Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2023 08:33:34
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия: регистрационный № 1478 от 28 мая 2015 года, на бланке серии 90Л01 №0008476
Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2783 от 07 марта 2018 года, на бланке серии 90А01 №0002920

115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9А / Тел: + 7 (495) 796-92-62 / E-mail: mpsu@mpsu.ru

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/Е.Г.Замолоцких
« 30 » августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Этнопсихология

Направление подготовки
37.03.01 – Психология
Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата 3

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) . 5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам 8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12

8 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 13

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13

10. Лицензионное программное обеспечение 15

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 15

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 16

13. Иные сведения и (или) материалы 16
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 16

14. Лист регистрации изменений 17

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-6	- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать:** направления профессиональной деятельности психолога, основные области психологического знания, базовые понятия и категории современной психологии, основные психологические теории и концепции, проблематику, разрабатываемую в базовых отраслях современной психологии **Уметь:** анализировать и обобщать психологическую информацию, сопоставлять различные концепции и подходы к пониманию психологических феноменов психических процессов и явлений; творчески осмысливать научно-психологическую информацию. **Владеть:** умением аргументировано представлять психологическую информацию, логически ее выстраивать, иллюстрировать приводимые положения примерами из исследовательской работы и практики; умением аргументировано определять исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности психолога

Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Этнопсихология» реализуется в рамках *вариативной* части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Философия
2. Введение в психологию
3. Социальная психология
4. Психология личности

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин:

1. Психология семьи
2. Психология социальной успешности
3. Методы практической социальной психологии
4. Психология общения
5. Психология конфликта
6. Методы социально-психологических исследований
7. Психология больших групп
8. Психология социального поведения

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (для очной формы обучения).
Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (для очно-заочной формы обучения).
Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (для заочной формы обучения).

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	**Всего часов**		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24	36	10
Аудиторная работа (всего):	24	36	10
в том числе:			
лекции	12	18	6
семинары, практические занятия	12	18	4
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе: групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	72	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+	4

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**	**ттестации**

п			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	*(по семестрам)*
				Лекции	рактикумЛаборатор.	занятия / семинары				
1.	Понятия «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Предмет и задачи этнопсихологии.	5	12	2		-	10			Устный опрос
2.	Введение в кросс-культурную психологию	5	12	2		-	10			Устный опрос
3.	Типология культурных общностей	5	14	2		2	10			Устный опрос
4.	Введение в этническую психологию	5	14	2		2	10			Устный опрос
5.	Межэтнические отношения	5	12	-		2	10			Доклад
6.	Проблема «национального характера» в кросс-культурной и этнической психологии	5	14	2		2	10			Устный опрос
7.	Современные подходы к кросс-культурным и этнопсихологическим исследованиям	5	14	2		2	12			Устный опрос
8.	Психология межкультурных коммуникаций	5	12	-		2	12			Доклад
	Всего:		**108**	**12**		**12**	**84**			**Зачет с оценкой**

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					ночной аттестации
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия		работа	работа	работа	

				Лекции	рактикумЛаборатор.	.занятия / семинары				*(по семестрам)*
1.	Понятия «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Предмет и задачи этнопсихологии.	6	12	2		2	8			Устный опрос
2.	Введение в кросс-культурную психологию	6	12	2		2	10			Устный опрос
3.	Типология культурных общностей	6	14	2		2	10			Устный опрос
4.	Введение в этническую психологию	6	14	2		2	10			Устный опрос
5.	Межэтнические отношения	6	14	2		2	10			Доклад
6.	Проблема «национального характера» в кросс-культурной и этнической психологии	6	14	2		4	8			Устный опрос
7.	Современные подходы к кросс-культурным и этнопсихологическим исследованиям	6	14	4		2	8			Устный опрос
8.	Психология межкультурных коммуникаций	6	14	2		2	8			Доклад
	Всего:		**108**	**18**		**18**	**72**			**Зачет с оценкой**

Для заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**					**ромежуточной атт**
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**	**ная рабо**	**ая рабо**	**ая работ**	

				Лекции	практикум/лаборатор.	еск.занятия / семина				(по семестра
1.	Понятия «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Предмет и задачи этнопсихологии.	6	12	2			12			Устный опрос
2.	Введение в кросс-культурную психологию	6	12			2	10			Устный опрос
3.	Типология культурных общностей	6	14	2			12			Устный опрос
4.	Введение в этническую психологию	6	14				14			Устный опрос
5.	Межэтнические отношения	6	14				12			Доклад
6.	Проблема «национального характера» в кросс-культурной и этнической психологии	6	14	2			12			Устный опрос
7.	Современные подходы к кросс-культурным и этнопсихологическим исследованиям	6	12			2	10			Устный опрос
8.	Психология межкультурных коммуникаций	6	12				12			Доклад
	Вид промежуточной аттестации - зачет с оценкой		4							
	Всего:		**108**	**6**		**4**	**94**			**Зачет с оценкой**

4.2 *Содержание дисциплины, структурированное по темам*

Тема 1. Понятия «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Предмет и задачи этнопсихологии.

Содержание лекционного курса

Кросс-культурная и этническая психология как разделы социальной психологии. Различные определения понятий «культура» и «этнос» (Л.Н.Гумилев, Т.Г.Стефаненко, Ю.В.Бромлей, Л.Г.Почебут, К.Клакхон, Д.Мацумото и др). Признаки и элементы культуры. Феномены культуры (культурная диффузия, культурный рост (изменения), культурная эволюция, избирательность культуры, единство материальной и духовной природы).

Содержание практических занятий

1. *«Культура» как междисциплинарное понятие.*
2. *Культура и цивилизация - проблема соотношений понятий.*
3. *Культура и религия: их взаимосвязь и соотношение.*
4. *Генезис культуры на различных этапах истории общества.*
5. *Предпосылки этнопсихологии в философии и истории.*
6. *Этнографические исследования XVIII -XIX вв. и их влияние на появление этнопсихологии.*
7. *Психология народов В.Вундта.*
8. *Жизнь и исследования Г.Г. Шпета.*
9. *Теория Л.Н. Гумилева.*

Тема 2. Введение в кросс-культурную психологию

Содержание лекционного курса

Предпосылки развития кросс-культурной психологии. Влияние наследия школы «Культура и личность» на ее становление. Основные вопросы кросс-культурных исследований. Культура как индивидуальный и социальный конструкт. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.

Содержание практических занятий

1. *Первые эмпирические исследования У. Риверса (проверка компенсаторной гипотезы).*
2. *Кросс-культурные исследования интеллекта (А. Дженсен, Скарр и Уейнберг).*
3. *Исследования и теории межкультурных различий в подверженности зрительным иллюзиям (У. Риверс, М. Сегалл, Д. Кэмпбелл, М. Херсковиц).*
4. *Гипотеза лингвистической относительности (Э. Сепир и Б. Уорф).*

Тема 3. Типология культурных общностей

Содержание лекционного курса

Различные основания критериального анализа культур. Эволюционный критерий классификации. Эволюционная концепция Э.Тейлора. Концепция универсальной эволюции Л.Уайта. Концепция мильтилинейной эволюции Жж.Стюарда. Цивилизационный критерий. Теория социокультурной динамики П.Сорокина. Гидравлические цивилизации К.Виттфогеля. Коммуникационные цивилизации М.Маклюэна. Кросс-культурный критерий. Психологические измерения культур. Культурные синдромы (простота-сложность, индивидуализм-коллективизм, открытость-закрытость, избегание неопределенности, дистанция власти, маскулинность-фемининность). Теория культурно-ценностных ориентаций Ф.Клакхон и Ф.Стродбека.

Содержание практических занятий

1. *Методы кросс-культурных исследований, проблемы их использования*
2. *Психологические измерения в кросс-культурных исследованиях.*
3. *Обзор современных кросс-культурных исследований по материалам научно-психологических периодических изданий.*
4. *Проблема избегания неопределённости в различных культурах - подбор иллюстративных примеров.*
5. *Проблемы «открытых» и «закрытых» культур в современном обществе.*

Тема 4. Введение в этническую психологию

Содержание лекционного курса

Научные подходы к рассмотрению природы этнической общности (примордиалистский, конструктивистский, инструменталистский). Проблема определения предмета и задач кросс-культурной и этнической психологии. Этническая и культурная идентичность. Теория социальной категоризации Г.Тэджфела. Этническое самосознание. Этнические установки и стереотипы. Феномен стереотипизации. Этноцентризм. Теории Э.Фромма, Т.Адорно, М.Рокича. Этнические предрассудки. Культурная обусловленность каузальной атрибуции. Межэтническая толерантность. Проблема определения толерантной личности.

Содержание практических занятий

1. *Этнография детства.*
2. *Психологические проблемы социализации детей у различных народов.*
3. *Традиции семейного уклада и воспитания народов России.*
4. *Отражение проблем воспитания и социализации личности в мифах и фольклоре конкретных этнических общностей.*
5. *Становление этнической идентичности на различных возрастных этапах.*

Тема 5. Межэтнические отношения

Содержание лекционного курса

Общая характеристика «межгрупповых отношений» и «межэтнических отношений». Сравнительная характеристика межгрупповых и межличностных отношений. Феномены межгруппового восприятия. Социальная категоризация (Г.Тэджфел). Теория самокатегоризации Дж.Тернера. Особенности взаимоотношений в «мы-группе» и «они-группе» (У.Г.Самнер, Б.Ф.Поршнев). Влияние этноцентризма на взаимоотношения между группами. Эксперименты в области когнитивных процессов, детерминирующих межгрупповые (межэтнические) отношения (М.Шериф, Л.Дьяб, И.Р.Сушков, Р.Ла Пьера, С.Л.Вокса, Д.Даттона и др.). Определение понятий предубеждения, предрассудка и дискриминации. Теория каузальной атрибуции и этнические предубеждения.

Содержание практических занятий

1. *Этноцентризм и его влияние на межэтнические отношения.*
2. *История изучения этнических стереотипов в зарубежной психологии.*
3. *Проблемы исследования этнических стереотипов в отечественной психологии.*
4. *Межэтнические конфликты: их специфика и причины.*
5. *Проблемы экстремизма в межэтнических отношениях.*
6. *Профилактика межэтнических конфликтов в образовательных учреждениях.*
7. *Профилактика межэтнических конфликтов среди взрослых.*
8. *Отечественные и зарубежные программы адаптации мигрантов: их содержание и проблемы реализации.*

Тема 6. ***Проблема «национального характера» в кросс-культурной и этнической психологии***

Содержание лекционного курса

Проблема определения понятия «национальный характер» Теоретико-методологические подходы к его изучению. Культурно-центрированный подход: изучение культурных моделей поведения (М. Мид, Р. Бенедикт), изучение «социальной личности» (Э. Фромм, Г. Горер), исследования «гения народа» (Фулье, Р. Редфильд). Постановка проблемы распределения психологических типов личности внутри единого общества в личностно-центрированном подходе («модальная личностная структура») А. Инкельса и Д. Левинсона. Влияние Второй мировой войны на продуцирование исследований национального характера в США (метод «исследования национального характера на расстоянии»). Г. Горер, В. Шубарт и С.В. Лурье о национальном характере русского народа (концепция «пеленочного детерминизма»). Концепция «социального характера» Э. Фромма и Э. Эриксона. Методологические принципы рассмотрения национального характера в трудах отечественных авторов (И.С. Кон, Г.М. Андреева, Т.Г. Стефаненко и др.).

Содержание практических занятий

Национально-психологические особенности представителей разных народов России:

- *Русские как представители славянского этноса.*
- *Тюркские и алтайские народы России.*
- *Финно-угорские народы России.*
- *Буряты и калмыки.*
- *Представители тунгусо-маньчжурской группы народов России.*
- *Представители еврейской национальности.*
- *Народы Северного Кавказа.*

Тема 7. Современные подходы к кросс-культурным и этнопсихологическим исследованиям

Содержание лекционного курса

Цели кросс-культурного и этнопсихологического исследования. Emic- и etic-подходы в этнопсихологических исследованиях. Д.Мацумото о двух методологических подходах (глубинное и сравнительное). Требования к проведению этнопсихологических исследований (А.Р.Лурия). Эмпирические и экспериментальные исследования в кросс-культурной и этнической психологии. Классификация методов этнопсихологических исследований (этнографические, историко-культурные и социально-психологические). Общая характеристика социально-психологических методов в контексте этнопсихологических исследований. Критерии качественного исследования.

Содержание практических занятий

1. *Сходства и различия основных категорий культур.*
2. *Основные тенденции понимания культурных различий.*
3. *Особенности научного исследования при использовании emic- и etic подходов.*
4. *Основные свойства этностереотипов.*
5. *Исследование «национального характера» в этнопсихологии*
6. *Кросскультурные исследования половых ролей*
7. *Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.*
8. *Психологические основания межкультурных коммуникаций.*
9. *Средства коммуникации в межэтническом общении.*
10. *Психологические предпосылки формирования толерантности и интолерантности.*
11. *Кросс-культурные исследования в области изучения познавательных процессов.*
12. *Кросс-культурные исследования в области межэтнических установок.*
13. *Модели аккультурации по Г. Триандису.*
14. *Общая характеристика успешной межкультурной коммуникации.*

Тема 8. Психология межкультурных коммуникаций

Содержание лекционного курса

Внутрикультурная и межкультурная коммуникация. Трудности межкультурной коммуникации. Исследование феномена аккультурации в школе «Культура и личность». Социальная и психологическая аккультурация. Инкультурация. Стресс аккультурации (К.Оберг, Г.Триандис). Теория межкультурной коммуникативной компетенции Л.Г.Почебут. Определения понятия толерантности. Способы формирования межэтнической толерантности. Интолерантность. Этноцентризм, предубеждения и предрассудки как психологические предпосылки интолерантного отношения к другим. Понятия ксенофобии, национализма и экстремизма.

Содержание практических занятий

1. *Логика и принципы этнопсихологических исследований в контексте различных подходов.*
2. *Различия в использовании методов в контексте различных подходов к этнопсихологическому и кросс-культурному исследованию.*
3. *Релятивизм, абсолютизм и универсализм.*

4. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Этнопсихология» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка сообщений, выполнение письменных работ, а именно контрольной работы, обучающимися по очной, очно-заочной и заочной форме.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Этнопсихология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать ***вопросы для самопроверки:***

Тема 1. Понятия «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Предмет и задачи этнопсихологии

1. Определение понятия «этнос» и «культура» в психологии
2. Какие задачи решает этнопсихология?
3. Какие существуют подходы к пониманию природы этноса?
4. Междисциплинарный характер этнопсихологии и кросс-культурной психологии

Тема 2. ***Введение в кросс-культурную психологию***

1. Этапы исторического развития кросс-культурной и этнической психологии.
2. Основные тенденции развития современной кросс-культурной и этнической психологии.
3. Какова роль экологического и исторического факторов в формировании культуры?

Тема 3. ***Типология культурных общностей***

1. Феномен «культурной диффузии»
2. Основные тенденции понимания культурных различий
3. Кросс-культурное и этнографическое исследования в этнопсихологии

Тема 4. ***Введение в этническую психологию***

1. Основные свойства этностереотипов.
2. Механизмы формирования толерантного сознания.
3. Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

Тема 5. ***Межэтнические отношения***

1. Экспериментальные исследования этнических установок и предубеждений.
2. Культурная обусловленность каузальной атрибуции.
3. Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

Тема 6. ***Проблема «национального характера» в кросс-культурной и этнической психологии***

1. Исследования «национального характера» в этнопсихологии.
2. Существует ли связь между культурой и типом национального характера?
3. Каковы основные различия понятий «базовая личность» и «модальная личность»?

Тема 7. Современные подходы к кросс-культурным и этнопсихологическим исследованиям

1. Особенности научного исследования при использовании emic- и etic-подходов.
2. Кросс-культурное и этнографическое исследования в этнопсихологии.

3. Экспериментальные исследования когнитивной категоризации в кросс-культурной психологии.

Тема 8. Психология межкультурных коммуникаций

1. Какие особенности культуры влияют на выбор стилей вербальной коммуникации?
2. Что такое проксемика и как она подвержена влиянию культуры?
3. Какие ценности культуры отражает высокая и низкая потребность в тактильном взаимодействии?
4. Как может быть достигнута межличностная синхронность в межкультурном общении?

Обучающимся по очной и очно-заочной формам необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины «Этнопсихология».

При подготовке к процедуре текущего контроля обучающимся по очной, очно-заочной и заочной форме формам необходимо опираться на перечень вопросов к контрольной работе в процессе освоения материала дисциплины «Этнопсихология».

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачету систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к зачету.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе учебной дисциплины «Этнопсихология».

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Этнопсихология [Текст] : учеб. / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0731-1. 88.5 - С 79 .

2. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология/ учебное пособие для бакалавриата и магистратуры, 2-е издание исправленное и лополненное. – М.: ООО Издательство «ЮРАЙТ», 2019. УДК 159.9 (075.8)ББК88я73.

б) дополнительная учебная литература:

1. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах / А.В. Цветков, А.В. Соловьева, ЮНИТИ-ДАНА, 2014. (http://www.iprbookshop.ru/)

2.Молодежный экстремизм : предупреждение и профилактика [Текст] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Безюлева [и др.] ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014

3. Молодежный экстремизм : истоки, предупреждение, профилактика [Текст] : материалы междунар. науч.-практ. конф. (23 - 24 мая 2014 г.) в 2 ч. Ч. I / гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014

4. Молодежный экстремизм: сущность, гендерная специфика, противодействие и профилактика [Текст] / Л. Б. Шнейдер ; МПСУ. - М. МПСУ, 2014.

5. Проблемы гуманизации общественного сознания [Текст] / Л. П. Кураков, О. В. Олейник. - М. : ИАЭП, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-905934-08-7. 87 - К 93

6. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства [Текст] : избр. тр. / С. К. Бондырева; МПСИ. - 3-е изд., стер. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-9770-0579-1. 88.4 - Б 81

7. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Практикум. 2-е изд., переработ. и доп. М.: Аспект Пресс, 2013.

8. Этническая психология [Текст] : учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 6-е изд., стер. - М. : Акад, 2011. - 320 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-8384-1. 88.5 - К 85

9. Этнопсихология. Хрестоматия / В.А. Ермаков, Евразийский открытый институт, 2011. (http://www.iprbookshop.ru/)

10. Этнопсихология [Текст] : учеб. / Ю. П. Платонов. - М. : Акад., 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8820-4. 88.5 - П 37

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/;

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим дос- тупа : http://www.elibrary.ru/;

3.Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.nns.ru/;

4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all.

5. Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: http://www.voppsy.ru/frame25.htm,

«Психологические исследования»: http://www.psystudy.com,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy,

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	**Методические указания по организации деятельности обучающегося**
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Этнопсихологи» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.
Самостоятельная	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и

работа	закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый

	характер. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине «Этнопсихология» это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в вопросах к зачету. В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к зачету обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснения преподавателя на групповой консультации перед зачетом, четко обозначив суть затруднений. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине «Этнопсихология» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

10. Лицензионное программное обеспечение

Не предусмотрено

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Этнопсихология» необходимо использование следующих помещений:

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую

оснащенность:

-столы

- стулья

- учебная доска

-По заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).

-ПО для психологического практикума Альта-Софт

-периметр Фестингера

- пульт для регистрации времени реакции

- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы

- стулья

- учебная доска

-по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)

-компьютеры.

12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13.Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины «Этнопсихология» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;

использование на практических занятиях сообщений;

повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;

постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

Составитель: Большакова Т.Ю, .к.соц.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019