

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация вл...  
ФИО: Паклин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.11.2023 20:04:42  
Уникальный программный ключ:  
a5da3a9...380e3f9a7da4832154ef8302

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Сердательство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**Решение Ученого совета**  
**От «22» марта 2022 г.**  
**Протокол №5**

**Факультет экономики и права**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Демография**

**Направление подготовки**

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Направленность (профиль) подготовки:**

**Региональное управление**

**Квалификация (степень) выпускника:**

**Бакалавр**

**Форма обучения:**

**Очная, очно-заочная, заочная**

**Составитель программы:**

**Лукиянец А.С., доцент, каф. Экономики и управления**

**Москва 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Демография».....	11
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	16
6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	25
10.2. Электронно-библиотечная система.....	26
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	26
10.4. Информационные справочные системы.....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12. Лист регистрации изменений .....	27

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Демография» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. N 1016.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Демография». Дисциплина дает целостное представление о предмете этой науки и ее месте среди других дисциплин, источниках данных о населении, показателях динамики и структуры населения, проблемах демографической и миграционной политики. В программе изложены особенности сложившегося антикризисного менеджмента применительно к демографическим процессам, а также наиболее выраженные особенности развития и проявления демографических процессов в современной России. Значительное внимание уделяется теоретической интерпретации тенденций демографических процессов и их причинам.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Демография» входит в состав вариативной части учебного плана, утвержденного в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, уровень бакалавриата (Б1.В.13).

Учебная дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения).

### **Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель изучения дисциплины:**

формирование знаний о принципах и методах анализа современной демографической информации, демографического прогнозирования, а также формирование навыков учета демографических факторов при определении стратегических направлений, разработке и реализации программ социально-экономического развития.

#### **Задачи:**

- формирование знаний об основных понятиях и категориях демографии, главных демографических закономерностей и концепций, специфике разработки мер демографической политики, основных методах демографического анализа;
- овладение навыками оценки демографической ситуации, анализа тенденций и факторов демографических процессов, демографического прогноза;
- развитие основных умений, связанных с будущей профессиональной деятельностью: анализ демографической ситуации, использование социологических и демографических методов сбора информации, обработка данных и применение её результатов в практической деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-7** - способность применять методы и инструменты современных кадровых технологий в зависимости от целей и задач государственного, муниципального и корпоративного управления.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) и определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы" (утв. Минтрудом России); а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения

консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-7	способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного, муниципального и корпоративного управления решения	ПК-7.1 Способен участвовать в разработке проектов в области государственного и муниципального управления ПК-7.2 Способен участвовать в разработке и проектов в области корпоративного управления ПК 7.3 Способен участвовать в реализации проектов в области государственного, муниципального и корпоративного управления	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3.1 Объём учебной дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём учебной дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	24	14
Аудиторная работа (всего):	48	24	14
в том числе:			
лекции	24	12	6
семинары, практические занятия	24	12	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
консультация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	84	90
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	-	-	4

### 4. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Разделы учебной дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ. занятия /семинары	Интерактив				
1	Демография как наука. История демографии	2	10	4		2		4		Опрос	
2	Источники информации о населении	2	10	2		2		6		Опрос, доклад	
3	Численность и структуры населения	2	10	2		2		6		Опрос	
4	Изучение брачности и разводимости	2	10	2		2		6		Опрос	
5	Рождаемость и репродуктивное поведение	2	10	2		2		6		Опрос	
6	Смертность населения. Таблицы смертности	2	10	2		2		6		Опрос	
7	Миграция населения: понятие, виды и формы. Источники информации, показатели	2	10	2		2		6		Опрос	
8	Воспроизводство населения	2	10	2		2		6		Опрос, доклад	
9	Демографический прогноз, перспективный расчет численности населения	2	10	2		2		6		Опрос, доклад	
10	Демографическая ситуация и ее элементы	2	10	2		2		6		Опрос, доклад	
11	Демографическая политика: задачи, направления и меры	2	8	2		4		2		Опрос	
	<b>Зачёт</b>	<b>2</b>	<b>-</b>								
	<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>60</b>		<b>Зачёт</b>	

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					текущего контроля успеваемости и, промежуточной		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия						
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ. занятия /семинары	Интерактив	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа

				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ. занятия /семинары	Интерактив				
1	Демография как наука. История демографии	2	10	2		1		7			Опрос
2	Источники информации о населении	2	10	1		1		8			Опрос, доклад
3	Численность и структуры населения	2	10	1		1		8			Опрос
4	Изучение брачности и разводимости	2	10	1		1		8			Опрос
5	Рождаемость и репродуктивное поведение	2	10	1		1		8			Опрос
6	Смертность населения. Таблицы смертности	2	10	1		1		8			Опрос
7	Миграция населения: понятие, виды и формы. Источники информации, показатели	2	10	1		1		8			Опрос
8	Воспроизводство населения	2	10	1		1		8			Опрос, доклад
9	Демографический прогноз, перспективный расчет численности населения	2	10	1		1		8			Опрос, доклад
10	Демографическая ситуация и ее элементы	2	10	1		1		8			Опрос, доклад
11	Демографическая политика: задачи, направления и меры	2	8	1		2		5			Опрос
	<b>Зачёт</b>	<b>2</b>	<b>-</b>								
	<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>84</b>			<b>Зачёт</b>

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ. занятия /семинары	Интерактив				
1	Демография как наука. История демографии	2	8	0,5		1		6,5			Опрос
2	Источники информации о населении	2	10	0,5		1		8,5			Опрос, доклад

3	Численность и структуры населения	2	10	0,5		0,5		9		Опрос
4	Изучение брачности и разводимости	2	10	0,5		0,5		9		Опрос
5	Рождаемость и репродуктивное поведение	2	10	0,5		0,5		9		Опрос
6	Смертность населения. Таблицы смертности	2	10	0,5		0,5		9		Опрос
7	Миграция населения: понятие, виды и формы. Источники информации, показатели	2	10	0,5		0,5		9		Опрос
8	Воспроизводство населения	2	10	0,5		0,5		9		Опрос, доклад
9	Демографический прогноз, перспективный расчет численности населения	2	10	1		1		8		Опрос, доклад
10	Демографическая ситуация и ее элементы	2	8	0,5		1		6,5		Опрос, доклад
11	Демографическая политика: задачи, направления и меры	2	8	0,5		1		6,5		Опрос
	<b>Зачёт</b>	<b>2</b>	<b>4</b>							
	<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		<b>90</b>		<b>Зачёт (4)</b>

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Тема 1. Демография как наука. История демографии.

#### *Содержание лекционных занятий*

История возникновения, этапы развития. Население как объект изучения различных наук. Определение термина и понятия демографии. Предмет демографии – воспроизводство населения в его общественно исторической обусловленности. Современная демография: широкий и узкий подходы к воспроизводству населения. Роль и задачи демографии как общественной науки, как учебной дисциплины, как отрасли реализации демографической информации. Задачи демографии: изучение уровня, тенденций и факторов демографических процессов, определяющих количественные и качественные изменения в воспроизводстве населения; расчет тенденций изменения численности и структуры населения, разработка научных прогнозов изменения численности и структуры населения на основе имеющихся факторов, тенденций и теорий; разработка мер демографической политики.

#### *Содержание практических занятий*

1. Основные понятия категории курса.
2. Роль и задачи демографии как общественной науки, как учебной дисциплины, как отрасли реализации демографической информации.
3. Основные этапы становления науки

### Тема 2 Источники информации о населении.

#### *Содержание лекционных занятий*

Переписи населения, история организации проведения переписей, их цели, задачи, основные принципы проведения. Методы проведения переписей. Программы проведения и обработки результатов переписей. Разработка материалов переписи. Выборочные и специальные демографические обследования. Изучение общественного мнения как источник информации о демографических процессах. Краткая характеристика и особенности использования демографической информации.

#### *Содержание практических занятий*

1. История организации проведения переписей.
2. Выборочные и специальные демографические обследования.
3. Текущий учет демографических событий.
4. Регистры населения.

### Тема 3. Численность и структуры населения.

### *Содержание лекционных занятий*

Определение численности и структуры населения в демографии. Моментный и среднегодовой показатель численности населения. Городское и сельское население. Структура населения по полу. Возрастная структура населения. Повозрастные распределения численности населения. Типы возрастных структур. Половозрастная структура населения. Факторы ее формирующие. Половозрастная пирамида, особенности ее построения и аналитические возможности. Связь возрастной структуры с режимом воспроизводства населения. Демографическое старение: понятие, показатели, причины и социально-экономические последствия. Демографическая нагрузка. Понятие семьи в демографии. Функции семьи. Показатели семейной структуры. Брачная структура населения. Этническая структура населения.

### *Содержание практических занятий*

1. Половозрастная структура населения.
2. Связь возрастной структуры с режимом воспроизводства населения.
3. Демографическое старение
4. Этническая структура населения

## **Тема 4. Изучение брачности и разводимости.**

### *Содержание лекционного материала*

Понятия брачного состояния населения и процессов брачности (разводимости). Прямые и обратные связи между брачностью (разводимостью) и демографической, социально-экономической ситуацией, их общественная значимость Система показателей брачности и разводимости: абсолютные показатели, демографические коэффициенты, хронологические показатели, методы их расчета. Статистика мнений о семье и браке; факторы, влияющие на эволюцию взглядов и поведения в данной сфере. Таблицы брачности, их виды, методика построения, интерпретация итоговых параметров.

### *Содержание практических занятий*

1. Прямые и обратные связи между брачностью (разводимостью) и демографической, социально-экономической ситуацией, их общественная значимость.
2. Система показателей брачности и разводимости: абсолютные показатели, демографические коэффициенты, хронологические показатели, методы их расчета.
3. Институт семьи на современном этапе

## **Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение.**

### *Содержание лекционных занятий*

Задачи изучения рождаемости. Структура системы показателей рождаемости, методы расчета, их аналитическая значимость и области практического использования. Абсолютные показатели. Коэффициенты рождаемости, их виды и количественные соотношения. Хронологические показатели рождаемости. Понятие о методах условного (гипотетического) и реального (метод когорт) поколений, области применения, техника расчета показателей, их интерпретация. Статистика мнений как метод изучения рождаемости, используемые источники данных. Факторы рождаемости. Методика построения таблиц рождаемости (плодовитости), итоговые показатели и их интерпретация. Актуальные проблемы рождаемости и подходы к их решению в разных регионах мира и в России.

### *Содержание практических занятий*

1. Структура системы показателей рождаемости?
2. Методы расчета, аналитическая значимость и области практического использования.
3. Понятие о методах условного (гипотетического) и реального (метод когорт) поколений
4. Факторы рождаемости на современном этапе

## **Тема 6. Смертность населения. Таблицы смертности.**

### *Содержание лекционных занятий*

Смертность как компонента процесса воспроизводства населения. Основные подсистемы

в системе показателей смертности и продолжительности жизни, методы расчета показателей. Особенности определения показателей возрастной смертности, материнской смертности, младенческой смертности, профессиональной смертности, смертности по причинам. Количественные соотношения между показателями смертности. Стандартизация демографических коэффициентов: понятие, цель, способы стандартизации, интерпретация результата. Соотношение задач и подходов к исследованию смертности в социально-экономической статистике и медицинской статистике. Таблицы смертности (дожития), их виды, основные принципы построения, итоговые показатели и их интерпретация.

*Содержание практических занятий*

1. Понятие смертности населения
2. Система показателей смертности населения, динамика смертности в РФ
3. Основные причины смертности населения России

**Тема 7. Миграция населения: понятие, виды и формы. Источники информации, показатели.**

*Содержание лекционных занятий*

Миграция населения и территориальное перемещение населения. Классификация видов миграции по типу: внутренняя и внешняя. Миграционные процессы и воспроизводство населения. Миграция населения и экономика. Миграционное поведение населения. Текущий учет миграции населения, переписи населения, выборочные обследования. Учет миграции в различных странах мира. Абсолютные и относительные показатели миграции населения. Статистика миграции. Миграционный прирост, убыль населения. Показатели интенсивности, результативности миграции.

*Содержание практических занятий*

1. Миграционные процессы и воспроизводство населения.
2. Миграция населения и экономика.
3. Миграционное поведение населения.

**Тема 8. Воспроизводство населения.**

*Содержание лекционных занятий*

Понятие режима воспроизводства населения. система показателей. Брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения, их прогностический характер, достоинства и недостатки этих показателей. Длина поколения. Истинный коэффициент естественного прироста населения (коэффициент естественного прироста стабильного населения).

*Содержание практических занятий*

1. Понятие режима воспроизводства населения и система показателей.
2. Истинный коэффициент естественного прироста населения (коэффициент естественного прироста стабильного населения)
3. Характеристика процессов воспроизводства в России

**Тема 9. Демографический прогноз, перспективный расчет численности населения.**

*Содержание лекционного материала*

Цели и задачи демографических прогнозов. Значение разработки прогнозов численности и структуры населения для социально-экономического развития страны. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Информационная база прогнозов, научное обоснование прогнозных гипотез. Методы: кривые тенденций, передвижки возрастов, сценарный. Виды прогнозов: прогноз-предостережение, нормативный прогноз. Горизонты прогнозирования: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный. Потребители прогнозной информации. Демографические прогнозы ООН.

*Содержание практических занятий*

1. Значение разработки прогнозов численности и структуры населения для социально-экономического развития страны.
2. Виды прогнозов

### 3. Демографические прогнозы ООН.

#### **Тема 10. Демографическая ситуация и ее элементы.**

##### *Содержание лекционного материала*

Задачи анализа демографической ситуации. Взаимосвязь демографической и социально-экономической ситуации. Степень управляемости демографической сферой – соотношение роли человеческого фактора, механизмов саморазвития и государственных целевых программ. Демографическая ситуация и национальная безопасность. Основные виды демографических угроз в России – современность и перспективы. Динамика изменений численности и состава населения России (за 100 лет, за последние 10 лет). Процесс урбанизации. Городское и сельское население. Анализ динамики половозрастной структуры населения Российской Федерации. Тенденции изменения уровня рождаемости, брачности.

##### *Содержание практических занятий*

1. Взаимосвязь демографической и социально-экономической ситуации.
2. Демографическая ситуация и национальная безопасность.
3. Основные характеристики демографической ситуации в РФ.

#### **Тема 11. Демографическая политика: задачи, направления и меры.**

##### *Содержание лекционного материала*

Понятие демографической политики, определение. Цели, задачи, основные принципы проведения. Концепции демографической политики в развитых и развивающихся странах мира. Методы и формы проведения демографической политики. Меры демографической политики (экономические, правовые, социально-психологические). Современная демографическая политика. Эффективность и особенность ее проведения в разных странах. Концепция демографической политики России.

##### *Содержание практических занятий*

1. Концепции демографической политики в развитых и развивающихся странах мира.
2. Концепция демографической политики России.
3. Основные направления демографической политики РФ.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные обучающимися в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы обучающимися и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы целесообразно отобразить в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы, наличие которой у обучающегося обязательно.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Демография».

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Практикум по решению задач	Практическое занятие	<p>«5» – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>«4» – работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>«3» – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, имеются ошибки в композиционном решении; даны ответы не на все вопросы;</p> <p>«2» – обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.</p>	ПК-7
2.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых	ПК-7

			<p>проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.</p>	
--	--	--	---	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт ПК-7	<p>Зачёт представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p><b>Зачтено»</b></p> <p><b>5» (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>4» (хорошо)</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>3» (удовлетворительно)</b> – ответ в основном правильный, логически</p>

	<p>способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p><b>Незачтено»</b></p> <p><b>2» (неудовлетворительно)</b>– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	---	---

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тема 1. Демография как наука. История демографии.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные понятия категории курса.
2. Роль и задачи демографии как общественной науки, как учебной дисциплины, как отрасли реализации демографической информации.
3. Основные этапы становления науки

#### **Тема 2 Источники информации о населении.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. История организации проведения переписей.
2. Выборочные и специальные демографические обследования.
3. Текущий учет демографических событий.
4. Регистры населения.

#### **Тема 3. Численность и структуры населения.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Половозрастная структура населения.
2. Связь возрастной структуры с режимом воспроизводства населения.
3. Демографическое старение
4. Этническая структура населения

#### **Тема 4. Изучение брачности и разводимости.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Прямые и обратные связи между брачностью (разводимостью) и демографической, социально-экономической ситуацией, их общественная значимость.
2. Система показателей брачности и разводимости: абсолютные показатели, демографические коэффициенты, хронологические показатели, методы их расчета.
3. Институт семьи на современном этапе

#### **Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Структура системы показателей рождаемости?
2. Методы расчета, аналитическая значимость и области практического использования.

3. Понятие о методах условного (гипотетического) и реального (метод когорт) поколений
4. Факторы рождаемости на современном этапе

**Тема 6. Смертность населения. Таблицы смертности.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие смертности населения
2. Система показателей смертности населения, динамика смертности в РФ
3. Основные причины смертности населения России

**Тема 7. Миграция населения: понятие, виды и формы. Источники информации, показатели.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Миграционные процессы и воспроизводство населения.
2. Миграция населения и экономика.
3. Миграционное поведение населения.

**Тема 8. Воспроизводство населения.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие режима воспроизводства населения и система показателей.
2. Истинный коэффициент естественного прироста населения (коэффициент естественного прироста стабильного населения)
3. Характеристика процессов воспроизводства в России

**Тема 9. Демографический прогноз, перспективный расчет численности населения.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Значение разработки прогнозов численности и структуры населения для социально-экономического развития страны.
2. Виды прогнозов
3. Демографические прогнозы ООН.

**Тема 10. Демографическая ситуация и ее элементы.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Взаимосвязь демографической и социально-экономической ситуации.
2. Демографическая ситуация и национальная безопасность.
3. Основные характеристики демографической ситуации в РФ.

**Тема 11. Демографическая политика: задачи, направления и меры.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Концепции демографической политики в развитых и развивающихся странах мира.
2. Концепция демографической политики России.
3. Основные направления демографической политики РФ.

**6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Демография" проводится в форме зачёта.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины);**

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем);**

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины).**

**Вопросы и задания для зачёта:**

1. История развития демографии как науки о воспроизводстве населения и формирование ее предмета изучения.
2. Основные методы демографической науки.
3. Система демографических наук.
4. Источники информации о населении и демографических процессах.
5. Перепись населения как основной источник данных о населении. История проведения в России и за рубежом.
6. Выборочные социально-демографические исследования как источник информации о населении.
7. Демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменения половозрастной структуры населения.
8. Численность и демографические структуры населения.
9. Демографические и недемографические структуры населения.
10. Возраст как социально-демографическая категория. Половозрастная структура населения.
11. Демографическое старение: понятие, шкалы старения населения и общества, причины и социально-экономические последствия.
12. Поколение: понятие, длина, методика расчета.
13. Демографические показатели численности населения России и их динамика. Уравнение демографического баланса.
14. Общие демографические коэффициенты: их достоинства и недостатки.
15. Современные типы семей и особенности их развития в России. Исторические формы брачности.
16. Современная семья и брак: состояние и перспективы развития, демографические и социальные проблемы в России и за рубежом.
17. Семья и брак как объект демографического и социологического анализа.
18. Рождаемость: сущность понятия, методы анализа.
19. Система показателей и коэффициентов рождаемости.
20. Тенденции рождаемости в России. Факторы, влияющие на рождаемость.
21. Смертность как социально-демографический процесс и явление.
22. Продолжительность жизни, смертность и самосохранительное поведение.
23. Статистические показатели, которые используются для характеристики уровня смертности населения российского общества: характеристика, метод расчета.
24. Младенческая и детская смертность. Социально-экономические последствия.
25. Причины и последствия младенческой и детской смертности в Российском обществе.
26. Показатель ожидаемой продолжительности жизни в России и его динамика.
27. Воспроизводство населения: понятие, основные категории, методика расчета (подходы, ограничения, точность).
28. Типы воспроизводства. Модели стационарного и стабильного населения.
29. Теория демографического перехода: понятие, сущность.
30. Факторы, влияющие на воспроизводство населения.
31. Социально-экономические причины депопуляции в России в 1992-2012 годах.
32. Особенности современного демографического развития в России.
33. Миграция населения как социально-демографическое явление.
34. Основные типы, виды, формы, причины и стадии миграции населения.
35. Основные показатели миграции населения. Методы оценки миграции.

36. Миграционная политика в организация современного миграционного движения населения.
37. Современные проблемы урбанизации. Основные особенности урбанизации в России.
38. Домашнее хозяйство: понятие, структура, виды, показатели развития.
39. Качество жизни как социально-демографическое явление.
40. Депопуляция населения: понятие, причины.
41. Депопуляция населения: тенденции, последствия.
42. Русскоязычная экономика за рубежом.
43. Классификация и особенности демографических прогнозов.
44. Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании.
45. Прогнозы изменения поло-возрастной структуры населения России: методы построения, варианты развития последствий.
46. Демографическая политика: понятие, принципы эффективности.
47. Национальные проекты и концепция демографического развития России на период до 2025г.
48. Реализации государственной программы переселения соотечественников: плюсы и минусы управленческих решений на примере любого региона.
49. Развитие и управление численностью и составом населения как глобальная социально-демографическая проблема.
50. Взаимосвязь социально-экономических процессов и воспроизводства населения.

**Типовые задания:**

**Задание 1.** Федеральная служба государственной статистики (Росстат) обновила демографический прогноз до 2036 года. Согласно оптимистичному сценарию, к 2036 году население России составит 157 млн человек. В конце декабря 2017 года Росстат полагал, что в стране к этому году будут жить до 154 млн человек. По среднему варианту прогноза население страны к 2036 году, напротив, уменьшится до 145,8 млн. Ранее средний вариант прогноза предполагал численность в 147 млн человек. В обновленном пессимистичном сценарии говорится, что численность населения России к 2036 году сократится до 136,7 млн человек. В предыдущем пессимистическом варианте говорилось о численности в 138 млн человек. Ранее Росстат объяснял увеличение населения России миграционным, а не естественным приростом. Сейчас же обновление прогноза служба объясняет увеличением естественного прироста, который к 2035 году составит 349 тыс. человек за год. Ожидания по числу мигрантов тоже увеличено — с 350–450 тыс. человек по высокому прогнозу до полумиллиона человек. Оптимистичный вариант прогноза был скорректирован также с учетом Концепции демографической политики России до 2025 года и госпрограммы «Развитие здравоохранения» (она предполагает увеличение продолжительности жизни и снижение смертности). Сейчас в России по официальным данным проживают 146,9 млн человек. Обоснуйте, какой прогноз, с Вашей точки зрения, наиболее реальный?

**Задание 2.** Эксперты Центра стратегических разработок сформулировали основные демографические вызовы в России. Чтобы преодолеть их, члены экспертного совета предлагают привлекать еще больше мигрантов и давать им гражданство. Отдельным блоком угроз можно выделить проблемы миграции, как внутренней, так и внешней. Как пишут эксперты Центра, последние 25 лет внутренняя миграция России получила название «западный дрейф», что означает смещение массы населения с востока на юго-запад. «В результате между переписями 1989 и 2010 годов население азиатской части страны уменьшилось на 3,2 млн человек (на 10%), в то время как население европейской части, тоже убывавшее, сократилось на 1 млн человек (0,9%)», — отмечается в докладе. Объясните причины такой тенденции.

**Задание 3.** Население РФ по возрасту распределялось в 2007 и 2008 гг. так, как представлено в таблице (тыс. чел.).

Возрастная группа населения	2007	2008
Моложе трудоспособного возраста	31367	29053
Трудоспособного возраста	84786	86330
Старше трудоспособного возраста	30587	30176

Определите: а) демографическую нагрузку: детьми; пожилыми людьми; общую; б) соотношение между лицами моложе трудоспособного возраста и старше трудоспособного возраста. Отследите динамику и сделайте выводы.

**Задание 4.** Самый низкий общий показатель смертности - ОАЭ, Катар, Кувейт – 2 промилле. Самый большой показатель – Свазиленд, Ботсвана, Лесото - более 25 промилле в год. Выберите причины из предложенного списка: чрезвычайно молодое население, очень высокий удельный вес в населении трудовых мигрантов, высокий уровень здравоохранения, предельно низкий уровень потребления алкоголя, очень высокий уровень ВВП на душу населения, эпидемия ВИЧ, сравнительно невысокий уровень жизни.

**Задание 5.** По данным официальной статистики РФ, в 2008 году в Белгородской области родилось 5,638 чел. (численность населения на 01.01.2008 – 1519 тыс. чел., на 01.01.2009 – 1525 тыс. чел.), а в Московской области – 12828 тыс. чел. (численность населения на 01.01.2008 – 6673 тыс. чел., на 01.01.2009 – 6713 тыс. чел.) Рассчитайте общие коэффициенты рождаемости в данных областях за 2008 год. Сравните уровень рождаемости по абсолютным и относительным показателям! З.Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества и науки.

**Задание 6.** По данным о численности населения области X на начало 2007, 2008 и 2009 гг. (мужчины: 67605, 67491, 67024; женщины: 55562, 77433, 77144 соответственно). Рассчитайте: а) ежегодный темп роста населения в целом в зависимости от пола; б) среднегодовой темп прироста

населения в целом и в зависимости от пола. Сделайте выводы.

**Задание 7.** Представьте результаты вторичного анализа социологических данных по проблеме эмиграции высококвалифицированных кадров из России с использованием современных методов коммуникационного дизайна, презентации социологических данных с применением информационных технологий СМИ, SMM, блоги.

**Задание 8.** Обоснуйте актуальность (покажите проблему, выявив социальные противоречия) изучения причин смертности российских мужчин трудоспособного возраста.

ПКН-9 Способен систематизировать, визуализировать и формировать дизайн документов по результатам исследовательской работы по запросу заказчика.

**Задание 9.** Используя российские статистические данные за последние 5 лет, назовите показатели, которыми пользуются государственные органы власти для анализа социально-демографической структуры российского общества.

**Задание 10.** Представьте результаты исследовательской работы по домашнему творческому заданию с учетом особенностей потенциальной аудитории (например, местных органов государственной власти региона, по которому выполнена эта работа).

**Задание 11.** Проанализируйте результаты действия Программы «Переселение соотечественников» для любого региона России по выбору и наметьте возможные пути ее выполнения в дальнейшем.

**Задание 12.** Оцените перспективы повышения рождаемости в современной России, используя различные модели прогнозов.

**Задание 13.** Определите последствия повышения продолжительности жизни населения для России.

**Задание 14.** Назовите международные организации, которые занимаются вопросами миграции населения, указав специфику их деятельности в этой сфере.

**Задание 15.** Назовите причины депопуляции в России в 1992-2012 годах, систематизируя их по определенным основаниям.

**Задание 16.** Составить список использованных источников по домашнему творческому заданию с учетом требований ГОСТа по представлению научных отчетов.

**Задание 17.** Опираясь на данные статистики, назовите показатели, которые могут быть использованы для характеристики уровня смертности населения российского общества.

**Задание 18.** Оцените перспективы повышения смертности в современной России, используя различные модели прогнозов.

**Задание 19.** Обоснуйте актуальность (покажите проблему, выявив социальные противоречия) изучения причин смертности детей до 1 года в современной России.

**Задание 20.** Проанализируйте показатели экспорта образовательных услуг в России из различных источников в современных условиях.

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Демография» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Демография» проводится в соответствии с учебным планом во 2-м семестре для очной, заочной, очно-заочной форм обучения, в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Соловарова, Ю. Н. Демография: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соловарова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — ЭБС «IPRbooks»
2. Демография: практикум / составители О. В. Симен-Северская. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — ЭБС «IPRbooks»

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Демография: конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / составители З. И. Иванова. — Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7264-1469-0. — ЭБС «IPRbooks»
2. Демография и статистика населения: сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика» / составители В. В. Нарбут. — Москва: Логос, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-98704-741-5. — ЭБС «IPRbooks»
3. Калюгина, С. Н. Демография: учебное пособие / С. Н. Калюгина, А. И. Пьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 285 с. — ISBN 2227-8397. — ЭБС «IPRbooks»

**в) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от 01.11.2007
2. Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013
3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
8. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
9. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
10. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
11. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
12. Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям стратегия развития муниципального образования, разработка стратегий, комплексная оценка социально-экономического развития и др.

<p>Практические занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с конспектом лекций.</p>
<p>Доклад</p>	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.</p> <p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита доклада или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение</p>

	<p>основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить)</p>
Устный опрос	<p>Метод опроса является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель задает слушателю вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его еще иногда называют беседой.</p> <p><i>При устном опросе</i> преподаватель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает слушателям вопросы. Но можно предлагать слушателям воспроизводить ту или иную изученную тему полностью с тем, чтобы они могли показать осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний, а также их внутреннюю логику. По многим дисциплинам устный опрос (беседа) сочетается с выполнением слушателями устных заданий. Будучи эффективным и самым распространенным методом проверки и оценки знаний слушателей. При устном опросе могут применяться следующие виды опроса:</p>

	<p>- <b>фронтальный опрос</b> состоит в том, что преподаватель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа слушателей. При фронтальном, его также называют беглым, опросе не всегда легко выставлять учащимся оценки, так как ответ на 1-2 мелких вопроса не дает возможности определить ни объема, ни глубины усвоения пройденного материала.</p> <p>- <b>уплотненный опрос</b> заключается в том, что преподаватель вызывает одного слушателя для устного ответа, а четырем-пяти слушателям предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках). Уплотненным этот опрос называется потому, что преподаватель вместо выслушивания устных ответов просматривает (проверяет) письменные ответы слушателей и выставляет за них оценки, несколько "уплотняя", т.е. экономя время на проверку знаний, умений и навыков.</p> <p>Известной модификацией устного опроса является также выставление отдельным слушателям, так называемого полекционного балла. Полекционный балл выставляется за знания, которые отдельные слушатели проявляют в течение всего практического занятия. Так, слушатель может дополнять, уточнять или углублять ответы своих товарищей, подвергающихся устному опросу. Потом он может приводить примеры и участвовать в ответах на вопросы преподавателя при изложении нового материала, проявлять сообразительность при закреплении знаний, обнаруживая, таким образом, хорошее усвоение изучаемой темы. Выставление поурочного балла позволяет поддерживать познавательную активность и произвольное внимание слушателей, а также делать более систематической проверку их знаний.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к зачёту по дисциплине «Демография» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачёту обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; содержащиеся в вопросах зачёта.</p> <p>Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Демография» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёте; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **10.1. Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Официальный сайт: [www.tiub.pf](http://www.tiub.pf)
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:  
Вопросы государственного и муниципального управления: <https://vgmu.hse.ru/>  
Государственное и муниципальное управление. Ученые записки: <http://upravlenie.uriu.ranepa.ru>  
Метод. Государственное и муниципальное управление: <http://gosmethod.ru>  
Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление: <http://journals.rudn.ru>  
Государственное управление. Электронный вестник. <http://e-journal.spa.msu.ru>  
Управление. Научно-практический журнал. <https://upravlenie.guu.ru>.

### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и,

наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «22» марта 2021 г. протокол №5

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. N 954.	Протокол заседания Ученого совета от «22» марта 2021 года протокол №5	01.09.2021
2.			
3.			