

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.09.2023 21:05:49
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

ИНН: 77-07-00343, ОГРН: 1047707003433, серия: 501001 № 0328476 (выстроена)
Свидетельство № 2783 от 07 марта 2018 года, серия: 90401 № 030301000 от 07 марта 2018 года



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Е.Г.Замолоцких
Е.Г.Замолоцких
« 30 » января 2023 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология социальной работы

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:
Корж Елена Михайловна,
доцент кафедры социальной психологии

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология социальной работы».....	16
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	16
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.	18
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	19
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	24
10.2. Электронно-библиотечная система.....	24
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	24
10.4. Информационные справочные системы.....	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
12. Лист регистрации изменений	26

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология социальной работы». Дисциплина дает целостное представление об общих принципах организации и проведения мероприятий с социально-проблемными категориями населения, направленных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 (Б1.В ДВ.01.02) учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для очной формы и на 5 курсе в 9 семестре для очно-заочной формы, зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

формирование общего представления у студентов о принципах организации и проведения мероприятий с социально-проблемными категориями населения, направленных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления об основных теоретических основах в психологии социальной работы;
- сформировать у студентов общие представления о проблемах, задачах и психологических методах социальной работы;
- ознакомить с правовыми основаниями деятельности психолога в системе социальной работы, а также с общими принципами психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения;
- ознакомить с процедурными аспектами организации и проведения психологической работы с социально-проблемными категориями населения;
- создать условия для развития психологического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.

ПК-3 - способность к проведению групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.

ПК-4 – способность к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2	<p>способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.</p>	<p>ПК-2.1. Знать: основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений. Знать основы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ПК-2.2. Уметь: на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой, учебной, спортивной, коммуникативной деятельности личности.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>ПК-2.3. Владеть: приемами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Владеть способами реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	
ПК-3	<p>способность к проведению групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.</p>	<p>ПК-3.1. Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей; основные направления психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
		<p>ПК-3.2. Уметь: составлять схему групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
		<p>ПК-3.3. Владеть: четким представлением о сферах использования</p>	

		психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении индивидуальных и групповых консультаций о возможности получения психологических услуг.	
--	--	--	--

ПК-4	способность к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.	ПК-4.1. Знать: психологические особенности индивидов, личности, психологические особенности различных социальных, этнических, конфессиональных групп.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-4.2. Уметь: на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, личности, психологических особенностей различных социальных, этнических, конфессиональных групп составлять программы просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов социально-проблемных категорий населения.	
		ПК-4.3. Владеть: приёмами осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов социально-проблемных категорий населения.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

	Всего часов
--	--------------------

Объём дисциплины	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64	48	
Аудиторная работа (всего):	64	48	
в том числе:			
Лекции	32	24	
семинары, практические занятия	32	24	
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	60	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Предмет, задачи, проблемы и методы психологии	8	16	4		6	6			Доклад

	социальной работы. Основные теоретические подходы в психологии социальной работы								
2.	Тема 2. Система социальной работы в современной России. Психологическое сопровождение как неотъемлемая часть системы социальной помощи	8	14	4	4	6			Доклад
3.	Тема 3. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы. Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения	8	14	4	4	6			Доклад
4.	Тема 4. Социальная помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях	8	18	6	4	8			Доклад
5.	Тема 5. Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство	8	16	6	4	6			Доклад
6.	Тема 6. Психологическая работа в службе занятости	8	16	4	6	6			Доклад
7.	Тема 7. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения	8	14	4	4	6			Доклад
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)		+						Вопросы
	Всего:		108	32	32	44			Зачёт с оценкой

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Виды промежуточного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			ВСЕ ГО	Из них аудиторные занятия	самостоятельная работа	ролевая игра	

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	Тема 1. Предмет, задачи, проблемы и методы психологии социальной работы. Основные теоретические подходы в психологии социальной работы	9	14	2		2	10			Доклад
2.	Тема 2. Система социальной работы в современной России. Психологическое сопровождение как неотъемлемая часть системы социальной помощи	9	14	2		2	10			Доклад
3.	Тема 3. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы. Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения	9	16	4		4	8			Доклад
4.	Тема 4. Социальная помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях	9	18	4		4	10			Доклад
5.	Тема 5. Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство	9	16	4		4	8			Доклад
6.	Тема 6. Психологическая работа в службе занятости	9	16	4		4	8			Доклад
7.	Тема 7. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения	9	14	4		4	6			Доклад
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)		+							Вопросы

Всего:		108	24		24	60			Зачёт с оценкой
--------	--	-----	----	--	----	----	--	--	-----------------

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Предмет, задачи, проблемы и методы психологии социальной работы. Основные теоретические подходы в психологии социальной работы

Содержание лекционных занятий

Теоретико-методологический, методический и практический уровни подхода к предмету психологии социальной работы.

Социальная работа с населением как отрасль социальной и психологической практики. Цели и задачи социальной работы.

Классификации направлений и видов социальной работы.

Методологические, этические, организационные и личностные проблемы психологии социальной работы в современном российском культурно-историческом контексте.

Понятие кризисной и трудной ситуаций развития.

Методы психологии социальной работы. Специфика применения общепсихологических методов. Индивидуальные и групповые методы.

Содержание практических занятий

1. История возникновения тренинговой формы работы. Понятие психологического сопровождения практики социальной работы.

2. Эволюция теоретических подходов в психологии социальной работы.

3. Психодинамический подход в психологии социальной работы.

4. Когнитивно-бихевиористские модели в психологии социальной работы.

5. Гуманистические модели в психологии социальной работе.

Тема 2. Система социальной работы в современной России. Психологическое сопровождение как неотъемлемая часть системы социальной помощи

Содержание лекционных занятий:

Пути формирования и основные направления эволюции системы социальной работы в современной России.

Классификация учреждений по оказанию социальных услуг населению: учреждения, оказывающие обязательные социальные услуги населению; учреждения, осуществляющие социальную работу на основании добровольного индивидуального обращения; учреждения, осуществляющие социальную работу в рамках принудительных мер общественного воздействия на личность. Государственные, общественные и частные учреждения, оказывающие социальную помощь населения.

Психологическое сопровождение как неотъемлемый элемент в системе деятельности органов и учреждений социальной работы.

Содержание практических занятий

1. Особенности деятельности психологической службы в социальных учреждениях различного типа (выбрать тип).

2. Профессиональные требования к психологу, осуществляющему психологическое сопровождение в социальных учреждениях различного типа.

Тема 3. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы.

Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения.

Содержание лекционных занятий:

Специфика тренерской деятельности. Основные требования к профессиональным Международные акты в области прав человека и отдельных групп населения и Конституция РФ как системообразующие документы системы социальной работы. Законодательство РФ в сфере социальной работы.

Категории и группы населения, в законодательном порядке отнесенные к объектам социальной работы.

Права, обязанности и ответственность специалиста психологической службы.

Этические принципы и правила работы психолога. Основные требования получения, хранения и использования психологической информации.

Принципы организации и функционирования психологических служб.

Условия эффективности оказания психологической помощи. Организационное обеспечение служб психологической помощи.

Содержание практических занятий

1. Представители социально-проблемных категорий населения как клиенты психологической службы.

2. Понятие запроса и его специфика у данных категорий населения. Формирование запроса.

3. Основные этапы работы психолога социального учреждения с клиентом. Диагностический этап. Специфика применения диагностических методов в работе с данными группами населения. Основные формы работы: индивидуальные, семейные, групповые.

Тема 4. Социальная помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях.

Содержание лекционных занятий

Понятие трудных жизненных условий как фактора развития детей и подростков.

Основные психологические характеристики детей и подростков, формирующихся в сложных жизненных условиях. Особенности потребностно-мотивационной сферы. Защитные и компенсаторные психологические механизмы и их влияние на особенности развития и черты личности. Социально-психологические характеристики детей и подростков из этой категории, особенности реакции группирования со сверстниками.

Организация психологической помощи детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях при добровольном обращении (центры социальной и психологической помощи, приюты, школьная психологическая служба).

Психологическое сопровождение процесса лишения родительских прав и адаптации ребенка (подростка) в социальном учреждении.

Психологическая помощь детям и подросткам в социальных учреждениях (индивидуальные и групповые формы работы).

Понятие семьи, живущей в трудных жизненных условиях. Семейные роли при здоровом и патологическом развитии семейных отношений. Жизненные и внутрисемейные стратегии членов семьи, живущих в трудных жизненных условиях.

Понятия симбиотической связи, созависимости, семейной инвалидизации.

Особенности семей, где один из членов страдает алкоголизмом, психическим заболеванием, имеет ограниченные физические или психические возможности.

Содержание практических занятий

1. Насилие в семье. Генезис, типология, стратегии преодоления. Сексуальное насилие и

сексуальная эксплуатация в семье.

2. Семейное консультирование как специфическое направление в психологии социальной работы. Общие принципы семейного консультирования. Диагностика семейных проблем. Стратегии семейного консультирования при различных видах патологических семейных факторов.

3. Психологическая помощь при разводе и по преодолению его последствий для супругов и детей.

Тема 5. Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство.

Содержание лекционных занятий

Психологические особенности переживания кризиса и утраты. Стадии формирования кризиса. Опасность и травма при кризисе. Хронотоп кризисного состояния. Общие, возрастные и индивидуально-специфические особенности реагирования людей на горе или утрату.

Основные стратегии психологического сопровождения людей, переживших горе или утрату. Организация психологической помощи в кризисном стационаре.

Стратегии индивидуальной работы с людьми, пережившими горе или утрату. Особенности организации групповой работы с этой категорией.

Понятие ПТСР. Генезис понятия и теории посттравматических стрессовых расстройств. Факторы возникновения. Структура ПТСР.

Содержание практических занятий

1. Психологическая помощь людям при ПТСР. Диагностика ПТСР. Подкрепление защитных факторов психики как основная стратегия работы с людьми, пережившими ПТСР. Этапы преодоления ПТСР. Основные проблемы в работе психолога с проблемой ПТСР.

2. Организация психологической профилактики и программ работы с лицами, пережившими ПТСР как задача психологической службы МЧС.

Тема 6. Психологическая работа в службе занятости

Содержание лекционных занятий:

Психологическая характеристика безработного.

Типология переживаний и фазы стрессовых состояний в связи с потерей работы.

Функции проф. консультанта в центре занятости населения.

Содержание практических занятий

1. Психологическая поддержка в центре занятости населения.

2. Профдиагностика в центре занятости населения.

Тема 7. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения.

Содержание лекционных занятий

Понятие суицида, суицидальной ситуации, суицидального поведения, постсуицидального синдрома.

Причина, повод и условия совершения суицидальной попытки.

Типология суицидального поведения – шантажный, аффективный и истинный суицид.

Эпидемии суицида. Гендерная специфика суицидального поведения. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на суицидальное поведение.

Профилактика суицидального поведения как проблема психологии социальной работы.

Содержание практических занятий:

1. Психологическая помощь клиентам, совершившим суицидальные попытки или проявившим суицидальные намерения.
2. Стратегии и этапы работы психолога с проблемами суицида в условиях кризисного стационара.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология социальной работы» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Психология социальной работы», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое Обеспечение	Форма контроля
<p>Тема 1. Предмет, задачи, проблемы и методы психологии социальной работы. Основные теоретические подходы в психологии социальной работы</p>	<p>Понятие психологического сопровождения практики социальной работы. Эволюция теоретических подходов в психологии социальной работы. Психодинамический подход в психологии социальной работы. Когнитивно-бихевиористские модели в психологии социальной работы. Гуманистические модели в психологии социальной работе.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 1, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад</p>
<p>Тема 2. Система социальной работы в современной России. Психологическое сопровождение как неотъемлемая часть системы социальной помощи</p>	<p>Особенности деятельности психологической службы в социальных учреждениях различного типа (выбрать тип). Профессиональные требования к психологу, осуществляющему психологическое сопровождение в социальных учреждениях различного типа.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 2, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад</p>
<p>Тема 3. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы. Общие принципы психологии социальной работы социально-проблемными категориями населения</p>	<p>Представители социально-проблемных категорий населения как клиенты психологической службы. Понятие запроса и его специфика у данных категорий населения. Формирование запроса. Основные этапы работы психолога социального учреждения с клиентом. Диагностический этап. Специфика применения диагностических методов в работе с данными группами населения. Основные формы работы: индивидуальные, семейные, групповые.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад</p>

<p>Тема 4. Социальная помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях</p>	<p>Насилие в семье. Генезис, типология, стратегии преодоления. Сексуальное насилие и сексуальная эксплуатация в семье. Семейное консультирование как специфическое направление в психологии социальной работы. Общие принципы семейного консультирования. Диагностика семейных проблем. Стратегии семейного консультирования при различных видах патологических семейных факторов. Психологическая помощь при разводе и по преодолению его последствий для супругов и детей.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад.</p>
<p>Тема 5. Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство</p>	<p>Психологическая помощь людям при ПТСР. Диагностика ПТСР. Подкрепление защитных факторов психики как основная стратегия работы с людьми, пережившими ПТСР. Этапы преодоления ПТСР. Основные проблемы в работе психолога с проблемой ПТСР. Организация психологической профилактики и программ работы с лицами, пережившими ПТСР как задача психологической службы МЧС.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад</p>
<p>Тема 6. Психологическая работа в службе занятости</p>	<p>Психологическая поддержка в центре занятости населения. Профдиагностика в центре занятости населения.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад.</p>
<p>Тема 7. Психологические проблемы суицида и суицидального</p>	<p>Психологическая помощь клиентам, совершившим суицидальные попытки или проявившим суицидальные намерения.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад.</p>

поведения	Стратегии и этапы работы психолога с проблемами суицида в условиях кризисного стационара.	презентации		
-----------	---	-------------	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология социальной работы».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы;</p> <p>«3» – некорректное оформление презентации, неграмотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на вопросы;</p> <p>«2» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы.</p>	<p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя 2 вопроса из списка вопросов к зачёту с оценкой.	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Предмет, задачи, проблемы и методы психологии социальной работы. Основные теоретические подходы в психологии социальной работы

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. История возникновения тренинговой формы работы. Понятие психологического сопровождения практики социальной работы.
2. Эволюция теоретических подходов в психологии социальной работы.
3. Психодинамический подход в психологии социальной работы.
4. Когнитивно-бихевиористские модели в психологии социальной работы.
5. Гуманистические модели в психологии социальной работе.

Тема 2. Система социальной работы в современной России. Психологическое сопровождение как неотъемлемая часть системы социальной помощи

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности деятельности психологической службы в социальных учреждениях различного типа (выбрать тип).
2. Профессиональные требования к психологу, осуществляющему психологическое сопровождение в социальных учреждениях различного типа.

Тема 3. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы. Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Представители социально-проблемных категорий населения как клиенты психологической службы.
2. Понятие запроса и его специфика у данных категорий населения. Формирование запроса.
3. Основные этапы работы психолога социального учреждения с клиентом. Диагностический этап. Специфика применения диагностических методов в работе с данными группами населения. Основные формы работы: индивидуальные, семейные, групповые.

Тема 4. Социальная помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Насилие в семье. Генезис, типология, стратегии преодоления. Сексуальное насилие и сексуальная эксплуатация в семье.
2. Семейное консультирование как специфическое направление в психологии социальной работы. Общие принципы семейного консультирования. Диагностика семейных проблем. Стратегии семейного консультирования при различных видах патологических семейных факторов.
3. Психологическая помощь при разводе и по преодолению его последствий для супругов и детей.

Тема 5. Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психологическая помощь людям при ПТСР. Диагностика ПТСР. Подкрепление защитных факторов психики как основная стратегия работы с людьми, пережившими ПТСР. Этапы преодоления ПТСР. Основные проблемы в работе психолога с проблемой ПТСР.
2. Организация психологической профилактики и программ работы с лицами, пережившими ПТСР как задача психологической службы МЧС.

Тема 6. Психологическая работа в службе занятости

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психологическая поддержка в центре занятости населения.
2. Профдиагностика в центре занятости населения.

Тема 7. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психологическая помощь клиентам, совершившим суицидальные попытки или проявившим суицидальные намерения.
2. Стратегии и этапы работы психолога с проблемами суицида в условиях кризисного стационара.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Психология социальной работы" проводится в форме зачета с оценкой.

1. Технология социальной работы с проблемной семьей/ребенком.
2. Классификация социально-психологических технологий помощи в трудной жизненной ситуации.
3. Целеполагание в практике поддержки семьи и ребенка.
4. Социальная адаптация.
5. Социальная реабилитация.
6. Социальная терапия: основные формы и методы.
7. Технологии управления в социальной работе.
8. Психологические методы в социальной работе.
9. Педагогические методы в социальной работе.
10. Технологии консультирования в практике поддержки семьи и ребенка.
11. Посредничество в практике поддержки семьи и ребенка.
12. Социальная профилактика: сущность, методы.
13. Сущность и характеристика социальной диагностики.
14. Технология психосоциальной работы с пожилыми.
15. Технология психосоциальной работы с инвалидами.
16. Технология психосоциальной работы с семьей.
17. Технология психосоциальной работы с детьми.
18. Технология психосоциальной работы с мигрантами.
19. Технология психосоциальной работы с беженцами.
20. Технология психосоциальной работы с молодежью.

- 22.Технология психосоциальной работы с пережившими горе или утрату.
- 23.Технологии психосоциальной работы в конфликтных и экстремальных ситуациях.
- 24.Прогнозирование в психосоциальной работе.
25. Технология социального партнерства.
- 26.Технология психосоциальной работы в службе занятости.
жительства.
- 27.Особенности группового и индивидуального консультирования как метода психосоциальной работы.
- 28.Организация и содержание социальной профилактики суицидального поведения .
- 29.Технология психосоциальной работы по профилактике и сопровождение людей с ПТСР .
- 30.Технология психосоциальной работы с социально-проблемными категориями населения:мигранты, безработные, бездомные.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология социальной работы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология социальной работы» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от

наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология социальной работы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология социальной работы» проводится в соответствии с учебным планом в 8-м семестре для очной формы обучения, в 9-м семестре для очно-заочной в виде зачёта с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст]: сб. диагност. процедур. Ч. IV: Индивидуально-психологические особенности личности: в 2 т. Т. 1. Темперамент. Характер: в 2 кн. Кн. 1 / О. Б. Полякова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 352 с.

2. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст]: сб. диагност. процедур. Ч. IV: Индивидуально-психологические особенности личности: в 2 т. Т. 1. Темперамент. Характер: в 2 кн. Кн. 2 / О. Б. Полякова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 352 с.

3. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст]: сб. диагност. процедур. Ч. IV: Индивидуально-психологические особенности личности: в 2 т. Т. 2. Мотивационно-потребностная сфера. Способности. Самооценка, уровень притязаний / О. Б. Полякова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 448 с.

4. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст]: сб. диагност. процедур. Ч. III: Эмоционально-волевые процессы : в 2 т. Т. 1 / О. Б. Полякова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2013. - 432 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Варга А. Я. (ред. и сост.) Системная психотерапия супружеских пар. - М.: Когито-Центр, 2012.

2. Дрокина, О. В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения [Текст]: учеб.-метод. пособие / О. В. Дрокина; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 272 с.

3. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками (1-е изд.) учеб. пособие [Текст] – М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

4. Никишина В. Б., Василенко Т. Д. Психодиагностика в системе социальной работы - М.: Владос-пресс, 2004.

5. Новикова С.С., Соловьев А.В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2005.

6. Носс, И. Н. Психодиагностика [Текст]: учеб. / И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2013. - 439 с. -

(Бакалавр. Углубленный курс).

7. Овчарова, Р. В. Психодиагностический комплекс "МЭДОС" (метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков) [Текст] / Р. В. Овчарова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014.
8. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст]: сб. диагност. процедур. Ч. III: Эмоционально-волевые процессы: в 2 т. Т. 2 / О. Б. Полякова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2013. - 384 с.
9. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности [Текст]: учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта; МПСУ. - 6-е изд., доп. - М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2013. - 352 с. - (Б-ка психолога).
10. Практика телефонного консультирования: хрестоматия. Ред.-сост. А.Н.Моховоков. – 2-е изд., доп. – М.: Смысл, 2005.
11. Психология социальной работы: Учебник для вузов. 2-е изд. / Под ред. М.А.Гулиной. – М.: Аспект-пресс, 2009.
12. Уайлд, Д. Терапия гнева, тревоги и депрессии у детей и подростков: Когнитивно-бихевиоральный подход [Текст]: пер. с англ. В. М. Астапова, Ю. М. Кузнецовой / Дж. Уайлд; под науч. ред. В. М. Астапова; МПСУ. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 192 с. - (Библиотека зарубежной психологии).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету с оценкой). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом,

	<p>укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Психология социальной работы» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Психология социальной работы» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и,</p>

	как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология социальной работы» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 30 » января 2023 г. протокол № 5

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от «30» августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от «25» апреля 2022 года протокол № 9	26.04.2022
3.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от « 30 » января 2023 года протокол № 5	31.01.2023