

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.03.2023 11:20:23  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Удостоверение № 1472 от 28 мая 2015 г., серия 001701 № 0008476 (Бессрочное)  
Удостоверение № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 00A01 №0002370 (до 07 марта 2024 года)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ОАНО ВО «МПСУ»



*Валерий* А.А. Панарин

«28» 10 2022 года

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

по программе

**5.3 Психология**

**(5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред)**

Москва

2022

Автор-составитель Шнейдер Лидия Бернгардовна, доктор психологических наук, профессор.

Программа предназначена для поступающих в аспирантуру ОАНО ВО «МПСУ» по программе 5.3 Психология по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Рецензент Григорович Любовь Алексеевна, доктор психологических наук, профессор.

### **1. Организационно-методические указания**

**Целью** вступительных испытаний в аспирантуру по программе 5.3 Психология по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред является определение сформированности личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности поступающего к обучению по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, предполагающей научно-исследовательскую и педагогическую деятельность.

К сдаче экзамена на основании письменного заявления о поступлении в аспирантуру в установленном порядке допускаются лица, имеющие высшее образование с присвоением квалификации (степени) «Специалист» или «Магистр». Для допуска к вступительному экзамену в аспирантуру кандидат в установленный срок представляет также реферат по предполагаемой теме исследования.

**Задачи** экзамена:

1. Оценить уровень понимания, теоретической и практической готовности абитуриента к применению научных положений психологических наук.

2. Выявить степень сформированности умения анализировать результаты экономических исследований в трудовой сфере.

3. Определить степень сформированности профессиональных компетенций в области педагогической психологии.

Вступительный экзамен в аспирантуру проводится в целях установления уровня подготовленности кандидатов к последующему обучению по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

К сдаче экзамена на основании письменного заявления о поступлении в аспирантуру в установленном порядке допускаются лица, имеющие высшее образование с присвоением квалификации (степени) «Специалист» или «Магистр». Для допуска к вступительному экзамену в аспирантуру кандидат в установленный срок представляет также реферат по предполагаемой теме исследования.

При проведении экзамена **оценивается:**

– уровень знаний кандидата по вопросам знания методологических основ, узловых проблем теории, основных методов и рабочих понятий психолого-педагогического исследования;

– способность кандидата к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и научно-исследовательской деятельности.

Экзаменуемый должен **знать**:

– методологические основы педагогической психологии;  
– основные категории педагогической психологии;  
– психологические закономерности обучения и воспитания развивающейся личности;

– психологические основы педагогической деятельности и особенности учителя как личности и профессионала.

Экзаменуемый должен **уметь**:

– анализировать и критически оценивать научную литературу по психологии;

– разбираться в результатах, процессе и процедуре основных масштабных исследований в педагогической психологии;

– разбираться в современных образовательных проблемах, вопросах воспитания и обучения детей;

– организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности.

Экзаменуемый должен **иметь представление**:

– о методологическом и научно-историческом значении педагогической психологии в развитии современной психологии;

– о важнейших отраслях и этапах развития психологических знаний, основных научных школах и направлениях;

– о разных научных концепциях научения и современных моделях обучения;

– об основных современных педагогических технологиях обучения;

– о задачах и методах психолого-педагогических исследований.

## **2. Содержание блоков (единиц), выносимых на экзамен**

### **2.1. Современная психология как наука.**

Понятие и определение психологии как науки. Предмет психологии. Ее место в системе наук о человеке. Объективность и субъективность психического отражения. Психика как реальность, доступная объективному изучению. Основные научные школы и важнейшие направления современной психологии. Структура современной психологии. Состояние российской психологии. Основные отрасли психологии: фундаментальные и прикладные области. Педагогическая психология. Связь научной психологии с житейской и практической. Актуальные задачи психологического познания.

### **2.2. Методологические основы психологической науки.**

Методологические принципы научной психологии. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Соотношение методологии, методов и методики психологических исследований. Классификация методов психологического исследования. Эксперимент как метод современной психологии, его основные виды. Метод тестов. Основные проблемы современной отечественной психодиагностики. Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования в психологии.

### **2.3. Предмет, методы и структура педагогической психологии.**

Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно-отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

### **2.4. Общение. Особенности педагогического общения.**

Общение как категория психологической науки. Общее понятие об общении и его компонентах. Виды и структура общения. Технические компоненты общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Слушание как компонент общения. Коммуникативные черты личности. Понятие о компетентности в общении (Л.А. Петровская). Основные проблемы восприятия человека человеком (А.А. Бодалев и др.). Интерактивная сторона общения. Взаимосвязь и взаимодействие. Влияние непосредственного контакта. Убеждение и внушение. Влияние профессии на общение. Особенности педагогического общения. Понятие о межличностных конфликтах. Пути их предупреждения и разрешения.

### **2.5. Личность как предмет исследования. Личность в группе. Психология межличностного взаимодействия в социально-образовательной среде.**

Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Выделение социальной психологии личности как самостоятельной области. Личность в системе социальных связей. Методология и методы исследования личности. Общая схема и этапы психологического исследования.

Эмпирическое и теоретическое исследование. Постановка проблемы, выбор предмета и объекта исследования. Разработка и уточнение исследовательской концепции. Выдвижение гипотез. Определение целей и задач. Выбор методов и методик. Сбор данных и их обработка. Интерпретация данных в зависимости от исследовательской парадигмы. Общие принципы (требования) психологического исследования.

Положение личности в группе в системе коммуникативных, интерактивных и перцептивных воздействий. Личность в процессе совместной деятельности. Взаимопонимание в процессе общения.

Особенности межличностного взаимодействия в социально-образовательной среде. Межличностное взаимодействие как условие развития личности. Принципы гуманистической педагогической интеракции. Педагогическая технология кооперативного учения. Педагогический коллектив и его роль в организации гуманистически ориентированного полисубъектного взаимодействия в социально-образовательной среде. Психологические трудности в организации гуманистически ориентированного учебно-педагогического сотрудничества в образовательном процессе.

## **2.6. Методы исследования в педагогической психологии.**

Общие принципы психолого-педагогического исследования. Этические проблемы психологического исследования. Организация процесса взаимодействия с испытуемым. Подготовка исследования. Мотивирование и инструктирование испытуемого. Ведение протокола исследования. Влияние экспериментатора на условия и проведение экспериментального психологического исследования. Личность испытуемого и ситуация психологического исследования. Виды исследований в педагогической психологии.

Организация наблюдения. Методы опроса. Классификация и общая характеристика опросных методов. Фазы интервью и проблемы установления и поддержания контакта. Анкетирование. Этапы построения анкеты. Беседа как исследовательский метод. Программа беседы, требования к форме вопросов беседы. Приемы установления контакта при беседе. Беседа как диалог исследователя и испытуемого. Разновидности беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Организация эксперимента. Формирующий эксперимент. Социометрия. Типы социометрических критериев в педагогической психологии. Этапы обработки данных социометрии. Анализ документов.

## **2.7. Проблема группы в педагогической психологии. Психология межличностных отношений.**

Развитие личности ребенка, подростка, юноши в процессе социализации. Проблема группы в социальной и педагогической психологии. Определения группы. Типология групп. Функции группы. Референтные

группы. Формально-структурные и социально-психологические характеристики групп. Структура межличностных отношений. Формальные и неформальные отношения в группе школьников. Социальный статус личности в группе. Пути исследования межличностных отношений в классном коллективе. Социометрия и референтометрия. Возможность регулирования и формирования межличностных отношений в социально-образовательной среде. Групповая сплоченность. Проблемы психологической совместимости. Руководство и лидерство. Преподаватель как руководитель. Психологический климат в коллективе.

## **2.8. Феномен образования в современном обществе: социокультурный и индивидуально-личностный аспекты.**

Образование как социальный институт, реализующий функцию воспроизводства культуры человека в обществе. Ключевые позиции обновления образования в современном обществе: развитие, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, реализм, принцип культуросообразности.

Социокультурный аспект образования: образование как система, образование как процесс, образование как результат, образование как деятельность.

Образование как личностная ценность. Стимулы образовательной и самообразовательной деятельности: внешние и внутренние. Проблема соответствия внутренних образовательных потребностей личности с образовательной средой и технологией образовательно-воспитательной педагогической деятельности.

## **2.9. Педагог как субъект образовательного процесса.**

Понятие о психологическом потенциале личности как субъекте деятельности. Человекоцентрированность системы ценностей и установок как главный показатель, выражающий смысл профессионально-личностной позиции педагога. Типы центрации личности учителя. Мотивация профессиональной деятельности как регулятор жизнедеятельности педагога.

Понятие о педагогических способностях. Классификация педагогических способностей в психологической науке. Педагогическое мышление: когнитивный и социальный интеллект.

Профессионально-значимые свойства личности учителя: эмпатия, эмоциональная устойчивость, динамизм. Понятие о коммуникативной компетенции учителя как субъекта гуманистически-ориентированной деятельности. Коммуникативные установки, коммуникативная толерантность, стратегии психологической защиты педагога.

## **2.10. Обучающийся как субъект образовательного процесса.**

Понятие о внешних и внутренних факторах успешности учебной деятельности учащегося как ее субъекта. Внутренние факторы учебной деятельности: межличностные различия обучающихся (общие и

типические особенности; половые различия: мальчики и девочки в школе); внутрииндивидуальные различия.

Когнитивные компоненты учения (сосредоточенность и внимание, объем и прочность запоминания и воспроизведения, скорость и качество переработки информации, мышление и решение задач). Стиль деятельности обучающегося (когнитивный, интеллектуальный, эпистемологический).

Мотивация учебной деятельности: внешние и внутренние стимулы учения. Способность к волевой саморегуляции образовательной деятельности (умственная самостоятельность).

### **2.11. Проблема соотношения процессов обучения и развития в психологии.**

Понятия: развитие, обучение. Научные подходы к проблеме соотношения обучения и развития (Ж.Пиаже, У. Джемс, Э.Торндайк, Д. Брунер, С.Л. Выготский).

Основные линии психического развития в процессе обучения. Развитие интеллекта, проблема критериев умственного развития (Б.Г. Ананьев, Е.Н. Кабанова-Меллер, Е.И. Калмыкова, Н.С. Лейтес, Н.А. Менчинская, Ю.А. Самарин, Д.Б. Эльконин и др.).

Развитие психологической структуры и содержания деятельности (А.Н. Леонтьев и др.).

Развитие личности (Л.И. Божович и др.). Языковое развитие.

### **2.12. Психология воспитания, перевоспитания и самовоспитания.**

Понятие о воспитании. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Психологические закономерности, лежащие в основе воспитания личности.

Понятие о нравственном поступке. Критерии воспитанности. Типы "трудных" детей и подростков. Перевоспитание и его функции. Методы и формы перевоспитания.

Понятие о самовоспитании и его предпосылках. Этапы самовоспитания. Роль педагога-психолога в организации самовоспитания подростков.

Воспитание как процесс социализации личности. Ученический коллектив как социальная среда становления личности. Психологические основы формирования ученического коллектива. Индивидуальный подход в воспитании.

### **2.13. Психологические теории научения и модели обучения в современной школе.**

Понятие о научении, его видах и уровнях. Научные концепции усвоения социального опыта. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Ю.А. Самарин, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская и др.). Теория формирования понятий (Л.С. Выготский,

А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). Бихевиористские теории научения (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Б.Скиннер и др.). Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Гештальттеория усвоения (М. Вертгеймер, Г. Мюллер, В. Келер, К. Коффка и др.). Суггестопедическая концепция обучения (В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгин, Г.К. Лозанова и др.). Теория нейролингвистического программирования (НЛП).

Реализация психологических концепций научения в моделях обучения в современной школе. Современные технологии обучения.

#### **2.14. Психологическая характеристика учебной деятельности. Проблема неуспеваемости и пути ее решения.**

Понятие об учении и учебной деятельности. Теории учебной деятельности. Психологическая структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль и коррекция, оценка и самооценка.

Закономерности процесса усвоения: природа процесса усвоения, структура познавательного действия, ориентировочная основа действия (ООД) и ее виды, свойства познавательного действия (первичные и вторичные). Этапы процесса усвоения: мотивационный, составления схемы ООД, материализованных действий, выполнения действия во внешней речи про себя, умственных действий.

Понятие об обучаемости и ее видах. Проблема неуспеваемости в психологии. Типы неуспевающих школьников. Психологические факторы школьной неуспеваемости. Основные направления психологической помощи в решении проблемы неуспеваемости учащихся.

#### **2.15. Психология педагогической деятельности.**

Проблемы деятельности в современной психологии. Личностно-деятельностный подход в психологии. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности: цели, педагогические функции и умения. Конструктивный компонент педагогической деятельности: создание условий для развития и саморазвития личности учащихся; воплощение образовательных моделей в содержание конкретного урока. Исследовательский компонент педагогической деятельности. Коммуникативный компонент педагогической деятельности. Рефлексивный компонент педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

#### **2.16. Организация психологической службы в сфере образования.**

Понятие о практической психологической деятельности, ее целях, задачах и формах. Школьная психологическая служба как разновидность



профессиональной психологической деятельности. История организации психологической службы в сфере образования зарубежом и в России.

Модели школьной психологической службы. Научный, прикладной и практический аспекты в деятельности школьного психолога. Актуальное и перспективное направление в деятельности школьного психолога.

Задачи практического психолога в сфере современного образования и основные виды деятельности.

### **2.17. Проблема отклоняющегося поведения и пути его коррекции.**

Понятие "отклоняющееся поведение". Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения.

История научного знания о причинах и путях борьбы с отклоняющимся поведением. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Роль неформальных подростковых групп в десоциализации несовершеннолетних. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся. Биологические предпосылки поведенческих реакций. Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Социально-психологическое сопровождение детей и подростков с отклоняющимся поведением.

### **3. Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания.

2. Предмет, методы и структура педагогической психологии.

3. Изучение закономерностей освоения социокультурного опыта человеком (ребенком) в системе социальных институтов воспитания и обучения как предмет педагогической психологии.

4. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии.

5. История становления педагогической психологии как научной дисциплины.

6. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания.

7. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии.

8. Классификация методов исследования в педагогической психологии. Общие и специальные методы педагогической психологии.

9. Характеристика конкретных методов педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения. Требования, предъявляемые к процедуре и интерпретации полученных данных.

10. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Особенности формирующего эксперимента.

11. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения.

12. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение.
13. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.
14. Учение как один из видов учебной деятельности.
15. Учение как специфическая форма познавательной деятельности.
16. Процесс и структура учения.
17. Психологические компоненты учения.
18. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности.
19. Обучаемость и методы ее диагностики.
20. Знания и умения как результат процесса учения.
21. Свойства процесса учения и его состав.
22. Состав фазы уяснения содержания учебного материала.
23. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении
24. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса.
25. Особенности обучения взрослых.
26. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений в классе.
27. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности.
28. Психологические закономерности развития личности.
29. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание.
30. Психологические условия и особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
31. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании.
32. Воспитание привычек и характера. Понятие самовоспитания.
33. Понятие воспитуемость и трудновоспитуемость.
34. Виды и методы психологической коррекции в воспитательном процессе.
35. Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности. Классификация педагогических способностей. Целенаправленное формирование педагогических способностей.
36. Психологические условия успешности воспитательных воздействий.
37. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие воспитательные воздействия.
38. Социально-психологические аспекты воспитательного процесса.

39. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики. Условия создания здорового психологического климата в коллективе.

40. Мотивы выбора педагогической профессии.

41. Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса.

42. Адаптация к педагогической профессии. Удовлетворенность педагогической профессией.

43. Единство обучения и воспитания в образовательном процессе.

44. Роль коллектива в развитии и формировании личности.

45. Психологические требования к педагогической деятельности, чертам личности и характера педагога. Гуманистическая направленность личности педагога

#### **4. Критерии оценки ответа на экзамене**

Оценка результатов вступительного экзамена осуществляется комиссией по следующим основным критериям:

«Отлично» - если экзаменуемый глубоко и всесторонне знает предмет, активно участвует в дискуссии, теоретически правильно и уверенно отвечает на поставленные вопросы и дополнительные вопросы, умело применяет психологические знания, изучил учебную и научную литературу, представил реферат, отражающий глубокое понимание актуальной для педагогической психологии научной проблемы.

«Хорошо» - если экзаменуемый твердо знает предмет, правильно отвечает на поставленные вопросы, уверенно применяет психологические знания, в достаточной степени изучил учебную и научную литературу, представил реферат, отражающий понимание и осознание актуальной для педагогической психологии научной проблемы.

«Удовлетворительно» - если кандидат в основном знает предмет, в целом правильно отвечает на поставленные вопросы, способен применять психологические знания, знает основную учебную и научную литературу, представил реферат, отражающий понимание актуальной для педагогической психологии научной проблемы.

«Неудовлетворительно» - если кандидат не знает предмета согласно данной программе, не понимает существа ответов на поставленные вопросы и не способен применить полученные знания, представил реферат, свидетельствующий об отсутствии понимания проблем педагогической психологии, слабо ориентируется в проблематике исследования.

#### **5. Методические указания по выполнению реферата**

Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников о предмете предполагаемого диссертационного исследования, а также

предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций по проблемам экономики.

Важно при этом учитывать актуальность, научную разработанность избранной темы, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся знания и личный интерес к выбору данной темы.

Для написания реферата составляется перечень источников (нормативных документов, монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).

Подготовка реферата предполагает хорошее знание кандидатом для поступления в аспирантуру материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов. Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, непременно указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы. Обычно реферат состоит из небольшого по объему **введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.**

**Введение** (1,5-2 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата.

**В основной части** автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения).

**В заключении** (1 – 2 стр.) автор кратко подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает выводы и предложения по разрешению выявленных проблем.

**Список использованной литературы** начинается с изложения перечня использованных при подготовке реферата законодательных и иных нормативных правовых актов, монографий (фамилии авторов излагаются в алфавитном порядке), научных статей в журналах (фамилии авторов также излагаются в алфавитном порядке), авторефератов диссертаций, статей в средствах массовой информации.

Рекомендуемый объем реферата 15 - 20 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза, затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата.

Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата. После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия.

Оценка результатов вступительного экзамена осуществляется комиссией по следующим основным критериям:

«Отлично» - если экзаменуемый глубоко и всесторонне знает предмет, активно участвует в дискуссии, теоретически правильно и уверенно отвечает на поставленные вопросы и дополнительные вопросы, умело применяет психологические знания, изучил учебную и научную литературу, представил реферат, отражающий глубокое понимание актуальной для педагогической психологии научной проблемы.

«Хорошо» - если экзаменуемый твердо знает предмет, правильно отвечает на поставленные вопросы, уверенно применяет психологические знания, в достаточной степени изучил учебную и научную литературу, представил реферат, отражающий понимание и осознание актуальной для педагогической психологии научной проблемы.

«Удовлетворительно» - если кандидат в основном знает предмет, в целом правильно отвечает на поставленные вопросы, способен применять психологические знания, знает основную учебную и научную литературу, представил реферат, отражающий понимание актуальной для педагогической психологии научной проблеме.

«Неудовлетворительно» - если кандидат не знает предмета согласно данной программе, не понимает существа ответов на поставленные вопросы и не способен применить полученные знания, представил реферат, свидетельствующий об отсутствии понимания проблем педагогической психологии, слабо ориентируется в проблематике исследования.

## **6. Примерная тематика рефератов**

### **1. Историческое изменение предмета педагогической психологии.**

2. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
3. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
4. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
5. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.
6. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
7. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
8. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
9. Личность как субъект учения и воспитания.
10. Педагог как субъект педагогической деятельности.
11. Обучаемость и методы ее диагностики.
12. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
13. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.
14. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
15. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
16. Профессиональная мотивация и методы ее изучения.
17. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
18. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

## **7. Рекомендуемая литература**

### **а) основная литература:**

1. Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе. / Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (МПСУ, г. Москва, 16-20 апреля 2019 г.). / Под общей ред. Л.А.Григорович. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. – 154с.
2. Новое в психолого-педагогических исследованиях. / Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики // Научно-практический журнал. - №1 (53) январь-март. – М., 2019.
3. Исаев Е.И. Педагогическая психология. М., Юрайт, 2015. – 347с.
4. Материалы научной конференции "Образование и наука как фактор обеспечения конкурентоспособности России на мировой арене"/ оргком. конф.: Н. А. Патов [и др.]. - Брянск: Фил. МПСУ в г. Брянске: Ладомир, 2013. - 331 с.
5. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - М., Инфра-М, Вузовский учебник, 2015. – 320с. Гриф МО РФ
6. Сударчикова Л. Г. Педагогическая психология. Учебное пособие. М., Флинта, 2015. -320с. Гриф МО РФ

7. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии. Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов. М., Вузовский учебник, 2014. – 416с.

8. Швацкий А. Ю., Попрядухина Н. Г. Психология познания. Учебно-методическое пособие. М., Флинта, 2015, 144с. Гриф МО РФ.

**б) дополнительная литература:**

1. Губанова Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии. Учебное пособие. М., Инфра-М, 2014., 58с.

2. Гуманистические идеи в отечественном историко-педагогическом опыте: сб. науч. ст. Вып. 12 / под ред. Н. В. Семеновой. - Хабаровск: ДВГТУ, 2011. - 136 с.

3. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. – М.: ИЦ Академия, 2006.

4. Зимняя И.С. Педагогическая психология. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.

5. Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса// Отв. ред. Курнешова Л.Е. – М., 2006. – 176с.

6. Белухин Д.А. Становление профессионала и рождение профессионализма. М., 2006. – 128с.

7. Бордовская Н.В. Качество высшего образования// Академические чтения. Вып. 3 – СПб, 2002.

8. Голованова Н.Ф. Воспитательное пространство продленного дня. М., 2002.

9. Джанетто К., Уиллер Э. Управление знаниями. – М.: Добрая книга, 2005. – 192 с.

10. Джураев Р.Х. Образование как фактор государственной безопасности // Мир образования – образование в мире, №3, 2002. –с.52-71.

11. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников: Учеб. Пос. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «Модэк», 2006. – 224с.

12. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. – М., 2006.

13. Кабаченко Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами. СПб., 2003.

14. Кайл Р. Детская психология: Тайны психики ребенка. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

15. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие. – М., 2004. -240с.

16. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. М., 2007. – 464с.

17. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника/ Под общ. ред. О.А. Конопкина и В.И. Панова. М., МПСИ, 2004. – 248с.
18. Кузьменкова О.В. Влияние внутриличностных противоречий на динамику профессионального развития учителя. Оренбург, 2003.- 136с.
19. Леонтьев Д.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2006.
20. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. М., 2005.
21. Маланов С. В. Методологические и теоретические основы психологии: учеб. пособие. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2012. - 408 с.
22. Мудрик А.В. Социализация человека. М., Академия, 2004. -304с.
23. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М., Академия, 2003. - 448с.
24. Пазухина С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007. – 224с.
25. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб., 2006. -252с.
26. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003
27. Поппер К. Логика научного исследования. – М.: Республика, 2004.
28. Рузавин Г.И. Методология научного познания. М., 2005. -287с.
29. Слаквас С.П. Психология малой группы. – М.: Экзамен, 2004. -160с.
30. Степанов В.М., Лапина О.А., Макаровская А.П. Организация единого воспитательного пространства в инновационной школе. М., 2000. – 144с.
31. Степанова М.А. Психолог в школе. Факты, комментарии, рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
32. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды. М., 2002.
33. Фонарев А.Р. Психологические особенности личностного становления профессионала. М., 2005.
34. Хегенхан Б.Р., Олсон М.Х. Теории научения. – СПб.: Питер, 2004.
35. Шапарь В.Б. Психодиагностика групп и коллективов: уч. пособие. Ростов н/Д., 2006.
36. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность. – М., 2005.
37. Якиманская И.С., Биктина Н.Н., Логутова Е.В., Молокостова А.М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов. Монография. Оренбург, ОГУ, ЭБС АСВ, 2015. – 124с.



### **Литература, рекомендуемая для реферирования:**

1. Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства. Избранные труды. М., МПСИ, 2011. – 352с.
2. Дубровина И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования: моногр. - М.: МПСУ, 2014. - 464 с.
3. Иванченко В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. Р/Д, Феникс, 2011, 352с.
4. Маланов С.В. Системно-деятельностный культурно-исторический подход к анализу и объяснению психических явлений: объяснительные принципы и теоретические положения. Монография. М., МПСИ, 2010. – 496 с.
5. Милорадова Н.Г., Ишков А.Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности. М, МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. -109с.
6. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Владос, 2004.
7. Нечаев Н. Н. Психология: избр. психолог. тр. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 400 с.
8. Турбовской Я. С. Взаимодействие педагогической науки и системы отечественного бразования как управляемый процесс: моногр. - М.: ИЭТ, 2012. - 276 с.

### **Интернет-источники:**

- Российская государственная библиотека. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)  
Российская национальная библиотека. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)  
Университетская информационная система РОССИЯ [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)  
«Российское образование»: электронный федеральный портал. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
Педагогика. Научно-теоретический журнал [www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru)  
«Вопросы образования». Электронная версия журнала [vo.hse.ru](http://vo.hse.ru)  
«Учительская газета». Информационный сайт [www.ug.ru](http://www.ug.ru)  
Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>  
Институт развития личности РАО <http://www.ipd.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>  
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>  
Психологический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>  
Психологический портал [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)  
Электронная библиотека по социальной психологии [www.koob.ru\\_socialpsychology](http://www.koob.ru_socialpsychology)  
<http://www.sagepublications.com> - Электронная библиотека  
[www.elsevier.com](http://www.elsevier.com) - ScienceDirect Электронная библиотека:

<http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс].

<http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].

<http://soc.lib.ru/books.htm>. -Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс].

<http://www.IPRbookshop.ru/> (инструкция для пользователей есть в библиотеке МПСУ).