

Факультет психологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Рабочая программа научно-исследовательской работы**

Направление подготовки

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

*Очная, заочная*

|  |  |
| --- | --- |
| *Москва 2019* |  |

Содержание

[1.Вид практики, способ и форма ее проведения 3](#__RefHeading___Toc497769901)

[2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3](#__RefHeading___Toc497769902)

[3. Место практики в структуре образовательной программы бакалавриата](#__RefHeading___Toc497769903) 3

[4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах](#__RefHeading___Toc497769904) 4

[5. Содержание практики](#__RefHeading___Toc497769905) 4

[5.1 Разделы практики и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)](#__RefHeading___Toc497769906) 4

[5.2 Содержание практики, структурированное по разделам (темам)](#__RefHeading___Toc497769907) 6

[6. Форма отчетности по практике](#__RefHeading___Toc497769908) 8

[7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике](#__RefHeading___Toc497769909) 9

[8. Перечень учебной литературы, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем](#__RefHeading___Toc497769910) 9

[9. Лицензионное программное обеспечение 1](#__RefHeading___Toc497769911)0

[10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 1](#__RefHeading___Toc497769912)0

[11. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья 1](#__RefHeading___Toc497769913)1

[12. Иные сведения и (или) материалы 1](#__RefHeading___Toc497769914)1

[12.1Перечень образовательных технологий, используемых при проведении практики 12](#__RefHeading___Toc497769915)

[13. Лист регистрации изменений 1](#__RefHeading___Toc497769916)2

1. **Вид практики, способ и форма (форм) ее проведения**

Вид практики: производственная (научно-исследовательская работа).

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

# 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении практики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Коды компетенции*** | **результаты освоения ОП*****Содержание компетенций*** | **Перечень планируемых результатов обучения по практике** |
| ПК-1 | способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | Знать: основные современные идеи, способы и методы анализа и обобщения психологической информации; цели и задачи планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии; методологические основы педагогической психологии, социальной психологии личности и социальной психологии образования; концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития; соответствие видов и этапов исследования типам решаемых научных задач; основные группы методов психолого-педагогических исследований личности, личностного развития, социализации личностиУметь: анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных философско-антропологических, теоретико-методологических и психологических направлений; адекватно оценивать и анализировать различные психологические концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки; разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования; применять адекватные методы при решении различных научно-психологических задачВладеть: навыками перевода социально-психологической задачи в русло задачи диагностики, сбора информации, обработки данных; навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской деятельности |
| ПК-4 | готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | Знать: правила, применяемые при планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования; базовые принципы и современные психологические подходы к проблемам личности, актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований развития личностиУметь: использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных, современные способы оформления исходных экспериментальных данных в электронном виде, применяемые в международных исследованиях (PISA, PEARLS);соотносить свои научные интересы и подходы с различными методологическими позициями; использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе конструировать программы собственных исследований по психолого-педагогической и социально-психологической проблематикеВладеть: методами презентации научных результатов на научных семинарах, конференциях с привлечением современных технических средств и интерактивных технологий |

# 3. Место практики в структуре образовательной программы магистратуры

Практика реализуется в рамках вариативной части

Для успешного прохождения НИР необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Научные школы и теории в современной психологии».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе прохождения научно-исследовательской работы, способствуют успешной подготовке и прохождению преддипломной практики и ГИА

Практика проводится на 1 и 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах для очной и заочной форм обучения.

**4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 324 академических часов.

# 5.Содержание практики

## **5.1 Разделы практики и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

***для очной формы обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) практики** | **Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | **Форма контроля** |
| 1 | **Раздел 1. Общая характеристика психологического исследования** | Установочная конференция, определение задач практики, инструктаж | 108 | *1 семестр* |
| 1.1. | Тема 1.1. Тема исследования и ее актуальность | Работа на базе практики, самостоятельная исследовательская деятельность, выполнение индивидуальных заданий, консультации руководителя практики | 36 | *Анализ дневниковых записей, устный опрос* |
| 1.2. | Тема 1.2. Научный аппарат исследования (цели, задачи, гипотеза, методы проверки) | Работа на базе практики, самостоятельная исследовательская деятельность, выполнение индивидуальных заданий, консультации руководителя практики | 36 | *Анализ дневниковых записей, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий* |
| 1.3. | Тема 1.3. Теоретические методы исследования  | Работа на базе практики, самостоятельная исследовательская деятельность, выполнение индивидуальных заданий, консультации руководителя практики | 36 | *Презентация и отчет по итогам практики* |
|  | **Всего** |  | 108 | *зачет* |
| 2. | **Раздел 2. Психолого-педагогические и социально-психологические исследования**  | Установочная конференция, определение задач практики, инструктаж | 108 | *2 семестр* |
| 2.1. | Тема 2.1. Специфика исследований в педагогической и социальной психологии | Работа на базе практики, самостоятельная исследовательская деятельность, выполнение индивидуальных заданий, консультации руководителя практики | 36 | *Анализ дневниковых записей, устный опрос* |
| 2.2. | Тема 2.2. Актуальные запросы образовательной практики | Работа на базе практики, самостоятельная исследовательская деятельность, выполнение индивидуальных заданий, консультации руководителя практики | 36 | *Анализ дневниковых записей, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий* |
| 2.3. | Тема 2.3. Экспериментальные методы психологических исследований | Работа на базе практики, самостоятельная исследовательская деятельность, выполнение индивидуальных заданий, консультации руководителя практики | 36 | *Презентация и отчет по итогам практики* |
|  | **Всего** |  | 108 | *зачет* |
| 3. | **Раздел 3. Методы анализа и интерпретации психологических данных** | Установочная конференция, определение задач практики, инструктаж | 108 | *3 семестр* |
| 3.1. | Тема 3.1. Математические и статистические методы в психологических исследованиях | Работа на базе практики, самостоятельная исследовательская деятельность, выполнение индивидуальных заданий, консультации руководителя практики | 36 | *Анализ дневниковых записей, устный опрос* |
| 3.2. | Тема 3.2. Качественные и интерпретационные методы | Работа на базе практики, самостоятельная исследовательская деятельность, выполнение индивидуальных заданий, консультации руководителя практики | 36 | *Анализ дневниковых записей, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий* |
| 3.3. | Тема 3.3.Оформление результатов психологического исследования | Работа на базе практики, самостоятельная исследовательская деятельность, выполнение индивидуальных заданий, консультации руководителя практики | 36 | *Презентация и отчет по итогам практики* |
|  | **Всего** |  | 108 | *Зачет с оценкой* |
|  | Итого |  | 324 |  |

***для заочной формы обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) практики** | **Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | **Форма контроля** |
| 1 | **Раздел 1. Общая характеристика психологического исследования** | Установочная конференция, определение задач практики, инструктаж | 108 | *1 семестр* |
| 1.1. | Тема 1.1. Тема исследования и ее актуальность | Работа на базе практики, самостоятельная исследовательская деятельность, выполнение индивидуальных заданий, консультации руководителя практики | 36 | *Анализ дневниковых записей, устный опрос* |
| 1.2. | Тема 1.2. Научный аппарат исследования (цели, задачи, гипотеза, методы проверки) | Работа на базе практики, самостоятельная исследовательская деятельность, выполнение индивидуальных заданий, консультации руководителя практики | 36 | *Анализ дневниковых записей, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий* |
| 1.3. | Тема 1.3. Теоретические методы исследования  | Работа на базе практики, самостоятельная исследовательская деятельность, выполнение индивидуальных заданий, консультации руководителя практики | 36 | *Презентация и отчет по итогам практики* |
|  | **Всего** |  | 108 | *зачет* |
| 2. | **Раздел 2. Психолого-педагогические и социально-психологические исследования**  | Установочная конференция, определение задач практики, инструктаж | 108 | *2 семестр* |
| 2.1. | Тема 2.1. Специфика исследований в педагогической и социальной психологии | Работа на базе практики, самостоятельная исследовательская деятельность, выполнение индивидуальных заданий, консультации руководителя практики | 36 | *Анализ дневниковых записей, устный опрос* |
| 2.2. | Тема 2.2. Актуальные запросы образовательной практики | Работа на базе практики, самостоятельная исследовательская деятельность, выполнение индивидуальных заданий, консультации руководителя практики | 36 | *Анализ дневниковых записей, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий* |
| 2.3. | Тема 2.3. Экспериментальные методы психологических исследований | Работа на базе практики, самостоятельная исследовательская деятельность, выполнение индивидуальных заданий, консультации руководителя практики | 36 | *Презентация и отчет по итогам практики* |
|  | **Всего** |  | 108 | *зачет* |
| 3. | **Раздел 3. Методы анализа и интерпретации психологических данных** | Установочная конференция, определение задач практики, инструктаж | 108 | *3 семестр* |
| 3.1. | Тема 3.1. Математические и статистические методы в психологических исследованиях | Работа на базе практики, самостоятельная исследовательская деятельность, выполнение индивидуальных заданий, консультации руководителя практики | 36 | *Анализ дневниковых записей, устный опрос* |
| 3.2. | Тема 3.2. Качественные и интерпретационные методы | Работа на базе практики, самостоятельная исследовательская деятельность, выполнение индивидуальных заданий, консультации руководителя практики | 36 | *Анализ дневниковых записей, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий* |
| 3.3. | Тема 3.3.Оформление результатов психологического исследования | Работа на базе практики, самостоятельная исследовательская деятельность, выполнение индивидуальных заданий, консультации руководителя практики | 36 | *Презентация и отчет по итогам практики* |
|  | **Всего** |  | 108 | *Зачет с оценкой* |
|  | Итого |  | 324 |  |

## **5.2Содержание практики, структурированное по разделам (темам)**

**Раздел 1. Общая характеристика психологического исследования**

***Тема 1.1. Тема исследования и ее актуальность***

Актуальные проблемы и задачи современной психологической науки.Проблематика современной психологии. Междисциплинарность и полипарадигмальность в подходах к решению проблемы психического. Сетевой принцип построения категориального строя, его достоинства по сравнению с матричным подходом. Психофизическая, психофизиологическая и психокогнитивная проблемы, современные подходы к их решению.

Переход от изучения феноменологии к исследованию механизмов и закономерностей функционирования и развития психики. Теоретическая и прикладная психология, их взаимосвязь и взаимовлияние. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.

Фундаментальные и прикладные научные исследования.

***Тема 1.2. Научный аппарат исследования (цели, задачи, гипотеза, методы проверки)***

Характеристика структуры научного аппарата психологического исследования. Основные компоненты научного аппарата гуманитарного исследования. Определение проблемы, объекта и предмета исследования. Выдвижение цели, задач и гипотезы исследования. Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов как критерии качества исследования. Основные требования к планированию и организации психолого-педагогического эксперимента. Формулировка проблем гуманитарных исследований.

Процедура исследования: составление плана исследования, описание методов и техники сбора дан­ных, описание экспериментальной работы.

Этапы психологического исследования. Основные задачи каждого этапа и проблемы соотнесения результатов количественного и качественного анализа.

***Тема 1.3. Теоретические методы исследования***

Методы теоретического исследования в определении актуальных проблем, выдвижении гипотез и оценки собранных фактов. Составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование. Аппроксимация, аксиоматизация, экстраполяция, моделирование и праксиметрия как основные методы теоретического исследования.

**Раздел 2. Психолого-педагогические и социально-психологические исследования**

***Тема 2.1. Специфика исследований в педагогической и социальной психологии***

Современные тенденции дифференцированности психолого-педагогических исследований. Тенденция дифференцированного анализа изучаемых явлений в современных психолого-педагогических исследованиях (по возрасту, стажу работы и др.).

Образовательная практика как источник развития психолого-педагогических наук.

Традиции научного анализа при условном разделении психологического и педагогического подходов.

Междисциплинарные научные понятия педагогики и психологии Проблема личности и ее развития в специально организованных условиях как одна из фундаментальных проблем психолого-педагогических наук.

***Тема 2.2. Актуальные запросы образовательной практики***

Современное понимание задач научно-психологических исследований. Инновации образовательной практики и их научно-психологический анализ.

Социализация как комплексная проблема гуманитарного знания (психологии, этнографии, культурологии, социологии, педагогики). Современные исследования социализации на разных возрастных этапах. Социализация и обучение. Образовательная система как институт социализации.

Теоретические подходы к исследованию образовательных сред, личности и группы в образовательном процессе. Перспективные направления психолого-педагогических исследований в системе образования. Психолого-педагогические исследования компьютеризации обучения и воспитания на начальных этапах онтогенега. Информатизация образования как реалия современности и как проблема психолого-педагогических наук. Степень разработанности проблемы информатизации и компьютеризации в обучении, воспитании и развитии личности.

Исследования полиэтнического образовательного пространства, особенностей современных подростковых и молодежных субкультур и пр.

***Тема 2.3. Экспериментальные методы психологических исследований***

Общая характеристика эмпирических методов в психологии. Опросные методы. Анализ продуктов деятельности. Социометрия. Тестирование, современные классификация тестов. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты. Создание компьютерных программ тестирования, учет социокультурной детерминации зарубежных тестов при их адаптации.

Требования к конструированию и использованию методов психологических исследований. Объективность, валидность и надежность методов.

Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Определение переменных (независимые и зависимые), которые будут изучаться. Возможность управления независимой переменной и способы регистрации зависимой переменной. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного. Отличие исследования от обследования. Отличие экспериментальной гипотезы от статистической. Соотношение теория - экспериментальные гипотезы - эмпирические факты.

**Раздел 3. Методы анализа и интерпретации психологических данных**

***Тема 3.1. Математические и статистические методы в психологических исследованиях***

Использование методов математической статистики при обработке первичных эмпирических данных. Выбор метода математической обработки полученных эмпирических данных. Параметрические критерии. Нормальное распределение. Непараметрические критерии.

Определение значимости различий в проявлении признака в психологических исследованиях. Связь величин друг с другом. Факторный анализ в выявлении структуры данных и определении их взаимосвязи. Оценка влияния разных факторов на изучаемый признак. Дисперсионный анализ. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

***Тема 3.2. Качественные и интерпретационные методы***

Методы исследования психики в современной психологии. Поиски объективного критерия психического и методов психологического исследования. Различные основания классификации психологических методик. Биографический метод, понятие нарратива, специфика их использования в психологии.

Проективные методы: особенности проведения и интерпретации данных. Надежность результатов и способы объективизации.

***Тема 3.3.Оформление результатов психологического исследования***

Задачи работы и определенные этапы исследования. Теоретическая часть - основные теории по рассматриваемой проблеме. Литературный обзор и теоретический анализ проблемы. Историческая справка. Определения (терминологический анализ). Практическая часть исследования: описание методов и методик исследования; ход исследования; анализ полученных результатов, сопоставление их с данными теоретической главы. Примеры планирования исследований.

Результаты исследования и способы их описания. Табличный и графический способы представления результатов. Значение исследования: теоретическая и практическая значимость.

Важной частью практики является выполнение обучающимися индивидуальных заданий, а также сбор теоретических материалов к выпускной квалификационной работе в ходе НИР. Типовые индивидуальные задания по НИР представлены в ФОС.

# 6. Форма отчетности по практике

Обязательными формами отчётов студентов по практике являются:

* Заполненный дневник практики (индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта), с отметками руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
* Отчёт по практике по каждому семестру (см. Приложение №1);
* Отзыв руководителя, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

***Индикаторами качества работы студента в период практики являются****:*

* качество выполнения поставленных задач;
* содержание и качество оформления отчета;
* качество выступления и презентационных материалов;
* степень сформированности исследовательских знаний, умений и навыков;
* уровень теоретического осмысления/ самооценки студентами своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов).

По результатам прохождения научно-исследовательской работы проводятся зачеты в 1 и 2 семестрах, зачет с оценкой (3 семестр), которая выставляется на основании следующих критериев:

* систематичность работы студента в период практики;
* качество и профессиональный уровень выполнения заданий;
* содержание и качество оформления отчетной документации;
* своевременность представления отчетной документации.

# 7*.* Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе практики.

# **8*.* Перечень учебной литературы, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

***а) основная учебная литература:***

1. Естественно-научный подход в современной психологии [Текст] / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Ин-т психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0293-1. Шифры: 88.3 - Е 86
2. Морозов, С. М. История психологии: учебник [Текст]. - М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9770-0967-6. Шифры:    88.1 - М 79
3. Нечаев, Н. Н. Психология [Текст] : избр. психолог. тр. / Н. Н. Нечаев ; МПСУ. - М.: МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 400 с. - (Психологи России). - ISBN 978-5-9770-0716-0. Шифры:    88.3 - Н 59
4. Словарь Л. С. Выготского [Текст] / под ред. А. А. Леонтьева. - 3-е изд., стер. - М. : Смысл, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-89357-326-8. Шифры:    88.3 - С 48

***б) дополнительная учебная литература:***

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики [Текст] . Вып. 3 / под ред. : В. А. Бодрова, А. Л. Журавлева ; Ин-т психологии РАН. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 399 с. - (Труды Института Психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0223-8. Шифры:    88.4 - А 43
2. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эогономики [Текст] . Вып. 4 / под ред. : В. А. Бодрова, А. Л. Журавлева ; Ин-т психологии РАН. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 479 с. - (Труды Института Психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0245-0. Шифры:    88.4 - А 43
3. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики [Текст] : Материалы I Междунар. науч.-практич. конф. "Инновации в коррекции расстройств аутистического спектра, СДВГ, сложных речевых нарушений: метод Томатиса, сенсорная интеграция, компьютерные технологии", 28 окт. 2013 г. Вып. 1 / под общ. ред. Ж. В. Антиповой ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-9770-0793-1. Шифры:    74.3 - А 43
4. Век психологии. К 100-летию Психологического института Российской академии образования. 1912 - 2012 [Текст] : материалы конф. (Москва, 24 окт. 2012 г.) / под общ. ред. В. В. Рубцова. - СПб. : Нестор-История, 2012. - 920 с. - ISBN 978-5-905987-01-4. Шифры:    88.3 - В 26
5. Общая психология. Тексты [Текст] : учеб. пособие в 3 т. Т. 1 : Введение. Кн. 1 / ред.-сост. : Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4. Шифры:    88.3 - О-28
6. Общая психология. Тексты [Текст] : учеб. пособие в 3 т. Т. 1 : Введение. Кн. 2 / ред.-сост. : Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов . - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - 728 с. - ISBN 978-5-89353-378-1. Шифры:    88.3 - О-28
7. Общая психология. Тексты [Текст] : учеб. пособие в 3 т. Т. 1 : Введение. Кн. 3 / ред.-сост. : Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - 688 с. - ISBN 978-5-89353-379-8. Шифры:    88.3 - О-28
8. Общая психология. Тексты [Текст] : учеб. пособие в 3 т. Т. 2 : Субъект деятельности. Кн. 1 / ред.-сост. : Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4. Шифры:    88.3 - О-28
9. Общая психология. Тексты [Текст] : учеб. пособие в 3 т. Т. 2 : Субъект деятельности. Кн. 2 / ред. - сост. : Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1. Шифры:    88.3 - О-28
10. Общая психология. Тексты [Текст] : учеб. пособие в 3 т. Т. 2 : Субъект деятельности. Кн. 3 / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - 584 с. - ISBN 978-5-89353-382-8. Шифры:    88.3 - О-28
11. Общая психология. Тексты [Текст] : учеб. пособие в 3 т. Т. 3 : Субъект познания. Кн. 1 / ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов . - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-центр, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-89353-383-5. Шифры:    88.3 - О-28
12. Общая психология. Тексты [Текст] : учеб. пособие в 3 т. Т. 3 : Субъект познания. Кн. 2 / ред.-сост. : Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов . - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-центр, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-89353-384-2. Шифры:    88.3 - О-28
13. Общая психология. Тексты [Текст] : учеб. пособие в 3 т. Т. 3 : Субъект познания. Кн. 3 / ред.-сост. : Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов . - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-центр, 2013. - 616 с. - ISBN 978-5-89353-385-9. Шифры:    88.3 - О-28
14. Общая психология. Тексты [Текст] : учеб. пособие в 3 т. Т. 3. : Субъект познания. Кн. 4 / ред.-сост. : Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов . - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-центр, 2013. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6. Шифры:    88.3 - О-28
15. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта ; МПСУ. - 6-е изд., доп. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2013. - 352 с. - (Б-ка психолога). - ISBN 978-5-9770-0708-5. Шифры:    88.8 - Р 25
16. Роджерс, К. Гуманистическая психология: теория и практика [Текст] : избранные тр. по психологии / К. Р. Роджерс; под ред. А. Н. Сухова; МПСУ. - М. : НОУ ВПО МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 456 с. - (Б-ка зарубежной психологии). - ISBN 978-5-9770-0035-2. Шифры:    88.3 - Р 60
17. Толочек, В. А. Проблема стилей в психологии: историко-теоретический анализ [Текст] / В. А. Толочек. - М. : Ин-т психологии РАН, 2013. - 320 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0260-3. Шифры:    88.3 - Т 52
18. Фельдштейн, Д. И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) [Текст] / Д. И. Фельдштейн ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-9770-0694-1. Шифры:    88.8 - Ф 39

***в) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1.Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/ ;

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим дос- тупа : <http://www.elibrary.ru/>;

3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.nns.ru/ ;

4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: [www.rsl.ru/ru/root3489/all](http://www.rsl.ru/ru/root3489/all);

# **9. Лицензионное программное обеспечение**

1.Текстовый редактор с возможностью верстки документов, например, Microsoft Word, OpenOffice Writer или аналогичный по функциональным возможностям;

2. Процессор электронных таблиц, например, Microsoft Excel, OpenOffice Calc или аналогичный по функциональным возможностям;

3. Программное обеспечение для работы с презентациями, например, Microsoft PowerPoint, OpenOffice Impress или аналогичное по функциональным возможностям;

4. Система статистической обработки данных, анализа и прогнозного моделирования, например, IBM SPSS Base, Statistica, R или аналогичная по функциональным возможностям.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для обеспечения научно-исследовательской работы необходимы условия, требующиеся для организации и проведения традиционных и активных форм учебных занятий, а именно мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение: видеопроектор; слайд-шоу, ПК+видеопроектор; маркерная доска; телевизор.

Студенты могут пользоваться: специализированным компьютерным классом, компьютерными мультимедийными проекторами по всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований – SPSS и соответствующая учебно-методическая литература к ней.

**11. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к прохождению практики, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

# 12.Иные сведения и (или) материалы

В процессе организации научно-исследовательской работы целесообразно провести предварительную работу по распределению тем и форм проведения самостоятельных занятий магистрантами, также важно, чтобы темы были связаны с темами ВКР.

Научно-исследовательскаяработа является обязательным направлением в подготовке магистра психологии и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку обучающихся. Содержание НИР направлено на подготовку обучающихся к решению новых задач в сфере образования, социальной помощи населению, научно-исследовательских организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям, научно-исследовательских лабораторий и институтов.

Образовательные технологии,используемые при реализации различных видов учебной работы: традиционные образовательные технологии (семинар, практическое занятие); интерактивные технологии (семинар-дискуссия); информационно-коммуникационные образовательные технологии (практическое занятие в форме презентации – представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред).

Полезными могут оказаться методические материалы, представленные ниже.

***Методические материалы по НИР***

**Основные общенаучные термины**

При прохождении научно-исследовательской работы на преддипломной практики важно иметь представление об основных общенаучных терминах, относящихся к изучаемой научной проблеме. Например:

***Наука*** - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

***Научное исследование*** - описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

***Методология научно-исследовательской деятельности*** – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

***Метод исследования*** - совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

***Методика*** - последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

***Задача*** - частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

***Теория*** - высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

***Закон*** - существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

***Принцип*** - исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

***Понятие*** - суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

***Гипотеза*** - предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

***Концепция*** - целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

***Проблема*** - констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

***Объект исследования*** - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

***Предмет исследования*** - всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

***Анализ*** - научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему выпускной квалификационной работы.

***12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при проведении практики***

При прохождении научно-исследовательской работы применяется поисково-исследовательская технология обучения. Обучающиеся в ходе выполнения индивидуального задания ориентированы на решение исследовательских задач в области социальной психологии. Выполнение задания предполагает необходимость интегрирования имеющихся у обучающихся профессиональных исследовательских знаний, умений и навыков по проведению эмпирического социально-психологического исследования.

Составитель: Григорович Л.А., д.псх.н., профессор, профессор кафедры педагогической психологии и методики преподавания

**13**. Рабочая программа **научно-исследовательской работы** обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № ­11

**Лист регистрации изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изменения | Реквизитыдокументаоб утвержденииизменения | Датавведенияизменения |
|  | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009 г. № 797 | Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11 | 01.09.2015 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043 | Протокол заседания Ученого совета от «26» октября 2015 года протокол № 2 | 27.10.2015 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  | Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8 | 01.09.2016 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11 | 01.09.2017 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6 | 30.05.2019 |