Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.04.2023 17:36:02
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ Е.Г.Замолоцких
«01» апреля 2023 г.

Отчет о самообследовании основной образовательной программы высшего образования: подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

44.06.01 Образование и педагогические науки по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования
(код, наименование укрупненной группы профессий, специальностей и направлений подготовки)

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(код, наименование укрупненной группы профессий, специальностей и направлений подготовки)

Декан факультета психолого-педагогического и специального образования
_____ М.В.Воробьева
подпись, Фамилия И.О.

«01» апреля 2023 г.

Москва 2023 год

1. Общие сведения

На факультете Психолого-педагогического и специального образования реализуются две программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- 44.06.01 Образование и педагогические науки по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования.

- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выпускающей кафедрой является кафедра Психолого-педагогического образования, функционирующая на факультете.

Образовательная деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется на основании:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №902 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 №464);

Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 5.8. Педагогика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)";

Приказов Минобрнауки России;

Устава Университета;

иных правовых актов Российской Федерации и локальных актов Университета.

Сведения о реализуемых основных профессиональных образовательных программах (по состоянию на 31.12.2022)

Уровень образования, наименование направления подготовки/специальности	Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования
Аспирантура	
44.06.01 Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования
5.8 Педагогика	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Содержание подготовки в аспирантуре направлено на освоение методологии научного исследования в области педагогики, формирование умений грамотно планировать, осуществлять и описывать исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 Образование и педагогические науки,** направленность Общая педагогика, история педагогики и образования была разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №902 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 №464).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования» и включает в себя: учебный

план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

Цель программы аспирантуры – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению и направленности (профилю) для освоения обучающимися теоретических знаний в сфере образования и педагогических наук, и овладения практическими навыками в организации и осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности, а именно:

Образовательная цель – способствовать формированию у выпускника знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя ему возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Воспитательная цель – способствовать формированию у выпускника социально-ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию социальных и этических норм, умений работать в коллективе.

Развивающая цель – способствовать формированию гармоничной личности, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих возможностей обучаемого, формированию системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу аспирантуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры по направлению **5.8. Педагогика**, направленность 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования включает комплексную и системную подготовку обучающихся, владеющих углубленными знаниями в области образования и педагогических наук, формирует у выпускников аспирантуры универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГТ ВО по направлению подготовки 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования»

Цель программы аспирантуры – методическое обеспечение реализации ФГТ ВО по данному направлению и направленности (профилю) для освоения обучающимися теоретических знаний в сфере образования и педагогических наук и овладения практическими навыками в организации и осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности, а именно:

Образовательная цель – способствовать формированию у выпускника знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя ему возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Воспитательная цель – способствовать формированию у выпускника социально-ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию социальных и этических норм, умений работать в коллективе.

Развивающая цель – способствовать формированию гармоничной личности, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих возможностей обучаемого, формированию системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению 5.8. Педагогика, направленность включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 5.8. Педагогика:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Контингент обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (на 31.12.2022)

Наименование основных образовательных программ	**Форма обучения**	**Контингент**
44.06.01 Образование и педагогические науки	заочно	2
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	очно	2
Итого:		**4**

Результаты приема в аспирантуру МПСУ в 2022 году.

В 2022 был объявлен прием на обучение по программе подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры) 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования – в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности по очной форме обучения.

Прием осуществлялся на места по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Количество подавших документы в 2022 году в аспирантуру по программе подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры) 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования составило 3 человека.

По результатам вступительных испытаний в аспирантуру было зачислено 3 человека.

В сентябре 2022 года одна аспирантка изъявила желание отчислится по семейным обстоятельствам.

2. Качество подготовки обучающихся по ООП.

Организация и методическое обеспечение учебного процесса в аспирантуре осуществляется на основании разработанных и утвержденных Ученым советом учебных планов, календарных учебных графиков, с учетом данных о контингенте обучающихся и аудиторном фонде.

Факультет осуществляет образовательную деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров в соответствии с установленными образовательными программами планируемыми результатами освоения образовательных программ, а также планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине, практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура учебных планов, общая продолжительность обучения, продолжительность экзаменационных сессий, государственная итоговая аттестация, объем часов на теоретическое обучение, объемное соотношение

по дисциплинам, формы и количество промежуточных аттестаций, а также практик полностью соответствуют ФГОС ВО и ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по каждой реализуемой образовательной программе.

При осуществлении образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам аспирантуры факультет обеспечивает реализацию дисциплин посредством проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведение практик, проведение государственной итоговой аттестации.

Образовательная деятельность по реализации факультетом образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров на уровне аспирантуры проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях, в форме самостоятельной работы обучающихся.

При реализации образовательных программ обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных и элективных дисциплин.

Учебные занятия проводились в соответствии с утвержденным расписанием, составленным в соответствии с учебными планами, разработанными на основе ФГОС ВО и ФГТ направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в течение семестра проводится текущий контроль успеваемости обучающихся в целях активизации самостоятельной работы обучающихся и обеспечения оперативного управления учебной деятельностью. Основной задачей текущего контроля успеваемости в течение семестра является

повышение качества знаний, умений обучающихся, развитие навыков самостоятельной работы, упрочнение обратной связи между преподавателем и обучающимся, совершенствование работы кафедр по совершенствованию навыков самостоятельной работы в целях повышения академической активности обучающихся.

Форма и виды текущего контроля успеваемости обучающихся определяются рабочими программами дисциплин учебного плана.

Осуществляется обязательное регулярное информирование обучающихся о результатах их текущей аттестации.

Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения допускаются к сдаче зачетов или экзаменов по соответствующим дисциплинам по итогам внутрисеместровой аттестации.

Качество реализации двух программ аспирантуры, реализуемых на факультете Психолого-педагогического и специального образования, обеспечивается за счет следующих факторов:

- последовательность и логичность изучения учебных дисциплин, практик;
- применение текущей и промежуточной аттестации;
- качество организации самостоятельной работы обучающихся (доклады, реферирование, конспектирование);
- использование в учебном процессе результатов сотрудничества с организациями, предприятиями, научными учреждениями, зарубежными партнерами и пр. (МПГУ);
- использование инновационных методов в образовательном процессе: онлайн курсов, информационных ресурсов и баз знаний; применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий; ориентация содержания на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ; использование проблемно - ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук; применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта»;

использование методов, основанных на изучении практики; использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

На кафедре Психолого-педагогического образования в 2022 году разработаны методические рекомендации аспирантам для самостоятельной работе, по оформлению отчетов практик, методическое пособие «Диссертация: технология написания и защиты» (Н.В. Вязовова, В.М. Мелехова).

Организация практики

Практика обучающихся является частью учебного процесса.

В соответствии с ФГОС и ФГТ практика программы аспирантуры представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации программ аспирантуры предусматривается практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика является обязательной.

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) заключается в получении аспирантами профессиональных умений и навыков преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи педагогической практики:

- знакомство аспирантов со спецификой педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава организации высшего образования;

- обучение аспирантов основным видам педагогической деятельности по программам высшего образования;

- привитие умений обобщать и анализировать результаты педагогической деятельности;

- отработка навыка представления результатов научного исследования педагогической деятельности;

- подготовка к представлению результатов исследования собственной педагогической деятельности в содержании кандидатской диссертации.

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики) заключается в получении аспирантами профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы.

Задачи исследовательской практики:

- знакомство аспирантов со спецификой научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава организации высшего образования;

- обучение аспирантов основным видам научно-исследовательской деятельности;

- привитие умений обобщать и анализировать результаты научно-исследовательской деятельности;

- отработка навыка представления результатов научного исследования;

- подготовка к представлению результатов собственного научного исследования в содержании кандидатской диссертации.

Заблаговременно факультетом были подготовлены и изданы соответствующие приказы, в которых были определены виды практик, сроки и места их проведения, списочный состав направляемых обучающихся, приказы о назначении руководителей практики.

Перед каждым направлением на практику обучающихся деканатами совместно с руководителями практик проводят установочную конференцию

с разъяснением порядка прохождения практики и последующей защиты практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, имели возможность проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Аттестация результатов практики проводилась в форме защиты отчета в установленный расписанием учебный день.

Сведения о местах проведения практик

Место практики	Адрес
ГБОУ Школа № 705	Москва, ул. Кулакова, д.25, к.2
ГБОУ г. Москвы Школа № 962	Москва, ул. Санникова, д.3, к.3
ГБУ ЦССВ «Полярная звезда»	Москва, ул. Полярная, д. 54А
ГБОУ Школа № 1741	Москва, ул. Никулимская, д.5
ГБОУ г.Москвы Школа № 947	Москва, ул. Лебедянская, д.16
ГБОУ «Школа № 2001»	Москва, Харьковский проезд, дом 9Б

Качество организации практики обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обеспечивается факультетом и кафедрами за счет следующих факторов:

- наличие и содержание программ практик, соответствие целей практик общим целям образовательной программы, качество учебно-методических пособий и соответствие деятельности профильных организаций, с которыми заключены данные договора профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы;
- использование кафедры для организации практики в форме практической подготовки (учебные аудитории, компьютерные классы лаборатории и т.д.);
- виды контроля прохождения практики (отчеты, отзывы).

Государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2022 году не проводилось.

3. Кадровое обеспечение ООП.

Кадровое обеспечение образовательного процесса – важнейшее условие, определяющее качество подготовки выпускников университета**,** а также сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации ООП, и лицах, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях.

«Справка о научно-педагогических работниках организации, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (специалисты-практики)».

По кафедре ППО, реализующей программы подготовки научно-педагогических кадров:

- укомплектованность штатов – 100%;
- качественный состав НПР (общая остепененность 91,6%);
- возрастной состав НПР (59 лет);
- наличие у штатных преподавателей опыта практической работы - 5;
- доля академиков, чл.-корр., лауреатов гос. премий и пр. – 1 академик РАО (проф. Бондырева С.К.);
- Федеральный эксперт ООО «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», ВОО «Воспитатели России», Всероссийского экспертного совета «Безопасная информационная среда детства» (Тимофеева Л.Л.)

- доля преподавателей, закончивших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку в 2022 г. – 75%;

- доля преподавателей, защитивших за отчетный период докторские и кандидатские диссертации – 8,33% (докторская диссертация Тимофеев Л.Л. – ноябрь 2022 года);

- доля преподавателей, получивших за отчетный период звание «доцент», «профессор» - 0%.

Академическая мобильность преподавательского состава и оценка «текучести»: состав кафедры в 2022 году не менялся; иностранных преподавателей, стажеров, направленных на стажировку преподавателей нет.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных

Обучающимся на факультете психолого-педагогического и специального образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обеспечен доступ к следующим ЭБС и электронным библиотекам: *Электронные информационно-образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru).

- Образовательная платформа «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru

- Коллекция «Легендарные книги» ЭБС Юрайт (https://biblioonline.ru/catalog/legendary и https://urait.ru/catalog/legendary) Ресурс доступен всем без регистрации.

- Платформа ВКР-ВУЗ (http://vkr-vuz.ru). Обеспечивает размещение, хранение материалов и поиск заимствования.

- eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru) - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Аспирантам

доступен архив периодических изданий на традиционных носителях информации.

- Электронный каталог (ЭК), являясь частью Электронной образовательной среды университета, обеспечивает выполнение функций библиотеки по справочно-библиографическому и информационному обслуживанию пользователей.

Для обеспечения учебного процесса по программам аспирантуры, издательством ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» издается ряд журналов, рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов наук, публикующие результаты исследований по педагогике:

«Известия Российской академии образования»: научный журнал. Научная специальность:

5.8.1. (13.00.01) Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

«Мир образования — образование в мире»: научно-методический журнал. Научные специальности:

5.3.1. (19.00.01) Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

5.3.4. (19.00.07) Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

5.8.1. (13.00.01) Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

5.8.2. (13.00.02) Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

5.8.7. (13.00.08) Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

«Мир психологии»: научно-методический журнал. Научные специальности:

5.3.1. (19.00.01) Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

5.3.4. (19.00.07) Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

5.8.1. (13.00.01) Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

«Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики»: научно-практический журнал. Научные специальности:

5.3.4. (19.00.07) Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

5.8.1. (13.00.01) Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

5.8.2. (13.00.02) Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

5.8.7. (13.00.08) Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Обучающиеся имеют возможность опубликовать результаты своих исследований в научных журналах МПСУ.

При организации обучения аспирантов на кафедре ППО используется сеть Интернет, применяются дистанционные образовательные технологии.

НПР кафедры разработаны мультимедийные лекции.

5. Научно-исследовательская деятельность.

Качество образования характеризуется применением в учебном процессе сведений, полученных в процессе научной работы преподавателя:

- объем НИР в расчете на 1 ППС – 8,55;
- участие преподавателей и обучающихся в НИР - 81.

К основным направлениям научно-исследовательской деятельности кафедры ППО, реализующей программы аспирантуры, относятся:

Уровень образования, наименование направления подготовки/специальности	Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования	Направление научных исследований	Вид научных исследований
44.06.01 Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	Научно - исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы Преподавательская деятельность	Теоретико-эмпирическое
5.3.4 Психология	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	Научно - исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы Преподавательская деятельность	Теоретико-эмпирическое

Результаты научных исследований с успехом используются в образовательной деятельности. Публикационная активность научно-педагогических кадров, реализующих на кафедре ППО программы аспирантуры, высокая. За 2022 год была подготовлен и опубликована 81 работа (научные статьи, учебные и учебно-методические пособия), включенная в различные базы цитирования. Аспиранты всех курсов обучения также ведут активную научно-исследовательскую деятельность. Четырьмя аспирантами подготовлено 6 печатных работ (статьи, тезисы), 8 выступлений на научных конференциях различного уровня (Например, Воробьева М.В. К вопросу формирования инновационных компетенций педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзии Шевчук Е.А. Использование игровых технологий в воспитательной работе с подростками

в сб. Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2022.).

6. Международная деятельность.

Одной из стратегических задач развития аспирантуры МПСУ является развитие и укрепление международного сотрудничества с зарубежными вузами, научными и образовательными организациями, фондами.

Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре являются участником многих международных конференций, проектов и программ.

Некоторые сведения о международной мобильности научно-педагогических работников в 2022 году

№	ФИО сотрудника кафедры	Тип и вид мероприятия	Тема мероприятия	Даты проведения	Место проведения
1.	Букатов В.М.	*Всероссийская конференция*	Современное музыкальное образование в контексте региональной специфики: традиции, инновации, опыт материалы Всероссийской научно-практической конференции.	25 марта 2022 года	г. Абакан, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
2.	Вязовова Н.В.	*Научно-практическая конференция студентов,*	«Мир детства в современном образовательном пространстве»	14 февраля 2022 года	Витебск, Витебский государственный

		магистрантов, аспирантов и молодых учёных			университет имени П.М. Машерова
3.	Тимофеева Л.Л.	*Всероссийский* ***Съезд*** *работников дошкольного образования*	Актуальные вопросы реализации государственной политики в сфере дошкольного образования	17–18 ноября 2022 г.	Москва, Минпросвещения

7. Воспитательная работа.

Работа сотрудников факультета Психолого-педагогического и специального образования и кафедры ППО с аспирантами в 2022 году включала организацию интерактивного взаимодействия аспирантов с руководителями научной деятельностью. Основные направления воспитательной работы: патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, научно-образовательное. Обучающие были задействованы в организации и запуске Телеграмм-канала «Наука МПСУ», в реализации онлайн-проекта «Научный марафон», в Недели науки. Аспиранты были активно вовлечены в общеуниверситетские мероприятия воспитательной направленности, такие, как: Недели направлений подготовки всех специальностей; проведение Дней открытых дверей; лекторий «Профессия моя - гордость моя». Также, аспиранты приняли активное участие в организации конференции «Трудоустройство инвалидов в современной России» и выступили в качестве волонтеров.

8. Материально-техническое обеспечение.

Факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом Университета.

Для реализации образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров, аудиторный фонд включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, учебный зал судебных заседаний, кабинет криминалистики, учебные аудитории для курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В 2022 году большое внимание уделялось оснащенности помещений мультимедийным и звуковым оборудованием, что позволило на хорошем техническом уровне проводить конференции, семинары, культурно-массовые мероприятия с аспирантами. Обеспечение новыми технологиями обучения, техническими средствами (компьютеры, подключенные к сети Интернет, проекторы и др.) соответствует требованиям ФГОС и ФГТ.

9. Заключение и выводы.

Факультет Психолого-педагогического и специального образования и кафедра ППО обладают необходимым учебно-методическим, материально-техническим обеспечением образовательного процесса и составом ППС, соответствующим требованиям, предъявляемым к реализации ООП по направлению подготовки 5.8. Педагогика и 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Аспиранты кафедры ППО выполнили все требования программы обучения за период 2022 учебного года:

- сдан реферат, излагающий основные позиции диссертационного исследования в соответствие с закрепленной темой;

- посещение занятий и отчетность 100%;

- взаимодействие с научным руководителем регулярное;

- посещение методического семинара – 100%;

- аспирантами опубликованы статьи по проблеме диссертационного исследования.

Выводы:

- в целом факультет и кафедра ППО обеспечивает условия реализации ООП направления подготовки 5.8. Педагогика и 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- выполнение учебной, методической и научной работы не требует дополнительного привлечения профессиональных кадров;

- объем нагрузки ППС выполнен в соответствие с учебным планом;

- результаты научных исследований аспирантов нашли отражение в научных статьях, монографиях учебных пособиях, выступлениях на конференциях, участии в конкурсах и научных мероприятиях различного уровня.