

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.2023 21:32:04
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Общественная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » мая 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Дифференциальная психология

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий.....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
13. Иные сведения и (или) материалы.....	17
13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	результаты освоения ОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: особенности культур и субкультур различных социальных групп, психологические особенности различных социальных, этнических, конфессиональных групп.</p> <p>Уметь: ориентироваться в ситуациях взаимодействия на основе толерантного отношения к различным социальным группам; применять психологические знания при анализе процессов в различных социальных, этнических, конфессиональных группах, учитывать их психологические особенности при проведении исследования.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных групп.</p>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать свою учебную и исследовательскую деятельность, ставить профессиональные и личные цели, определять способы их достижения.,</p> <p>Владеть: навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития.</p>

<p>ПК-6</p>	<p>способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знать: направления профессиональной деятельности психолога, основные области психологического знания, базовые понятия и категории современной психологии, основные психологические теории и концепции, проблематику, разрабатываемую в базовых отраслях современной психологии</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать психологическую информацию, сопоставлять различные концепции и подходы к пониманию психологических феноменов психических процессов и явлений; творчески осмысливать научно-психологическую информацию.</p> <p>Владеть:умением аргументировано представлять психологическую информацию, логически ее выстраивать, иллюстрировать приводимые положения примерами из исследовательской работы и практики; умением аргументировано определять исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности психолога</p>
<p>ПК-9</p>	<p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знать: закономерности онтогенеза, социогенеза, профессиогенеза и дизонтогенеза.</p> <p>Уметь: анализировать различные варианты процесса социализации</p> <p>Владеть: навыками анализа психологических особенностей индивида на разных этапах социализации, в ситуациях профессиональной и образовательной деятельности, навыками анализа межличностных отношений</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Дифференциальная психология» реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Психология мотивации и эмоций
2. Психология познавательных процессов
3. Общий психологический практикум
4. Психология личности

5. Психология развития и возрастная психология

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин:

1. Психология семьи
2. Психология стресса
3. Психология социального поведения

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (для очно-заочной формы обучения).

Дисциплина изучается на 2 курсе (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	32	10
Аудиторная работа (всего):	40	32	10
в том числе:			
лекции	26	18	4
семинары, практические занятия	14	14	6
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	68	76	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (дифференцированный зачет)	+	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Основные понятия, проблемы, методы и задачи дифференциальной психологии	5	10	2		-	8			Сообщения по вопросам для самопроверки; контрольный срез
2.	Тема 2. Психодинамические основы индивидуальности (темперамент)	5	14	4		2	8			Сообщения по вопросам для самопроверки; контрольный срез
3.	Тема 3. Содержательные характеристики индивидуальности (направленность личности и характер)	5	14	4		2	8			Сообщения по вопросам для самопроверки; контрольный срез
4.	Тема 4. Способности	5	14	4		2	8			Сообщения по вопросам для самопроверки; контрольный срез
5.	Тема 5. Самосознание в структуре личности и индивидуальности	5	16	4		2	10			Сообщения по вопросам для самопроверки; контрольный срез
6.	Тема 6. Групповые различия как предмет	5	12	2		2	8			Сообщения по вопросам для самопроверки; контрольный

	дифференциальной психологии									срез
7.	Тема 7. Половые различия	5	12	2		2	8			Сообщения по вопросам для самопроверки; контрольный срез
8	Тема 8. Стилиевые характеристики личности	5	16	4		2	10			Сообщения по вопросам для самопроверки; контрольный срез
9.	Зачет с оценкой									Перечень вопросов
10.	Всего:	4	108	26		14	68			Зачет с оценкой

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. Практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Основные понятия, проблемы, методы и задачи дифференциальной психологии	6	14	2		-	10			Сообщения по вопросам для самопроверки; контрольный срез
2.	Тема 2. Психодинамические основы индивидуальности (темперамент)	6	14	2		2	10			Сообщения по вопросам для самопроверки; контрольный срез
3.	Тема 3. Содержательные характеристики индивидуальности (направленность личности и характер)	6	12	2		2	8			Сообщения по вопросам для самопроверки; контрольный срез
4.	Тема 4. Способности	6	12	2		2	8			Сообщения по вопросам для самопроверки; контрольный срез

5.	Тема 5. Самосознание в структуре личности и индивидуальности	6	15	2	4	10			Сообщения по вопросам для самопроверки; контрольный срез
6.	Тема 6. Групповые различия как предмет дифференциальной психологии	6	15	4	4	10			Сообщения по вопросам для самопроверки; контрольный срез
7.	Тема 7. Половые различия	6	13	2	2	10			Сообщения по вопросам для самопроверки; контрольный срез
8.	Тема 8. Стилиевые характеристики личности	6	13	2	2	10			Сообщения по вопросам для самопроверки; контрольный срез
9.	Зачет с оценкой	6	+						Перечень вопросов
10.	Всего:		108	18	14	76			Зачет с оценкой

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. Практикум	Практич. занятия / семинары				
2.	Тема 1. Основные понятия, проблемы, методы и задачи дифференциальной психологии	4	13	1			12		Сообщения по вопросам для самопроверки; контрольный срез	
2.	Тема 2. Психодинамические основы индивидуальности (темперамент)	4	13	1			12		Сообщения по вопросам для самопроверки; контрольный срез	

3.	Тема 3. Содержательные характеристики индивидуальности (направленность личности и характер)	4	13	1		1	12			Сообщения по вопросам для самопроверки; контрольный срез
4.	Тема 4. Способности	4	13	1		1	12	4		Сообщения по вопросам для самопроверки; контрольный срез
5.	Тема 5. Самосознание в структуре личности и индивидуальности	4	14			1	12			Сообщения по вопросам для самопроверки; контрольный срез
6.	Тема 6. Групповые различия как предмет дифференциальной психологии	4	14			1	12			Сообщения по вопросам для самопроверки; контрольный срез
7.	Тема 7. Половые различия	4	14			1	12			Сообщения по вопросам для самопроверки; контрольный срез
8.	Тема 8. Стилиевые характеристики личности	4	14			1	10			Сообщения по вопросам для самопроверки; контрольный срез
9.	Зачет с оценкой		4							Перечень вопросов
10.	Всего:		108	4		6	94			Зачет с оценкой

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Основные понятия, проблемы, методы и задачи дифференциальной психологии

Содержание лекционного курса

Индивидуальность как предмет дифференциальной психологии.

Основные методологические принципы исследования индивидуальности в дифференциальной психологии. История дифференциальной психологии. Методы исследования индивидуальных различий человека.

Содержание практических занятий

1. Дифференциальная психофизиология как самостоятельная отрасль психологической науки.
2. Общая характеристика методов изучения индивидуальных различий человека в дифференциальной психологии.
3. Номотетический и идеографический подходы в изучении индивидуальных различий человека.

Тема 2. Психодинамические основы индивидуальности (темперамент)

Содержание лекционного курса

Место темперамента в структуре индивидуальности.

Природные предпосылки психодинамических особенностей личности и индивидуальности.

Проявление индивидуальных особенностей темперамента в различных сферах человеческой деятельности.

Содержание практических занятий

1. История развития представлений о природе темперамента. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека.

2. Психологические составляющие темперамента.

3. Теории темперамента.

Тема 3. Содержательные характеристики индивидуальности (направленность личности и характер)

Содержание лекционного курса

Понятие направленности личности. Индивидуальные различия в показателях направленности личности. Характер в структуре индивидуальности. Основные типологии характера в отечественной и зарубежной психологии.

Содержание практических занятий

1. Основные типологии характера в отечественной психологии.

2. Основные типологии характера в зарубежной психологии.

3. Основные функции направленности личности

Тема 4. Способности

Содержание лекционного курса

Специфика изучения способностей человека в дифференциальной психологии.

Одаренность, талант, гениальность. Творческие способности.

Содержание практических занятий

1. Способности в структуре индивидуальности

2. Исследования интеллектуальных способностей

3. Теории множественности интеллектов

Тема 5. Самосознание в структуре личности и индивидуальности

Содержание лекционного курса

Индивидуальные особенности самосознания.

Содержание практических занятий

1. Роль самосознания в жизнедеятельности личности.

2. Компоненты самосознания.

3. Взаимосвязь между сознанием и самосознанием

Тема 6. Групповые различия как предмет дифференциальной психологии

Содержание лекционного курса

Возрастные, расовые и культурные различия.

Содержание практических занятий

1. Психические различия между отдельными индивидами и группами, их виды, проявления, количественные характеристики, причины, последствия и т.д.

2. Типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп

Тема 7. Половые различия

Содержание лекционного курса

Основные понятия психологии половых различий. Психофизиологические и психологические различия мужчин и женщин.

Содержание практических занятий

1. Пол в структуре индивидуальности.

2. Теории развития половой идентичности.

3. Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна.

Тема 8. Стилиевые характеристики личности

Содержание лекционного курса

Индивидуальные стратегии поведения и стилевые характеристики личности.

Содержание практических занятий

1. Понятие жизненного стиля в психологии.
2. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.
3. Я-концепция как основа жизненного стиля.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Дифференциальная психология» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка сообщений, выполнение письменных работ, а именно, контрольного среза и контрольной работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Дифференциальная психология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

Тема 1. Основные понятия, проблемы, методы и задачи дифференциальной психологии

1. Ф. Гальтон – первый исследователь индивидуальных различий человека.
2. Исследование природы индивидуальных различий методом близнецов.
3. Методы изучения одаренных детей и подростков Н.С. Лейтеса.
4. Применение математических и статистических методов в изучении индивидуальных различий человека.

Тема 2. Психодинамические основы индивидуальности (темперамент)

1. Основные положения учения о темпераменте И.П.Павлова.
2. Развитие учения И.П.Павлова о типах ВНД человека в работах Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына.
3. Исследование темперамента в современной дифференциальной психофизиологии.
4. Индивидуальные различия и межполушарная асимметрия.

Тема 3. Содержательные характеристики индивидуальности (направленность личности и характер)

1. Раскройте суть понимания направленности личности через потребности и мотивы в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович.
2. Структура личности по С.Л. Рубинштейну
3. Волевые черты характера

Тема 4. Способности

1. Источники вариативности интеллекта
2. Понятия одаренности и гениальности
3. Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона

Тема 5. Самосознание в структуре личности и индивидуальности

1. Многоплановость представлений человека о себе. Идея уровневого строения самосознания В. А. Ядова, И. И. Чесноковой, Е. Дикстейна, В. В. Столина.
2. Индивидуальные особенности самосознания личности.
3. Регуляторная и защитная функции самосознания.

Тема 6. Групповые различия как предмет дифференциальной психологии

1. В чем заключается специфика изучения возрастных различий?
2. Основные подходы к изучению этнических различий
3. Методы изучения межгрупповых различий.

Тема 7. Половые различия

1. Этология пола.
2. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса.
3. Половые различия в психологических качествах.

Тема 8. Стилиевые характеристики личности

1. Психологическое преодоления (copingstrategies) и его вариации.
2. Когнитивный стиль в психологии индивидуальности.
3. Стиль жизни и самоактуализация.

Обучающимся по очной и очно-заочной формам необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины «Дифференциальная психология».

При подготовке к процедуре текущего контроля обучающимся по очной и очно-заочной формам необходимо опираться на перечень вопросов, по которым будет проводиться контрольный срез.

Обучающимся по заочной форме будет полезно использовать перечень вопросов к контрольной работе в процессе освоения материала дисциплины «Дифференциальная психология» с целью самоконтроля и самопроверки.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к дифференцированному зачету.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Дифференциальная психология».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Дифференциальная психология [Текст] : учеб.пособие / С. К. Нартова-Бочавер ; МПСУ. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2015. - 280 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0844-0. 88.3 - Н 30
2. Дифференциальная психология[Текст] : учебник / И.Б. Дерманова – М.: Academia, 2015 – 192 с. - ISBN 978-5-4468-1474-9.

б) дополнительная учебная литература:

1. Дифференциальная психология [Текст] : учеб.-метод. комплекс / Светлова Н. В. - М. : МПСИ, 2009. - 96 с. 88.3 - С 24
2. Дифференциальная психология [Текст] : учеб.-метод. комплекс / Д. С. Корниенко, Е. А. Силина. - М. : Флинта : МПСИ, 2007. - 64 с. - (Б-ка психолога). 88.3 - К 67
3. Дифференциальная психология : на пересечении российских, европейских и американских традиций [Текст] : учеб.пособие / А. В. Либин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Эксмо, 2006. - 544 с. - (ХОМО UNICUS). 88.3 - Л 55
4. Дифференциальная психология в вопросах и ответах [Текст] / Н. А. Государев. - М. : Ось-89, 2006. - 112 с. 88.3 - Г 72
5. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Ильин Е. П. - СПб. : Питер, 2006. - 544 с. - (Мастера психологии). 88.3 - И 46
6. Дифференциальная психология : теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности [Текст] : учеб. пособие / Ахвердова О. А., Волоскова Н. Н., Белых Т. В. - СПб. : Речь, 2004. - 167 с. - ISBN 5-9268-0262-8. 88.3 - А 95
7. Психология индивидуальных различий [Текст] : учеб.пособие / под ред. : Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова ; МПСИ. - 2-е изд. - М. : ЧеРо : МПСИ, 2002. - 776 с. : ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-88711-178-Х. 88.3 - П 86
8. Проблема стилей в психологии: историко-теоретический анализ [Текст] / В. А. Толочек. - М. : Ин-т психологии РАН, 2013. - 320 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0260-3. 88.3 - Т 52
9. Проблема характера: традиции и современность [Текст] : моногр. / Н. Я. Большунова. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 235 с. - ISBN 978-5-85921-860-8. 88.3 - Б 79

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер – психология <http://www.gumer.info>
2. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru».<http://elibrary.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
4. Психологическая библиотека <http://bookap.info/>
5. Российская государственная библиотека. Официальный сайт. <http://www.rsl.ru/>
6. «Флогистон», психологический портал, рубрики – Библиотека по психологии и Публикации <http://flogiston.ru/>
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично,

	<p>последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Дифференциальная психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование</p>

	<p>источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к сообщению, контрольному срезу, контрольной работе, зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачету с оценкой по дисциплине «Дифференциальная психология» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в вопросах к зачету с оценкой.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Дифференциальная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету с</p>

	оценкой, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.
--	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Использование слайд - презентаций при проведении практических занятий.

Программное обеспечение для подготовки презентаций:

<https://www.piktochart.com/>

<https://prezi.com/>

MS PowerPoint.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория на необходимое количество мест (по количеству обучающихся в группе);

флипчарт, маркеры;

компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением;

проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины «Дифференциальная психология» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на

ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;
повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной

литературы;

постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью практических, интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7 – 10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Одной из форм работы студента при изучении дисциплины «Дифференциальная психология» является подготовка устных выступлений. Целями устных выступлений являются:

- формирование умения грамотно осуществлять выбор литературы и первоисточников по теме сообщения и доклада;

- анализ наиболее важных результатов концептуальных научных исследований по выбранной теме;

- структурированная и логичная подача / презентация материала;

- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения или доклада.

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления;

2. Работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;

3. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;

4. Предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;

5. Выработка целостного текста устного выступления.

Кроме того, при выступлении возможно использование наглядных материалов, например, таблиц, иллюстраций, схем. Оптимальным методом завершения устного сообщения или доклада была бы дискуссия с аудиторией по теме выступления.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 – 15 минут. Далее, целесообразно перед началом презентации материала уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления либо по его окончании.

Составитель: Большакова Т.Ю., к.соц.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии ОАНО ВО «МПСУ».

5. Лист регистрации изменений

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019