

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2023 21:52:05
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Выдана в соответствии с государственной аккредитацией № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/Е.Г.Замолоцких
« 30 » мая 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогическая психология

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Оглавление

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА	4
3.1 . Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
1.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...	5
4.2Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
<i>Раздел 2 . Психологические основы обучения и учебной деятельности</i>	11
1.Роль педагога в образовании как процессе развития способностей.	14
2.Педагогическая реальность.	14
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
<i>а) основная учебная литература:</i>	16
9. Иные сведения и (или) материалы	23
13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю)	23

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код по ФГОС ВО	результаты освоения ОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: особенности взаимодействия лиц в группах с различными социокультурными, конфессиональными и этническими признаками</p> <p>Уметь: анализировать психологическое содержание общения и взаимодействия лиц в группах с различными социокультурными, конфессиональными и этническими признаками на различных этапах возрастного развития; демонстрировать в деятельности толерантное отношение.</p> <p>Владеть: средствами организации взаимодействия лиц в группах с различными социокультурными, конфессиональными и этническими признаками на различных этапах возрастного развития; средствами формирования толерантного отношения во внутригрупповом взаимодействии.</p>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: особенности процесса самоорганизации в расширении личностной и профессиональной компетентности.</p> <p>Уметь: использовать приемы планирования программ личностного и профессионального роста.</p> <p>Владеть: средствами самоорганизации и саморегулирования, навыками планирования и реализации программ профессионального роста.</p>
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать: различные подходы к выявлению особенностей учителя как личности и профессионала;</p> <p>Уметь: разбираться в современных образовательных проблемах, вопросах воспитания и обучения детей</p> <p>Владеть: навыками проектирования диагностической и коррекционной работы с обучающимися,</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой

(общефессиональной) части профессионального цикла (Б.1. Б.28 или Б.35) ООП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Базовыми для данной дисциплины являются курсы «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика», «Философия», «Психология общения», «Методологические проблемы психологии» и др. Для успешного освоения дисциплины «Педагогическая психология» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин. Связь с последующими дисциплинами: знания и навыки, полученные бакалаврами при изучении дисциплины «Основы научных исследований в профессиональной деятельности психолога», необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы и подготовке к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Педагогическая психология» может являться предшествующей по отношению к дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» и по отношению к организации и проведению педагогической практики.

Дисциплина изучается на 3 курсе 5 семестре (для очной формы обучения 2015).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (для очно-заочной формы обучения 2014 и 2016).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (для заочной формы обучения ГВД 2015), на 5 курсе в 8-9 семестре (для заочной формы обучения 2014), на 4 курсе в 7-8 семестре (для заочной формы обучения 2016) и на 4 курсе в 7 семестре (для заочной формы обучения 2014 ГВД).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	32	14
Аудиторная работа (всего):	48	32	14
в том числе:			
лекции	32	24	6
семинары, практические	16	8	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	60	76	90
Контрольные работы			
зачет с оценкой			4
экзамен			

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Очная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
			Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию Тема 1.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии Тема 1.2. Концептуальный базис педагогической психологии Тема 1.3. Методы исследования в педагогической психологии	5	20	6		2	12		Устный опрос Эссе Реферат	
Раздел 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 2.1. Психологическая сущность учебной деятельности Тема 2.2. Потребностно-мотивационные компоненты учебной деятельности Тема 2.3. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности	5	22	6		4	12		Терминологический словарь Практические задания Эвристическая беседа	
Раздел 3. Психологические основы воспитания Тема 3.1. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности Тема 3.2. Формирование и воспитание личности в учебной деятельности	5	20	6		2	12		Коллоквиум Творческая работа	
Раздел 4. Психология личности педагога Тема 4.1. Учитель как личность и профессионал Тема 4.2. Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога	5	22	6		4	12		Контрольная работа Доклад	
Раздел 5 Психология педагогической деятельности Тема 5.1. Психологические аспекты организации педагогической деятельности Тема 5.2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	5	24	8		4	12		Дискуссия Тестирование	
ИТОГО		108	32		16	60		зачет	

Очно-заочная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости	
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Курсовая работа
			Лекции	Лаборатории	Практикум	Практические занятия /семинары			
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию Тема 1.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии Тема 1.2. Концептуальный базис педагогической психологии Тема 1.3. Методы исследования в педагогической психологии	6	20	4		4	1	2	Устный опрос Реферат	
Раздел 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 2.1. Психологическая сущность учебной деятельности Тема 2.2. Потребностно-мотивационные компоненты учебной деятельности Тема 2.3. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности	6	20	6		2	1	2	Терминологический словарь Практические задания Эвристическая беседа	
Раздел 3. Психологические основы воспитания Тема 3.1. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования Тема 3.2. Формирование и воспитание личности в учебной деятельности	6	26	6		–	2	0	Коллоквиум Творческая работа	
Раздел 4. Психология личности педагога Тема 4.1. Учитель как личность и профессионал Тема 4.2. Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога	6	18	4		2	1	2	Эссе Доклад	
Раздел 5. Психология педагогической деятельности Тема 5.1. Психологические аспекты организации педагогической деятельности Тема 5.2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	6	24	4		–	2	0	Дискуссия Тестирование	
ИТОГО		108	24		8	7	6	Зачет 4	

Зочная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
			Лекции	Практикум Лаборатор	Сес.занятия /семинары				
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию Тема 1.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии Тема 1.2. Концептуальный базис педагогической психологии Тема 1.3. Методы исследования в педагогической психологии	5	22	2	–	20	–	–	Устный опрос Эссе Реферат	
Раздел 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 2.1. Психологическая сущность учебной деятельности Тема 2.2. Потребностно-мотивационные компоненты учебной деятельности Тема 2.3. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности	5	14	2	2	10	–	–	Терминологический словарь Практические задания Эвристическая беседа	
Раздел 3. Психологические основы воспитания Тема 3.1. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования Тема 3.2. Формирование и воспитание личности в учебной деятельности	5	24	2	2	20	–	–	Коллоквиум Творческая работа	
Раздел 4. Психология личности педагога Тема 4.1. Учитель как личность и профессионала Тема 4.2. Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога	5	22	–	2	20	–	–	Контрольная работа Доклад	
Раздел 5 Психология педагогической деятельности Тема 5.1. Психологические аспекты организации педагогической деятельности Тема 5.2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	5	22	–	2	20	–	–	Дискуссия Тестирование	
ИТОГО		108	6		8	90	4	Зачеб	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1 Введение в педагогическую психологию

Тема 1.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии
 Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук

человекознания. Изучение закономерностей освоения социокультурного опыта человеком (ребенком) в системе социальных институтов воспитания и обучения как предмет педагогической психологии. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии.

Содержание практических занятий

1. Педагогическая психология – развивающаяся наука.
 2. Этапы становления педагогической психологии.
- .Предмет и задачи педагогической психологии.

Тема 1.2. Концептуальный базис педагогической психологии

История становления педагогической психологии. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии.

Альтернативные подходы к изучению законов усвоения социального опыта. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.

Содержание практических занятий

1. Влияние различных теорий на осмысление педагогического процесса:

- a) Ассоциативная психология (Гартли, Вундт);
- b) Теория проб и ошибок (Торндайк);
- c) Бихевиоризм Дж. Уотсона;
- d) Применение тестирования (Гальтон, Бине, Симон);
- e) Психоанализ Фрейда;
- f) Гештальтпсихология (Вертгаймер, В. Кеслер, К. Левин);
- g) Когнитивная психология (Д. Норман, Дж. Бруннер и др.);
- h) Культурно-историческая теория Л.С. Выготского;

.Теории, концепции учения, учебной деятельности (Д.Н. Богоявленский, Г.С. Костюк, Н.А. Менгинская, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, А.А. Люблинская).

3. Основные направления современного обучения:

- контактное и дистанционное обучение;
- принцип сознательности в обучении;
- взаимосвязь образования и культуры;
- связь обучения с будущей деятельностью;
- проблемное обучение;
- программированное обучение.

Тема 1.3. Методы исследования в педагогической психологии

Классификация методов исследования в педагогической психологии. Общие и специальные методы педагогической психологии. Характеристика конкретных методов педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения. Требования, предъявляемые к процедуре и интерпретации полученных данных. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Формирующий эксперимент.

Содержание практических занятий

1. Методы исследования:

- a) организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный);
- b) эмпирические методы (обсервационные – наблюдение, самонаблюдение; экспериментальные – лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический; психодиагностические методы);
- c) обработка данных (методы количественного - математико-статистические; качественный анализ);
- d) интерпретационный методы (генетический, структурный).

.Характеристика методов: наблюдения, эксперимента, беседы, анкеты, теста, проективных ме-

тодов).

Раздел 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности

Тема 2.1. Психологическая сущность учебной деятельности

Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности. *Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.*

Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения. Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности. Обучаемость и методы ее диагностики.

Содержание практических занятий

1. Учебная деятельность – специфический вид деятельности:
 - понятие учебной деятельности;
 - основные характеристики учебной деятельности.
2. Предметное содержание учебной деятельности.
3. Внешняя структура учебной деятельности.

Тема 2.2. Потребностно-мотивационные компоненты учебной деятельности

Психологическая характеристика мотивационной сферы учения. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Профессиональная мотивация и методы ее изучения. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

Содержание практических занятий

1. Мотивация как психологическая категория.
2. Общая характеристика учебной мотивации:
 - интерес в мотивационной сфере;
 - мотивация и успешность деятельности;
 - связь умственного развития и мотивации;
 - целеполагание и мотивация;
 - устойчивость учебной мотивации;
 - проблемные ситуации и мотивации.

Тема 2.3. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности

Образовательные системы и развитие личности. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса. Особенности обучения взрослых. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.

Содержание практических занятий

1. Приемы и техника управления учащимися на уроке.
2. Общая характеристика усвоения.
3. Структурная организация усвоения.
4. Этапы, стадии усвоения.
5. Основные характеристики усвоения.

Раздел 3. Психологические основы воспитания

Тема 3.1. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования

Понятие самовоспитания Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентации личности. Психологические закономерности развития личности. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.

Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание. Психологические условия и особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания и перевоспитания. Воспитание привычек и характера. Понятие воспитуемость и трудновоспитуемость. Виды и методы психологической коррекции в воспитательном процессе.

Содержание практических занятий

1. Воспитание как изменение личности.
2. Воспитание и культура.
3. Ценности и смыслы.
4. Воспитание ценностных отношений.
5. Полоролевое воспитание.

Тема 3.2. Формирование и воспитание личности в учебной деятельности

Единство обучения и воспитания в образовательном процессе. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.

Психологические условия успешности воспитательных воздействий Когнитивные, эмоциональные и поведенческие воспитательные воздействия. Социально-психологические аспекты воспитательного процесса. Общение и воспитание личности. Роль коллектива в развитии и формировании личности. Семья и ее роль в воспитании личности.

Содержание практических занятий

1. Связь обучения и воспитания.
2. Проблема активности воспитуемого.
3. Психология педагогического требования.
4. Психологическая характеристика детского коллектива как основного фактора воспитания личности.
 - детский коллектив – особое социальное явление, исторически обусловленное степенью развития общества;
 - детский коллектив – школа общественных отношений;
 - детский коллектив и деятельность;
 - формы организации детского коллектива.

Раздел 4. Психология личности педагога

Тема 4.1. Учитель как личность и профессионал

Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса. Психологические требования к педагогической деятельности, чертам личности и характера педагога. Гуманистическая направленность личности педагога. Формирование педагогической направленности личности педагога. Имидж педагога. Мотивы выбора педагогической профессии. Адаптация к педагогической профессии. Удовлетворенность педагогической профессией.

Содержание практических занятий

Мотивы выбора педагогической профессии.

Факторы влияющие на становление педагога как профессионала (возраст, педагогический стаж, особенности профессионально-педагогической деятельности):

- первые 5 лет работы в школе – адаптация выпускника вуза к условиям работы в ней;
6-10 лет работы педагога – период стабилизации профессиональной деятельности, формирование профессиональной позиции;
11-15 лет – период педагогического кризиса;
16-20 лет – кризис «середина жизни»;
21-25 лет – период высоких достижений в профессиональной деятельности;

особенности учителя со стажем более 25 лет.

Психологическое обеспечение деятельности педагога: индивидуальная работа; групповые формы работы с педагогами (тренинги, активные методы обучения в работе с педагогами).

Тема 4.2. Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога

Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности. Классификация педагогических способностей. Целенаправленное формирование педагогических способностей.

Педагогическое мастерство как высокий уровень осуществления педагогической деятельности. Компоненты педагогического мастерства: профессиональные знания, педагогический опыт, личность педагога. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства. Психология педагогической саморегуляции.

Содержание практических занятий

1. Роль педагога в образовании как процессе развития способностей.
2. Соотношение общих и педагогических способностей.
3. Уровни педагогических способностей. Показатели уровня развития педагогических способностей.
4. Закономерности и механизмы развития.

Раздел 5 Психология педагогической деятельности

Тема 5.1. Психологические аспекты организации педагогической деятельности

Психологическая сущность педагогической деятельности. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Психологические основы педагогического такта. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики. Условия создания здорового психологического климата в коллективе.

Виды воздействия на учащихся в педагогическом процессе. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.

Содержание практических занятий

1. Психологические основы организации педагогической деятельности.
2. Педагогическая реальность.
3. Психологические центрации. Типология психологических центраций.
4. Мотивация и центрация (А.Б. Орлов).
5. Психологические центрации в педагогической деятельности учителя:
 - педагогическая реальность;
 - психологические центрации;
 - типология психологических центраций.

Тема 5.2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

Определение понятия педагогического общения. Виды и функции педагогического общения. Монологический и диалогический характер педагогического общения. Понятие стиля педагогического общения. Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную структуру межличностных отношений в коллективе учащихся.

Содержание практических занятий

1. Психология педагогического общения. Функции педагогического общения.
2. Стили педагогического общения:
 - авторитарный;
 - демократический;
 - либеральный.
3. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера:
 - эмоционально-импровизационный;

- эмоционально-методический;
- рассуждающе-импровизационный;
- рассуждающе-методический.

4. «Барьеры» в педагогическом общении.

Вопросы и задания для самопроверки

Вопросы и задания по теме 1.1:

1. В чем сходство и каковы основные различия в подходах к исследованию освоения социокультурного опыта человеком (ребенком) в отечественной социальной психологии и за рубежом?

2. Отличительные особенности основных направлений педагогической психологии на современном этапе научного познания?

Вопросы и задания по теме 1.2:

1. Охарактеризуйте основные подходы к изучению процессов обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.

2. Перечислите основные методологические принципы педагогической психологии.

Вопросы и задания по теме 1.3.:

1. Какие известные социально-психологические методики можно использовать при диагностике характера статусно-ролевых отношений в ученических группах?

2. Какие методики нужно использовать исследователю для определения уровня социально-психологического развития ученической группы?

3. Перечислите общие и специальные методы педагогической психологии.

Вопросы и задания по теме 2.1:

4.1. Раскройте содержание и специфику понятий научения и учения в педагогической психологии.

5.2. Перечислите известные вам методы диагностики обучаемости.

Вопросы и задания по теме 2.2:

1. Возможные рекомендации для педагогического состава образовательных учреждений по работе над формированием мотивации с учащимися – представителями разных статусных категорий.

2. Дайте характеристику познавательной мотивации и способов ее формирования.

Вопросы и задания по теме 2.3:

1. Основные различия между закрытыми и открытыми ученическими группами.

2. Перечислите и охарактеризуйте личностные и групповые условия учения.

3. Каким образом закрытость влияет на социально-психологическое благополучие разностатусных членов группы?

Вопросы и задания по теме 3.1:

1. Дать сравнительный анализ определений понятий «роль» и «статус» ученика в педагогической психологии.

2. Охарактеризуйте психологические условия и особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.

Вопросы и задания по теме 3.2:

1. Привести примеры возможного индивидуального воспитательного воздействия из психолого-педагогической практики.

2. Сравните роль ученического коллектива и семьи в воспитании личности.

Вопросы и задания по теме 4.1:

1. Перечислите основные способы формирования педагогической направленности личности.

2. Раскройте содержание требований к личности педагога.

Вопросы и задания по теме 4.2:

1. Перечислите основные классификации педагогических способностей.

2. Педагогическое мастерство – врожденное или приобретенное свойство педагога?

Вопросы и задания по теме 5.1:

1. Раскройте таксономию учебных задач по Толлинговой.

2. Приведите основные показатели и раскройте характеристику психологического климата в коллективе.

Вопросы и задания по теме 5.2:

1. В чем заключается специфика педагогического общения?
2. Проведите сравнительный анализ монологического и диалогического характера педагогического общения.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Педагогическая психология».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

а) основная учебная литература:

1. [Брагина И.В. Основные темы педагогической психологии: Методические указания. СПб., Питер, 2011.](#)
2. Исаев Е.И. Педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. М., [Юрайт](#), 2015. – 347с.
3. Ключева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф. Педагогическая психология/ ред. Н.В. Ключева. Саратов, Вузовское образование, 2016. – 235 с. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (ЭБС)
4. Мандель Б. Р. Педагогическая психология. Учебное пособие, М., [КУРС, Инфра-М](#), 2015. – 368с.
5. Подымова Л.С., Долинская Л.А. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности. Монография. М., Прометей, 2016. – 208с. <http://www.iprbookshop.ru/58200.html> (ЭБС)
6. Сударчикова Л. Г. Педагогическая психология. Учебное пособие. М., Флинта, 2015. - 320с. Гриф МО РФ

б) дополнительная литература:

1. Губанова Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии. Учебное пособие. М., Инфра-М, 2014., 58с.
2. Зимняя И.С. Педагогическая психология. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
3. Иванченко В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. Р/Д, Феникс, 2011, 352с.
4. Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса// Отв. ред. Курнешова Л.Е. – М., 2013. – 176с.
5. Савенков А.И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. М., 2014. - 659с. Гриф УМО
6. Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум. Ставрополь, Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 126с. <http://www.iprbookshop.ru/62998.html> (ЭБС)
7. Швацкий А. Ю., Попрядухина Н. Г. Психология познания. Учебно-методическое пособие. М., Флинта, 2015, 144с. Гриф МО РФ

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

«Мир энциклопедий». <http://www.encyclopedia.ru/X>

1. Российская государственная библиотека. www.rsl.ru
2. Российская национальная библиотека. www.nlr.ru
3. Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru
4. «Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru

5. Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru
6. «Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru
7. «Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru
8. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>

Институт развития личности РАО <http://www.ipd.ru/>

Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ
<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Психологический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>

Психологический портал www.flogiston.ru

Электронная библиотека по социальной психологии www.koob.ru_socialpsychology

Для обучающихся в соответствии с ФГОС ВО обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- базам данных компаний Российские научные журналы на платформе E-library;
- базам данных: Российской государственной библиотеки,
- Российской национальной библиотеки,
- Университетской информационной системы РОССИЯ,
- электронному федеральному portalу «Российское образование».

<http://www.IPRbookshop.ru/> (инструкция для пользователей есть в библиотеке МПСУ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогическая психология»

ид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
ция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям и др.
ктические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
трольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
ерат/доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

	<p>обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи наре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
<p>практикум / лабораторная работа</p>	<p>Практикум/лабораторная работа тесным образом связаны с изученным материалом, а также способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Главное их различие состоит в том, что на лабораторных работах доминирующей составляющей является процесс формирования экспериментальных умений обучающихся, а на практических работах — конструктивных. Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие практикумы. Основным же способом организации деятельности обучающихся на практикумах является групповая форма работы. При этом каждая группа из двух-трех человек выполняет, как правило,</p>

	отличающуюся от других практическую или лабораторную работу.
локвиум	Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.
е	Эссе по проблематике _____ (указывается дисциплина/тема) представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана обучающимся также и по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.
с-задачи (творческие задачи)	Кейс-задача это проблемное задание, в котором обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается, как правило, на основе норм действующего законодательства. Кейс-задачи доводятся до сведения обучающихся преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения обучающихся преподавателем.
т	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия.
минологичес- словарь	В начале учебного семестра все обучающиеся разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания обучающихся. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий семестра.
еседование	Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со обучающимся на темы,

	<p>связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
<p>Групповая дискуссия</p>	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену, зачету с оценкой); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты;</p>

	<p>выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
<p>подготовка к экзамену (зачету/зачету с оценкой)</p>	<p>При подготовке к экзамену (зачету/зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета, зачета с оценкой и экзамена по дисциплине «Основы научных исследований в профессиональной деятельности психолога» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета, зачета с оценкой или экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, зачету с оценкой или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания,</p>

	<p>содержащиеся в билетах (тестах) зачета (экзамена/ зачета с оценкой).</p> <p>Зачет с оценкой проводится по <i>билетам</i>, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Основы научных исследований в профессиональной деятельности психолога» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	---

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

применение средств мультимедиа в образовательном процессе (видео);
использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю)

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов.
DVD диски с учебными материалами
Специализированная литература

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

9. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю)

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

(компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с вне- аудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Составитель: Шнейдер Л.Б., д. психол. н., профессор, зав. каф. педагогической психологии ОАНО ВО «МПСУ»

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019