

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2023 21:32:05
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Панарин Андрей Александрович
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » мая 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Экономика

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

г. Москва, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Лицензионное программное обеспечение	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
13. Иные сведения и (или) материалы	25
14. Лист регистрации изменений	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что представляет собой экономика как хозяйственная деятельность и как наука; • что лежит в основе (является источником) хозяйственного развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы для объяснения экономических процессов; • определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами методологии экономического исследования; • современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности функционирования современного

		<p>рыночного хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы экономического анализа деятельности современных хозяйственных структур; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; • использовать современную теоретическую и методологическую базу экономических знаний в своей практической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина реализуется в рамках обязательных дисциплин базовой части блока Б1Б основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экономика» входит в Блок дисциплин ОПОП, в процессе изучения которых студенты приобретают базовые знания в области гуманитарных и социальных наук. Курс «Экономика» наряду с «Историей», «Философией», «Культурологией», «Правоведение» является одной из основ, способствующих общему развитию личности, обеспечивающей формирование мировоззрения и понимание современной картины мира.

В свою очередь, знания, полученные при изучении «Экономики», необходимы при изучении таких последующих дисциплин как «Математическая статистика», «Социальная психология», «Психология труда» и др.

Дисциплина изучается на 1-м курсе, в 1-м семестре для очной и очно-заочной форм обучения, на 1-м курсе, во 2-м семестре для заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам)	32	16	8
Аудиторная работа (всего):	32	16	8
в том числе:			
лекции	16	8	4
семинары	16	8	4
Внеаудиторная работа (всего):			96
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	92	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт с оценкой)			4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
	Предмет экономической	1	9	1		2		6		Опрос, тестирование	

	теории и методы экономического анализа									
	Выбор и ограничения в экономике	1	9	1		1		7		Защита реферативного обзора
	Рыночное хозяйство как форма существования экономики	1	9	2		1		6		Защита реферативного обзора, тестирование
	Основы теории спроса и предложения	1	9	2		1		6		Коллоквиум
	Основы теории производства	1	9	1		1		7		Защита эссе
	Конкуренция и монополия	1	9	1		2		6		Опрос, тестирование
	Текущий контроль (контрольный срез)									Тестирование
	Рынки ресурсов	1	9	1		2		6		Коллоквиум, тестирование
	Национальная экономика как единое целое	1	9	2		1		6		Защита реферативного обзора
	Макроэкономическое равновесие	1	9	1		1		7		Тестирование
	Нарушения макроэкономического равновесия	1	9	1		1		7		Коллоквиум
	Государственное регулирование экономики	1	9	2		1		6		Защита эссе, тестирование
	Международные аспекты развития экономики	1	9	1		2		6		Опрос
	Зачёт с оценкой	1								Перечень вопросов
	ИТОГО		108	16		16		76		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			С	ЕГ	Из них аудиторные занятия	те	ль	

				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
	Предмет экономической теории и методы экономического анализа	1	9	1		1		7			Опрос, тестирование
	Выбор и ограничения в экономике	1	9	1		-		8			Защита реферативного обзора
	Рыночное хозяйство как форма существования экономики	1	9	1		-		8			Защита реферативного обзора, тестирование
	Основы теории спроса и предложения	1	9	1		1		7			Коллоквиум
	Основы теории производства	1	9	1		-		8			Защита эссе
	Конкуренция и монополия	1	9	1		1		7			Опрос, тестирование
	Текущий контроль (контрольный срез)										Тестирование
	Рынки ресурсов	1	9	1		-		8			Коллоквиум, тестирование
	Национальная экономика как единое целое	1	9	1		1		7			Защита реферативного обзора
	Макроэкономическое равновесие	1	9	-		1		8			Тестирование
	Нарушения макроэкономического равновесия	1	9	-		1		8			Коллоквиум
	Государственное регулирование экономики	1	9	-		1		8			Защита эссе, тестирование
	Международные аспекты развития экономики	1	9	-		1		8			Опрос

	Зачёт с оценкой	1								Перечень вопросов
	ИТОГО		108	8		8		92		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
	Предмет экономической теории и методы экономического анализа	2	9	1		-		8		Опрос, тестирование	
	Выбор и ограничения в экономике	2	8	1		-		7		Защита реферативного обзора	
	Рыночное хозяйство как форма существования экономики	2	9	1		-		8		Защита реферативного обзора, тестирование	
	Основы теории спроса и предложения	2	9	1		-		8		Коллоквиум	
	Основы теории производства	2	8	-		1		7		Защита эссе	
	Конкуренция и монополия	2	9	-		1		8		Опрос, тестирование	
	Рынки ресурсов	2	9	-		1		8		Коллоквиум, тестирование	
	Национальная экономика как единое целое	2	9	-		1		8		Защита реферативного обзора	
	Макроэкономическое равновесие	2	8	-		-		8		Тестирование	

	Нарушения макроэкономического равновесия	2	9	-	-	9			Коллоквиум
	Государственное регулирование экономики	2	9	-	-	9			Защита эссе, тестирование
	Международные аспекты развития экономики	2	8	-	-	8			Опрос
	Зачёт с оценкой	2							Перечень вопросов
	ИТОГО		108	4	4	96			4 (зачёт с оценкой)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Предмет экономической теории и методы экономического анализа

Содержание лекционного курса

Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Предмет экономической теории. Основные этапы становления и развития экономической науки. Место экономической теории в системе экономических наук. Основные функции экономической науки. Связь экономики и экономической политики, теории и практики. Собственность и хозяйствование: структура прав, согласование обязанностей, экономические интересы, цели и средства предмет экономического анализа. Экономические блага и их классификация. Потребности и их структура. Безграничность человеческих потребностей. Ресурсы: классификация, проблема ограниченности. Методы экономического анализа. Формальная логика как основной метод экономической науки. Экономико-математические методы. Экономическое моделирование. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Содержание практических занятий

1. Основные функции экономической науки.
2. Собственность и хозяйствование: структура прав, согласование обязанностей, экономические интересы, цели и средства предмет экономического анализа.
3. Ресурсы: классификация, проблема ограниченности.

Тема 2. Выбор и ограничения в экономике

Содержание лекционного курса

Технологические альтернативы и кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей) и проблема выбора. Экономические ограничения. Цена выбора. Закон возрастающих альтернативных издержек. Незанятость и неполное использование ресурсов. Смещение кривой трансформации. Экономический рост. Проблема выбора оптимального решения. Источники экономического роста.

Содержание практических занятий

1. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей) и проблема выбора.

2. Источники экономического роста.

Тема 3. Рыночное хозяйство как форма существования экономики

Содержание лекционного курса

Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономические интересы, цели и средства. Проблемы координации (согласования) в различных экономических системах (патриархальных, командных, рыночных, смешанных). Разделение труда. Экономическая обособленность субъектов как условие рыночного обмена. Собственность и обособление. Собственность и редкость благ. Собственность и хозяйственная структура прав, согласование обязанностей. Противоречия собственности. Формы собственности и типы общественных систем: патриархальные, рыночные, командно-административные: характерные признаки, формы организации и использования ресурсов, преимущества и недостатки. Смешанная экономика, ее особенности и преимущества. Конкуренция как форма развития рыночного хозяйства, ее виды. Проблемы становления рыночного хозяйства в экономике России. Виды и структура рынков. Основные категории рыночного хозяйства: товар, деньги, спрос, предложение, цена.

Содержание практических занятий

1. Экономические интересы, цели и средства.
2. Собственность и хозяйственная структура прав, согласование обязанностей.
3. Конкуренция как форма развития рыночного хозяйства, ее виды.

Тема 4. Основы теории спроса и предложения

Содержание лекционного курса

Решения потребителей: потребности и спрос. Цена спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Линейная функция спроса. Спрос и предельная полезность. Эффект дохода и эффект замещения. Решения производителей: предложение. Цена предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Линейная функция предложения. Издержки и предложение. Индивидуальный и рыночный спрос и предложение. Рыночное равновесие. Цена равновесия. Модель частичного рыночного равновесия. Излишки потребителя и производителя. Налоги и излишек потребителя.

Содержание практических занятий

1. Закон спроса.
2. Закон предложения.
3. Рыночное равновесие.

Тема 5. Основы теории производства

Содержание лекционного курса

Предпринимательская деятельность и ее организационно-правовые формы. Предпринимательство без образования юридического лица. Фирма как юридическое лицо. Основные функции и цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий в России: хозяйственные общества и товарищества, общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, производственные кооперативы. Дочерние и зависимые предприятия. Государственные предприятия. Организационно-правовые формы предприятий в разных отраслях. Особенности предпринимательской деятельности в России. Проблемы приватизации. Роль малого бизнеса. Процесс производства и его факторы. Капитал, его кругооборот и оборот. Основной и оборотный капитал, время и скорость оборота. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства. Экономическая

сущность основных фондов и их классификация. Виды оценок основных фондов. Износ основных фондов. Физический и моральный износ. Амортизация основных фондов. Ускоренная амортизация. Оборотные средства и их классификация. Нормирование оборотных средств и показатели их использования. Производственная функция. Производительность факторов производства. Технология производства товара. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Оптимальный размер предприятия. Размеры предприятий в зависимости от отрасли производства. Издержки производства и себестоимость продукции. Издержки фирмы: понятие и виды. Альтернативные издержки. Классификация издержек. Издержки внешние и внутренние, явные и неявные. Трансакционные издержки фирмы. Постоянные и переменные, общие, средние и предельные издержки. Графики издержек. Себестоимость продукции и ее виды. Состав себестоимости по статьям расходов и по элементам затрат. Калькуляция затрат. Прямые и накладные (косвенные) расходы. Методы отнесения накладных расходов на себестоимость продукции. Резервы и факторы снижения себестоимости продукции. Структура себестоимости продукции по отраслям производства. Проблема снижения себестоимости для российских предприятий. Доход и прибыль фирмы. Доход от реализации товара. Доход при постоянных и изменяющихся ценах. Общий, средний и предельный доход. Графики дохода. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Общая, средняя и предельная прибыль. Убыточность производства. Графики прибыли. Виды, причины и факторы рисков хозяйственной деятельности фирмы. Прибыль и ее виды, распределение прибыли российского предприятия. Рентабельность, ее виды. Рентабельность в зависимости от отрасли производства. Проблема самоокупаемости и рентабельности российских предприятий.

Содержание практических занятий

1. Основные функции и цели фирмы.
2. Особенности предпринимательской деятельности в России.
3. Роль малого бизнеса.
4. Экономическая сущность основных фондов и их классификация.
5. Оборотные средства и их классификация.
6. Технология производства товара.
7. Издержки фирмы: понятие и виды.
8. Постоянные и переменные, общие, средние и предельные издержки.
9. Резервы и факторы снижения себестоимости продукции.
10. Доход и прибыль фирмы.
11. Проблема самоокупаемости и рентабельности российских предприятий.

Тема 6. Конкуренция и монополия

Содержание лекционного курса

Совершенная конкуренция. Конкуренция: понятие, виды, методы конкурентной борьбы. Совершенная конкуренция: понятие, условия существования. Поведение фирмы при совершенной конкуренции в краткосрочном периоде. Максимизации прибыли и минимизация убытков. Долгосрочное конкурентное равновесие фирмы. Фирма в условиях несовершенной конкуренции. Причины образования и формы монополий. Чистая монополия, ее характерные признаки. Определение цены и объема производства на рынке монополии. Естественные монополии и регулирование их деятельности. Ценовая дискриминация. Антимонопольное законодательство и регулирование деятельности монополий. Особенности российского монополизма. Олигополия: характеристика и место в современной экономике. Формы поведения фирм в условиях олигополии. Стратегии ценообразования на рынке олигополии. Олигополия в российской экономике. Монополистическая конкуренция. Общие черты и отличия совершенной и

монополистической конкуренции. Условия максимизации прибыли и оптимизации объемов производства при монополистической конкуренции. Основные виды конкурентной борьбы в условиях монополистической конкуренции. Монополистическая конкуренция в России. Цены и виды цен в РФ. Ценообразование на российском предприятии. Ценовая стратегия фирмы.

Содержание практических занятий

1. Конкуренция: понятие, виды, методы конкурентной борьбы.
2. Причины образования и формы монополий.
3. Олигополия: характеристика и место в современной экономике.
4. Монополистическая конкуренция.
5. Ценообразование на российском предприятии.

Тема 7. Рынки ресурсов

Содержание лекционного курса

Рынок ресурсов и формирование доходов. Рынок ресурсов: понятие, условия существования, структура. Спрос и предложение на рынке ресурсов: детерминанты спроса и предложения, эластичность. Цены ресурсов как основа факторных доходов. Предельный продукт фактора производства, предельный доход от ресурса, предельные издержки на ресурс. Влияние изменения цен ресурсов на объем производства. Оптимальное соотношение ресурсов. Правило оптимизации спроса на ресурсы. Оптимальное сочетание факторов производства и максимизация прибыли. Рынок труда и заработная плата. Рынок труда: понятие, условия существования. Спрос и предложение рабочей силы. Кривые спроса и предложения на труд. Виды рынков труда. Заработная плата как цена труда. Рыночные и нерыночные основы дифференциации заработной платы. Инвестиции в человеческий капитал. Минимальная заработная плата и ее влияние на спрос и предложения труда. Формы и системы заработной платы. Тарифная система и ее роль в организации заработной платы. Государственное регулирование заработной платы. Отраслевые особенности формирования заработной платы. Дифференциация заработной платы по отраслям и сферам экономики России. Заработная плата и материальные льготы. Отраслевые особенности организации рабочего места и требований к рабочей силе. Условия отдыха и отраслевые особенности обеспечения условий восстановления трудовых возможностей работников. Особенности условий труда в районах Крайнего Севера страны. Рынки природных ресурсов. Рынки природных ресурсов: особенности и структура. Ограниченность ресурсов и ценообразование. Земля как фактор производства. Земельная рента: сущность, виды, условия образования. Цена земли и факторы, ее определяющие. Рента и арендная плата. Рынок капитала и процент. Необходимость и возможность существования рынка капиталов. Структура рынка капитала. Спрос и предложение на рынке капиталов. Ссудный процент. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтированная стоимость. Предпринимательский доход и экономическая прибыль.

Содержание практических занятий

1. Рынок ресурсов и формирование доходов.
2. Рынок труда и заработная плата.
3. Инвестиции в человеческий капитал.
4. Рынки природных ресурсов: особенности и структура.
5. Рынок капитала и процент.

Тема 8. Национальная экономика как единое целое

Содержание лекционного курса

Макроэкономика. Специфика макроэкономического анализа. Макроэкономика и микроэкономика, отличительные особенности. Основные задачи и методы исследования на макроуровне. Кругооборот доходов и продуктов. Макроэкономические показатели и методы их измерения. Система национальных счетов, ее значение. Валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). ВНП и ВВП по доходам и по расходам. Чистый национальный продукт, национальный доход. Личный доход, личный располагаемый доход. Потребительские расходы и сбережения. Взаимосвязь показателей. ВВП номинальный и реальный. Дефлятор ВВП.

Содержание практических занятий

1. Основные задачи и методы исследования на макроуровне.
2. Система национальных счетов, ее значение.
3. Валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП).

Тема 9. Макроэкономическое равновесие

Содержание лекционного курса

Понятие макроэкономического равновесия. Модели макроэкономического равновесия. Классическая модель саморегулирования экономики. Причины нарушения и механизмы восстановления равновесия в классической модели. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Потребление и сбережение, факторы, их определяющие. Предельная и средняя склонность к потреблению и сбережению. Инвестиции, их виды, факторы, влияющие на инвестиции. Правительственные расходы, их воздействие на экономику. Влияние мировой экономики на макроэкономическое равновесие. Мультипликативный эффект. Д.М. Кейнс о необходимости регулирования экономики правительством. Классическая и кейнсианская теории макроэкономического равновесия: общее и особенное. Использование идей классической и кейнсианской школ для решения проблемы экономического развития в России.

Содержание практических занятий

1. Модели макроэкономического равновесия.
2. Влияние мировой экономики на макроэкономическое равновесие.

Тема 10. Нарушения макроэкономического равновесия

Содержание лекционного курса

Цикличность развития экономики. ВВП реальный и потенциальный. Измерение экономического развития, темпы экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Факторы, дестабилизирующие экономику: цикличность развития, инфляция, безработица. Виды экономических циклов. «Деловой» цикл, его фазы. «Длинные волны» в экономике. Структурные кризисы. Цикличность развития отдельных отраслей экономики. Воздействие государства на экономический цикл. Структурная перестройка экономики в современных условиях. Экономический кризис в России: причины, последствия, возможности выхода. Занятость и безработица. Занятость: понятие и измерение. Полная занятость. Безработица: понятие, виды, причины. Уровень безработицы. Уровень безработицы по отраслям экономики и регионам страны. Влияние занятости на ВВП. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости. Социальное обеспечение безработных. Инфляция: понятие и причины. Измерение инфляции, индексы Лайсперса и Пааше. Инфляция спроса и предложения. Инфляционный рост цен по отдельным товарам. Воздействие инфляции на ВВП. Инфляция и безработица, их взаимосвязь. Кривая Филипса. Социально-экономические последствия инфляции. Необходимость и

возможности борьбы с инфляцией. Антиинфляционная политика, ее эффективность и последствия. Особенности инфляции и антиинфляционной политики в России.

Содержание практических занятий

1. Цикличность развития экономики.
2. «Длинные волны» в экономике.
3. Воздействие государства на экономический цикл
4. Безработица: понятие, виды, причины.
5. Инфляция: понятие и причины.
6. Инфляция и безработица, их взаимосвязь.
7. Особенности инфляции и антиинфляционной политики в России.

Тема 11. Государственное регулирование экономики

Содержание лекционного курса

Основные функции правительства, исторические этапы развития государственного воздействия правительства на экономику. Теоретические концепции государственного регулирования экономики. Необходимость и возможности государственного регулирования экономики. Формы и методы государственного регулирования. Правовые, административно-командные и экономические методы. Основные направления экономической политики: кредитно-денежная, финансовая, социальная, внешнеэкономическая. Правительственные программы, их виды, роль и эффективность. Границы государственного регулирования рыночной экономики. Функции государства в переходной экономике.

Содержание практических занятий

1. Теоретические концепции государственного регулирования экономики.

Тема 12. Международные аспекты развития экономики

Содержание лекционного курса

Понятие мирового хозяйства и закономерности его развития. Открытая и закрытая экономика. Валюта и валютный курс. Виды валют и валютного курса. Фиксированный и плавающий курсы валюты. Паритет покупательной способности. Факторы, влияющие на валютный курс.

Содержание практических занятий

1. Факторы, влияющие на валютный курс.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Экономика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и

навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 указанной рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Экономика».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Альпидовская М.Л., Будович Ю.И., Екатериновская М.А., Иванова Е.В., Королева И.В., Кузнецов А.В., Лебедев К.Н., Соколов Д.П., Цхададзе Н.В. Макроэкономика: Учеб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. ЭБС IPRbooks, по паролю.
2. Басовский Л.Е. Макроэкономика: Учеб. - М.: ИНФРА-М, 2015.
3. Грузков И.В. и др. Микроэкономика: Учеб. пособие. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014. ЭБС IPRbooks, по паролю.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Косов Н.С. Микроэкономика: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014.
2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения: Учеб. пособие – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. ЭБС IPRbooks, по паролю.
3. Грузков И.В., Довготько Н.А., Кусакина О.Н., Медведева Л.И., Пономаренко М.В., Русановский Е.В, Скиперская Е.В., Токарева Г.В. Макроэкономика: Учеб. пособие. – Ставрополь: ТЭСЭРА, 2014. ЭБС IPRbooks, по паролю.
4. Ефимова Е.Г. Экономика для юристов: Учеб. — М.: ФЛИНТА, НОУ ВПО МПСУ, 2014.
5. Липсиц И.В. Экономика: Учеб. — М.: Омега-Л, 2013.

7.3. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с последующими изм. и доп.).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
6. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 147-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
9. Федеральный закон РФ «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 № 208-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
10. Федеральный закон РФ «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 №7-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
11. Федеральный закон РФ «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 № 39-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
12. Федеральный закон РФ «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998 № 14-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
13. Федеральный закон РФ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07.2002 № 86-ФЗ. (с последующими изм. и доп.).
14. Федеральный закон РФ «О государственных и муниципальных предприятиях» от 14.11.2002 № 161-ФЗ. (с последующими изм. и доп.).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://ecsocman.edu.ru> – Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
2. <http://economicus.ru> – Образовательный портал по экономике
3. <http://gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики (Росстат)
4. <http://expert.ru> – Экспертно-аналитический канал
5. <http://cbr.ru> – Официальный сайт Банка России
6. <http://inliberty.ru> – Во имя свободы – библиотека экономической и деловой литературы
7. <http://elibrary.ru> – Электронная библиотека.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения,

	<p>выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной</p>

	<p>аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как

	<p>специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
<p>Реферативный обзор</p>	<p>Слово «реферат» в переводе с латинского языка (refere) означает «докладываю», «сообщаю». Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала. В реферативном обзоре обучающиеся демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.</p> <p>Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы обучающихся состоят в развитии и закреплении следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины; • обобщение материалов специализированных периодических изданий; • формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам; • четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного. <p>Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор обучающегося в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе. Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для экономики страны. При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор. При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания</p>

	<p>конкретный материал в периодической печати. Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах. В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень); • полное название статьи или материала; • структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу); • проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье; • какое решение проблемы предлагает автор; • прогнозируемые автором результаты; • выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес). • отношение студента к предложению автора. <p>Объем описания одного источника составляет 1–2 страницы. В заключительной части обзора обучающийся дает резюме (0,5–1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме. Требование по оформлению реферативного обзора - полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер – 14.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении студентов вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными студентами. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других обучающихся группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой студенты должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Эссе	<p>Слово «эссе» в переводе с французского языка (essai) означает «опыт, очерк, попытка». Это форма представления письменного материала, отличающаяся сочетанием глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым, искренним, подчеркнута индивидуальным стилем изложения. Создателем этого литературного жанра считается французский философ-гуманист Мишель Эйкли де Монтень,</p>

назвавший свое основное философское произведение «Опыты». (Сочинение направлено против догматизма в мышлении и проникнуто духом гуманизма и вольнодумства). Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов навык выработки суждения, наличие которого является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Обучающиеся получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле. При написании эссе обучающиеся должны учитывать следующие методические требования:

- в этой форме самостоятельной работы обучающемуся следует высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной;
- в этой форме самостоятельной работы вполне допускается заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной (с общепринятых позиций) точки зрения (как известно, это является одним из условий появления новых и оригинальных идей);
- обучающемуся необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;
- написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя различными произведениями по данной теме (с указанием их авторов и названий);
- в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу (с обязательной ссылкой на названия публикаций и их авторов);
- в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами.

Объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 5 до

	30 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер - 14).
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы обучающихся оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p> <p>Чтобы выявить умение студентов решать задачи, следует проводить текущий контроль (выборочный для нескольких обучающихся или полный для всей группы). Обучающимся на решение одной задачи дается 15 – 20 минут по пройденным темам. Это способствует, во-первых, более полному усвоению обучающимися пройденного материала, во-вторых, позволяет выявить и исправить ошибки при их подробном рассмотрении на семинарских занятиях.</p>
Текущий контроль (контрольный срез)	Организуется как элемент учебного занятия в виде выполнения обучающимися блока заданий в письменной форме по заданным темам дисциплины
Подготовка к дифференцированному зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Экономика» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (задачах) зачета. <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Экономика» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; • лабораторные практикумы способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; • готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции.
--	---

10. Лицензионное программное обеспечение

В процессе обучения на экономическом факультете по всем направлениям подготовки используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Программный продукт	Тип	Тип лицензии	Дополнительные сведения
Microsoft Windows XP Professional Russian	Операционная система	ОЕМ-лицензии	Поставляются в составе готового компьютера
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система	ОЕМ-лицензии	Поставляются в составе готового компьютера
Microsoft Office 2007	Программный пакет	Microsoft Open License	Лицензия № 45829385 от 26.08.2009 (бессрочно)
Microsoft Office 2010 Professional	Программный пакет	Microsoft Open License	Лицензия № 48234688 от 16.03.2011
Microsoft Office 2010 Professional	Программный пакет	Microsoft Open License	Лицензия № 49261732 от 04.11.2011
DrWEB Entrprise Suite	Комплексная система антивирусной защиты	Microsoft Open License	Лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
IBM SPSS Statistic BASE	Прикладное ПО	Договор	Лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013
MathCAD Education	Прикладное ПО	Договор-оферта	Лицензионный договор № 456600 от 19.03.2013
1С:Бухгалтерия 8 учебная версия	Информационная система	Договор	Договор № 01/200213 от 20.02.2013

LibreOffice	Программный пакет	Lesser General Public License	Оферта (свободная лицензия)
SciLab	Прикладное ПО	CeCILL	Оферта (свободная лицензия)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для построения эффективного учебного процесса Кафедра Экономики и управления располагает следующими материально-техническими средствами, которые используются в процессе изучения дисциплины:

- доска;
- персональные компьютеры (компьютерный класс кафедры, аудитория 403, 16 шт.), каждый из компьютеров подключен к сети Интернет;
- экран;
- мультимедийный проектор.

В процессе преподавания используются также специальные ресурсы кабинета экономики (305 ауд.).

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

13. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

Составитель: Балашов Ю.К, к.э.н., декан факультета экономики и права МПСУ

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «29» июня 2015 г. протокол № 11

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.12.2009 г. № 747	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327	Протокол заседания Ученого совета от «28» декабря 2015 года протокол № 4	29.12.2015
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017