые биржи.
- 3) коммерческие банки.
- 4) Центральный банк.

### **Тест 19**

Причина использования бартера в экономике:

- 1) высокий уровень инфляции.
- 2) невыполнение деньгами своих функций.
- 3) уход от налогообложения.
- 4) высокий уровень неплатежей в экономике.

### **Тест 20**

Территориальный признак лежит в основе выделения банков:

- 1) региональных.
- 2) паевых.
- 3) универсальных.
- 4) бесфилиальных.

### **Тест 21**

В России преобладают банки:

- 1) специализированные.
- 2) универсальные.
- 3) сберегательные.
- 4) инвестиционные.

### **Тест 22**

Для сдерживания инфляции Центральный банк проводит денежно-кредитную политику

- 1) экспансионистскую.
- 2) адаптационную.
- 3) рестрикционную.
- 4) гибкую.

### **Тест 23**

Цель проведения Центральным банком широкомасштабной продажи государственных ценных бумаг на открытом рынке:

- 1) увеличение денежного предложения.
- 2) уменьшение денежного предложения
- 3) уменьшение спроса на деньги.
- 4) увеличение спроса на деньги.

### **Тест 24**

ЦБ РФ по своей организационно-правовой форме - это:

- 1) акционерное общество
- 2) казенное предприятие.
- 3) унитарное предприятие.
- 4) организационно-правовая форма Банка России не определена.

### **Тест 25**

Средства кредитных организаций, хранящиеся в Центральном банке в соответствии с принятыми нормами - это ... резервы коммерческих банков

- 1) излишние.
- 2) свободные.
- 3) обязательные.
- 4) дополнительные.

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводится в форме экзамена.

#### **Типовые вопросы к экзамену**

1. Необходимость, возникновение, сущность и роль денег.
2. Эволюция форм стоимости.
3. Функции денег.
4. Виды денег.
5. Понятие денежной системы. Денежное хозяйство страны.
6. Роль денег в воспроизводственном процессе
7. Законы денежного обращения.
8. Денежная масса, денежная база, денежные агрегаты.
9. Денежные теории. Уравнение денежного обмена.
10. Понятие и виды денежной эмиссии.
11. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора.
12. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики.
13. Законы денежного обращения.
14. Система безналичных расчетов, ее основные элементы.
15. Сущность и формы проявления инфляции. Закономерности инфляционного процесса. Виды инфляции.
16. Социально-экономические последствия инфляции.
17. Валютные отношения и валютная система. Элементы, эволюция мировой валютной системы.
18. Сущность, функции, формы и законы кредита.
19. Теории кредита и их эволюция в экономической науке.
20. Формы кредита.
21. Ссудный процент и его роль в рыночной экономике.
22. Особенности потребительского кредита.
23. Основы денежно-кредитной политики.
24. Процесс возникновения и развития банков, понятие банковской системы и ее элементов.
25. Создание двухуровневой банковской системы в России
26. Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги).
27. Традиционные банковские (кредитные, расчетные и депозитные) и другие операции.
28. Активно-пассивные операции коммерческого банка
29. Понятие банковской ликвидности.
30. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка.
31. Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков.
32. Международные финансовые и кредитные институты.
33. Небанковские кредитные организации.



34. Банковские услуги.
35. Рынок золота.
36. Операции банков на рынке ценных бумаг.
37. Валютный курс, порядок определения и методы его регулирования.
38. Формы международных расчетов.
39. Особенности банковских систем США и Японии.
40. Денежная система США, ее особенности.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

#### **Текущая аттестация обучающихся.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводится в форме опроса или тестирования и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

### **Промежуточная аттестация обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе, в 3 семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Дмитриева И.Е. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие для СПО / Дмитриева И.Е. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-4488-0850-0, 978-5-4497-0595-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/95600.html>

2. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки: учебник для бакалавров / Калинин Н.В., Матраева Л.В., Денисов В.Н. — Москва Дашков и К, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-394-03545-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/110948.html>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Дмитриева И.Е. Деньги, кредит, банки: учебное пособие / Дмитриева И.Е., Ярошенко Е.А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-4497-0583-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/95597.html>

2. Мизя М.С. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / Мизя М.С. — Омск: Омский государственный технический университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8149-3288-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/124819.html>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности       | Методические указания по организации деятельности студента  |
|------------------------|---|
| Лекция                 | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.   |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.  |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических |

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul> |
| Опрос      | <p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>   |
| Коллоквиум | <p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися</li> </ul>  |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>лекционного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о качестве лекционного материала;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• о степени эрудированности учащихся;</li> <li>• о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• о своем умении излагать материал;</li> <li>• о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p> |
| Тестирование | Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 50% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>   |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамену по дисциплине «Деньги, кредит, банки» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Деньги, кредит, банки» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;</li> <li>• готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul> |

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Деньги, кредит, банки»

необходимо использование следующих помещений и материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

##### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

1. Операционная система Microsoft Windows 10 — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера) и по договору № 2/11/2016-1546 от 02.11.2016г.

2. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009

3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011

4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

5. Программный пакет Microsoft Office 2016 Professional Plus — по договору № 2/11/2016-1546 от 02.11.2016г.

6. Комплексная система антивирусной защиты ESET NOD32 Antivirus Business Edition — лицензия № 3AN-BMA-9UA

##### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

##### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>

7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>

8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>

9. [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru) База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)

10. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)

11. Информационный портал Правительства Москвы <http://www.mos.ru>

12. Информационный портал Управления государственной службы и кадров Правительства Москвы [www.hr.mos.ru](http://www.hr.mos.ru)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «Консультант+»

2. Информационно-справочная система «LexPro»

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

4. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».



## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                          | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 955 | Протокол заседания Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5 |                         |
| 2.    |  |   |                         |
| 3.    |  |   |                         |