

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2023 08:33:34
Уникальный идентификационный код:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия: регистрационный № 1478 от 28 мая 2015 года, на бланке серии 90Л01 №0008476
Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2783 от 07 марта 2018 года, на бланке серии 90А01 №0002920

115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9А / Тел: + 7 (495) 796-92-62 / E-mail: mpsu@mps.u.ru

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____/Е.Г.Замолоцких

« 30 » августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Концепции психического развития и социализации ребенка

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата | 3 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) | 4 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 4 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) . | 4 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам | 8 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 14 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 14 |
| 8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 15 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 10. Лицензионное программное обеспечение | 20 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 20 |
| 12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 20 |
| 13. Иные сведения и (или) материалы | 21 |
| 13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 21 |
| 14. Лист регистрации изменений | 22 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| <i>Коды компетенции</i> | результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|--|
| ПК-6 | способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Знать: основные представления об источниках, движущих силах и условиях психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии, Уметь: с позиции основных положений современных концепций периодизации психического развития планировать исследование процесса социализации на начальных этапах онтогенеза. Владеть: приемами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. |
| ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Знать: сущность современных подходов к периодизации психического развития человека. Уметь: осуществлять анализ психического развития на этапах детства. Владеть: средствами выбора психодиагностических методик при реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида на начальных этапах онтогенеза. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Концепции психического развития и социализации ребенка» реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Психология развития и возрастная психология
2. Основы психогенетики
3. Анатомия центральной нервной системы
4. Психология мотивации и эмоций
5. Нейрофизиология
6. Психология познавательных процессов
7. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин:

1. Основы психологической коррекции
2. Семейное консультирование
3. Основные направления современной психотерапии и коррекции социального

поведения

4. Работа психолога на телефоне доверия
 Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (для очной формы обучения).
 Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для очно-заочной формы обучения).
 Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов | | |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 40 | 16 | 8 |
| Аудиторная работа (всего): | 40 | 16 | 8 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 16 | 8 | 4 |
| семинары, практические занятия | 24 | 8 | 4 |
| Лабораторные работы | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | - | - | - |
| в том числе: | | | |
| групповая консультация | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 32 | 56 | 60 |
| Зачет | + | + | 4 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Разделы и/или темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-------|-------------------------------|---------|--|---------------------------|--------|----|---|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | ельная | ая | |
| | | | | | | | |

| | | | | Лекции | Лаборатор.- практикум | Практическ.занят ия / семинары | | | | |
|------------|---|---|-----------|-----------|--------------------------|-----------------------------------|-----------|--|--|---|
| 1. | Тема 1. Роль и место проблемы периодизации психического развития ребенка и становления его личности в решении актуальных задач современного образования | 6 | 6 | 2 | | 2 | 2 | | | Коллоквиум |
| 2. | Тема 2. Категории детства и развития в истории, науке и культуре. Концептуальные основы рассмотрения развития ребенка в психологии | 6 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | Реферат, коллоквиум |
| 3. | Тема 3. Основные теории построения периодизации психического развития ребенка | 6 | 14 | 2 | | 8 | 4 | | | Реферат, коллоквиум |
| 4. | Тема 4. Соотношение практически сложившейся и научной периодизации психического развития ребенка | 6 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | Коллоквиум |
| 5. | Тема 5. Сущность современных подходов к периодизации психического и развития личности ребенка | 6 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | Коллоквиум, устный опрос |
| 6. | Тема 6. Принципы современной периодизации психического развития и развития личности ребенка | 6 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | Коллоквиум, устный опрос |
| 7. | Тема 7. Основы социально-нормативной периодизации становления личности ребенка | 6 | 7 | 1 | | 2 | 4 | | | Коллоквиум, устный опрос |
| 8. | Тема 8. Характеристика фаз, этапов, периодов, стадий психического и личностного развития ребенка | 6 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | | Коллоквиум |
| 9. | Тема 9. Прикладное значение периодизации психического развития ребенка для психологической практики | 6 | 6 | 1 | | 2 | 3 | | | Коллоквиум, терминологи ческий словарь |
| 10. | Зачет | 6 | + | | | | | | | Вопросы |
| 11. | Всего: | | 72 | 16 | | 24 | 32 | | | Зачет |

Для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и/или темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | | |
|-------|---|---------|--|---------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|---------------------------------------|---|-----------------|-----------------|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | | | | | Курсовая работа | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лаборатор. Практикум | Практическ. занятия / семинары | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Роль и место проблемы периодизации психического развития ребенка и становления его личности в решении актуальных задач современного образования | 8 | 5 | 1 | | | 4 | | | Коллоквиум | | | |
| 2. | Тема 2. Категории детства и развития в истории, науке и культуре. Концептуальные основы рассмотрения развития ребенка в психологии | 8 | 7 | – | | 1 | 6 | | | Реферат, коллоквиум | | | |
| 3. | Тема 3. Основные теории построения периодизации психического развития ребенка | 8 | 12 | 3 | | 2 | 7 | | | Реферат, коллоквиум | | | |
| 4. | Тема 4. Соотношение практически сложившейся и научной периодизации психического развития ребенка | 8 | 7 | 1 | | – | 6 | | | Коллоквиум | | | |
| 5. | Тема 5. Сущность современных подходов к периодизации психического и развития личности ребенка | 8 | 10 | 1 | | 1 | 8 | | | Коллоквиум, устный опрос | | | |
| 6. | Тема 6. Принципы современной периодизации психического развития и развития личности ребенка | 8 | 7 | – | | 1 | 6 | | | Коллоквиум, устный опрос | | | |
| 7. | Тема 7. Основы социально-нормативной периодизации становления личности ребенка | 8 | 6 | 1 | | 1 | 4 | | | Коллоквиум, устный опрос | | | |
| 8. | Тема 8. Характеристика фаз, этапов, периодов, стадий психического и личностного развития ребенка | 8 | 10 | 1 | | 1 | 8 | | | Коллоквиум | | | |
| 9. | Тема 9. Прикладное значение периодизации психического развития ребенка для психологической практики | 8 | 8 | – | | 1 | 7 | | | Коллоквиум, терминологический словарь | | | |
| 10. | Зачет | 8 | + | | | | | | | Вопросы | | | |
| 11. | Всего: | | 72 | 8 | | 8 | 56 | | | зачет | | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и/или темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---|---------|--|---------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лаборатор. Практикум | Практическ.занятия / семинары | | | | |
| 1. | Тема 1. Роль и место проблемы периодизации психического развития ребенка и становления его личности в решении актуальных задач современного образования | 8 | 7 | 1 | | | 6 | | Коллоквиум | |
| 2. | Тема 2. Категории детства и развития в истории, науке и культуре. Концептуальные основы рассмотрения развития ребенка в психологии | 8 | 7 | – | | | 7 | | Реферат, коллоквиум | |
| 3. | Тема 3. Основные теории построения периодизации психического развития ребенка | 8 | 9 | 2 | | | 7 | | Реферат, коллоквиум | |
| 4. | Тема 4. Соотношение практически сложившейся и научной периодизации психического развития ребенка | 8 | 7 | 1 | | | 6 | | Коллоквиум | |
| 5. | Тема 5. Сущность современных подходов к периодизации психического и развития личности ребенка | 8 | 9 | | | 1 | 8 | | Коллоквиум, устный опрос | |
| 6. | Тема 6. Принципы современной периодизации психического развития и развития личности ребенка | 8 | 8 | | | 1 | 7 | | Коллоквиум, устный опрос | |
| 7. | Тема 7. Основы социально-нормативной периодизации становления личности ребенка | 8 | 7 | | | 1 | 6 | | Коллоквиум, устный опрос | |
| 8. | Тема 8. Характеристика фаз, этапов, периодов, стадий психического и личностного развития ребенка | 8 | 8 | | | 1 | 7 | | Коллоквиум | |
| 9. | Тема 9. Прикладное значение периодизации психического развития ребенка для психологической практики | 8 | 6 | | | – | 6 | | Коллоквиум, терминологический словарь | |
| 10. | Зачет | 8 | 4 | | | | | | Вопросы | |
| 11. | Всего: | | 72 | 4 | | 4 | 60 | | 4(зачет) | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Роль и место проблемы периодизации психического развития ребенка и становления его личности в решении актуальных задач современного образования.

Содержание лекционного курса

Периодизация психического развития ребенка как фундаментальная проблема психологической науки. Её научное и практическое значение. Понятие о движущих силах развития ребенка. Раскрытие психологической наукой закономерностей процесса психического развития ребенка и возможностей воздействия социума на личностное становление. Периодизация психического развития ребенка – стержень построения учебно-воспитательного процесса. Проблема периодизации психического развития ребенка в системе психологических знаний.

Содержание практических занятий

Закономерности психического развития ребенка. Движущие силы психического развития ребенка. Периодизация психического развития ребенка как фундаментальная проблема возрастной и педагогической психологии. Значение научной периодизации психического развития ребенка в построении системы образования

Тема 2. Категории детства и развития в истории, науке и культуре. Концептуальные основы рассмотрения развития ребенка в психологии.

Содержание лекционного курса

Господствующей концептуально-мировоззренческой основой многообразия научных представлений о развитии остаётся эволюционный принцип, но теперь уже фундаментально переосмысленный: эволюция - это не только разворачивание (рост и увеличение) изначально заданного, а, прежде всего - исторический процесс прогрессирующих изменений. Отдельной внутренней проблемой стал вопрос об источниках, основаниях и механизмах происходящих изменений.

При попытках построения конкретных теорий развития психологической реальности (ее структур) возникают различные антимонии в связи множеством интерпретаций категории «развитие». Источник многих недоразумений - это понятийная несогласованность между философской, научной и социально-практической трактовками феномена развития человека, его свойств, процессов, структур. Противопоставление двух рядов форм и структур в природе человека - «натуральных» и «культурных», «биологических» и «социальных»; неразличение двух предметных специфических содержаний: «психического развития» (как развития психики, её систем и структур) и «психологии развития» (как развития человеческой субъективности, внутреннего мира человека). Понятие о «норме развития» и критериях развития.

Многообразие методов получения фактов психического развития и теоретических схем их интерпретации привело к существованию множества направлений, школ и концепций, имеющих собственные теории психического развития. В настоящее время выделяется около двух десятков конкретных теорий психического развития. Для выработки общего взгляда на процесс психического развития необходимо осуществить методологический анализ научных подходов в отечественной и зарубежной психологии.

Общенаучный подход в отличие от научной парадигмы, задающей мировоззренческие ориентиры, ценностное видение реальности, фиксирует совокупность норм, правил, предписаний исследовательской деятельности. Научный подход - это точка зрения, с которой рассматривается объект изучения, понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования. Построение теории психического развития в онтогенезе предполагает выяснение возможностей различных научных подходов, сложившихся в психологии, использование разработанных в их рамках и оправдавших себя в исследовании методологических средств (принципов, категорий, понятий и т.д.). К числу общенаучных подходов относят системный, процессуально-динамический, деятельностный. В настоящее время в психологии оформляется субъектный подход.

Парадигмы развития в системе гуманитарного знания:

- натурализм - парадигма природной обусловленности психики человека;

- социоморфизм - парадигма социального детерминизма;
 - гносеологизм - познавательное отношение человека к миру является исходным и определяющим;
 - культурализм - парадигма преобразования культуры в мир личности;
 - теологизм - парадигма происхождения и назначения человека;
 - антропологизм - парадигма единства человека и мира;
- Общенаучные подходы в изучении психического развития:
- системный подход в изучении психических явлений;
 - процессуально-динамический подход в психологии;
 - деятельностный подход в изучении психического развития;
 - субъектный подход

Парадигмальный сдвиг в системе ориентации современной психологии

Содержание практических занятий

Биогенетические теории развития ребенка.

Социогенетические теории развития ребенка.

Различные классификации членения онтогенеза ребенка.

Роль Л.С. Выготского в построении современной периодизации психического развития.

Тема 3. Основные теории построения периодизации психического развития ребенка.

Содержание лекционного курса

Психическое развитие человека в трудах зарубежных психологов.

Особые законы генеза психики человека. Биогенетический закон (Э. Геккель, И.И. Мюллер) и теории психического развития в онтогенезе.

Натуралистические концепции психического развития человека.

1. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии (С. Холл, Д. Болдуин, К. Гросс);

2. Нормативный подход к психическому развитию ребёнка (А. Гезелл; Л. Термен);

3. Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер);

4. Теория конвергенции двух факторов в объяснении развития ребёнка (В.Штерн);

Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека.

1. Социум как объяснительный принцип во французской социологической школе (Э.Дюркгейм, П.Жане);

2. Французская генетическая психология (А. Валлон, Р. Заззо);

3. Американская школа культурной антропологии (Ф. Боас, М. Мид);

4. Межкультурные исследования познавательного развития детей (Д. Брунер);

Современная зарубежная психология развития

1. Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд);

2. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона;

3. Женевская школа генетической психологии (Ж. Пиаже);

4. Гуманистическая психология развития (К. Роджерс, А. Маслоу);

Основные теории периодизации психического развития А. Валлона, Л. Колберг, Ш.

Бюлер. Моносимптоматические, полисимптоматические периодизации.

Психическое развитие человека в трудах отечественных психологов

Общая теория психического развития в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия и др.)

Экспериментальная разработка проблем психического развития в 60-80-е гг. (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина и др.)

Л.С. Выготский и предпосылки построения современной периодизации психического развития. Теория деятельности и ее роль в построении периодизации психического развития

Содержание практических занятий

Основания и схемы периодизации психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, В.И. Слободчиков).

Тема 4. Соотношение практически сложившейся и научной периодизации психического развития ребенка.

Содержание лекционного курса

Конкретно-исторические особенности системы обучения и воспитания растущих людей, сложившейся в обществе, определяет подходы и требования к детям разных возрастов. Периодизация психического развития - её научные основания и базирование на богатом практическом педагогическом опыте.

Определяющее значение конкретно-исторических особенностей общества в построении процесса образования.

Практический педагогический опыт как база построения определённой периодизации психического развития детей.

Содержание практических занятий

Соотношение сложившейся в практике и научно обоснованной периодизации психического развития ребенка.

Тема 5. Сущность современных подходов к периодизации психического и развития личности ребенка.

Содержание лекционного курса

Объединение двух линий - познавательного и личностного развития детей. Закономерности и этапы психического развития. Специфика и роль в процессе психологического развития кризисов развития. Развитие деятельности - основа психического развития и личностного становления. Возможности ускорения процесса развития.

Основные линии развития в онтогенезе.

Особенности возрастных кризисов развития.

Содержание практических занятий

Развитие деятельности как условие психического развития. Понятие ведущего типа деятельности

Тема 6. Принципы современной периодизации психического развития и развития личности ребенка.

Содержание лекционного курса

Конкретно-исторический принцип подхода к детству и отдельным его периодам. Закономерности развития деятельности как основа периодизации психического развития в онтогенезе. Выделение ведущего типа деятельности, определяющего развитие в конкретный период детства. Учёт требований общества к современному ребенку - необходимое основание психического развития.

Конкретно-историческая природа детства и его отдельных периодов.

Характер развития многоплановой деятельности ребёнка.

Содержание практических занятий

Особенности ведущего типа деятельности и его соотношение с другими. Требования современного общества к детству

Тема 7. Основы социально-нормативной периодизации становления личности ребенка.

Содержание лекционного курса

Социальное движение как высшая форма движения. Социальное развитие личности как взаимосвязанный процесс социализации и индивидуализации. Ведущие линии развития. Закономерности и механизмы социального развития. Фазы, периоды, стадии личностного становления. Рубежи личностного развития. Концепции поуровневого развития человека как личности.

Ведущие (генеральные) линии развития.

Особенности соотношения социализации и индивидуализации развития.

Содержание практических занятий

Этапы развития личности. Закономерности и механизмы становления растущего человека как личности.

Тема 8. Характеристика фаз, этапов, периодов, стадий психического и личностного развития ребенка.

Содержание лекционного курса

Особенности двух фаз детского развития. Сущность этапов психического развития. Периоды психического развития (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный период, подростковый период, юность) в онтогенезе.

Основная задача данного раздела состоит в описании предпосылок, условий, движущих сил, механизмов, форм, направлений и результатов психического развития в пределах всей жизни человека. Представленное описание ступеней развития человека основано на теоретическом и экспериментальном материале отечественных и зарубежных психологов и должно стать теоретическим средством понимания различных феноменов развития ребенка, построения собственных исследований конкретных проблем детского развития, организации практики образования. Схема рассмотрения критических и стабильных стадий развития различна: критические периоды развития представлены феноменологией кризиса; стабильные периоды развития - закономерностями и основными результатами развития на данном этапе.

Описанию кризисов рождения и развития на ступенях онтогенеза придаётся особое значение. Это связано, во-первых, с мыслью Л.С. Выготского о том, что ключ к пониманию общих законов психического развития даёт изучение кризисных, переходных периодов - в них наиболее выпукло выступают качественные сдвиги в развитии. Во-вторых, в психологии развития критические периоды изучены менее, чем стабильные: вместе с тем, знание закономерностей развития ребенка в критические периоды его жизни имеет первостепенное значение, поскольку именно в такие периоды психологическая помощь психолога детям и их родителям наиболее востребована.

Особое внимание уделяется психическому развитию во взрослом периоде жизни человека. Исследования в отечественной возрастной психологии были ориентированы преимущественно на детский и юношеский этапы развития человека. Складывалось представление, что за пределами школьного возраста психическое развитие человека прекращается. По крайней мере, в отечественной психологии отсутствуют работы, излагающие в систематическом виде закономерности и особенности развития человека в течение всей его жизни; хотя очевидно, что его развитие продолжается и в молодости, и во взрослом периоде жизни; качественные изменения в его психологии фиксируются и в период старения.

Содержание практических занятий

Закономерности социального развития.

Тема 9. Прикладное значение периодизации психического развития ребенка для психологической практики.

Содержание лекционного курса

Образование в современном обществе. Роль и значение детства. Психологические основы построения образовательно-воспитательного процесса.

В реальной практике всякая конкретная жизненная ситуация конкретного человека должна рассматриваться не только «здесь и теперь», но также в интервале предшествующего периода развития, который он уже прожил, и предстоящего - в пространство которого ему необходимо войти.

Содержание практических занятий

Закономерности психического развития детей и их «сфокусированность» в периодизации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Концепция психического

развития и социализации ребенка» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических работ.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Концепция психического развития и социализации ребенка», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий по темам дисциплины «Концепция психического развития и социализации ребенка».

В целях проверки качества усвоения учебного материала обучающимся предлагается в ходе самостоятельной работы выполнить следующие задания.

Назовите методы изучения психики ребенка

1. Методы сравнительного изучения психологических особенностей и развития детей с одинаковой и разной наследственностью.
2. Метод, применяемый для опосредованного изучения психологической деятельности путем регистрации актов поведения, высказываний.
3. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляются различные психологические закономерности.
4. Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом.
5. Метод, позволяющий установить отношения между детьми, сложившиеся в группе детского сада или в школьном классе.
6. Метод, позволяющий выявить некоторые особенности детской психики, реализующиеся в результате действия (рисунки, поделки).
7. Метод, основанный на анализе ответов, полученных на заранее продуманные вопросы, на основании которых судят о психических особенностях детей.

Укажите, каким понятиям развития соответствуют следующие определения.

1.Формирование и совершенствование психических процессов и свойств личности, происходящее в результате личной активности, т.е. деятельности ребенка под решающим влиянием общественной среды и воспитания, как разрешение непрерывно возникающих внутренних противоречий между появлением новых потребностей и отсутствием способов их удовлетворения.

2.Понятие, введенное Л.С. Выготским для характеристики связи обучения и психического развития, позволяющее охарактеризовать имеющиеся у ребенка возможности и перспективу развития, которые могут быть раскрыты при минимальной помощи или подсказке со стороны взрослых,

3.Понятие, отражающее наличные особенности психических функций ребенка, сложившийся настоящий уровень развития, определяемый уровнем трудности задач, решаемых им самостоятельно.

4.Сложные, прижизненно формирующиеся системные психические процессы, социальные по происхождению, опосредованные по психологическому строению знаковыми

системами (речью и пр.) и произвольные по способу своего осуществления, первоначально существующие как форма взаимодействия между людьми, затем как внутренний процесс (интериоризации) и автоматизации.

Какие из перечисленных определений относятся к биологическим (отдельно - к наследственным и врожденным) и социальным факторам и какие - к движущим силам развития ребенка?

1. Деятельность ребенка с предметом.
2. Человеческие особенности строения нервной системы, головного мозга, органов чувств, физические признаки, общие для всех людей (прямолинейная походка, рука как орган познания и воздействия на окружающий мир, речедвигательный аппарат, биологические потребности в пище, тепле и т.д.).
3. Общение ребенка со взрослым.
4. Социальная ситуация «развития» в виде «аффективного отношения» ребенка к среде.
5. Потребности, мотивации, т.е. активность самого ребенка.
6. Анатомические и физиологические особенности нервной системы, органов чувств, головного мозга, на основе которых формируются и развиваются человеческие свойства и способности, в том числе интеллектуальные, интеллектуальная активность и саморегуляция (задатки).
7. Условия жизни и деятельности.
8. Внешние стимулы деятельности и общения, цели и задачи, которые взрослые ставят в обучении и воспитании.
9. Обучение и воспитание как сознательный целенаправленный процесс воздействия старшего поколения на младшее в целях формирования социально-психологических особенностей человека, включающий совокупность методов, содержание и организацию обучения, уровень педагогической подготовленности учителей.

Назовите основания, характерные для следующих периодизации возрастов, и укажите их авторов.

Периодизация:

1. На основе чередования «стабильных» и «критических» возрастов с учетом характерных для каждого возраста психических новообразований.
2. Характеризуется двумя взаимосвязанными сторонами единого процесса усвоения общественного опыта - усвоением, мотивов и задач деятельности и усвоением операционально-технической стороны деятельности.
3. В центре которой находится социальное развитие личности, понимаемое как взаимосвязанный процесс социализации и индивидуализации, т.е. приобщения ребенка к единым социальным нормам и вместе с тем его постепенного превращения в своеобразную, уникальную личность.
4. Развитие личности понимается как закономерная смена этапов, на каждом из которых происходит качественное преобразование внутреннего мира, отношений и поведения человека, в результате чего он приобретает новые качества (как положительные, так и недостатки), характерные именно для данного этапа развития.
5. Главным источником (двигателем) человеческого поведения считается бессознательное, насыщенное сексуальной энергией; выделяются стадии, связанные со смещением эрогенных зон, - тех областей тела, стимуляция которых вызывает удовольствие (поглаживание, сосание, освобождение кишечника и т.д.): оральная (до 1 г., зона - слизистая рта и губ), кроме инстинктивного «Оно» развивается «Я»; анальная (1-3 г., зона - слизистая оболочка кишечника), начинает формироваться третья инстанция - «Сверх-Я», как воплощение социальных норм, внутренняя цензура, совесть; фаллическая (3 - 5 л., зона - гениталии), дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым противоположного пола; латентная (5-12 л.) как бы временно прерывает сексуальное развитие; сексуальные переживания вытесняются интересами, направленными на общение со сверстниками и школьное обучение; генитальная (12 -18л.) соответствует

собственно половому развитию; все эрогенные зоны объединяются.

Назовите, каким закономерностям и факторам психического развития соответствуют следующие определения.

1. Различные психические особенности, психические процессы и функции у разных детей одного возраста не находятся на одном уровне и не достигают одного и того же уровня развития.

2. По мере развития психика ребенка все более и более приобретает цельность, единство как необходимые условия формирования личности.

3. Особенность нервной системы, на которой основана возможность изменения и компенсации психических функций при систематическом воздействии на соответствующие органы.

4. Специфические особенности, возникающие на каждом возрастном этапе и обуславливающие главные изменения в психических процессах и свойствах личности.

5. Ускорение физического и психического, особенно умственного развития.

6. Расчленение ранее бывшего единым элемента.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачету систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к зачету.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Концепции психического развития и социализации ребенка».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Фельдштейн, Д.И. Мир детства в современном мире. Проблемы и задачи исследования [Текст]/ Д.И. Фельдштейн. - М.: МПСУ, 2013. – 336 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Абраменкова А.В. Социальная психология детства М.: Пер СЭ, 2008.

2. Басов М.Я. Проблема развития человека //Хрестоматия по возрастной психологии. М.: МПСИ, 2003- книга не переиздавалась

3. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Хрестоматия по детской психологии. –М.: МПСИ, 1995- книга не переиздавалась

4. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. –М.: МГУ, 2003-

5. Выготский Л.С. Проблема возраста. // Хрестоматия по детской психологии. –М.: МПСИ, 2008.

6. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. –М.: МПСИ, 2006 - книга не переиздавалась

7. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. –М.: МПСИ, 2008

8. Ермолаева М.В. Психология развития. –М.: МПСИ, 2008

9. Ковалева, А.И. Траектории социализации [Электронный ресурс]: монография/ Ковалева А.И., Богданова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14532.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю

10. Мухина В.С. Психология детства и отрочества. –М.: ИПП, 1998- книга не переиздавалась

11. Новоселова С.Л. Социальная природа опыта деятельности ребенка и развитие его интеллекта // Хрестоматия по детской психологии. – М.: МПСИ, 2008

12. Психологическое сопровождение выбора профессии /под ред. Л.М.Митиной, -М.: МПСИ, 1998

13. Психологическая энциклопедия “От рождения до смерти” /под ред. А.А.Реана. СПб.: Питер, 2001- книга не переиздавалась
14. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности. В 2-х т. –М.: МПСИ, 2009.
15. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]/ под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: МПСИ, 2010. – 304 с.
16. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. –М.: МПСИ, 2008

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>;
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>;
4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В настоящее время одна из самых разработанных периодизаций психического развития в детском возрасте принадлежит Д.Б. Эльконину. Опираясь на идеи Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева о зависимости развития психики от ведущего типа деятельности, ведущего отношения ребенка к действительности, Д.Б. Эльконин предлагает схему периодизации, отличную от индивидуальных периодизаций А. Гезелла, эпигенетической концепции периодизации Э. Эриксона, периодизации духовного развития личности Э. Шпрангера и периодизации интеллектуального развития Ж. Пиаже.

Двигателем развития личности в контексте этой концепции периодизации является возникновение несоответствия, противоречия между операционально-техническими возможностями ребенка и развитием его мотивационно-потребностной сферы. Эти несоответствия лежат в основе переходов от деятельности непосредственно эмоционального общения к предметно-манипулятивной деятельности, от ролевой игры к учебной деятельности, от интимно-личностного общения к учебно-профессиональной деятельности. Предложения схема, как и любое другое схематическое изображение процесса психического развития, нуждается в дальнейшей конкретизации, в частности в уточнении специфики новообразований личности и условий их порождения на разных фазах развития. Схема периодизации Д.Б. Эльконина в отличие от схемы периодизации развития личности в социальных группах А.В. Петровского описывает психическое развитие, а не развитие личности.

Среди направлений разработки этой схемы в первую очередь хочется указать исследования, направленные на изучение особой роли общения в развитии и формировании личности человека (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, М.И. Лисина). Так, М.И. Лисина, подчеркивая необходимость изучения форм общения, специфических для ведущей деятельности в каждом возрастном периоде, развивает мысль об общении как своего рода «сквозном» механизме смены ведущей деятельности у детей. Она пишет, что анализ общения ребенка с окружающими людьми не только обогащает психологическую характеристику каждого возрастного периода. Принимая во внимание общение, можно также приблизиться к пониманию механизмов смены ведущих деятельностей. Дело в том, что, общаясь по ходу деятельности со старшими детьми и особенно со взрослыми, ребенок действует на уровне, превышающем его обычную норму. Точнее говоря, он оказывается в пределах «зоны ближайшего развития», где сотрудничество с превосходящими его по опыту и знаниям партнерами помогает ему реализовать свои потенциальные возможности. Следовательно, именно в ходе общения ребенок совершает первые вылазки в новые области, благодаря общению подготавливается смена предыдущей деятельности последующей, более высокой по

своему развитию. Изучение роли общения в онтогенезе является важной, но не единственной линией разработки представлений о периодизации развития личности ребенка.

Еще одно направление исследований личности в онтогенезе можно было бы условно обозначить как анализ изменений тех или иных новообразований личности «по вертикали», к которому относятся, например, исследования развития формирования у ребенка независимости, морального поведения, механизмов этической регуляции поведения, самосознания и т.п. (А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, С.Н. Карпова, Е. Субботский, С.Г. Якобсон и др.). Так, для того чтобы проследить развитие самосознания личности, недостаточно ограничиться указанием, что оно наиболее интенсивно порождается в интимно-личностном общении как ведущем типе деятельности юношеского возраста, а необходимо выявить общие «сквозные» закономерности его генезиса.

Логика исследования тех или иных новообразований личности «по вертикали» требует изучения динамики развития личности в течение всего ее жизненного пути. Однако в большинстве случаев изучение развития личности ограничивается анализом онтогенеза личности ребенка. В связи с этим периодизация развития личности в зрелом возрасте остается «белым пятном» в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев). Лишь в последнее время в отечественной психологии начали появляться попытки создания периодизации зрелой личности. В частности, Б.С. Братусем высказывается предположение, что описанный Д.Б. Элькониным механизм расхождения между операционально-технической и мотивационной сторонами деятельности не является прерогативой детского развития, а приложим и к процессу развития взрослой личности. Гипотеза о кризисах зрелой личности носит пока предварительный характер, и ее значение прежде всего состоит в том, что она направляет внимание психологов на выявление механизмов развития личности в зрелом возрасте.

Направление разработки представлений о периодизации развития личности связано с изучением зависимости выбора той или иной деятельности от социальной позиции личности, ее места в системе общественных отношений. Только заняв социальную позицию, человек становится членом общества. Социальная позиция, представляющая собой зону перекреста между нормосообразной деятельностью личности как члена данной группы, и есть та дверь, через которую человек входит в систему общественных отношений и начинает свое движение в социальной конкретно-исторической действительности. Первоначально в деятельностном подходе к изучению психики ребенка отмечалось, что начало начал в развитии личности ребенка – его место в системе общественных отношений, которое и детерминирует ту или иную ведущую деятельность, а тем самым и порождаемые в процессе этой деятельности новообразования личности.

Отсюда видно, сколь большое значение имеет социальная позиция в жизни ребенка. Однако социальная позиция на сама по себе определяет психический облик ребенка, а через развитие его ведущей деятельности. Как же связаны между собой социальная позиция и ее динамическое выражение – социальная роль – с деятельностью личности? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо вспомнить старую и верную формулу Л.С. Выготского: «игра – роль в развитии». Л.С. Выготский писал об игре, но связь социальной позиции с игрой как своеобразной школой социально-типического поведения личности – это лишь частный случай связи между социальной позицией и любой другой ведущей деятельностью. На нем наиболее характерно видно то, что ведущая деятельность – это социальная позиция, или, шире, социальное отношение человека в его развитии, в его индивидуализации. Это положение убедительно раскрывает концепция периодизации психического развития Д.И. Фельдштейна.

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|------------------|---|
| Лекция | В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p> |
| Практические занятия | <p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Концепции психического развития и социализации ребенка» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> |
| Устный опрос | <p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p> |
| Реферат | <p>Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы реферата осуществляется обучающимся не менее чем за две недели до планируемого окончания работы. Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата; возможно публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на практическом занятии, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.</p> |
| <p>Терминологический словарь</p> | <p>Это самостоятельная работа обучающихся с рекомендованной основной и дополнительной учебной и научной литературой, в ходе которой студенты должны дать в письменном виде определение научных понятий, список которых заранее выдается преподавателем. Возможно выполнение заданий в группах. В этом случае в начале учебного семестра все обучающиеся разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания обучающихся. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 20 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий семестра.</p> |
| <p>Коллоквиум</p> | <p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися в неаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Концепции психического развития и социализации ребенка» - это повторить весь материал дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, заданные в ходе зачета. При самостоятельной подготовке к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Зачет предполагает устный ответ на один из вопросов, касающихся теоретического материала дисциплины (перечень вопросов к зачету предоставляется обучающимся заранее ведущим преподавателем). Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Концепции психического развития и социализации ребенка» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в рабочей программе, нужно знать, понимать смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся. Работа обучающихся на практических занятиях способствует получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому результату на зачете.</p> |
|--|--|

10. Лицензионное программное обеспечение

Не предусмотрено.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Концепции психического развития и социализации ребенка» необходимо использование следующих помещений:

307 каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

- столы
- стулья
- учебная доска
- По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).
- ПО для психологического практикума Альга-Софт
- периметр Фестингера
- пульт для регистрации времени реакции
- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
- по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
- компьютеры

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13. Иные сведения и (или) материалы

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения

1. Басов М.Я. Проблема развития человека // Хрестоматия по возрастной психологии. М.: МПСИ, 2008
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков (1-е изд.) учебное пособие, 2002
3. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. – М.: МГУ, 2008
4. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.: МПСИ, 2005- книга не переиздавалась
5. Ермолаева М.В. «Психология развития»- М. МПСИ, 2008г.
6. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах. – М.: МПСИ, 2008
7. Ермолаева М.В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека. – М.: МПСИ, 2008
8. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития М.: Флинта, 2008
9. Новоселова С.Л. Социальная природа опыта деятельности ребенка и развитие его интеллекта // Хрестоматия по детской психологии. – М.: МПСИ, 2009
10. Хрестоматия по возрастной психологии/ под ред. Л.М. Семенюк М.: МПСИ, 2010
11. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка/ под ред. Бурменской М. МПСИ, 2008.
12. Эльконин Б.Д. Психология развития: Молодость, зрелость, старость (3-е изд.) учебное пособие, 2008.
13. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М.: МПСИ, 2008
14. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 2006- книга не переиздавалась

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины «Концепции психического развития и социализации ребенка» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

- использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;
- чередование на практических занятиях регулярных опросов и докладов;
- повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;
- постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

На практических занятиях по курсу «Концепции психического развития и социализации ребенка» хорошо себя зарекомендовала такая форма работы, как коллоквиум, позволяющий в совместном обсуждении важных для усвоения тем выявлять уровень сформированности компетенций у обучающихся.

Эта форма работы наиболее эффективна при рассмотрении различных взглядов отечественных и зарубежных исследователей на проблемы детства и периодизации психического развития, а также на проблемы движущих сил и условий развития ребенка. Данная форма работы позволяет развивать у обучающихся навыки самостоятельной работы с научной литературой, подготовки научного сообщения, ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления.

Составитель: Ермолаева М.В. д.псх.н., профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии ОАНО ВО «МПСУ»

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

| № п/п | 1. Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946 | Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11 | 01.09.2015 |
| 2. | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8 | 01.09.2016 |
| 3. | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11 | 01.09.2017 |
| 4. | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6 | 30.05.2019 |