

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.11.2023 08:33:34
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d5353808b19a0c4d0c3e389c



Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия: регистрационный № 1478 от 28 мая 2015 года, на бланке серии 90Л01 №0008476
Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2783 от 07 марта 2018 года, на бланке серии 90А01 №0002920

115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9А / Тел: + 7 (495) 796-92-62 / E-mail: mpsu@mpsru.ru

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____/Е.Г.Замолоцких

« 30 » августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Гендерная психология

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Лицензионное программное обеспечение	17
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
13.Иные сведения и (или)материалы.....	18
13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18
14.Лист регистрации изменений	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: базовые категории и концепции гендерной психологии; основное содержание проблематики гендерной психологии; содержание и основные принципы гендерно-психологических исследований Уметь: выделять гендерные аспекты изучаемых психологических проблем; Владеть: навыками работы с литературой по гендерной проблематике
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: содержание гендерных характеристик личности, закономерности гендерной социализации Уметь: анализировать диагностический материал, необходимый для изучения гендерных характеристик; осуществлять отбор диагностических процедур, направленных на исследование гендерных характеристик личности Владеть: основными методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Гендерная психология» реализуется в рамках вариативной части.
Перечень дисциплин, предшествующих изучению данной дисциплины:

1. Философия

2. Введение в психологию
3. Психология мотивации и эмоций
4. Психология познавательных процессов
5. Социальная психология
6. Психология развития и возрастная психология
7. Введение в клиническую психологию
8. Психология личности
9. Дифференциальная психология

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин:

1. Социализация взрослого человека
2. Семейное консультирование
3. Методы исследования личности в социальной психологии

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очно-заочной формы обучения).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	16	8
Аудиторная работа (всего):	40	16	8
в том числе:			
лекции	16	8	4
семинары, практические занятия	24	8	4
Лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	-	-	-
в том числе:			
групповая консультация	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32	56	60
Зачет	+	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность	6	10	2		2	6			устный опрос, групповая дискуссия, контрольный срез
2.	Тема 2. Предметная область и основные категории гендерной психологии	6	10	4		4	2			устный опрос, доклад, контрольный срез
3.	Тема 3. Особенности гендерных отношений в современном обществе	6	8	2		4	2			устный опрос, групповая дискуссия, контрольный срез
4.	Тема 4. Общая характеристика процесса гендерной социализации	6	16	2		6	8			устный опрос, доклад, коллоквиум, контрольный срез
5.	Тема 5. Особенности гендерной социализации	6	16	2		2	12			устный опрос, доклад

	ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи										, коллоквиум
6.	Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	6	12	4		6	2				устный опрос, коллоквиум, индивидуальные задания
7.	Зачет	6									перечень вопросов
8.	Всего:		72	16		24	32				

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия/ семинары				
1.	Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность	7	10	2			8			устный опрос, групповая дискуссия, контрольный срез
2.	Тема 2. Предметная область и основные категории гендерной психологии	7	10	2		2	6			устный опрос, доклад, контрольный срез
3.	Тема 3. Особенности гендерных отношений в современном обществе	7	8			2	6			устный опрос, групповая дискуссия, контрольный срез
4.	Тема 4. Общая характеристика процесса гендерной социализации	7	16	2			14			устный опрос, доклад,

									коллоквиум, контрольный срез
5.	Тема 5. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи	7	16	2			14		устный опрос, доклад, коллоквиум
6.	Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	7	12			4	8		устный опрос, коллоквиум, индивидуаль ные задания
7.	Зачет	7							перечень вопросов
8.	Всего:		72	8		8	56		

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят ия / семинары				
1.	Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность	7	10				10		устный опрос, групповая дискуссия, контрольный срез	
2.	Тема 2. Предметная область и основные категории гендерной психологии	7	10	2			8		устный опрос, доклад, контрольный срез	
3.	Тема 3. Особенности гендерных отношений в современном обществе	7	8				8		устный опрос, групповая дискуссия, контрольный	

									срез
4.	Тема 4. Общая характеристика процесса гендерной социализации	7	16	2			14		устный опрос, доклад, коллоквиум, контрольный срез
5.	Тема 5. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи	7	14			2	12		устный опрос, доклад, коллоквиум
6.	Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	7	10			2	8		устный опрос, коллоквиум, индивидуальные задания
7.	Зачет	7	4						перечень вопросов
8.	Всего:		72	4		4	60		4 (зачет)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность

Содержание лекционного курса

Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А.Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм).

Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А.Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна.

Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (подход Т.Парсонса)). Теория социального конструирования гендера.

Содержание практических занятий

1. Междисциплинарный статус проблемы межполовых различий.
2. Гендерные исследования. Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии.
3. Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами.
4. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.

Тема 2. Предметная область и основные категории гендерной психологии

Содержание лекционного курса

Основные разделы современной гендерной психологии.

Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности.

Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С.Бем).

Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения.

Содержание практических занятий

1. Понятия «гендер» и «пол».
2. Содержание понятия «гендерный тип».
3. Гендерная идентичность и гендерная роль.

4. Гендерные представления и предрасположения.

Тема 3. Особенности гендерных отношений в современном обществе

Содержание лекционного курса

Гендерный порядок. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов.

Гендер в частной и общественной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклянный потолок».

Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.

Содержание практических занятий

1. Гендерные роли: содержание и трансформация.
2. Гендерные контракты в современном обществе.
3. Динамика содержания гендерных стереотипов в современном обществе.

Тема 4. Общая характеристика процесса гендерной социализации

Содержание лекционного курса

Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения.

Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.

Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение.

Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери.

Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др.

Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате.

Содержание практических занятий

1. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте.
2. Особенности гендерной социализации детей 7-12 лет.
3. Характеристика процесса гендерной социализации в пубертате.

Тема 5. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи

Содержание лекционного курса

Гендерная социализация в приемной семье. Подготовка приемного ребенка к ответственному супружеству и родительству. Гендерные представления приемных родителей как фактор гендерной социализации приемного ребенка. Решение возрастных задач гендерной социализации приемными родителями в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.

Гендерная социализация в условиях интернатных учреждений.

Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.

Содержание практических занятий

1. Решение возрастных задач гендерной социализации приемными родителями в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.

1. Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.

2. Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации

3. Социально-психологическое сопровождение подростков, испытывающих

трудности в процессе гендерной социализации.

4. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности

Содержание лекционного курса

Диагностика маскулинности/фемининности как базовых гендерных характеристик личности: различные подходы к конструированию методик, дискуссионные вопросы. Диагностика гендерных представлений.

Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации.

Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.

Содержание практических занятий

1. Методики диагностики маскулинности/фемининности.
2. Методы диагностики гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания.
3. Графические и проективные методы диагностики гендерных характеристик.
4. Диагностика сформированности гендерных характеристик.
5. Игровые методы в диагностике гендерных характеристик детей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Гендерная психология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, ознакомление с диагностическими методиками, направленными на исследование гендерных характеристик. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение заданий в ходе практических занятий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Гендерная психология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы, представить различные варианты определений понятий, выделяя сходства и различия, учитывая тот факт, что понятийный аппарат дисциплины «Гендерная психология» не является достаточно разработанным. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины «Гендерная психология».

Также полезно будет использовать **вопросы для самопроверки:**

Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность

1. Что изучает гендерная психология?
2. Каковы предпосылки возникновения гендерной психологии?
3. Как трактуется природа межполовых различий в биологии, философии и социологии?

Тема 2. Предметная область и основные категории гендерной психологии.

1. Как связаны понятия «пол» и «гендер»?
2. Что означает понятие гендерной идентичности?
3. Что подразумевают понятия «маскулинность» и «фемининность»?
4. В чем суть концепции психологической андрогинии С.Бем?
5. Каковы психологические особенности разных гендерных типов?

Тема 3. Особенности гендерных отношений в современном обществе

1. Что означает понятие «гендерный контракт»?
2. Что означает понятие «гендерная роль»?
3. Что характеризует гендерный порядок?
4. Что такое «гендерные стереотипы»?

Тема 4. Общая характеристика процесса гендерной социализации

1. Какие стадии выделяют в процессе гендерной социализации?
2. Какие существуют концепции гендерной социализации?
3. Как влияет семья на процесс гендерной социализации?
4. Какие психологические механизмы лежат в основе гендерной социализации?
5. В чем заключаются особенности гендерной социализации на разных возрастных этапах?

Тема 5. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи

1. Какие трудности возникают в процессе гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи?
2. Какие приемы используются при создании программ сопровождения процесса гендерной социализации дошкольников, воспитывающихся вне родительской семьи?
3. Какие приемы используются при создании программ сопровождения процесса гендерной социализации детей 7-12 лет, воспитывающихся вне родительской семьи?
4. Какие приемы используются при создании программ сопровождения процесса гендерной социализации подростков, воспитывающихся вне родительской семьи?

Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности

1. Какие методики позволяют провести диагностику гендерных характеристик?
2. Какие существуют способы диагностики маскулинности/фемининности?
3. Какие принципы лежат в основе диагностики гендерных характеристик личности?
4. Какие методы могут использоваться для диагностики гендерных характеристик у дошкольников, у подростков, у взрослых?

Обучающимся при подготовке к процедуре текущего контроля необходимо использовать перечень вопросов для проведения контрольного среза.

Обучающимся в процессе подготовки к промежуточной аттестации необходимо опираться на перечень вопросов к зачету.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Гендерная психология».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 44 с. — ISBN 978-5-4263-0372-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72487.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кукушин, В. С. Гендерология. Феминология. Семьеведение [Текст] : учеб. пособие / В. С. Кукушин, Л. А. Кайгородова, М. В. Воронцова ; под общ. ред. В. С. Кукушина. - изд. 2-е. - Таганрог : Лукоморье, 2017

б) дополнительная учебная литература:

1. Араканцева, Т. А. Гендерная социализация ребенка в семье [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Араканцева ; МПСИ. - М. : МПСИ, 2011. - 138 с.
2. Араканцева, Т. А. Отношения родителей и детей в гендерном измерении [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Араканцева ; МПСИ. - М. : МПСИ, 2011. - 70 с
3. Бендас, Т. В. Гендерная психология [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Бендас. - СПб. : Питер, 2007. - 430 с. - (Учебное пособие).
4. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения / Д. В. Воронцов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 208 с. — ISBN 978-5-9275-0449-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46938.html> (дата обращения: 03.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Гендерная социология и психология : методическое пособие / сост. А. В. Алимпиева. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24096.html> (дата обращения: 03.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2006. - 544 с. : ил. - (Мастера психологии).
7. Ильин, Е. П. Пол и гендер [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2010. - 688 с. : ил. - (Мастера психологии).
8. Козлов, В. В. Гендерная психология / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18948.html> (дата обращения: 03.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Козлов, В. В. Тест «ЛОКАА». Опросный метод исследования глубинных личностных сценариев мужчины и женщины : методическое руководство / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18957.html> (дата обращения: 03.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Семенова, Л. Э. Особенности развития гендерной субъектности в детском возрасте : монография / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21923.html> (дата обращения: 03.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Степанова, Л. Г. Введение в гендерную психологию : курс лекций [Текст] : учеб. пособие / Л. Г. Степанова ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2012. - 536 с. - (Библиотека психолога)
12. Чекалина, А. А. Гендерная психология [Текст] / А. А. Чекалина. - М. : Ось-89, 2006. - 256 с.
13. Шнейдер, Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность. Теория и методы диагностики [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Шнейдер ; МПСИ. - М. : МПСИ, 2007. - 128 с. - (Библиотека психолога).
14. Штылева, Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ : монография / Л. В. Штылева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-4486-0901-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88236.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>;
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>;
4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей,

	<p>справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Гендерная психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку. Также в ходе практических занятий необходимо участие в выполнении практических заданий для овладения необходимыми навыками.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает</p>

	<p>содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине «Гендерная психология» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы гендерной психологии. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения,</p>

	корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания по дисциплине «Гендерная психология» содержательно связаны с диагностикой гендерных характеристик личности. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения методик различных типов, используемых в гендерно-психологических исследованиях.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Самостоятельная работа	В ходе самостоятельной работы решаются следующие задачи: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; работа с диагностическими методиками; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, докладу, зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети

	<p>Интернет; учебную, научную, научно-практическую и учебно-методическую литературу.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету по дисциплине «Гендерная психология» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Гендерная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

10. Лицензионное программное обеспечение

1. Текстовый редактор с возможностью верстки документов, например, Microsoft Word, OpenOffice Writer или аналогичный по функциональным возможностям;
2. Программное обеспечение для работы с презентациями, например, Microsoft PowerPoint, OpenOffice Impress или аналогичное по функциональным возможностям.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Гендерная психология» необходимо использование следующих помещений:

307 каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации), имеющий следующую оснащенность:

- столы
- стулья

- учебная доска
- по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

304 каб. (учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
- по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
- компьютеры.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины «Гендерная психология» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;

чередование на практических занятиях регулярных опросов и докладов;

повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;

постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

На занятиях по курсу «Гендерная психология» необходимо уделять внимание овладению обучающимися специальной терминологией, обращать внимание на неоднозначность трактовки различных понятий гендерной психологии, обязательно выделять время для обсуждения дискуссионных и сложных вопросов. Для достижения этой цели желательно систематически проводить *интерактивные лекции*, чтобы у обучающихся была возможность на любом занятии во взаимодействии с преподавателем прояснить сложные вопросы. Это необходимо еще и в связи с отсутствием общепризнанных учебников по данной дисциплине.

Также необходимо при изучении темы «Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности» не только знакомить обучающихся с теми или иными методиками, но и отрабатывать технологию их применения непосредственно на практических занятиях.

На практических занятиях необходимо использовать *дискуссионный метод*, особенно при изучении тем «Проблема межполовых различий: история и современность» и «Особенности гендерных отношений в современном обществе».

Данный метод позволяет развивать у обучающихся навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию неоднозначности и многовариантности решений в области гендерной психологии.

Составитель: Араканцева Т.А., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии ОАНО ВО «МПСУ»

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019

