

Факультет психологии

.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

Замолоцких Е.Г.

« » \_\_\_\_\_\_ \_\_\_20 г.

### ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Направленность программы (профиль)

# Общая педагогика, история педагогики и образования

Направление подготовки

# 44.06.01 Образование и педагогические науки

Уровень образования

# ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование квалификации (степени)

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Форма обучения

**Очная, заочная**

Москва 2021

Программа научных исследований **«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №902 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 №464), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования

## «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Программа научных исследований разработана Тёминой Светланой Юрьевной, доктором педагогических наук, профессором кафедры психологии и педагогики образования МПСУ.

# СОДЕРЖАНИЕ

[1. Общие сведения………………………………………………………………………… 5](#_TOC_250011)

* 1. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата

наук, форма и способ проведения………………………………………………………….. 5

* 1. [Цель и задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук…………………………………………………………………………………………... 5](#_TOC_250010)
  2. Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата

наук в структуре основной профессиональной образовательной программы………… 6

* 1. [Планируемые результаты обучения при прохождении научно- исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы…………………………………………………………………………………… 7](#_TOC_250009)
  2. [Место проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук………………………………………………………………………………. 11](#_TOC_250008)

1. Объем научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических

или астрономических часах………………………………………………………………… 11

1. [Содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук…………………………………………………………………………………………... 12](#_TOC_250007)
2. [Формы отчетности по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук………………………………………………………………………………. 21](#_TOC_250006)
3. [Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук…………………………………………………………………………………………... 21](#_TOC_250005)
   1. [Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук…………………………………………………………………………………………... 21](#_TOC_250004)
   2. [Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания…………………………………… 21](#_TOC_250003)
   3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 25

* 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…………………………………………………………………………………. 27

1. Перечень основной и дополнительной литературы для прохождения научно- исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук……………………………. 27

6.1. Основная литература……………………………………………………………… 27

6.2. Дополнительная литература……………………………………………………… 27

1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения научно-исследовательской деятельности и подготовки

научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук………………………………………………………………………………. 28

1. Методические указания для обучающихся по освоению программы научных 28 исследований…………………………………………………………………………………
2. [Информационно-технологическое обеспечение программы научных исследований 32](#_TOC_250002)
3. [Материально-техническое обеспечение программы научных исследований……… 32](#_TOC_250001)

Приложение…………………………………………………………………………………. 33

[Лист регистрации изменений………………………………………………………………. 34](#_TOC_250000)

## Общие сведения

### Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, форма и способ проведения

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации в Блок 3

«Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее – «НИД и подготовка НКР (диссертации)», «НИД»).

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится под руководством научного руководителя, как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей Университета.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов предусматривает следующие формы:

* выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме научно- квалификационной работы (диссертации);
* научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации;
* участие в научных конференциях;
* написание текста научно-квалификационной работы (диссертации);
* выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В качестве НИД аспирантов может засчитываться:

* участие в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;
* участие в программах академической мобильности;
* участие в выполнении работ по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;
* государственная регистрация интеллектуальной деятельности (изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, товарных знаков и знаков обслуживания и пр.);
* участие в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным научным вопросам), проводимым по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

### Цель и задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов по направлению подготовки

44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования» направлена на закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработки и использовании педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и

социальной сферы.

Основной *целью* НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирантов является формирование и развитие творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.

Основными *задачами* НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирантов являются:

* приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме научно-квалификационной работы (диссертации);
* формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;
* приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
* развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
* формирование и развитие умений и навыков применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;
* формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно- квалификационной работы (диссертации);
* приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
* формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
* формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад.

### Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре основной профессиональной образовательной программы

НИД и подготовка НКР (диссертации) обучающихся в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования» реализуется в **вариативной части** основной профессиональной образовательной программы высшего образования **высшего** образования **«Общая педагогика, история педагогики и образования»** по очной и заочной формам обучения и входит в Блок 3

«Научные исследования».

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.06.01

«Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования» аспиранты осуществляют НИД и подготовку НКР (диссертации) на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с графиком учебного процесса*.*

НИД и подготовка НКР (диссертации) обучающихся базируется на знаниях и умениях, получаемых обучающимися в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методология и методы педагогических исследований», «Психология и педагогика высшей школы», «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам», «Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения», «Этнопедагогика», «Педагогическая антропология».

### Планируемые результаты обучения при прохождении научно- исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В период прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающийся должен овладеть методами, приемами организации научного исследования, культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, научиться анализировать, интерпретировать полученные результаты и представлять их в виде материалов.

В результате осуществления НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знать: основные методы критического анализа, оценки современных научных  достижений, генерирования новых идей |
| Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые исследовательские и  практические идеи |
| Владеть: навыками решения исследовательских и практических задач, в том числе в  междисциплинарных областях |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знать: историю и философию  науки, сущность и особенности комплексных исследований |
| Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе  междисциплинарные |
| Владеть: навыками  использования целостного системного научного мировоззрения при проведении исследований |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач | Знать: сущность и особенности научного взаимодействия в российских и международных  исследовательских коллективах |
| Уметь: решать современные научные и научно-  образовательные задачи |
| Владеть: навыками коллективного научно- исследовательского  взаимодействия |
| УК-4 | готовность использовать | Знать: современные методы и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | технологии научной  коммуникации |
| Уметь: грамотно  коммуницировать с отечественными и зарубежными исследователями |
| Владеть: навыками организации и поддержки научной  коммуникации |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знать: содержание этических норм профессиональной  деятельности |
| Уметь: обеспечивать реализацию этических норм  профессиональной деятельности |
| Владеть: навыками следования этическим нормам в  профессиональной деятельности |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знать: сущность и особенности профессионального и  личностного саморазвития |
| Уметь: решать актуальные задачи  профессионального и личностного саморазвития |
| Владеть: навыками планирования и постановки задач собственного профессионального и  личностного развития |
| ОПК-1 | владение методологией и методами педагогического исследования | Знать: содержание и особенности  методологии педагогического исследования |
| Уметь: применять методы  педагогического исследования |
| Владеть: навыками  использования методов педагогического исследования |
| ОПК-2 | владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | Знать: содержание и особенности культуры научного исследования  в области педагогических наук |
| Уметь: воплощать культуру научного исследования в области  педагогических наук |
| Владеть: навыками использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в  области педагогических наук |
| ОПК-3 | способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в  образовательной и | Знать: основные особенности получения результатов  педагогических исследований |
| Уметь: определять перспективы  дальнейших педагогических исследований |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | Владеть: навыками интерпретации результатов педагогического исследования, навыками оценки границ применимости результатов педагогического исследования и возможных рисков их внедрения в образовательной и  социокультурной среде |
| ОПК-4 | готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | Знать: содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области  педагогических наук |
| Уметь: обеспечить работу исследовательского коллектива в  области педагогических наук |
| Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива в области  педагогических наук |
| ОПК-5 | способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | Знать: механизмы анализа  потребностей работодателей |
| Уметь: проектировать программы  дополнительного профессионального образования |
| Владеть: навыками обеспечения процесса дополнительного  профессионального образования |
| ОПК-6 | способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | Знать: сущность и особенности процесса личностного и профессионального развития обучающихся по  образовательным программам высшего образования |
| Уметь: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания обучающихся по  образовательным программам высшего образования |
| Владеть: навыками  использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания обучающихся по  образовательным программам высшего образования |
| ОПК-7 | способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | Знать: содержание и особенности анализа образовательной  деятельности организаций |
| Уметь: проектировать программы развития образовательной  деятельности организаций |
| Владеть: навыками проведения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | экспертной оценки образовательной деятельности  организаций |
| ОПК-8 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знать: содержание и особенности основных образовательных  программ высшего образования |
| Уметь: обеспечивать реализацию основных образовательных  программ высшего образования |
| Владеть: навыками преподавательской деятельности  в вузе |
| ПК-1 | способность к теоретическому анализу исторического развития отечественных и зарубежных образовательных теорий, концепций, систем и практики образования | Знать: сущность и особенности исторического развития основных отечественных и зарубежных образовательных  теорий, концепций, систем образования |
| Уметь: применять теоретический анализ как метод историко-  педагогического исследования |
| Владеть: навыками исследования  исторического развития теории и практики образования |
| ПК-2 | способность самостоятельно определять исследовательские задачи, направленные на решение фундаментальных и прикладных проблем в области образования | Знать: особенности соотнесения цели и задач в научно-  педагогических исследованиях |
| Уметь: определять актуальные фундаментальные и прикладные  проблемы в области образования |
| Владеть: навыками постановки научно-педагогических  исследовательских задач |
| ПК-3 | способность самостоятельно планировать и проводить исследования образовательных процессов и социальных явлений | Знать: специфику современных  исследований образовательных процессов и социальных явлений |
| Уметь: самостоятельно планировать исследования  образовательных процессов и социальных явлений |
| Владеть: навыками самостоятельного проведения  исследований образовательных процессов и социальных явлений |
| ПК-4 | способность получать новые  научные и прикладные результаты исследований теорий и концепций обучения, воспитания и образования | Знать: сущность новизны  результатов изучения теорий и концепций обучения, воспитания и образования |
| Уметь: самостоятельно  проводить результативные исследования теорий и концепций обучения, воспитания и образования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Владеть: навыками получения новых научных и прикладных результатов педагогических  исследований |

### Место проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится на выпускающей кафедре Университета, либо в иных научно-исследовательских организациях, образовательных организациях высшего образования, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, ведущих научные разработки в области, соответствующей направлению подготовки 44.06.01

«Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Выбор места выполнения НИД и подготовки НКР (диссертации) аспиранта и содержание работ определяется необходимостью ознакомления обучающегося с опытом научных исследований в области исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработки и использования педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы, а также необходимостью проведения эксперимента, техники и технологии, подходов и методов, используемых в процессе научно-исследовательской деятельности, проведением необходимых опытов и экспериментов.

## Объем научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Общая трудоемкость составляет 135 зачетных единиц, 4860 часов, 90 недель:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудоемкость** | **1 курс** | **2 курс** | **3 курс** | **4 курс** |
| **Очная форма обучения** | | | | |
| **135 ЗЕ**  **4860 часов**  **90 недель** | 42 ЗЕ  1512 часов  28 недель | 42 ЗЕ  1512 часов  28 недель | 51 ЗЕ  1836 часов  34 недели | - |
| **Заочная форма обучения** | | | | |
| **135 ЗЕ**  **4860 часов**  **90 недель** | 42 ЗЕ  1512 часов  28 недель | 39 ЗЕ  1404 часа  26 недель | 42 ЗЕ  1512 часов  28 недель | 12 ЗЕ  432 часа  8 недель |

Сроки прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук определяются учебным планом.

## Содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

НИД и подготовка НКР (диссертации) проводится в соответствии с *настоящей рабочей программой* и *индивидуальным учебным планом работы аспиранта*.

Индивидуальный учебный план работы аспиранта включает в себя требования к аспирантам по курсам, план работы аспиранта по курсам, отчет аспиранта за каждый учебный год, заключение научного руководителя по НИД и подготовке НКР (диссертации) аспиранта по итогам каждого учебного года.

Индивидуальный учебный план работы аспиранта разрабатывается каждым аспирантом совместно с научным руководителем на базе образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, графика учебного процесса, в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы, отражает индивидуальную образовательную траекторию на весь период обучения.

Индивидуальный учебный план работы аспиранта (титульная страница, сведения об обучающемся, план работы аспиранта первого курса), полностью оформленный и подписанный аспирантом, согласованный с научным руководителем, должен быть представлен в отдел аспирантуры не позднее трех месяцев со дня зачисления в аспирантуру для утверждения.

Индивидуальный учебный план работы аспиранта должен регулярно заполняться обучающимся в процессе освоения образовательной программы аспирантуры.

Руководство и контроль за выполнением обучающимся индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель.

Аспиранту предоставляется возможность выбора темы научно-квалификационной работы (диссертации) в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности организации. Научный руководитель и тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта утверждаются приказом МПСУ не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) должна соответствовать: паспорту номенклатуры специальностей научных работников Министерства образования и науки Российской Федерации, установленным для конкретной научной специальности; сложившимся направлениям научно- исследовательской деятельности выпускающей кафедры.

*Шифр специальности:* **13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования**

*Формула специальности:* содержанием специальности **13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»** является исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования.

*Области исследований* (основные направления научно-исследовательской деятельности выпускающей кафедры):

1. Методология педагогических исследований (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики; методологическое обоснование прогностических исследований; методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований).
2. История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно- педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; развитие

педагогической лексики и терминологии).

1. Педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования).
2. Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).
3. Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности).
4. Концепции образования (социокульутрная обусловленность динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа- образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования).
5. Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений).
6. Сравнительная педагогика (состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики, теории и практики образования в различных странах и регионах мира; соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования).
7. Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

В процессе НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающиеся знакомятся с приемами изложения научных материалов: строго последовательным, целостным приемом, выборочным; языком и стилем диссертации: формально-логическим способом изложения материала, использованием научной терминологии, фразеологией научного исследования, грамматическими особенностями научной речи.

Содержание НИД и подготовки НКР (диссертации) должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных навыков и умений на всех этапах научно-исследовательской деятельности.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта имеет организационный порядок прохождения (таблица 1):

Таблица 1

## Порядок прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации) аспиранта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Описание раздела** |
| 1. | Определение направления научного исследования | Направление научного исследования выбирается в соответствии с направлением подготовки, направленностью (профилем) подготовки, научными интересами обучающегося, научными областями исследований, утвержденными в паспорте научной специальности соответствующей направленности (профилю) подготовки аспиранта и основным направлениям научно-  исследовательской деятельности выпускающей кафедры. |
| 2. | Назначение научного руководителя обучающемуся | Решение о назначении научного руководителя аспиранту осуществляется в соответствии со сферой научных интересов обучающегося, с учетом научно-педагогической  нагрузки профессорско-преподавательского состава и утверждается на заседании выпускающей кафедры. |
| 3. | Утверждение темы научно- квалификационной работы (диссертации) | Тема научно-квалификационной работы (диссертации) обсуждается на заседании выпускающей кафедры и оформляется протоколом заседания кафедры, с последующим рассмотрением на Совете факультета, после чего утверждается на заседании Ученого совета  Университета и оформляется приказом Университета не позднее трех месяцев со дня зачисления аспиранта. |
| 4. | Разработка и согласование индивидуального учебного плана работы аспиранта | Основной формой отчетности аспиранта является индивидуальный учебный план работы. Обучающийся составляет индивидуальный учебный план работы на каждый учебный год и согласовывает его с научным руководителем. |
| 5. | Проведение научных исследований по избранной теме научно- квалификационной  работы (диссертации) | Проведение научных исследований по избранной теме научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в соответствии с программой научно- исследовательской деятельности и индивидуальным учебным планом работы аспиранта под руководством  научного руководителя аспиранта. |
| 6. | Оформление отчета аспиранта по результатам выполнения НИД и подготовки НКР  (диссертации) | По итогам каждого учебного года обучающийся оформляет отчет по результатам выполнения НИД и подготовки НКР (диссертации) за учебный год и согласовывает его с научным руководителем и заведующим кафедрой. Форма отчета аспиранта входит в структуру индивидуального  учебного плана работы аспиранта. |
| 7. | Подведение итогов по результатам выполнения  НИД и подготовки НКР  (диссертации) | По результатам рассмотрения отчета аспиранта научный руководитель оформляет заключение, которое должно содержать подтверждение актуальности научно- квалификационной работы (диссертации), характеризовать научную новизну, достоинства и недостатки работы, практическую значимость исследования и отражать сведения о работе обучающегося в период прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации). Форма заключения научного руководителя входит в структуру индивидуального учебного плана работы аспиранта. |
| 8. | Сдача зачета по НИД | Промежуточная аттестация по итогам НИД и подготовки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и подготовке НКР  (диссертации) | НКР (диссертации) проводится в форме зачета с оценкой. |

этапы:

НИД и подготовка НКР (диссертации) включает в себя следующие основные

**Подготовительный этап.** Инструктаж по общим вопросам, составление плана

работы аспиранта на учебный год. Работа аспирантов в период научно-исследовательской деятельности организуется в соответствии с логикой работы над научно- квалификационной работой (диссертацией).

**Научно-исследовательский этап.** Этот период включает в себя следующие виды деятельности:

* определение темы научно-квалификационной работы (диссертации);
* определение цели, объекта и предмета исследования;
* определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;
* формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
* составление плана научно-исследовательской деятельности и выполнения научно- квалификационной работы (диссертации);
* сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования;
* определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор параметров и переменных, контролируемых при экспериментальных исследованиях, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта;
* выбор методов и методик анализа;
* проведение теоретических и экспериментальных исследований;
* обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;
* подготовка *научных публикаций* по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров:

к *научным публикациям относятся* изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж:

публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России;

публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, ChemicalAbstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet, BioOne, Compendex, CiteSeerX);

публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования);

главы и статьи в научных монографиях;

патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке;

препринты, изданные зарубежными университетами, международными организациями, российскими научными организациями или российскими вузами;

работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов.

* выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах;
* подготовка отдельных разделов и текста научно-квалификационной работы (диссертации);
* другие виды деятельности.

**Анализ и оформление результатов деятельности.** На этом этапе оформляются результаты научно-исследовательской деятельности и осуществляется презентация результатов исследования: проводится общий анализ теоретико-экспериментальных исследований, сопоставление экспериментов с теорией, анализ расхождений, проведение дополнительных экспериментов и их анализ до тех пор, пока не будет достигнута цель исследования, переформулирование предварительной гипотезы в утверждение – научный результат проведенного исследования, формулирование научных выводов, подготовка итогового текста научно-квалификационной работы (диссертации), рецензирование, составление научного доклада, корректировка рукописи.

Итогом НИД и подготовки НКР (диссертации) аспиранта является представление научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающую кафедру не позднее, чем за два месяца до начала государственной итоговой аттестации для рецензирования и назначения даты предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании кафедры (предзащита).

Подготовка текста научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в течение всего срока обучения в аспирантуре. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям и требованиям Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

Текущий контроль успеваемости по НИД и подготовке НКР (диссертации) осуществляется в форме собеседования с научным руководителем, которое проводится по итогам выполнения каждого задания и (или) каждого этапа работы, указанного в индивидуальном учебном плане работы аспиранта (таблица 2).

Промежуточная аттестация (контроль) НИД и подготовке НКР (диссертации) осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы аспирантом в виде зачета с оценкой.

Таблица 2

## Структура и содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (очная и заочная формы обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Виды работы, трудоемкость**  **(в часах)** | | | | **Форма текущего контроля** |
| **Очная**  **форма обучения** | | **Заочная**  **форма обучения** | |
| **Курс** | **Кол- во**  **часов** | **Курс** | **Кол- во**  **часов** |
| 1. | Рассредоточенная научно-исследовательская деятельность | | | | | |
| Инструктаж по общим вопросам. Составление плана работы. Определение темы научно- квалификационной работы (диссертации). Обоснование  актуальности темы | 1 | 1300 | 1 | 1300 | Собеседование с научным руководителем |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Виды работы, трудоемкость**  **(в часах)** | | | | **Форма текущего контроля** |
| **Очная**  **форма обучения** | | **Заочная**  **форма обучения** | |
| **Курс** | **Кол- во**  **часов** | **Курс** | **Кол- во**  **часов** |
|  | исследования. Составление рабочего варианта структуры диссертации. Сбор и реферирование научной литературы по теме диссертации. Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями.  Консультирование с научным руководителем и  преподавателями кафедры. Написание первой главы диссертации. Опубликование тезисов докладов, подготовка к публикации статей. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, конгрессах. |  |  |  |  |  |
| Концентрированная научно-исследовательская деятельность | | | | | |
| Участие в научно- исследовательском семинаре для аспирантов, который проводит ППС кафедры. Подготовка доклада и выступления на научной конференции  аспирантов и молодых ученых Университета. | 1 | 100 | 1 | 100 | Собеседование с научным руководителем |
| Участие в научно-  исследовательской работе кафедры в рамках грантов, договоров и др. | 1 | 112 | 1 | 112 | Собеседование с научным руководителем |
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (заслушивание отчета аспиранта) | | | | | |
| **ИТОГО 1 курс** | |  | **1512** |  | **1512** |  |
| 2. | Рассредоточенная научно-исследовательская деятельность | | | | | |
| Определение окончательного варианта темы научно- квалификационной работы (диссертации). Изучение актуального состояния и степени разработанности научной проблемы: разработка и обоснование теоретической основы исследования,  определение авторской позиции в части научной новизны, | 2 | 1300 | 2 | 1200 | Собеседование с научным руководителем |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Виды работы, трудоемкость**  **(в часах)** | | | | **Форма текущего контроля** |
| **Очная**  **форма обучения** | | **Заочная**  **форма обучения** | |
| **Курс** | **Кол- во**  **часов** | **Курс** | **Кол- во**  **часов** |
|  | критический анализ имеющихся методик, применяемых для изучения состояния объекта и предмета исследования, выбор технологии исследования,  разработка собственной методики анализа исследуемых процессов, явлений и др. Проектирование и прогнозирование результатов исследования. Проведение и анализ результатов констатирующего этапа эксперимента; работа по реализации формирующего этапа эксперимента. Оформление окончательного варианта структуры научно- квалификационной работы (диссертации). Написание второй главы диссертации. Подготовка к публикации статей. Участие в научно- практических семинарах, конференциях, конгрессах. |  |  |  |  |  |
| Концентрированная научно-исследовательская деятельность | | | | | |
| Участие в научно- исследовательском семинаре для аспирантов, который проводит ППС кафедры. Подготовка доклада и выступления на научной конференции аспирантов и молодых ученых Университета. | 2 | 100 | 2 | 100 | Собеседование с научным руководителем |
| Участие в научно-  исследовательской работе кафедры в рамках грантов, договоров и др. | 2 | 112 | 2 | 104 | Собеседование с научным руководителем |
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (заслушивание отчета аспиранта) | | | | | |
| **ИТОГО 2 курс** | |  | **1512** |  | **1404** |  |
| 3. | Рассредоточенная научно-исследовательская деятельность | | | | | |
| **Очная форма обучения:** Внедрение материалов научно- исследовательской деятельности  в практику, систематизация, | 3 | 1600 | 3 | 1300 | Собеседование с научным руководителем |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Виды работы, трудоемкость**  **(в часах)** | | | | **Форма текущего контроля** |
| **Очная**  **форма обучения** | | **Заочная**  **форма обучения** | |
| **Курс** | **Кол- во**  **часов** | **Курс** | **Кол- во**  **часов** |
|  | анализ, обобщение данных экспериментальной работы; корректировка научного аппарата исследования,  разработка рекомендаций, формулирование выводов и заключения, оформление итогового варианта текста научно-квалификационной работы (диссертации), оформление рабочего варианта текста научного доклада. Подготовка к публикации статей. Участие в научно- практических семинарах, конференциях, конгрессах.  **Заочная форма обучения:** Реализация формирующего этапа эксперимента. Подготовка итогового варианта второй главы диссертации. Составление окончательного варианта структуры диссертации. Внедрение материалов научно- исследовательской деятельности в практику, систематизация, анализ, обобщение данных экспериментальной работы; корректировка научного аппарата исследования,  разработка рекомендаций, формулирование выводов и заключения.  Подготовка к публикации статей. Участие в научно- практических семинарах, конференциях, конгрессах. |  |  |  |  |  |
| Концентрированная научно-исследовательская деятельность | | | | | |
| Участие в научно- исследовательском семинаре для аспирантов, который проводит ППС кафедры. Подготовка  доклада и выступления на | 3 | 100 | 3 | 100 | Собеседование с научным руководителем |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Виды работы, трудоемкость**  **(в часах)** | | | | **Форма текущего контроля** |
| **Очная**  **форма обучения** | | **Заочная**  **форма обучения** | |
| **Курс** | **Кол- во**  **часов** | **Курс** | **Кол- во**  **часов** |
|  | научной конференции аспирантов и молодых ученых Университета. |  |  |  |  |  |
| Участие в научно-  исследовательской работе кафедры в рамках грантов, договоров и др. | 3 | 136 | 3 | 112 | Собеседование с научным руководителем |
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (заслушивание отчета аспиранта) | | | | | |
| **ИТОГО 3 курс** | |  | **1836** |  | **1512** |  |
| 4. | Рассредоточенная научно-исследовательская деятельность | | | | | |
| **Заочная форма обучения:** Оформление итогового варианта текста научно-  квалификационной работы (диссертации), оформление рабочего варианта текста научного доклада. Подготовка к публикации статей. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, конгрессах. | - | - | 4 | 350 | Собеседование с научным руководителем |
| Концентрированная научно-исследовательская деятельность | | | | | |
| Участие в научно- исследовательском семинаре для аспирантов, который проводит ППС кафедры. Подготовка доклада и выступления на научной конференции аспирантов и молодых ученых Университета. | - | - | 4 | 50 | Собеседование с научным руководителем |
| Участие в научно-  исследовательской работе кафедры в рамках грантов, договоров и др. | - | - | 4 | 32 | Собеседование с научным руководителем |
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (заслушивание отчета аспиранта) | | | | | |
| **ИТОГО 4 курс** | |  | **-** |  | **432** |  |
| **ВСЕГО:** | |  | **4860** |  | **4860** |  |

## Формы отчетности по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Аспирант оформляет *индивидуальный учебный план работы аспиранта*, который содержит в себе *отчет аспиранта* за каждый учебный год и *заключение научного руководителя*.

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

### Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Промежуточная аттестация по НИД и подготовке НКР (диссертации) осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы аспирантом в виде **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой проводится в форме отчета аспиранта перед комиссией, осуществляется очно с присутствием на заседании комиссии научного руководителя аспиранта.

Аспирант по итогам каждого учебного года представляет индивидуальный учебный план работы аспиранта, который содержит в себе отчет аспиранта и заключение научного руководителя, презентацию, содержащую основные результаты проведенного исследования, аттестационной комиссии.

Состав комиссии формируется из числа высококвалифицированных научно- педагогических и научных кадров, включая научных руководителей аспирантов.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Этапы формирования**  **компетенций** | **Показатель оценивания**  **компетенции** | **Критерии и шкалы оценивания** |
| УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Этап формирования знаний | Индивидуальный учебный план работы аспиранта (план работы аспиранта, отчет аспиранта, заключение научного руководителя) | Формальный критерий: обучающийся в  установленные сроки представил отчетную документацию по итогам НИД и подготовки НКР (диссертации) технически грамотно оформленную и четко структурированную  – «зачтено» («отлично»); обучающийся в  установленные сроки представил отчетную документацию по итогам НИД и подготовки НКР (диссертации) четко структурированную, но содержащую некоторые неточности в техническом оформлении – «зачтено» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | («хорошо»);  обучающийся в  установленные сроки представил отчетную документацию по итогам НИД и подготовки НКР (диссертации) не везде четко структурированную и содержащую некоторые неточности в техническом оформлении – «зачтено» («удовлетворительно»); обучающийся в установленные сроки не представил отчетную документацию по итогам НИД и подготовки НКР (диссертации) или представил неструктурированный, не оформленный ее вариант –  «не зачтено»  («неудовлетворительно») |
| УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Этап формирования умений | Индивидуальный учебный план работы аспиранта (план работы аспиранта, отчет аспиранта, заключение научного руководителя) | Содержательный критерий: индивидуальные задания научного руководителя выполнены четко, верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией, критерии оценки научно-исследовательской деятельности и  подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) (таблицы 3,  4) полностью выполнены  – «зачтено» («отлично»); индивидуальные задания научного руководителя выполнены не всегда четко, но верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией, критерии оценки научно-исследовательской деятельности и  подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) (таблицы 3,  4) полностью выполнены  – «зачтено» («хорошо»); индивидуальные задания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | научного руководителя выполнены не всегда четко и верно, но были исправлены, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, критерии оценки научно- исследовательской деятельности и  подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) (таблицы 3,4) полностью выполнены – «зачтено» («удовлетворительно»); индивидуальные задания научного руководителя не выполнены, критерии  оценки научно- исследовательской деятельности и  подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) (таблицы 3, 4) не выполнены – «не зачтено» («неудовлетворительно») |
| УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Этап формирования навыков и получения опыта | Индивидуальный учебный план работы аспиранта (план работы аспиранта, отчет аспиранта, заключение научного руководителя) | Презентационный критерий:  защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы –  «зачтено» («отлично»); защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не всегда четкие, но полные ответы –  «зачтено» («хорошо»); защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не всегда четкие и полные ответы, но скорректировал недостатки в ходе обсуждения – «зачтено» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | («удовлетворительно»); защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы – «не зачтено» («неудовлетворительно») |

Таблица 3

## Система критериев оценки НИД и подготовки НКР (диссертации) для аспирантов очной формы обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии/Курсы** | | **1 курс** | **2 курс** | **3 курс** |
| **Основные аттестационные критерии** | | | | |
| Количество публикаций | Тезисы и статьи | 1 | 2 | 3 |
| Статьи в рецензируемых  журналах ВАК | - | 1 | 2 |
| Участие в научных мероприятиях | Выступление с докладом (публикация) на конференциях, конгрессах,  семинарах и т.п. | 1 | 3 | 5 |
| Процесс обучения | Утверждена тема НКР  (диссертации) | 1 | 1 | 1 |
| Обоснована актуальность НКР  (диссертации) | 1 | 1 | 1 |
| Определена и составлена  структура НКР (диссертации) | 1 | 1 | 1 |
| Составлен список литературы  по теме НКР (диссертации) | 1 | 1 | 1 |
| Объем выполненных теоретических и прикладных исследований, необходимых для НКР (диссертации) и  готовность ее текста в % | | 35 | 75 | 100 |
| **Дополнительные аттестационные критерии** | | | | |
| Статьи в Scopus и Web of science | | 1 | 1 | 1 |
| Статьи в международных журналах | | 1 | 1 | 1 |
| Монографии | | 1 | 1 | 1 |
| Патенты и изобретения | | 1 | 1 | 1 |

Таблица 4

## Система критериев оценки НИД и подготовки НКР (диссертации) для аспирантов заочной формы обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии/Курсы** | **1 курс** | **2 курс** | **3 курс** | **4 курс** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные аттестационные критерии** | | | | | |
| Количество публикаций | Тезисы и статьи | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Статьи в рецензируемых  журналах ВАК | - | 1 | 2 | 2 |
| Участие в научных мероприятиях | Выступление с докладом (публикация) на конференциях, конгрессах,  семинарах и т.п. | 1 | 2 | 4 | 5 |
| Процесс обучения | Утверждена тема НКР  (диссертации) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обоснована актуальность  НКР (диссертации) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Определена и составлена  структура НКР (диссертации) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Составлен список литературы по теме НКР  (диссертации) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Объем выполненных теоретических и прикладных  исследований, необходимых для НКР (диссертации) и готовность ее текста в % | | 25 | 55 | 85 | 100 |
| **Дополнительные аттестационные критерии** | | | | | |
| Статьи в Scopus и Web of science | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Статьи в международных журналах | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Монографии | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Патенты и изобретения | | 1 | 1 | 1 | 1 |

* 1. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

## Примерные задания для НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирантов

Задания выполняются в письменной форме. Отчет о выполнении задания предоставляется научному руководителю аспиранта на собеседовании, в форме установленной научным руководителем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код компетенции** | **Этапы формирования**  **компетенций** | **Типовые контрольные задания** |
| 1. | УК-1,2.,3,4,5,6;  ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8; ПК-1,2,3,4 | Этап формирования знаний | 1. Изучите рабочую программу НИД и подготовки НКР (диссертации). 2. Ознакомьтесь с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. 3. Получите индивидуальное задание на НИД. |
| 2. | УК-1,2.,3,4,5,6;  ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8; ПК-1,2,3,4 | Этап формирования умений | 1. Выберите интересующие Вас актуальные проблемы по направлению исследования. 2. Сформируйте ресурсно-информационную базу для решения проблемы будущего исследования. 3. Сформулируйте цель и задачи исследования, а также рабочую гипотезу. 4. Определите современные методы науки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | для использования при проведении самостоятельного исследования.   1. Определите виды контрольно- измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта для использования в исследовании. 2. Отберите и проанализируйте необходимые научные источники по одной конкретной проблеме будущего исследования. 3. Проведите подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по НИД. 4. Соберите необходимый эмпирический материал для подтверждения рабочей гипотезы исследования. 5. Проведите обработку эмпирического материала. 6. Изучите и проанализируйте локальные нормативные акты и подберите научные источники. 7. Проведите анализ эмпирического материала. 8. Предложите рекомендации для повышения эффективности полученных результатов исследования. 9. Проанализируйте и оцените результаты после учета рекомендаций в образовательном учреждении. 10. Смоделируйте возможные варианты эффективных решений в образовательном учреждении. 11. Обработайте и проанализируйте результаты исследования. 12. Обобщите и систематизируйте результаты исследования, сформулируйте выводы и заключение. |
| 3. | УК-1,2.,3,4,5,6;  ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8; ПК-1,2,3,4 | Этап формирования навыков и получения опыта | 1. Примите участие в научно- исследовательских и научно-практических конференциях вузов, которые касаются проблемы вашего исследования. 2. Подготовьте доклад на научную конференцию, конгресс, семинар. 3. Подготовьте научную статью по результатам исследования. 4. Подготовьте заявки на патент или на участие в гранте. 5. Используйте творческий подход при проведении исследования и отразите его в отчетной документации. 6. Подготовьте отчетную документацию. |

* 1. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования*

*компетенций*

Промежуточная аттестация по разделу программы аспирантуры «Научно- исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы аспирантом в форме **зачета с оценкой**.

В соответствии с формальным, содержательным и презентационным критериями сформированность заданных компетенций обучающихся по результатам НИД и подготовки НКР (диссертации) определяются оценками «зачтено» («отлично»), «зачтено» («хорошо»), «зачтено» («удовлетворительно»), «не зачтено» («неудовлетворительно»). Итоговая оценка в целом выставляется по аналогичной системе.

Оценки «зачтено» («отлично»), «зачтено» («хорошо»), «зачтено» («удовлетворительно»), означают успешное прохождение аттестационного испытания. Оценка «не зачтено» («неудовлетворительно») является академической задолженностью аспиранта и должна ликвидироваться в установленном вузом порядке и сроки.

Аспиранты, не сдавшие в установленные сроки зачет с оценкой по НИД и подготовке НКР (диссертации), к государственной итоговой аттестации не допускаются.

## Перечень основной и дополнительной литературы для прохождения научно- исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

### Основная литература

1. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. – Электрон. текстовые данные.

* М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 c. – 978-5-93916- 548-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

1. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Тимофеева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 104 c. – 978-5-89172-909-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>

### Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современных педагогических исследований [Электронный ресурс]: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 20−23 апреля 2016 года / В.Ю. Алексеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. – 348 c. – 978-5-8064-2247-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51674.html>
2. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / А.А. Глебов, Е.И. Сахарчук. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, 2015. – 67 c. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40748.html>
3. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 208 c. – 978-5-9907453-2-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>
4. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. – Электрон. текстовые данные.

* Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 113 c. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

1. Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
2. Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: [http://mon.gov.ru](http://mon.gov.ru/)
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве образования и науки РФ. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
4. Научно-теоретический журнал «Педагогика». Режим доступа: [www.pedagogika-](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) [rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47)
5. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению программы научных исследований

НИД и подготовка НКР (диссертации) предполагает ознакомление обучающегося с требованиями, предъявляемыми к аспирантам по курсам обучения, выполнение индивидуальных заданий в период проведения НИД, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения НИД под управлением научного руководителя. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения НИД и подготовки НКР (диссертации), достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей программой. Ее может представить научный руководитель или обучающийся изучает самостоятельно.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

### Подготовка к НИД:

При подготовке к *самостоятельной* работе во время проведения НИД следует обратить внимание на процесс предварительной подготовки, работу во время НИД, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Практическая* работа в период проведения НИД включает несколько моментов:

* консультирование обучающихся с научными руководителями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания;
* ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения научно-исследовательской деятельности;
* обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы; своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения НИД и

подготовки НКР (диссертации) и представление ее научному руководителю;

успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам НИД и подготовки НКР (диссертации).

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводиться обучающимися самостоятельно или под контролем научного руководителя. В результате оформляется индивидуальный учебный план работы аспиранта. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите результатов НИД и подготовки НКР (диссертации).

### Оформление научно-квалификационной работы (диссертации):

*Требования к структуре и содержанию научно-квалификационной работы (диссертации):*

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

а) титульный лист (Приложение №1);

б) оглавление;

в) текст научно-квалификационной работы (диссертации), включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы (а также – при необходимости

* список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения).

Введение к диссертации включает в себя обоснование актуальности избранной темы, обусловленной потребностями теории и практики; степень разработанности в научной и научно-практической литературе; цель и задачи исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы проведенных научных исследований; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть текста научно-квалификационной работы (диссертации), представляет собой изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы (диссертации); а также может содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости).

В основной части текст подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) должно соответствовать требованиям [ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат](http://docs.cntd.ru/document/gost-r-7-0-11-2011) [диссертации. Структура и правила оформления,](http://docs.cntd.ru/document/gost-r-7-0-11-2011) утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

*Оформление структурных элементов научно-квалификационной работы (диссертации)*

1. Общие правила оформления:

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Диссертация должна иметь твердый переплет.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы научно-квалификационной работы (диссертации), включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

1. Оформление титульного листа:

Титульный лист является первой страницей научно-квалификационной работы (диссертации). На титульном листе приводят следующие сведения:

* + наименование университета;
  + фамилию, имя, отчество аспиранта;
  + название темы научно-квалификационной работы (диссертации);
  + наименование направления подготовки и профиля подготовки;
  + искомую степень и отрасль науки;
  + фамилию, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание;

- место и год написания научно-квалификационной работы (диссертации).

1. Оформление оглавления:

Оглавление – перечень основных частей научно-квалификационной работы (диссертации) с указанием страниц, на которые их помещают.

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не

допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

1. Оформление текста диссертации:

Каждую главу (раздел – введение, заключение, список литературы, приложения и т.п.) научно-квалификационной работы (диссертации) начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В научно-квалификационной работе (диссертации) аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в научно-квалификационной работе (диссертации) результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в научно-квалификационной работе (диссертации) это обстоятельство.

Библиографические ссылки в тексте научно-квалификационной работы (диссертации) оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к научно-квалификационной работе (диссертации). Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте научно- квалификационной работы (диссертации). При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы, используемые в научно-квалификационной работе (диссертации), размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к научно-квалификационной работе (диссертации). Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте научно-квалификационной работы (диссертации). При ссылке следует писать слово

«Таблица» с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала.

Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте научно-квалификационной работы (диссертации) следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

1. Оформление списка сокращений и условных обозначений:

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12. Применение в научно-квалификационной работе (диссертации) сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении научно-квалификационной работы (диссертации).

1. Оформление списка терминов:

При использовании специфической терминологии в диссертации должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении научно-квалификационной работы (диссертации). Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.

1. Оформление списка литературы:

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов- однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1.

1. Оформление приложений:

Материал, дополняющий основной текст научно-квалификационной работы (диссертации), допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал. Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении диссертации. Список располагают после списка литературы. Приложения располагают в тексте диссертации или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте научно-квалификационной работы (диссертации) на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации. Приложения должны быть перечислены в оглавлении диссертации с указанием их номеров, заголовков и страниц. Отдельный том

«Приложения» должен иметь титульный лист, аналогичный титульному листу основного тома диссертации с добавлением слова «Приложения», и самостоятельное оглавление. Наличие тома «Приложения» указывают в оглавлении первого тома диссертации. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

### Подготовка к зачету с оценкой:

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации).

При подготовке к зачету с оценкой обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации).

После выполнения предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения научно-исследовательской деятельности.

## Информационно-технологическое обеспечение программы научных исследований

* 1. ***Лицензионное программное обеспечение***

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM- лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия

№ 126408928, действует до 13.03.2018

1. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
2. Программный комплекс MathCAD Education— лицензионный договор № 456600 от 19.03.2013
3. 1С:Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013
4. Программный комплекс ALTA Максимум Про — лицензия б/н, действует до 19.02.2018
5. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL
7. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
   1. ***Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***
8. Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от 01.11.2007
9. Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013
10. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации [http://pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru/)
11. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [http://fgosvo.ru](http://fgosvo.ru/)
12. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)
13. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
14. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
15. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
16. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно- библиографическая и наукомтрическая (библиометрическая) база данных — [http://webofscience.com](http://webofscience.com/)
17. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) [http://neicon.ru](http://neicon.ru/)
18. Базы данных издательства Springer [https://link.springer.com](https://link.springer.com/)
19. Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>

## 10. Материально-техническое обеспечение программы научных исследований

Для обеспечения используются:

* + компьютерные классы, оборудованные средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет;
  + компьютер и мультимедийный проектор (обеспечение презентаций самостоятельных разработок и отчетов аспирантов);
  + установленное лицензионное программное обеспечение;
  + фонд ЭБС;
  + учебные и методические пособия.

## Приложение №1 Форма титульного листа научно-квалификационной работы (диссертации)



На правах рукописи

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО

НАЗВАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Направление подготовки «Наименование направления подготовки» Направленность (профиль) подготовки «Наименования профиля подготовки»

Шифр и наименование специальности

(по Номенклатуре специальностей научных работников)

Диссертация на соискание ученой степени

кандидата наук

Научный руководитель ученая степень, ученое звание, Фамилия, инициалы

Город – год

## Лист регистрации изменений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа  об утверждении изменения | | Дата введения изменения |
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01  Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897 | Протокол заседания кафедры  №1  от «16» сентября  2014 года | Протокол заседания Ученого совета  №1  от «29» сентября  2014 года | 30.09.2014 |
| 2. | Актуализирована решением Ученого совета в соответствии с изменениями, внесенными в приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 | Протокол заседания кафедры  №12  от «17» июня  2015 года | Протокол заседания Ученого совета  №11  от «29» июля  2015 года | 01.09.2015 |
| 3. | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры,экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания кафедры  №9  от «17» мая  2016 года | Протокол заседания Ученого совета  №8  от «30» мая  2016 года | 01.09.2016 |
| 4. | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники,  технологий и социальной сферы | Протокол заседания кафедры  №7  от «21» марта  2017 года | Протокол заседания Ученого совета  №7  от «27» марта  2017 года | 01.04.2017 |
| 5 | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры  №1  от «15» сентября  2020 года | Протокол заседания Ученого совета  №1  от «28» сентября  2020 года | 01.09.2020 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры  №7  от «14» апреля  2021 года | Протокол заседания Ученого совета  №7  от «15» мая  2021 года | 01.06.2021 |