

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.2023 21:32:05
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы консультативной психологии

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
13. Иные сведения и (или) материалы	19
13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
14. Лист регистрации изменений.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	результаты освоения ОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: особенности культур и субкультур различных социальных групп, психологические особенности различных социальных, этнических, конфессиональных групп.</p> <p>Уметь: ориентироваться в ситуациях взаимодействия на основе толерантного отношения к различным социальным группам; применять психологические знания при анализе процессов в различных социальных, этнических, конфессиональных группах, учитывать их психологические особенности при проведении исследования.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных групп.</p>

ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, приемы психологической помощи, методы психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, психологию эмоций, стресса, специфику реагирования человека на чрезвычайные ситуации.</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, анализировать особенности психического состояния человека в ситуациях стресса, чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть: приемами психологической профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний и психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.</p>
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: историю возникновения психологического консультирования и отличие от других видов психологического воздействия; теоретические основы и основные направления психологического консультирования; этические аспекты консультативной работы.</p> <p>Уметь: выделять и сопоставлять разные точки зрения при решении той или иной социально-психологической проблемы; аргументировано представлять ту или иную точку зрения по определенной социально-психологической проблеме</p>

ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: применять технологию ведения беседы в процессе психологического консультирования; анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования. Владеть: четким представлением о сферах использования психологического консультирования, общих характеристиках процесса консультирования, профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении психологического консультирования; основными методами и техниками психологического консультирования .
------	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Основы консультативной психологии» реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Социальная психология
2. Психология развития и возрастная психология

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин:

1. Методы практической социальной психологии
2. Практикум по социальной психологии (ч.1, ч.2).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (для очно-заочной формы обучения).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	42	16
Аудиторная работа (всего):	40	42	12
в том числе:			
лекции	22	18	6
семинары, практические занятия	18	24	6
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	41	30	87
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	27	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Введение в курс	6	9	2		2	5		Групповая дискуссия, устный опрос	
2.	Тема 2. Подходы к практике	6	10	2		2	6		Доклад,	

	психологического консультирования, сложившиеся в настоящее время									устный опрос
3.	Тема 3. Общие характеристики психологического консультирования	6	10	2		2	6			Контрольная срез, устный опрос
4.	Тема 4. Личность консультанта. Этические аспекты психологического консультирования	6	12	4		2	6			Доклад, устный опрос
5.	Тема 5. Структура процесса консультирования	6	14	4		4	6			Кейс, устный опрос
6.	Тема 6. Прикладные аспекты психологического консультирования	6	12	4		2	6			Групповая дискуссия, устный опрос
7.	Тема 7. Частные проблемы психологического консультирования	6	14	4		4	6			Доклад, устный опрос
	Экзамен		27							комплект билетов
	Всего:		108	22		18	41			36(экзамен)

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
					Лаборатор. Практикум	Практическ.занятия / семинары					
1.	Тема 1. Введение в курс	6	8	2		2	4			Групповая дискуссия, устный опрос	
2.	Тема 2. Подходы к практике психологического консультирования, сложившиеся в настоящее время	6	8	2		2	4			Доклад, устный опрос	
3.	Тема 3. Общие характеристики	6	10	2		4	4			Контрольная	

	психологического консультирования									срез, устный опрос
4.	Тема 4. Личность консультанта. Этические аспекты психологического консультирования	6	10	2		4	4			Доклад, устный опрос
5.	Тема 5. Структура процесса консультирования	6	10	2		4	4			Кейс, устный опрос
6.	Тема 6. Прикладные аспекты психологического консультирования	6	12	4		4	4			Групповая дискуссия, устный опрос
7.	Тема 7. Частные проблемы психологического консультирования	6	14	4		4	6			Доклад, устный опрос
	Экзамен		36							комплект билетов
	Всего:		108	18		24	30			36(экзамен)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
2.	Тема 1. Введение в курс	7	12	2			10			Групповая дискуссия, устный опрос
2.	Тема 2. Подходы к практике психологического консультирования, сложившиеся в настоящее время	7	12			2	10			Доклад, устный опрос
3.	Тема 3. Общие характеристики психологического консультирования	7	10				10			Контрольная срез, устный опрос
4.	Тема 4. Личность консультанта.	7	12	2			10			Доклад,

	Этические аспекты психологического консультирования									устный опрос
5.	Тема 5. Структура процесса консультирования	7	24	2		2	20			Кейс, устный опрос
6.	Тема 6. Прикладные аспекты психологического консультирования	7	10				10			Групповая дискуссия, устный опрос
7.	Тема 7. Частные проблемы психологического консультирования	7	19			2	17			Доклад, устный опрос
8.	Экзамен		9							комплект билетов
9.	Всего:		108	6		6	87			9(экзамен)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение в курс

Содержание лекционного курса

Определение психологического консультирования, его место и роль в системе психологического знания. Соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией. Связь с другими направлениями психологической помощи (психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психотерапия, обучение, социально-психологический тренинг). Востребованность психологического консультирования и сферы применения. Приоритетные проблемы для обращения к психологу.

Особенности и специфика психологического консультирования. Обращённость к проблемам психически здоровых людей, ориентация на здоровые стороны личности клиента, отказ от концепции болезни в процессе работы с ним, признание прав клиента на большую вариативность поведенческих реакций и психических состояний как здоровых, а не болезненных явлений, ориентация на большую активность и самостоятельность клиента в процессе работы с ним, ориентация на внутренние ресурсы человека.

Содержание практических занятий

1. Соотношение фундаментальной и практической психологии
2. Психологическое просвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психотерапия.
3. Особенности психологического консультирования

Тема 2. Подходы к практике психологического консультирования, сложившиеся в настоящее время

Содержание лекционного курса

Глубинная психология – психоанализ (З.Фрейд), индивидуальная психология (А.Адлер), аналитическая психология (К.Юнг), транзактный анализ (Э.Берн) и др. Анализ и самоанализ как основные процедуры психоаналитического консультирования.

Бихевиоральное направление в психологическом консультировании. Акцент на конкретные действия и поступки человека. Обучение конструктивным способам поведения как цель бихевиорально ориентированного консультирования.

Консультирование в русле гуманистической психологии. Клиентцентрированный подход К.Роджерса. Недирективный характер консультирования. Акцент на возможность человека самому решать собственные проблемы, ориентируясь на собственные ресурсы. Создание фасилитирующих отношений как условие эффективности консультирования. Ориентация на индивидуальный рост клиента. Гештальтподход в психологическом консультировании. Основные принципы. Основы эриксоновского гипноза. Представления о транссе М.Эриксона.

Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии: Г.С. Абрамова, Ю.Е. Алёшина, А.Ф. Копьёв, Р. Кочюнас, Р.С. Немов, Н.Н. Обозов, Н.И. Олифиревич, В.Э. Пахальян и др.

Эклектические направления психологического консультирования.

Содержание практических занятий

1. Глубинная психология.
2. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании.
3. Консультирование в русле гуманистической психологии.
4. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.

Тема 3. Общие характеристики психологического консультирования

Содержание лекционного курса

Основная цель психологического консультирования. Цели клиента. Цели консультанта. Ожидания клиента. Особенности влияния пола, возраста на тип поведения психолога-консультанта и характер ожиданий клиента. Принципы консультирования. Отношение к советам в психологическом консультировании.

Пространственные и временные аспекты процесса консультирования. Организация пространства консультативной беседы. Продолжительность одной консультативной беседы.

Особенности взаимодействия психолога-консультанта и клиента: сопротивление, самораскрытие консультанта, перенос, контрперенос, конфронтация.

Содержание практических занятий

1. Цели психологического консультирования.
2. Принципы консультирования.
3. Пространственные и временные аспекты консультирования.
4. Особенности взаимодействия психолога-консультанта и клиента.

Тема 4. Личность консультанта. Этические аспекты психологического консультирования

Содержание лекционного курса

Требования к профессиональной готовности консультанта. Этические основы деятельности консультанта. Проблема ответственности психолога-консультанта. Представления об ограничениях в профессиональной деятельности. Проблема эмоционального выгорания и профессиональных деформаций психолога-консультанта.

Качества, существенные для консультанта по К.Роджерсу: конгруэнтность, эмпатия, бескорыстная доброжелательность, безусловное принятие внутренних переживаний клиента. Значимость личности консультанта для эффективности процесса консультирования. Способы поведения и позиции психолога-консультанта и соответствующие им роли.

Содержание практических занятий

1. Профессиональное образование психолога-консультанта.
2. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация.
3. ПВК консультанта по К. Роджерсу.
4. Личность психолога-консультанта в процессе консультирования.

Тема 5. Структура процесса консультирования

Содержание лекционного курса

Различные представления о структуре процесса психологического консультирования (Абрамова Г.С., Немов Р.С., Петрушин С.В., К.Роджерс и др.). Основная цель психологического консультирования с т.зр. Ю.Е.Алёшиной и вытекающие из неё задачи: облегчение эмоционального состояния клиента, принятие клиентом ответственности за происходящее с ним, расширение представлений клиента о себе и собственной ситуации через выслушивание клиента, помощь клиенту в определении того, что именно и как можно изменить в ситуации.

Цели и задачи начального этапа процесса психологического консультирования. Техники установления и поддержания контакта. Анализ запроса клиента. Сбор информации. Выделение проблемы. Стадии самоисследования. Идентификация потенциальных возможностей клиента. Выработка альтернативных решений. Обобщение. Завершение процесса консультирования. Изменение состояния клиента в ходе беседы как показатель эффективности

деятельности психолога-консультанта.

Содержание практических занятий

1. Структура психологического консультирования.
2. Цели психологического консультирования.
3. Этапы ведения консультативной беседы.
4. Эффективность консультативной беседы.

Тема 6. Прикладные аспекты психологического консультирования

Содержание лекционного курса

Технология ведения беседы консультантом. Принципы ведения беседы. Нереплексивное слушание. Рефлексивное слушание. Приёмы рефлексивного слушания, разработанные К.Роджерсом: выяснение, перефразирование, резюмирование, отражение чувств.

Вербальные и невербальные техники-подстройки. Вербальный контакт: использование образов и речевых оборотов клиента, подстройка к ценностям. Невербальный контакт: контакт глаз, выражение лица, поза тела, тон и громкость голоса, использование паузы. Анализ эмоциональных переживаний клиента в связи с излагаемыми им событиями и поведением с помощью техник работы на уровне чувств. Необходимость ограничения речи психолога-консультанта. Вопросы как один из основных способов воздействия на клиента в ходе консультативной беседы. Типичные ошибки в консультативной беседе.

Содержание практических занятий

1. Технологии ведения консультативной беседы.
2. Приёмы разработанные К.Роджерсом.
3. Техники подстройки.
4. Роль рабочих гипотез в процессе консультирования .
5. Ошибки консультативной беседы.

Тема 7. Частные проблемы психологического консультирования

Содержание лекционного курса

Возрастное консультирование. Представления о периодизации психического развития человека. Специфика детского консультирования. Психология острого горя (утраты). Динамика проявления этапов горя. Цель помощи клиенту – достижение независимости от утраты, приспособление к изменившейся жизни и нахождение новых отношений с людьми и миром. Экзистенциальные проблемы консультирования. Семейное консультирование. Консультирование на телефоне доверия.

Содержание практических занятий

1. Особенности консультирования клиентов разного возраста.
2. Специфика детского консультирования.
3. Специфика консультирования детско-родительских отношений.
4. Особенности консультирования на телефоне доверия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Основы консультативной психологии» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, контрольного среза, обучающимися по очной и очно-заочной формам, контрольной работы обучающимися по заочной форме, курсовой работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Основы консультативной психологии», которая содержит основные

требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

Тема 1. Введение в курс

1. Каково соотношение фундаментальной и практической психологии?
2. Каково соотношение понятий: психологическое просвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психотерапия?
3. Каковы особенности психологического консультирования выделяют?

Тема 2. Подходы к практике психологического консультирования, сложившиеся в настоящее время

1. Какие техники из глубинной психологии используют в индивидуальном консультировании?
2. Какова роль бихевиорального направления в психологическом консультировании?
3. Какие особенности консультирования существуют в русле гуманистической психологии?
4. Какие подходы используют в психологическом консультировании в отечественной психологии?

Тема 3. Общие характеристики психологического консультирования

1. Каковы цели психологического консультирования?
2. Какие принципы консультирования являются важными?
3. Какова роль пространственных и временных аспектов в консультировании?
4. Какие особенности взаимодействия психолога-консультанта и клиента?

Тема 4. Личность консультанта. Этические аспекты психологического консультирования

1. Каким должно быть профессиональное образование психолога-консультанта?
2. В чем заключается эмоциональное выгорание и профессиональная деформация?
3. Какие ПВК консультанта выделяет К. Роджерс?
4. Каково значение личности психолога-консультанта в процессе консультирования?

Тема 5. Структура процесса консультирования

1. Какова структура психологического консультирования?
2. Какие цели психологического консультирования выделяют?
3. Каковы этапы ведения консультативной беседы?
4. В чем заключается эффективность консультативной беседы?

Тема 6. Прикладные аспекты психологического консультирования

1. Какие технологии ведения консультативной беседы целесообразно использовать исходя из запроса?
2. Какие приемы разработанные К.Роджерсом используют в консультировании?
3. Какие техники подстройки выделяют в консультировании?
4. Какова роль рабочих гипотез в процессе консультирования?
5. Какие ошибки консультативной беседы принято выделять?

Тема 7. Частные проблемы психологического консультирования

1. Какие особенности консультирования клиентов разного возраста?
2. В чем специфика детского консультирования?

3. Какова роль консультирования детско-родительских отношений.
4. В чем заключается консультирование на телефоне доверия?

Обучающимся по очной и очно-заочной формам необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины «Основы консультативной психологии».

При подготовке к процедуре текущего контроля обучающимся по очной и очно-заочной формам необходимо опираться на перечень вопросов, по которым будет проводиться контрольный срез.

Обучающимся по заочной форме будет полезно использовать перечень вопросов к контрольной работе в процессе освоения материала дисциплины «Основы консультативной психологии» с целью самоконтроля и самопроверки.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к экзамену.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Основы консультативной психологии».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Арпентьева, М. Р. Взаимопонимание в психологическом консультировании: процессы, компоненты, результат : науч. моногр. / М. Р. Арпентьева. - Калуга: КГУ, 2014. - 572 с. — Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 366 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56999>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: Учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; .— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 622 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52661>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная учебная литература:

1. Азарнова, А. Н. Психологические условия повышения эффективности обучения профессиональных медиаторов. [Текст]: диссертация... кандидата психологических наук: 19.00.07 / А. Н. Азарнова. - М.: МПСУ, 2013. - 235 с.

2. Вяткин, Б. А. Психология стилей человека [Текст]: учеб. пособие / Б. А. Вяткин, М. Р. Щукин. - Пермь: Книжный мир, 2013. - 128 с.

3. Психология стилей человека: хрестоматия [Текст]: учеб. пособие / сост. Б. А. Вяткин, М. Р. Щукин. - М.: РАО; Пермь: Кн. мир, 2013. - 472 с.

4. Жуков Ю.М. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг. Учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2006.

5. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. Учебное пособие для вузов. – М.: Издательство «Академический проект», 2010.

6. Крупник, Е. П. Психологическая устойчивость личности в трудных жизненных ситуациях [Текст]: моногр. / Е. П. Крупник, Н. В. Кисельникова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 256 с.

7. Олифинович Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование: теория и

практика. – Мн.: Тесей, 2005.

8. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: Уч. пособие. – СПб.: Лидер, 2006.

9. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования. 2-е изд. испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006.

10. Практика телефонного консультирования: хрестоматия. Ред.-сост. А.Н.Моховоков. – 2-е изд., доп. – М.: Смысл, 2005.

11. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности [Текст]: учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта; МПСУ. - 6-е изд., доп. - М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2013. - 352 с. - (Б-ка психолога).

12. Роллс Дж. Классические случаи в психологии. 1-е издание. – СПб.: Питер Пресс, 2010.

13. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков. – М.: Аспект-пресс, 2008. *(Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии).*

14. Фесенко, О. П. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты [Текст]: учеб. пособие / О. П. Фесенко, С. В. Колесникова; МПСУ. - М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2015. - 128 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер – психология <http://www.gumer.info>

2. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». <http://elibrary.ru/>

3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>

4. Психологическая библиотека <http://bookap.info/>

5. Российская государственная библиотека. Официальный сайт. <http://www.rsl.ru/>

6. «Флогистон», психологический портал, рубрики – Библиотека по психологии и Публикации <http://flogiston.ru/>

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.

<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Социальная психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p>Устный опрос</p>	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<p>Доклад</p>	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана;</p>

	<p>написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Кейс	<p>Кейс проводятся по конкретным темам дисциплины. Для подготовки к кейс-методу обучающиеся заранее получают перечень заданий. В ходе кейс-метода выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Во время проведения кейс-метода могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе.</p>
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине «Основы консультативной психологии» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;</p>

	<p>работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>к</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине «Основы консультативной психологии» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений</p>

	<p>преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Социальная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
--	---

10. Лицензионное программное обеспечение

Не предусмотрено

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы консультативной психологии» необходимо использование следующих помещений:

303 каб. (лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, а также для курсового проектирования) имеющий следующую оснащенность:

- по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран)
- арифметический тренажер
- развивающие игры

307 каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

- столы
- стулья
- учебная доска
- По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).
- ПО для психологического практикума Альта-Софт
- периметр Фестингера
- пульт для регистрации времени реакции
- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
- по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
- компьютеры.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения курса должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов (компьютерные презентации и пр.);

чередование практических занятий и регулярных опросов и докладов;

периодическое включение занятий по проверке изучения рекомендованных монографий;

постоянное стимулирование самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях по курсу «основы социально-психологического тренинга», проводимых в интерактивной форме, хорошо себя зарекомендовали тренинговые занятия, метод фокус-группы, и компьютерные презентации.

Данная форма работы позволяет развивать у обучающихся навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

Составители: к.соц.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии Большакова Т.Ю., к.псих.н., доцент Белокрылова С.М., доцент кафедры социальной психологии ОАНО ВО «МПСУ».

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019