

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2023 13:04:59  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e579a7da4832454e18302

Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2022 09:10:35  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e579a7da4832454e18302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

ПРИНЯТО:  
Решение Ученого Совета  
от « 25 » апреля 2022 г.  
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  А.А.Панарин  
« 25 » апреля 2022 г.  




**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль) Социальная психология**

**Квалификация (степень)  
Бакалавр**

Начальник Учебно-методического  
управления  
Декан факультета

 /Е.В.Романова/  
 /Е.М.Корж/

**Москва  
2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Перечень профессиональных стандартов
- 3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников
4. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, реализуемая в рамках направления подготовки
- 4.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки
- 4.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы
- 4.3. Объем образовательной программы
- 4.4. Формы обучения
- 4.5. Срок получения образования
5. Требования к структуре и содержанию программы
- 5.1. Структура и объем программы
- 5.2. Типы практик
- 5.3. Учебный план
- 5.4. Календарный учебный график
- 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), в том числе оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.6. Рабочие программы практик
- 5.7. Программа государственной итоговой аттестации
- 6.1. Требования к результатам освоения программы
- 6.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 6.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 6.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
7. Требования к условиям организации программы
- 7.1. Общесистемные требования к реализации программы
- 7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению
- 7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы
- 7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы
- 7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе
8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников
- 8.1. Рабочая программа воспитания
- 8.2. Календарный план воспитательной работы
9. Особенности реализации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – образовательная программа, ОПОП, программа бакалавриата, направление подготовки).

1.2. Образовательная программа бакалавриата, реализуемая Образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее – МПСУ, Университет) по направлению подготовки 37.03.01 Психология представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации, разработанный и утвержденный Университетом с учетом требований предъявляемых к выпускнику на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее - ФГОС ВО, образовательный стандарт).

Обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология в Университете осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения.

При разработке программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология Университет сформировал требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## 2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839;

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н (далее – ПС);

---

<sup>1</sup> Дополняется при необходимости

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390;

- Устав Университета;

и иные локальные нормативные акты Университета.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

#### 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере: научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере просвещения и повышения психологической культуры населения).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

просветительно-профилактический

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, приведен в Приложении №1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представлен в Приложении № 2.

#### 3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

**Таблица № 1**

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>
<i>03.008 Психолог в социальной сфере</i>	<i>Научно-исследовательский</i>	Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в

		<p>соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н, выполнению обобщенной трудовой функции «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» (код А), выполнению трудовой функции: «Разработка и реализация программ повышения психологической защищённости и предупреждения психологического неблагополучия населения» (код А/08.7).</p>
	<p><i>Просветительско-профилактический</i></p>	<p>Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н, выполнению обобщенной трудовой функции «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» (код А), выполнению трудовой функции: «Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы» (код А/07.7).</p>

#### **4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В РАМКАХ БАКАЛАВРИАТА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

4.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная психология. Целью ОПОП является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих добросовестному исполнению своих профессиональных обязанностей, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в частности способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, способности понимать социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивации к профессиональной деятельности, обеспечивающей анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

Также ОПОП направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области психологии, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников направления подготовки 37.03.01 Психология в целом при осуществлении научно-исследовательской и просветительско-профилактической психологической деятельности.

**Срок освоения ОПОП.** Срок освоения ОПОП по очной форме обучения - 4 года, по очно-заочной форме обучения – 4 года 6 месяцев.

4.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы: бакалавр.

4.3. Объем образовательной программы бакалавриата 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

Объем программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. (пункт 1.9 ФГОС ВО), реализация программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е. (пункт 1.9 ФГОС ВО).

4.4. Формы обучения: очная, очно-заочная.

4.5. Срок получения образования по программе бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология:

в очной форме обучения 4 года,

в очно-заочной форме обучения 4 года 6 месяцев,

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Структура и объем программы бакалавриат направления подготовки 37.03.01 Психология:

Структура программы бакалавриата		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	213
Блок 2	Практики	18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

5.2. Типы практик:

Типы учебной практики:

- учебно-ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская (квалификационная) практика.

5.3. Учебный план

(Приложение 3)

5.4. Календарный учебный график

(Приложение 4)

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

5.6. Рабочие программы практик

5.7. Программа государственной итоговой аттестации

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

6.1. В результате освоения программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология у выпускников будут сформированы компетенции, установленные программой.

6.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

**Таблица № 2**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу

	задач	<p>собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
<b>Разработка и реализация проектов</b>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
<b>Командная работа и лидерство</b>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
<b>Коммуникация</b>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и</p>



		иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом</p>

		их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно - спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
<b>Инклюзивная компетентность</b>	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
<b>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</b>	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества. УК-10.2. Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач.

		УК-10.3. Находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере.
<b>Гражданская позиция</b>	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации. УК-11.2. Выявляет и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению. УК-11.3. Владеет нетерпимым отношением к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону.

### 6.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

**Таблица № 3**

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>Научное исследование и оценка</b>	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования ОПК-1.2. Уметь осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования. ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования.
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знать основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования. ОПК-2.2. Уметь соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной

		<p>деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.</p>
<b>Психологическая диагностика</b>	<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики</p>	<p>ОПК-3.1. Знать свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования; обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики. использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации.</p> <p>ОПК-3.3. Применять знания для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.</p>
<b>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</b>	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1. Знать социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ОПК-4.3. Владеть основными методами развития, коррекции, реабилитации для</p>

		решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5.1. Знать основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2. Уметь определять желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая позитивные изменения социального поведения клиента (ов), с учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи. ОПК-5.3. Владеть навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.
<b>Психологическая профилактика</b>	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знать способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.2. Уметь обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике. ОПК-6.3. Владеть навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
<b>Супервизия</b>	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счёт понимания и	ОПК-7.1. Знать требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности;

	<p>готовности работать под супервизией</p>	<p>этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p>ОПК-7.2. Уметь самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. Уметь определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия. Уметь использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией).</p> <p>ОПК-7.3. Владеть навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессионального стандарта и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.</p>
<p><i>Администрирование (организация и управление)</i></p>	<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.1. Знать основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики. Понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>ОПК-8.2. Уметь анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации.</p> <p>ОПК-8.3. Владеть четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные</p>

		задачи и обязанности.
<b>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</b>	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет сочетать различные информационные системы в процессе поиска и обработки необходимой информации. ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

### 6.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

**Таблица № 4**

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ опыта)</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>			
Разработка и реализация программ социально-психологического исследования	ПК-1. Способен к проведению социально-психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-1.1. Знать общую характеристику социально-психологического исследования; теоретико-методологические основы современного социально-психологического исследования, характеристики основных методов социальной психологии. ПК-1.2. Уметь соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи	Профессиональный стандарт (Психолог в социальной сфере), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н

		<p>профессиональной деятельности; составлять программу социально-психологического исследования на основе применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; оценивать проведенные или планируемые исследования.</p> <p>ПК-1.3. Владеть элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования; основными методами диагностики, коррекции, развития психической сферы индивидов, в т. ч. в рамках групповой деятельности.</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: <i>просветительно-профилактический</i></b>			
<p>Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности</p>	<p>ПК-2.1. Знать основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений.</p> <p>Знать основы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на</p>	<p>Профессиональный стандарт (Психолог в социальной сфере), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н</p>



		<p>улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ПК-2.2. Уметь на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой, учебной, спортивной, коммуникативной деятельности личности.</p> <p>ПК-2.3. Владеть приемами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Владеть способами реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	
<p>Проведение групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг</p>	<p>ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг</p>	<p>ПК-3.1. Знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей; основные направления психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп</p>	<p>Профессиональный стандарт (Психолог в социальной сфере), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н</p>

		<p>населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ПК-3.2. Уметь составлять схему групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеть четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении индивидуальных и групповых консультаций о возможности получения психологических услуг.</p>	
<p>Осуществление просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической</p>	<p>ПК-4. Способен к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп</p>	<p>ПК-4.1. Знать психологические особенности индивидов, личности, психологические особенности различных социальных, этнических,</p>	

культуры индивидов и групп		<p>конфессиональных групп.          ПК-4.2. Уметь на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, личности, психологических особенностей различных социальных, этнических, конфессиональных групп составлять программы просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.          ПК-4.3. Владеть приемами осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.</p>	
----------------------------	--	---	--

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

### **7.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата:**

#### **7.1.1. Материально-техническое обеспечение (помещения и оборудование)**

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

МПСУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: специальные лекционные аудитории, помещения для проведения семинарских и практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы и для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам учебных дисциплин (модулей). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экраны).

### **7.1.2. Электронная информационно-образовательная среда Университета**

## **7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

### **7.2.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

В МПСУ имеются 4 компьютерных класса, оснащенных компьютерами и комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
5. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
6. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
7. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013

## 8. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах учебных дисциплин и ежегодно обновляется.

### **7.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Федерально-образовательный портал «Психология».

### **7.2.3. Информационно-библиотечное обеспечение**

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, в частности, к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

При использовании электронных изданий МПСУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Компьютерное время с доступом в сеть Интернет практически не ограничено.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Оперативный обмен информацией с отечественными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным и публицистическим текстам в базе данных журналов Elibrary.ru.

## **7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата**

7.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

7.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональном стандарте.

7.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных

условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7.3.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

7.3.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.**

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программы бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.**

7.5.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся по основной профессиональной образовательной программе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

7.5.2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

## **8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

### **8.1. Рабочая программа воспитания**

#### **Описательная часть.**

Постоянное совершенствование учебного и трудового процесса, на основе научной организации труда, регулирует процесс обучения и воспитания с целью достижения действий воспитательного процесса в высшей школе, и его конечного результата - высокого уровня профессиональных и общих знаний, воспитанности студентов, их общекультурной и профессиональной подготовки, активной гражданской позиции и ценностного отношения к героическому прошлому Отечества. Поэтому большое значение в воспитании личности имеет воспитательная система. Эффективное планирование воспитательной работы - главный фактор успешного решения воспитательных задач.

Активная роль ценностей обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>2</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности, определяющие базовые направления воспитательной работы:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Программа воспитательной работы ОАНО ВО «МПСУ» предполагает формирование личностно значимых ценностей, таких как субъектность, самоактуализация, индивидуальность, осознанный выбор, творчество, успех, доверие, научное критическое мышление, гражданское самосознание и пр.

---

<sup>2</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

Программа имеет комплексный характер и предполагает:

- Воздействие на базовые сферы личности студента (на эмоциональную, когнитивную, ценностно-ориентационную и поведенческую);
- Организацию эффективного взаимодействия основных участников воспитательного процесса (обучающихся, профессорско-преподавательского состава, администрации, окружающего социума);
- Учет возрастных особенностей обучающихся.

Современная философия образования и воспитания, формулируя цели и задачи воспитания, обосновывает все возрастающую роль национальных и общечеловеческих ценностных приоритетов, важнейшее место среди которых занимает формирование Гражданина, Личности, Патриота. Поэтому содержание мероприятий обеспечивает формирование системы гуманистических ценностей личности. Воспитательная программа построена с учетом целей и задач ОАНО ВО «МПСУ».

## 8.2. Календарный план воспитательной работы

2022/2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель
<b>Модуль 1. Гражданское воспитание</b>			
1.	Собрания Совета обучающихся	ежемесячно в течение года	Кондратенко И.В.
2.	Торжественная линейка «1 сентября в МПСУ»	1 сентября	председатель совета обучающихся
3.	Конкурс плакатов, посвященных дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
4.	Инструктаж «О предупреждении терроризма и экстремизма, правилах безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, о недопустимости участия студенческой молодежи в несогласованных публичных акциях и иных нарушениях общественного порядка»	14 сентября	зав. кафедрой таможенного права и организации таможенного дела, декан факультета экономики и права
5.	Межрегиональный круглый стол по проблемам профориентации и трудоустройства инвалидов	29 сентября	кафедра логопедии и специальной психологии, проректор по НИР
6.	Участие в Большом географическом диктанте	ноябрь	проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике



7.	Декада донорства крови в МПСУ	1-10 ноября	председатель совета обучающихся
8.	Участие во всеобщем диктанте по общественному здоровью	декабрь	зав.кафедрой ГиЕНД
9.	Участие в антикоррупционном диктанте	декабрь	зав. кафедрой таможенного права и организации таможенного дела, декан юридического факультета
10.	День добровольца МПСУ	5 декабря	председатель совета обучающихся
11.	Участие в русском диктанте	4 января	председатель совета обучающихся, проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
12.	Открытая лекция (вебинар): Особенности государственного и муниципального управления в России: история и современность	январь	Куликов В.И.
13.	Школа актива Совета обучающихся	в течение года	совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
14.	Встреча с участниками ликвидации аварии на Чернобыльской АС	12 апреля 14.00	зав.кафедрой ГиЕНД
15.	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	май	председатель совета обучающихся
16.	Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	22-27 апреля	председатель совета обучающихся
17.	Участие во всероссийском субботнике	апрель	председатель совета обучающихся, деканы факультетов, проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
18.	День Донора МПСУ	14 июня	председатель совета обучающихся
19.	Участие в городских мероприятиях, посвященных дню молодежи	8 июля	проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
20.	Публикации гражданской направленности в группе Телеграмм факультета психологии	в течение года	специалисты факультета психологии
21.	Публикации гражданской направленности на сайте и группе ВКонтакте	в течение года	совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
<b>Модуль 2. Патриотическое воспитание</b>			
22.	Встреча с ветеранами спецслужб РФ, участниками горячих конфликтов	21 сентября	зав. кафедрой таможенного права и организации таможенного дела
23.	Вебинар «Как раскрыть в себе природный потенциал»	22 сентября	центр развития карьеры и трудоустройства
24.	Посещение парка «Патриот»	сентябрь	проректор по воспитательной деятельности и молодежной

			политике
25.	Встреча с ветеранами спецслужб РФ, участниками горячих конфликтов	19 октября	ответственный за антитеррористическую деятельность
26.	Участие в большом этнографическом диктанте	3-7 ноября	зав.кафедрой ГиЕНД
27.	Оформление тематического стенда «День народного единства»	3-5 ноября	проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
28.	Участие в Общероссийском образовательном форуме «Россия студенческая» (уроки истории)	декабрь	зав.кафедрой ГиЕНД, проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
29.	Проведение информационно разъяснительных бесед по важнейшим общественно политическим событиям в государстве и мире	декабрь	преподаватели юридического факультета
30.	Посещение выставки «Первозданная Россия»	февраль	председатель совета обучающихся
31.	Мероприятия, посвященные 23 февраля	15-25 февраля	оргкомитет
32.	Посещение концерта-митинга «Крымская весна»	18 марта	председатель совета обучающихся
33.	Оформление тематического стенда «День воссоединения Крыма с Россией»	10-15 марта	проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
34.	Историко-патриотический клуб «Я горжусь!» (по отдельному плану)	в течение года	руководитель ИПК
35.	Диктант Победы в МПСУ	май	кафедра ГиЕНД, совет обучающихся
36.	Участие в митинге, посвященном Дню Победы	май	кафедра ГиЕНД, совет обучающихся
37.	«Под мирным небом» – конкурс рисунков, посвященный Дню Победы	апрель	председатель совета обучающихся
38.	Конкурс чтецов «Память жива»	17 мая	кафедра ГиЕНД, совет обучающихся
39.	Посещение музея декоративно-прикладного и народного искусства	июнь	председатель совета обучающихся, проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
40.	День памяти и скорби. Экскурсия в парк Патриот	22 июня	и.о.зав. кафедрой ГиЕНД, проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
41.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню России	7 июня	председатель совета обучающихся
42.	Публикации патриотической направленности в группе Телеграмм факультета психологии	в течение года	специалисты факультета психологии
43.	Публикации патриотической направленности на сайте и группе	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и

	ВКонтакте		молодежной политики
<b>Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание</b>			
44.	Социальная акция, посвященная дню пожилых людей	1 октября	председатель совета обучающихся
45.	Участие в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	октябрь-ноябрь	зав. кафедрой таможенного права и организации таможенного дела, декан факультета экономики и права
46.	Круглый стол для студентов и аспирантов, посвященный Дню матери «Нужна ли современному молодому человеку семья?»	29 ноября	проректор по НИР
47.	Праздник «Новый год». Благотворительная ёлка для детей с ОВЗ	28 декабря	кафедра логопедии и специальной психологии, студенты
48.	Вебинар «Выгорание: перезагрузка»	19 января	центр развития карьеры и трудоустройства
49.	Встреча с представителями служителей церкви на тему «Обычаи, традиции и обряды православия»	5 апреля 14.00	зав. кафедрой ГиЕНД
50.	Мероприятие посвященное «Песням, музыке, танцам и стихотворениям периода ВОВ 1941-1945»	24 мая	зав. кафедрой ГиЕНД
51.	Участие в социальных акциях ЮАО	май	председатель совета обучающихся
52.	Публикации духовно-нравственной направленности в группе Телеграмм факультета психологии	в течение года	специалисты факультета психологии
53.	Публикации духовно-нравственной направленности на сайте и группе ВКонтакте	в течение года	совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
<b>Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание</b>			
54.	Вебинар «Как все успеть»	15 сентября	центр развития карьеры и трудоустройства
55.	Конкурс открыток ко Дню учителя	20-30 сентября	председатель совета обучающихся
56.	Открытая лекция (вебинар): Психология стиля: нескучный гардероб	сентябрь-октябрь	факультет психологии (Велюнская Н.Г.)
57.	Посещение театров, музеев, выставок (тематические)	в течение года	председатель совета обучающихся, проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
58.	Фотоконкурс «Моя золотая осень»	сентябрь-октябрь	председатель совета обучающихся
59.	Всероссийский Тотальный диктант (Фонд «Тотальный диктант»)	октябрь	председатель совета обучающихся, проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
60.	Конкурс открыток к Дню учителя	октябрь	председатель совета обучающихся

61.	Посвящение первокурсников в студенты	октябрь	деканы факультетов
62.	Фотоконкурс макияжа к Хеллоуину	10-30 октября	председатель совета обучающихся
63.	Мастер-класс «Коучинговые технологии в работе с группой»	октябрь	факультет психологии (Нужненко Ю.Г.)
64.	Участие в изобразительном диктанте	8-14 ноября	председатель совета обучающихся, проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
65.	Участие во Всероссийском конкурсе «Veritas»	ноябрь	проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
66.	Вебинар о кибербуллинге «Как себя защитить»	3 ноября	ДПО, факультет психологии (Приходько А.)
67.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню преподавателя высшей школы	18 ноября	проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
68.	Вебинар - Тренинг «Стресс: бежать или управлять»	30 ноября	ДПО, центр развития карьеры и трудоустройства
69.	Фотоконкурс «Лучшая новогодняя елка»	23-31 декабря	председатель совета обучающихся
70.	Конкурс «Перезвон талантов (Артистические старты)»	11-25 января	председатель совета обучающихся, деканы факультетов
71.	Флэш-моб «Студенческая жизнь» (в сети ВК)	январь	председатель совета обучающихся
72.	«Гатьянин день» - День студента	25 января	председатель совета обучающихся, факультеты
73.	Вебинар «Вредные привычки»	2 февраля	ДПО, факультет психологии
74.	Посещение театра (Всемирный день театра)	27 марта	проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
75.	Творческий конкурс «Студенческая весна»	март	проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
76.	Вебинар «Правила оказания медицинской помощи»	2 марта	ДПО, медицинский работник
77.	Мероприятие, посвященное 8 марта	8 марта	председатель совета обучающихся, нач. отдела социальной работы и молодежных проектов
78.	Игра «Что, где, когда?»	март	председатель совета обучающихся
79.	Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству	22 марта	проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике, председатель совета обучающихся
80.	Посещение Музея-диорамы «Царь-макет»	апрель	проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
81.	Мастер-класс (роспись шопперов)	21 апреля	председатель совета

	(приуроченный к Дню Земли)		обучающихся
82.	Мастер-класс «Как справиться со стрессом перед экзаменом»	21 июня	центр развития карьеры и трудоустройства
83.	День настольных игр	28 июня	председатель совета обучающихся
84.	Вручение дипломов	июль	проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
85.	Публикации культурно-просветительской направленности в группе Телеграмм факультета психологии	в течение года	специалисты факультета психологии
86.	Публикации культурно-просветительской направленности на сайте и группе ВКонтакте	в течение года	совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
<b>Модуль 5. Научно-образовательное воспитание</b>			
87.	Тематическая беседа на тему: «О роли научной библиотеки в учебном процессе и правилах пользования»	сентябрь	зав.библиотекой
88.	Олимпиада для школьников	октябрь-апрель	проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
89.	Интернет-марафон «Статья в научном журнале. Хочу быть автором»	10-13 октября	проректор по НИР, редакторы журналов МПСУ
90.	Круглый стол "Актуальная проблематика в современных социально-психологических исследованиях" (для старшекурсников очной формы обучения)	октябрь	факультет психологии
91.	Круглый стол «Базовые компетенции современного образования – 4 К: развитие компетенций креативных способностей, коммуникационных навыков, навыков командообразования, навыков критичности мышления»	октябрь	Горелов О.И.
92.	Акция «Книги ищут новый дом»	15-29 ноября	председатель совета обучающихся, информационно-библиотечный центр
93.	Работа лаборатории перспективных социально-психологических исследований	в течение года	Суворова И.Ю., факультет психологии
94.	Подготовка и проведение Всероссийской научно-практической студенческой конференции	ноябрь	факультет психологии
95.	Участие во Всероссийском фестивале науки NAUKAO+ 2022	ноябрь	факультет психологии
96.	Конкурс инновационных площадок МПСУ	декабрь	проректор по НИР
97.	Интернет-марафон для студентов и родителей детей с ОВЗ «Как подготовить ребенка с ОВЗ к школе?»	12-15 декабря	кафедра логопедии и специальной психологии
98.	Методический семинар для аспирантов	декабрь	Корчагин В.В., факультет

			психологии
99.	Методический семинар для магистрантов	декабрь	факультет психологии
100.	Интернет-марафон для студентов, магистров, аспирантов «Как правильно начать свой путь в науке?», посвященный международному дню аспиранта 21 января	16-19 января	кафедра психолого-педагогического образования, проректор по НИР
101.	День науки	8 февраля	председатель совета обучающихся, проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
102.	Круглый стол «День науки»	8 февраля	ученый секретарь, проректор по НИР
103.	Неделя науки в МПСУ (мероприятия по отдельному плану)	14-19 февраля	деканы факультетов
104.	Всероссийская научно-практическая конференция студентов и преподавателей	апрель	деканы факультетов
105.	Интернет-марафон для педагогов и родителей «Как общаться с подростком».	17-20 апреля	кафедра психолого-педагогического образования
106.	Подготовка и проведение Недели психологии	апрель	факультет психологии
107.	Подготовка и проведение научно-практической конференции студентов и преподавателей	апрель	факультет психологии
108.	Летняя школа МПСУ	июнь-июль	проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
109.	Конкурсы «Лучший староста», «Лучший студент», «Лучшая группа»	июль	проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
110.	Публикации научно-образовательной направленности в группе Телеграмм факультета психологии	в течение года	специалисты факультета психологии
111.	Публикации научно-образовательной направленности на сайте и группе ВКонтакте	в течение года	совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
<b>Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание</b>			
112.	Адаптационные тренинги с первокурсниками	сентябрь	факультет психологии
113.	День открытых дверей	октябрь	нач. отдела приема, нач. учебно-методического управления
114.	Посвящение в студенты	12 октября	проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
115.	«Проблемы трудоустройства людей с инвалидностью в современной России» Форум	27-28 октября	кафедра логопедии и специальной психологии, проректор по НИР
116.	Встреча с выпускниками	в течение года	факультет психологии

117.	Вебинар «Как стать самозанятым. Инструкция к применению»	13 октября	центр развития карьеры и трудоустройства
118.	Вебинар «Способы поиска работы мечты»	20 октября	центр развития карьеры и трудоустройства
119.	Тренинг «В поисках своего предназначения»	16 ноября	центр развития карьеры и трудоустройства
120.	«День самоуправления»	23 ноября	председатель совета обучающихся
121.	Круглый стол "Актуальная проблематика в современных социально-психологических исследованиях" (для старшекурсников дистанционной формы обучения)	ноябрь	факультет психологии
122.	Вебинар - мастер-класс «Топ-10 вопросов на собеседовании»	15 декабря	ДПО, центр развития карьеры и трудоустройства
123.	Мастер-класс «Как победить на собеседовании»	21 декабря	центр развития карьеры и трудоустройства
124.	День открытых дверей	январь	нач.отдела приема, нач. учебно-методического управления
125.	Вебинар - мастер-класс «Нетворкинг: для чего он нужен»	26 января	центр развития карьеры и трудоустройства
126.	День открытых дверей	февраль	нач. отдела приема, нач. учебно-методического управления
127.	Вебинар «Секреты продающего резюме»	15 февраля	центр развития карьеры и трудоустройства
128.	Профориентация	ежемесячно	факультет психологии
129.	Фестиваль трансформационных игр «Профмаяк»	ежемесячно	центр развития карьеры и трудоустройства
130.	Тренинг «Поиск работы через социальные сети: все плюсы»	15 марта	центр развития карьеры и трудоустройства
131.	День карьеры	16 марта	центр развития карьеры и трудоустройства
132.	День открытых дверей	март	нач. отдела приема, нач. учебно-методического управления
133.	Мастер-класс «Расскажите о себе»	12 апреля	центр развития карьеры и трудоустройства
134.	День открытых дверей	15 апреля	нач. отдела приема, нач. учебно-методического управления
135.	Вебинар «Самозанятость. Инструкция к применению»	20 апреля	ДПО, центр развития карьеры и трудоустройства
136.	День открытых дверей	май	нач.отдела приема, нач. учебно-методического управления
137.	Тренинг «Эффективные способы поиска работы мечты»	23 мая	центр развития карьеры и трудоустройства
138.	Публикации научно-образовательной направленности в группе Телеграмм	в течение года	специалисты факультета психологии

	факультета психологии		
139.	Публикации профессионально-трудовой направленности на сайте и группе ВКонтакте	в течение года	совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
<b>Модуль 7. Экологическое воспитание</b>			
140.	Участие в экологическом диктанте «ЭкоТолк»	сентябрь	председатель совета обучающихся, проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
141.	Участие в экологическом диктанте	14-18 ноября	председатель совета обучающихся
142.	Акции рецикла («Добрые крышечки», «Сбор батареек», «Сбор блистеров», «ДоброБум»)	в течение года	совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
143.	Акция «Покормите птиц зимой!»	ноябрь-апрель	совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
144.	Публикации экологической направленности на сайте и группе ВКонтакте	в течение года	совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
<b>Модуль 8. Физическое воспитание и формирование ЗОЖ</b>			
145.	Участие в турнире «Всероссийская киберспортивная студенческая лига»	сентябрь	председатель совета обучающихся, проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике
146.	Участие в Студзачете АССК России в рамках Всероссийского проекта «Вокруг спорта»	сентябрь-октябрь	ССК, кафедра ГиЕНД
147.	Осенний кросс на Кубок ректора	7 сентября	председатель ССК
148.	«Здоровому – все здорово» онлайн-викторина по ЗОЖ	6 октября	ДПО, кафедра ГиЕНД
149.	Спартакиада: турнир по мини-футболу	26 октября	председатель студенческого спортивного клуба, зав.кафедрой ГиЕНД
150.	Спартакиада: турнир по настольному теннису	ноябрь	ССК, кафедра ГиЕНД
151.	Флешмоб «БерегиЗдоровье»	2 ноября	председатель совета обучающихся
152.	Спартакиада МПСУ: настольный теннис	9 ноября	председатель студенческого спортивного клуба, зав.кафедрой ГиЕНД
153.	Акция «Обменяй сигарету на конфету»	ноябрь	медработник, студсовет
154.	Вебинар «Донорство крови: мифы и правда»	1 декабря	ДПО, медицинский работник
155.	Спартакиада: турнир по шахматам	декабрь	ССК, кафедра ГиЕНД
156.	Спартакиада: турнир по дартсу	декабрь	ССК, кафедра ГиЕНД
157.	Поход на каток	январь	председатель совета обучающихся



158.	Конкурс студенческих социальных плакатов и социальных роликов антинаркотической направленности «Я выбираю жизнь»	январь-февраль	председатель совета обучающихся
159.	Участие в турнире «Всероссийская киберспортивная студенческая лига»	февраль	председатель совета обучающихся, проректор по воспитательной деятельности и молодежной политики
160.	Спартакиада: лыжные гонки	февраль	ССК, кафедра ГиЕНД
161.	Спартакиада: пулевая стрельба	февраль	ССК, кафедра ГиЕНД
162.	Вебинар «Шахматы игра королей»	9 марта	ДПО, кафедра ГиЕНД
163.	Студенческий спортивный клуб МПСУ (по отдельному плану)	в течение года	председатель ССК
164.	Вебинар «Пищевые аддикции и их роль в нарушениях здоровья»	6 апреля	ДПО, медицинский работник
165.	Вебинар «Водные виды спорта классика и инновации»	13 апреля	ДПО, кафедра ГиЕНД
166.	Спартакиада: турнир по волейболу	апрель	ССК, кафедра ГиЕНД
167.	Вебинар «Особенности подготовки к марафону и полумарафону»	27 апреля	ДПО, кафедра ГиЕНД
168.	Вебинар «Не скучный ЗОЖ»	18 мая	ДПО, медработник
169.	Спартакиада: турнир по стритболу	май	ССК, кафедра ГиЕНД
170.	Вебинар «Велосипедный спорт и хобби»	25 мая	ДПО, кафедра ГиЕНД
171.	Акция «Обменяй сигарету на конфету»	май	медработник, студсовет
172.	Закрытие Спартакиады	май	ССК, кафедра ГиЕНД
173.	Публикации, направленные на формирование ЗОЖ и физическое развитие на сайте и группе ВКонтакте	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплин, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет

возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения. В частности, используются такие технические средства, как:

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
- Экранная лупа OneLoupe;
- Речевой синтезатор «Голос».

Приложение 1<sup>3</sup>

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология

---

<sup>3</sup> В соответствии с приложением 1 к ФГОС ВО

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
03 Социальное обслуживание		
1.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
		наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
03.008 Психолог в социальной сфере	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищённости и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	7