

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.11.2023 14:53:19  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Видеательство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Принято:  
**Решение Ученого совета**  
От «22» марта 2022 г.  
Протокол №5

## **Факультет экономики и права**

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

## **Рынок труда**

Направление подготовки

38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки:

Управление персоналом организации

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...	10
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Рынок труда».....	12
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	15
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	17
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся. ....	17
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	19
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	29
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	33
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	33
10.2. Электронно-библиотечная система.....	33
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	33
10.4. Информационные справочные системы.....	34
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
12. Лист регистрации изменений .....	35

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Рынок труда» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Рынок труда». Дисциплина дает целостное представление о современных научных подходах к изучению проблем рынка труда и инструментах анализа эффективности политики государства на рынке труда.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре для всех форм обучения, форма контроля - зачет.

### **Цели изучения дисциплины:**

- формирование у обучающихся необходимых основ современного экономического мышления, представления о рынке труда как динамичной системе, первоосновой которой выступают отношения спроса и предложения, найма (распределения) рабочей силы и обмена ее на жизненные средства (реальную заработную плату).
- дать основополагающее представление об особенностях функционирования рынка труда на макро- и микроуровнях, механизмов его институционального и саморегулирования, определяющих масштабы спроса и предложения труда, динамику зарплаты, уровень занятости и безработицы трудоспособного населения;

### **Задачи дисциплины:**

- исследование сущности рынка труда, его видов, моделей, сегментов;
- изучение особенностей формирования спроса и предложения труда;
- изучение теории и практики формирования издержек на труд;
- изучение механизма взаимодействия спроса и предложения на рынке труда;
- изучение мобильности рабочей силы как условия развития национального и мирового рынков труда, рынка труда внутри предприятия;
- исследование причин и видов дискриминации на рынке труда;
- прогнозирование рынка труда (состояния спроса и предложения труда в будущем);
- рассмотрение проблем занятости и безработицы (сущности, видов, форм, структуры, причин, типов, последствий);.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-6 - знание основ развития рынка труда, научной организации и нормирования труда, социальной работы, владение навыками анализа работ и рабочих мест, оценки персонала, оптимизации норм обслуживания и численности, способностью эффективно

организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики, лидерства и принципов формирования команды и умения применять их на практике

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата) утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-6	знание основ развития рынка труда, научной организации и номирования труда, социальной работы, владение навыками анализа работ и рабочих мест, оценки персонала, оптимизации норм обслуживания и численности, способностью эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики, лидерства и принципов формирования команды и умения применять их на практике	ПК-6.1. Знает закономерности развития и функционирования рынка труда;	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-6.2. Знает содержание основных теоретических подходов к оценке рынка труда;	
		ПК-6.3. Знает методы регулирования занятости и рынка труда;	
		ПК-6.4. Умеет анализировать и оценивать ситуацию в сфере занятости;	
		ПК-6.5. Умеет рассчитывать основные показатели, характеризующие занятость и состояние рынка труда;	
		ПК-6.6. Владеет основными методами статистического анализа рынка труда	
		ПК-6.7. Владеет методами оценки персонала	
		ПК-6.8. Владеет методами анализа производственной деятельности организации и использования его результаты для подготовки управленческих решений	

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

	<b>Всего часов</b>
--	--------------------

Объем дисциплины	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	32	12
Аудиторная работа (всего):	32	32	12
в том числе:			
Лекции	12	12	4
семинары, практические занятия	20	20	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	76	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет	-	-	4

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа		
				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Рынок труда и его характеристика.	7	12	2		2		8			Коллоквиум
2	Модели рынка труда	7	13	1		4		8			Опрос

3	Мобильность на рынке труда.	7	11	1		2		8			Коллоквиум
4	Спрос и предложение на рынке труда	7	11	1		2		8			Тестирование
5	Региональный рынок труда: формирование и развитие.	7	11	1		2		8			Опрос, решение задач
6	Занятость населения и ее регулирование	7	11	1		2		8			Защита реферативного обзора
7	Безработица и ее социально-экономические последствия	7	12	2		2		8			Коллоквиум
8	Анализ и оценка рынка труда	7	14	2		2		10			Тестирование
9	Экономико-математическое моделирование и прогнозирование рынка труда	7	13	1		2		10			Опрос, решение задач
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>		<b>20</b>		<b>76</b>			<b>зачет</b>

**для очно-заочной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа		
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Рынок труда и его характеристика.	7	12	2		2		8			Коллоквиум
2	Модели рынка труда	7	13	1		4		8			Опрос
3	Мобильность на рынке труда.	7	11	1		2		8			Коллоквиум
4	Спрос и предложение на рынке труда	7	11	1		2		8			Тестирование
5	Региональный рынок труда: формирование и развитие.	7	11	1		2		8			Опрос, решение задач
6	Занятость населения и ее регулирование	7	11	1		2		8			Защита реферативного обзора
7	Безработица и ее социально-экономические последствия	7	12	2		2		8			Коллоквиум

8	Анализ и оценка рынка труда	7	14	2		2		10		Тестирование
9	Экономико-математическое моделирование и прогнозирование рынка труда	7	13	1		2		10		Опрос, решение задач
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>		<b>20</b>		<b>76</b>		<b>зачет</b>

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самост. работа	Контроль		Курсовая работа
				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Рынок труда и его характеристика.	7	11	1				10		Коллоквиум
2	Модели рынка труда	7	12			1		11		Опрос
3	Мобильность на рынке труда.	7	11			1		10		Коллоквиум
4	Спрос и предложение на рынке труда	7	12	1		1		10		Тестирование
5	Региональный рынок труда: формирование и развитие.	7	11			1		10		Опрос, решение задач
6	Занятость населения и ее регулирование	7	12	1		1		10		Защита реферативного обзора
7	Безработица и ее социально-экономические последствия	7	12			1		11		Коллоквиум
8	Анализ и оценка рынка труда	7	12	1		1		10		Тестирование
9	Экономико-математическое моделирование и прогнозирование рынка труда	7	11			1		10		Опрос, решение задач
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>92</b>		<b>4 (зачет)</b>

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

## **Тема 1. Рынок труда и его характеристика.**

### *Содержание лекционного курса*

Определения понятия рынок труда. Классификации понятий конкретизирующих категорию рынка труда: пространственная сфера, уровень функционирования, временные параметры, степень регулирования, степень устойчивости, степень эластичности, степень интегрированности и др.

### *Содержание практических занятий*

Этапы развития, рынка труда. Элементы рынка труда. Функции рынка труда. Факторы, влияющие на формирование и динамику рынка труда.

## **Тема 2. Модели рынка труда**

### *Содержание лекционного курса*

Модели рынков труда: чисто конкурентный рынок труда, монополистический рынок труда, модели рынка труда при участии на нем профсоюзов, модель двухсторонней монополии.

### *Содержание практических занятий*

Сравнительный анализ моделей рынка труда США, японской модели, шведской модели. Особенности формирования российской модели рынка труда. Совершенствование системы заработной платы, гибкость в управлении издержками. Развитие гибкости трудовых отношений.

## **Тема 3. Мобильность на рынке труда.**

### *Содержание лекционного курса*

Понятие и виды мобильности на рынке труда. Отраслевое движение рабочей силы. Территориальное перемещение рабочей силы. Модель трудовой миграции из села в город.

### *Содержание практических занятий*

Влияние международной миграции на рынки труда отправляющей и принимающей стран. Межфирменная мобильность.

## **Тема 4. Спрос и предложение на рынке труда**

### *Содержание лекционного курса*

Простая модель спроса на труд. Эффект масштаба и эффект замещения в спросе на труд. Эластичность спроса на труд и законы производного спроса. Простая модель предложения труда.

### *Содержание практических занятий*

Спрос на различные виды труда. Спрос на труд фирм с различной целевой функцией. Влияние налогообложения и программ социальной помощи на предложения труда. Семейные решения о предложения труда.

## **Тема 5. Региональный рынок труда: формирование и развитие.**

### *Содержание лекционного курса*

Региональный рынок труда, его подсистемы и элементы. Классификация региональных



рынков. Факторы, влияющие на формирование и развитие регионального рынка. Механизм функционирования и регулирования рынка труда в регионе.

#### *Содержание практических занятий*

Особенности формирования рынка труда в различных регионах России. Субъекты регионального рынка. Органы власти и управления региона на рынке труда: функции, задачи, интересы.

### **Тема 6. Занятость населения и ее регулирование.**

#### *Содержание лекционного курса*

Виды, формы и показатели занятости. Нетрадиционные формы занятости.

Самозанятость. Структура и пропорции занятости: их анализ и тенденции изменения.

Факторы, влияющие на структуру и пропорции занятости. Занятость социально уязвимых групп населения и пути ее регулирования. Государственная политика занятости.

#### *Содержание практических занятий*

Государственные и негосударственные службы занятости: сравнительный анализ. Разработка федеральных и региональных программ занятости: концепции, структура, показатели.

### **Тема 7. Безработица и ее социально-экономические последствия**

#### *Содержание лекционного курса*

Социально-экономическая сущность безработицы. Причины возникновения безработицы. “Естественный уровень безработицы” и массовая безработица. Гибкость рынка труда и застойная безработица. Показатели безработицы и ее анализ. Фрикционная и сезонная безработица. Структурная и технологическая безработица. Циклическая безработица и безработица недостаточного спроса

#### *Содержание практических занятий*

Безработица ожидания и спекулятивная безработица. Количественная и качественная характеристика безработицы. Прогнозирование уровня безработицы и с учетом факторов, на нее влияющих. Статус безработного.

### **Тема 8. Анализ и оценка рынка труда**

#### *Содержание лекционного курса*

Содержание процедуры анализа и оценки рынка труда. Направления анализа и оценки рынка труда. Методы измерения, исследования и сравнения рынка труда предприятия.

#### *Содержание практических занятий*

Источники информации для анализа и оценки рынка труда. Составление аналитических таблиц, включающих показатели-индикаторы рынка труда. Исследование факторов, влияющих на состояние рынка труда.

### **Тема 9. Экономико-математическое моделирование и прогнозирование рынка труда**

#### *Содержание лекционного курса*

Формирование спроса и предложения на рынке труда. Основные модели рынка труда. Прогнозирование численности и состава трудовых ресурсов. Прогнозирование объемов и направлений основных миграционных потоков. Прогноз уровней рождаемости, смертности и естественного прироста населения. Построение прогнозов и планов заработной платы, доходов населения.

#### Содержание практических занятий

Методы анализа и прогнозирования динамики занятости и рынка труда с учетом движения рабочей силы.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Рынок труда» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины « Рынок труда», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Рынок труда и его характеристика	Сегментация рынка труда, по социальным группам, по профессиональным группам, по квалификационным группам.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 2. Модели рынка труда	Модели национальных рынков труда	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад

Тема 3. Мобильность на рынке труда.	Двойственность и сегментированность рынка труда.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 4. Спрос и предложение на рынке труда	Эффект дохода и эффект замещения. Индивидуальная кривая предложения труда. Эффект «отчаявшегося» и дополнительного времени.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 5. Региональный рынок труда: формирование и развитие.	Правовое обеспечение формирования и развития регионального рынка труда. Профсоюзы и их роль на рынке труда региона.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 6. Занятость населения и ее регулирование	Методы реализации. государственной политики занятости. Типовая структура региональной программы занятости (цели, направления, мероприятия).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 7. Безработица и ее социально-экономические последствия	Система материальной и социальной помощи безработным в регионе. Поиск работы: гарантии и риски.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 8. Анализ и оценка рынка труда	Рынок труда предприятия его структура и элементы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 9. Экономико-математическое моделирование и прогнозирование рынка труда	Маркетинговые исследования для прогнозирования рынка труда и безработицы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад

## **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Рынок труда»**

### **6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.6, ПК-6.7, ПК-6.8
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.6, ПК-6.7, ПК-6.8
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.6, ПК-6.7, ПК-6.8

			основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: — компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; — письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.6, ПК-6.7, ПК-6.8

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет – ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.6, ПК-6.7, ПК-6.8	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «зачтено» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на контрольные вопросы, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. 2. оценка «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование (на зачете) - ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.6, ПК-6.7, ПК-6.8	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«зачтено» - процент правильных ответов 50-100%; «не зачтено» - процент правильных ответов менее 50%.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для**

**процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

#### **6.3.1.1. Примерные темы рефератов**

1. Рынок труда и его роль в функционировании экономики.
2. Особенности формирования и функционирования российского рынка труда.
3. Экономико-математическое моделирование и прогнозирование: формирование спроса и предложения на рынке труда, прогнозирование численности и состава трудовых ресурсов.
4. Рынок труда: уровни, основные элементы, виды, механизм, цикличность функционирования, сегментирование, регулирование рынка труда.
5. Современное состояние российского рынка труда и перспективы его дальнейшего развития.
6. Модели рынка труда в зарубежных странах и специфика их функционирования.
7. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда.
8. Демографическая политика. Меры демографической политики и принципы их реализации в России.
9. Зарубежный опыт разработки и реализации системы мер демографической политики.
10. Экономико-математическое моделирование и прогнозирование уровня рождаемости, смертности и естественного прироста населения.
11. Современная демографическая ситуация в России и ее влияние на перспективное формирование рынка труда.
12. Участие России в международном рынке труда.
13. Понятие о миграционных потоках и закономерностях их формирования.
14. Программа миграции незаконных трудовых иммигрантов из государств СНГ и безвизовым въездом в Россию.
15. Миграционная политика государства.
16. Отечественный и зарубежный опыт реализации миграционной политики.
17. Экономико-математическое моделирование и прогнозирование объектов и направлений миграционных потоков.
18. Задачи и функции Федеральной службы по труду и занятости.
19. Биржа труда, как основной элемент инфраструктуры рынка труда.
20. Рекрутинговые агентства. Их роль, специфика организации и функционирования.
21. Международная организация труда (МОТ), история создания и направления деятельности.
22. Конвенции и рекомендации МОТ – основной инструмент регулирования отношений на международном уровне.
23. Теории занятости.
24. Полная, рациональная и эффективная занятость, особенность ее реализации в условиях различных экономических систем.
25. Структура занятости в народном хозяйстве России и перспективы ее изменения.
26. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем.
27. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда.
28. Виды безработицы и особенности социально-экономических последствий.
29. Социальная поддержка безработицы и ее основные методы.
30. Государственная политика занятости в России.
31. Опыт зарубежных стран в разработке и реализации государственной политики занятости.
32. Система социальной защиты и ее основные элементы.

33. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном и местном уровнях.

34. Понятие о «потребительской корзине» и основных товарах и услугах, входящих в нее.

35. Экономико-математическое моделирование и прогнозирование: заработной платы, доходов населения (социальных выплат, пенсий, стипендий, пособий по безработице, доходов от собственности).

### 6.3.1.2. Рекомендуемые задачи

#### *А) Равновесие на рынке труда*

##### *Задача 1*

В окрестностях точки равновесия кривая спроса на труд при производстве товара  $N$  описывается функцией  $w = 0,6 D^2 - 10,8 D + 84$ , а кривая предложения – функцией  $w = -3 S^2 + 36 S - 60$ , где  $w$  – заработная плата в тыс. руб. за месяц,  $D$  – величина спроса на труд работников, производящих товар  $N$ , в тыс. чел.,  $S$  – величина предложения труда работников, производящих товар  $N$ , в тыс. чел. Найти годовой заработок работников, производящих товар  $N$ , в условиях рыночного равновесия.

##### *Задача 2*

Обратная функция спроса на труд в некоторой отрасли в окрестностях точки равновесия имеет вид  $W = 2 Q^2 D - 40QD + 680$ , а обратная функция предложения труда – вид  $W = -3 Q^2 S + 120QS + 5$ . Здесь  $W$  – ставка заработной платы в долларах за месяц,  $QD$  – величина спроса на труд в тыс. чел.,  $QS$  – величина предложения труда в тыс. чел. Рынок труда находится в равновесии. Найти месячный фонд заработной платы работников отрасли.

##### *Задача 3*

Функция спроса на труд имеет вид  $QD = -10w + 40$ , а функция предложения труда – вид  $QS = a \times w - 2$ , где  $QD$  – величина спроса,  $QS$  – величина предложения,  $w$  – ставка заработной платы,  $a$  – параметр. Фонд заработной платы в условиях рыночного равновесия равен 30. Минимальная заработная плата равна 2. Найти равновесную ставку заработной платы.

##### *Задача 4*

Функция спроса на труд имеет вид  $QD = m \times w + 70$ , где  $QD$  – величина спроса,  $w$  – ставка заработной платы,  $m$  – параметр, а функция предложения труда – вид  $QS = 5 w - 10$ , где  $QS$  – величина предложения. Фонд заработной платы в условиях рыночного равновесия равен 400. Найти величину спроса при цене, равной 12.

##### *Задача 5*

Обратная функция спроса на труд работников отрасли имеет вид  $W = 22 - 4QD$ , а обратная функция предложения труда –  $W = 10 + 2QS$ , где  $W$  – заработная плата,  $QD$  – величина спроса на труд,  $QS$  – величина предложения труда. Найти долю нормального дохода в общем фонде заработной платы работников отрасли в условиях рыночного равновесия.

##### *Задача 6*

Функция спроса на труд работников отрасли в окрестностях точки равновесия имеет вид  $QD = 0,001 W^2 - 2 W + 550$ , а функция предложения труда –  $QS = 0,1 W + c$ , где  $QD$  – величина спроса на труд (тыс. чел.),  $QS$  – величина предложения труда (тыс. чел.),  $W$  – заработная плата (долл. в месяц на человека),  $c$  – параметр. Квазирента, выплаченная работникам отрасли за месяц в условиях равновесия на рынке труда, составила 8000 тыс. долл. Найти нормальный доход, выплаченный работникам отрасли за этот месяц.

##### *Задача 7*

Доля квазиренты в фонде заработной платы работников отрасли составляет 16. Обратная функция спроса на труд имеет вид  $W = -1,2 \cdot 12 QD - 1,2 QD + 50$ , а обратная функция предложения труда –  $W = 1,2 \cdot 18 QS + 2QS + c$ , где  $W$  – заработная плата,  $QD$  – величина спроса на труд,  $QS$  – величина предложения труда,  $c$  – параметр. Найти фонд

заработной платы работников отрасли в условиях равновесия на рынке труда.

*Б) Незарплатные факторы спроса на труд и предложения труда*

*Задача 8*

Изобрели дешёвый заменитель товара Т. В результате и равновесная заработная плата, и равновесное количество труда работников, производящих этот товар, изменились на 10%. На сколько процентов изменился общий заработок работников, производящих товар Т?

*Задача 9*

В стране повысили возраст выхода на пенсию. Спустя некоторое время заработная плата в одной из отраслей оказалась той же, что была до изменения пенсионного законодательства. Незарплатные факторы спроса и предложения, кроме упомянутых в условии задачи, не менялись. Увеличилось или уменьшилось за это время число покупателей на рынке продукции, выпускаемой данной отраслью?

*Задача 10*

В стране резко уменьшили численность армии за счёт сокращения призыва. Спустя некоторое время численность занятых в одной из отраслей оказалась той же, что была до этого сокращения. Незарплатные факторы спроса на труд и предложения труда, кроме упомянутых в условии задачи, не менялись. Подорожал или подешевел за это время продукт, являющийся заменителем товара, производимого данной отраслью?

*Задача 11*

В стране уменьшили продолжительность рабочего дня. Спустя некоторое время численность занятых в одной из отраслей оказалась той же, что была до этого уменьшения. Незарплатные факторы спроса и предложения, кроме упомянутых в условии задачи, не менялись. Подорожал или подешевел за это время продукт, являющийся заменителем товара, производимого данной отраслью?

*В) Эластичность спроса на труд и предложения труда*

*Задача 12*

Для некоторой отрасли в окрестностях точки равновесия спрос на труд и предложение труда характеризуются единичной эластичностью во всех точках. Величины спроса и предложения измеряются в тысячах рабочих часов, а заработная плата – в рублях за час. Известно, что, если заработная плата равна 50 руб./час, то величина спроса составляет 200 тыс. час, а величина предложения – 50 тыс. час. Найти равновесное количество труда.

*Задача 13*

Функция спроса на продукт имеет вид  $Q = -P^2 - 15P + 80$ , где  $Q$  – величина предложения в штуках,  $P$  – цена в тыс. руб. за штуку. При каком из двух значений цены:  $P_1=2$  или  $P_2=3$  будет наблюдаться более высокая эластичность спроса на труд в отрасли, производящей рассматриваемый продукт?

*Задача 14*

Функция предложения экскаваторов имеет вид  $Q = P^2 + P + 14$ , где  $P$  – цена экскаватора в млн руб.,  $Q$  – величина предложения в тыс. штук. Увеличивается или снижается эластичность спроса на труд землекопов по мере роста равновесного объема выпуска экскаваторов?

*С) Трудовые ресурсы, экономическая активность населения, безработица*

*Задача 15*

Уровень безработицы в стране равен 5%. Число безработных составляет 0,2 млн чел. В домашних хозяйствах занято 0,99 млн чел. Доля безработных в трудовых ресурсах равна 4%. При определении численности трудовых ресурсов статистика учитывает граждан в возрасте до  $N$  лет. Найти численность занятых в возрасте старше  $N$  лет.

*Задача 16*

Уровень безработицы в 2019 году был равен 20%. В 2020 году численность занятых выросла на 10%, а число безработных сократилось на 40%. Определить уровень безработицы



в 2020 году.

*Задача 17*

Уровень безработицы в 2018 году был равен 20%. В 2019 году численность занятых выросла на 5%, а уровень безработицы оказался равным 16%. На сколько процентов и в какую сторону изменилась в 2019 году по сравнению с 2018 годом численность безработных?

*Задача 18*

Мужчины составляют 60% от общего числа безработных. Уровень безработицы среди мужчин равен 12%, а среди женщин – 8%. Найти общий уровень безработицы.

*Задача 19*

В 2019 году уровень экономической активности молодёжи был равен 70%, а доля безработных среди этой группы населения составила 10%. В 2020 году уровень молодёжной экономической активности повысился до 80%, причем количество занятых молодых людей увеличилось на 15%. Численность молодёжи за прошедший год выросла на 1 160 . Определить долю безработных среди молодёжи в 2020 году.

*Задача 20*

Кривая Лоренца является участком графика функции  $y = x^2 + a \times x + b$ , где  $x$  – доля самых низкооплачиваемых работников ( $0 \leq x \leq 1$ ),  $y$  – доля фонда заработной платы ( $0 \leq y \leq 1$ ),  $a$  и  $b$  – параметры. Найти индекс Джини.

### 6.3.1.3. Тест по текущему контролю

Выберите одно верное утверждение

**При полной занятости безработица отсутствует.**

- 1) Да.
- 2) Нет.

**Рост численности занятых всегда означает снижение уровня безработицы.**

- 1) Да.
- 2) Нет.

**Увеличение численности безработных всегда означает рост уровня безработицы.**

- 1) Да.
- 2) Нет.

**При фрикционной безработице в стране существуют вакантные рабочие места.**

- 1) Да.
- 2) Нет.

**Для снижения структурной безработицы целесообразно организовать переобучение безработных.**

- 1) Да.
- 2) Нет.

**Одна из задач государства – сведение уровня безработицы к нулю.**

- 1) Да.
- 2) Нет.

**Отрицательный наклон кривой спроса на трудовые услуги в условиях совершенной конкуренции объясняется действием закона убывающей предельной производительности.**

- 1) Да.
- 2) Нет.

**Величина спроса на труд может измеряться...**

- 1) в человеко-часах;
- 2) в рублях;
- 3) в долларах;
- 4) в процентах.

**Величина предложения труда может измеряться...**

- 1) в численности занятых;
- 2) в рублях;
- 3) в долларах;
- 4) в процентах.

**Рост спроса на труд при прочих равных условиях приведет...**

- 1) к росту численности занятых и росту зарплаты;
- 2) к росту численности занятых и снижению зарплаты;
- 3) к снижению численности занятых и росту зарплаты;
- 4) к снижению численности занятых и снижению зарплаты.

**Падение предложения труда при прочих равных условиях приведет...**

- 1) к росту численности занятых и росту зарплаты;
- 2) к росту численности занятых и снижению зарплаты;
- 3) к снижению численности занятых и росту зарплаты;
- 4) к снижению численности занятых и снижению зарплаты.

**Потеря работы машинистками в результате широкого внедрения в делопроизводство компьютеров определяет уровень...**

- 1) циклической безработицы;
- 2) структурной безработицы;
- 3) фрикционной безработицы.
- 4) Утверждения 1), 2) и 3) неверны.

**К числу безработных относится...**

- 1) выпускник школы, сдающий приёмные экзамены в университет;
- 2) студент дневного отделения ВУЗа, ищущий подработку;
- 3) домохозяйка, ищущая работу;
- 4) ветеран труда, выходящий на пенсию.

**Уровень безработицы может вырасти и в том случае, когда...**

- 1) растёт численность занятых;
- 2) падает численность безработных;
- 3) растёт численность экономически активного населения.
- 4) Верны утверждения 1), 2) и 3).

**Минимальную заработную плату устанавливают...**

- 1) работодатели;
- 2) профсоюзы;
- 3) государственные органы;
- 4) объединённые советы, включающие в себя представителей работодателей, профсоюзов и государственных органов.

**Численность занятых неквалифицированных работников зависит...**

- 1) от предложения неквалифицированного труда;
- 2) от спроса на неквалифицированный труд;

- 3) от размера минимальной заработной платы.
- 4) Верны утверждения 1), 2) и 3).

### **Заработная плата неквалифицированных работников зависит...**

- 1) от предложения неквалифицированного труда;
- 2) от спроса на неквалифицированный труд;
- 3) от экономической активности населения.
- 4) Утверждения 1), 2) и 3) неверны.

### **Безработные...**

- 1) входят в численность экономически активного населения, но не входят в численность трудовых ресурсов;
- 2) входят в численность трудовых ресурсов, но не входят в численность экономически активного населения;
- 3) входят и в численность экономически активного населения, и в численность трудовых ресурсов;
- 4) не входят ни в численность экономически активного населения, ни в численность трудовых ресурсов.

### **Неработающие пенсионеры...**

- 1) входят в численность экономически активного населения, но не входят в численность трудовых ресурсов;
- 2) входят в численность трудовых ресурсов, но не входят в численность экономически активного населения;
- 3) входят и в численность экономически активного населения, и в численность трудовых ресурсов;
- 4) не входят ни в численность экономически активного населения, ни в численность трудовых ресурсов.

### **Циклическая безработица обычно приводит к потере рабочих мест...**

- 1) наиболее высококвалифицированными работниками;
- 2) наиболее высокооплачиваемыми работниками;
- 3) работниками почти всех профессий;
- 4) прежде всего работниками умственного труда;
- 5) прежде всего работниками физического труда

## **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Рынок труда» проводится в форме зачета.

### **6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету**

1. Труд, как его экономическая категория.
2. Понятие о стоимости и цене рабочей силы.
3. Рабочая сила, человеческие трудовые ресурсы, экономически активное и неактивное население.
4. Спрос на труд и факторы, его формирующие.
5. Предложение труда и определяющие его факторы.
6. Рынок труда и его функции в экономике.
7. Предпосылки и условия формирования рынка труда.
8. Механизм функционирования рынка труда.
9. Неравновесный рынок труда.

10. Гибкость рынка труда.
11. Мобильность на рынке труда.
12. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов.
13. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования.
14. Применение экономико-математических моделей в прогнозировании основных показателей рынка труда.
15. Движение населения и его виды.
16. Демографическая политика и опыт ее реализации в России и за рубежом.
17. Миграция: ее основные виды и факторы динамики.
18. Влияние миграции населения на формирование рынка труда.
19. Отечественный и зарубежный опыт реализации миграционной политики.
20. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов.
21. Виды и формы занятости. Структура занятости в народном хозяйстве России.
22. Территориальные пропорции занятости.
23. Виды безработицы и пути ее преодоления.
24. Статус безработного и особенности его определения в различных странах.
25. Пути минимизации безработицы.
26. Технология поиска работы.
27. Формы и методы управления занятостью.
28. Федеральная и региональная программы занятости.
29. Квотирование рабочих мест.
30. Государственная политика занятости, ее элементы и виды.
31. Социальная защита населения в области поддержания уровня жизни.
32. Социальные мероприятия по борьбе с бедностью.
33. Разработка адресных программ социальной помощи.
34. Социальные гарантии занятости.
35. Социальная поддержка безработных и механизм ее реализации.
36. Государственная политика доходов и заработной платы, как элемент обеспечения социальной защиты трудоспособного населения.
37. Современное состояние российского рынка труда.
38. Внешний рынок труда, внутренний рынок труда – их взаимное влияние.
39. Демографические факторы предложения труда.
40. Современные особенности миграционных связей в России.
41. Основные формы безработицы.
42. Прогнозирование уровня безработицы.
43. Создание рабочих мест – один из важнейших элементов политики занятости
44. Права и обязанности работодателей по реализации государственной политики занятости.
45. Сущность труда и его основные элементы.
46. Рынок труда: его понятие и место в системе рынков.
47. Трудовые ресурсы и рабочая сила: понятие и их взаимосвязь.
48. Взаимоотношения на рынке труда продавца и покупателя (спрос и предложение на рынке).

#### **6.3.2.2. Итоговое тестирование**

##### **Что такое труд?**

- а) это выполнение должностных инструкций в соответствии с занимаемой должностью;
- б) это основное и неперемное условие человеческого существования;
- в) это расход различного вида энергии человека.

##### **Назовите базовые категории труда**

- а) организация, содержательность, вид, условия;

- б) содержание, условия, организация, характер;
- в) условия, организация, направленность, результативность.

**Рынок труда - это:**

- а) совокупность товарно-денежных отношений, охватывающая спрос и предложение рабочей силы, ее найм (распределение работников по видам деятельности) и обмен на жизненные средства;
- б) купля-продажа труда;
- в) экономические отношения, связанные с куплей-продажей рабочей силы.

**Основными компонентами структуры рынка труда являются:**

- а) экономические, юридические и социальные нормы; рыночная инфраструктура;
- б) субъекты рынка труда; экономические программы, решения и юридические нормы, принятые субъектами; рыночный механизм; безработица и социальные выплаты, связанные с ней; рыночная инфраструктура;
- в) субъекты рынка труда; экономические программы, решения и юридические нормы, принятые субъектами; рыночный механизм; служба занятости; рыночная инфраструктура.

**Особенности функционирования рынка труда заключаются в:**

- а) неотделимость права собственности на товар; длительные взаимодействия продавца и покупателя; наличие большого числа институциональных структур; высокая степень индивидуализации сделок; своеобразие в обмене рабочей силы;
- б) неотделимость права собственности на товар; наличие большого числа институциональных структур; высокая степень индивидуализации сделок; существование партнерства;
- в) длительные взаимодействия продавца и покупателя; своеобразие в обмене рабочей силы; наличие экономических и социальных программ; неотделимость права собственности на товар.

**Видом рынка труда не является:**

- а) внешний профессиональный рынок;
- б) рынок, ориентированный на территориальное движение рабочей силы;
- в) рынок, ориентированный на внутрифирменное движение работников.

**Существующие модели рынка труда:**

- а) американская, японская, шведская, европейская;
- б) американская, российская, шведская, японская;
- в) японская, российская, европейская, американская.

**Сегментами рынка труда являются:**

- а) сектор женской рабочей силы, молодежный сектор рабочей силы, сектор рабочей силы инвалидов;
- б) сектор первичного рынка труда, сектор вторичного рынка труда, сектор безработных;
- в) сектор рабочей силы пожилых людей, молодежный сектор рабочей силы, сектор безработных.

**Необходимость разработки новых методов получения информации, характеризующей рынок труда, обусловлена следующими причинами:**

- а) уменьшение числа учетных единиц, развитие новых форм занятости;
- б) наличие устаревших методов исследования, увеличение числа учетных единиц, развитие новых форм приложения труда;
- в) развитие неформальной, теневой занятости, сложно поддающихся учету.

**Преобразованная система статистических показателей по труду основана на следующих информационных источниках:**

- а) статистика предприятий, организаций; информация министерств и ведомств, служб занятости; обследование населения по проблемам занятости; расчет баланса трудовых ресурсов;
- б) выборочное обследование предприятий и организаций, ведомственные источники информации;
- в) статистика министерств и ведомств, служб занятости; статистика предприятий, расчет баланса трудовых ресурсов.

**Показатель «рациональность структуры распределения населения по профессии, отраслям и секторам экономики» характеризуется:**

- а) изменением численности занятых в тех или иных отраслях экономики;
- б) изменением числа занятых в общей численности населения;
- в) изменением спроса на те или иные профессии.

**Эффективность использования рабочей силы измеряется с помощью:**

- а) отработанного времени;
- б) показателя среднего по каждой отрасли уровня производительности труда;
- в) выработки продукции в единицу времени;
- г) учета потерь рабочего времени.

**Наиболее последовательными видами статистического наблюдения является:**

- а) перепись населения и выборочное обследование рабочей силы;
- б) выборочное обследование предприятий и организаций;
- в) перепись населения и выборочное обследование населения.

**К демографическим характеристикам обследуемого населения относятся:**

- а) пол, возраст, вид экономической деятельности, специальность;
- б) пол, возраст, образование, специальность;
- в) вид экономической деятельности, образование, место жительства, семейное положение.

**Существующая программа разработки материалов выборочных обследований рабочей силы имеет следующие недостатки:**

- а) неполный учет видов экономической деятельности домашних хозяйств, личных подсобных хозяйств, неполной занятости; несовершенная информация о численности занятых в неформальном секторе экономики;
- б) неполный учет всех видов экономической деятельности, несовершенный расчет совокупных затрат труда, используемых в оценках объемов производства с учетом ненаблюдаемой экономики;
- в) недостоверный учет занятых в неформальном секторе экономики, несовершенные

методы учета неполной занятости.

**Объектами модульных обследований преимущественно выступают:**

- а) криминальная занятость, пенсионеры, студенты, выпускники школ;
- б) все экономически активное население;
- в) положение на рынке труда лиц, нуждающихся в социальной защите; вторичная занятость; занятость на сельском рынке труда; неформальная занятость.

**Статистический анализ профессионально-квалификационной структуры работающих включает в себя исследование их:**

- а) по профессиям и специальностям;
- б) по образованию;
- в) по профессиям, образованию и специальностям.

**Информация по зарегистрированной безработице:**

- а) дает достоверные данные о численности всех безработных и лиц, получающих пособие, о продолжительности безработицы;
- б) позволяет получить данные о численности и составе безработных, зарегистрированных органами национальных служб занятости;
- в) дает возможность анализировать данные о численности лиц, официально признанных безработными в стране.

**К безработным относятся:**

- а) лица в трудоспособном возрасте, не имеющие работы и не занимающиеся ее поиском;
- б) лица в трудоспособном возрасте, не имеющие работы, но занимающиеся ее поиском;
- в) лица, не имеющие работы и не желающие работать.

**К характеристикам занятого населения можно отнести:**

- а) статус занятости, вид договора найма на работу, продолжительность рабочего времени, вид деятельности на последнем месте работы;
- б) продолжительность занятости, вид экономической деятельности, специальность, статус занятости;
- в) статус занятости, вид договора найма на работу, продолжительность рабочего времени, вид экономической деятельности.

**Экономическая функция занятости заключается:**

- а) в достижении полной, продуктивной, эффективной занятости;
- б) в обеспечении роста производительности труда, достойного дохода работника;
- в) в обеспечении работников экономически целесообразными рабочими местами.

**Социальная функция занятости подразумевает:**

- а) развитие человека как высшей ценности;
- б) достижение социальных задач общества;
- в) разделение общества на различные социальные группы: работодатели, наемные работники и т. д.

**Экономически эффективная занятость - это:**

- а) занятость, которая обеспечивает достойный доход, здоровье, рост образовательного уровня работников на основе роста производительности труда;
- б) занятость, которая обеспечивает работников экономически целесообразными рабочими местами;
- в) полная занятость всего трудоспособного населения в обществе.

**Основными критериями скрытой безработицы являются:**

- а) избыточная занятость;
- б) формальная занятость, неэффективное использование трудовых ресурсов;
- в) неполная занятость;
- г) трудность фиксирования и учета.

**Избыточная занятость в большей степени характерна для:**

- а) рыночной экономики;
- б) смешанной экономики;
- в) командно-административной экономики.

**Скрытая занятость подразумевает:**

- а) социально-экономические отношения, связанные с формированием и использованием трудовых ресурсов в сфере теневой экономики;
- б) занятость, не оформленную каким-либо трудовым договором и связанную с недекларируемыми доходами;
- в) занятость запрещенными законом видами деятельности.

**Занятость в неформальном секторе включает в себя:**

- а) деятельность домашних и личных подсобных хозяйств;
- б) нелегальную деятельность;
- в) криминальную деятельность.

**Ситуация, при которой заработки работников и размеры социальных выплат им прямо зависят от числа проработанных лет, характерна для:**

- а) японской модели рынка труда
- б) модели рынка труда США
- в) шведской модели рынка труда.

**Открытый рынок труда охватывает:**

- а) все трудоспособное население, представленное на рынке труда
- б) отношения людей, предлагающих услуги труда легально, в незапрещенных формах
- в) работников, занятых на предприятиях, но имеющих большую вероятность потерять работу.

**Скрытый рынок труда охватывает:**

- а) все трудоспособное население, представленное на рынке труда
- б) отношения людей, предлагающих услуги труда легально, в незапрещенных формах
- в) работников, занятых на предприятиях, но имеющих большую вероятность потерять



работу.

**Легальный рынок труда охватывает:**

- а) все трудоспособное население, представленное на рынке труда
- б) отношения людей, предлагающих услуги труда легально, в незапрещенных формах
- в) работников, занятых на предприятиях, но имеющих большую вероятность потерять работу.

**Механизм рынка труда включает:**

- а) спрос и предложение труда
- б) цена труда
- в) конкуренция
- г) все ответы верны.

**Рынок труда, ориентированный на территориальное движение рабочей силы:**

- а) модель рынка труда США
- б) японская модель рынка труда
- в) шведская модель
- г) российская модель рынка труда.

**Не является субъектом рынка:**

- а) государство
- б) работодатель
- в) наёмные работники
- г) институты повышающие квалификацию

**Рынок труда в России можно назвать:**

- а) внешним
- б) смешанным, тяготеющим к внешнему
- в) внутренним.

**Человек получает новое рабочее место в той же организации. Определить вид мобильности:**

- а) внутрифирменная;
- б) межфирменная;
- в) территориальная мобильность;
- г) миграция
- д) текучесть.

**Какая из перечисленных функций не входит в функции, выполняемые рынком труда?**

- а) организация встречи работодателей и наемных работников
- б) обеспечение конкуренции на рынке труда как между работодателями, так и наемными работниками
- в) обеспечивает прожиточный минимум человека
- г) содействует решению вопросов занятости населения
- д) осуществляет социальную поддержку.

**Если Чз - число занятых, Чн - общая численность населения, Чб - число безработных, то уровень занятых в экономически активном населении определяется:**

- а)  $Уз = Чз / (Чз + Чб)$
- б)  $Уз = Чз / Чн$
- в)  $Уз = Чз / Чб$  г)  $Уз = (Чз + Чб) / Чн$ .

**На каком уровне более эффективны меры поддержки фермерства, малого бизнеса?**

**Укажите правильный ответ**

- а) на общегосударственном уровне
- б) на региональном уровне
- в) на уровне предприятий и домохозяйств.

**В основе какой сегментации лежат психологические особенности и жизненные шансы различных категорий населения?**

- а) профессиональная
- б) возрастная
- в) по формам собственности и статусу занятости.

**Наиболее активная политика занятости проводится в условиях:**

- а) модели рынка труда США
- б) японской модели рынка труда
- в) шведской модели
- г) российской модели рынка труда

**К нестандартным формам занятости относится:**

- а) сжатая рабочая неделя
- б) надомный труд
- в) деление рабочих мест
- г) все ответы верны.

**Что является причиной разделения рынка труда на сегменты? Укажите правильный ответ**

- а) различия в уровнях экономической и социальной эффективности производства
- б) различия в уровнях социальной эффективности труда
- в) инфраструктура рынка труда.

**Государственные учреждения, негосударственные структуры содействия занятости, кадровые службы - это:**

- а) конкуренция на рынке труда
- б) инфраструктура рынка труда
- в) рыночный механизм рынка труда
- г) нет верного ответа.

**Для этого сегмента рынка труда характерно соревнование работников для занятия определённых рабочих мест. В его основе лежит горизонтальная и вертикальная**

### **внутренняя мобильность**

- а) внутрифирменного рынка труда
- б) вертикального рынка труда
- в) вторичного рынка труда
- г) внешнего рынка труда
- д) обособленного рынка труда
- г) все ответы верны

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Рынок труда» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Рынок труда» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с

выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Рынок труда» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Рынок труда» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Бажутин И.С. Рынок труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бажутин И.С.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87158.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Меньшикова О.И. Рынок труда и занятость населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Меньшикова О.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41003.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Миграция и рынок труда [Электронный ресурс]/ Ю.Ф. Флоринская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дело, 2015.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51023.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс]: учебное пособие для ВПО/ Ермолаева С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87864.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Рынок труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01029-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413388> (дата обращения: 15.12.2019).

### 7.3. Нормативные правовые акты

- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая и вторая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
- Конституция (основной закон) Российской Федерации – России М.: Известия 2020.
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗэ.
- Закон Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации" от 19 апреля 1991 г. N 1032-1

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

	<p>составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на</p>

	<p>определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о качестве лекционного материала;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• о степени эрудированности учащихся;</li> <li>• о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• о своем умении излагать материал;</li> <li>• о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали не совпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно</li> </ul>

	<p>выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 50 вопросов по всему курсу. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет - незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Рынок труда» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Рынок труда» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете;</li> <li>• готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Рынок труда» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);



- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;
8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской

платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>

8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru) База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. [www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. [www.expert.ru](http://www.expert.ru) Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## 12.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «22» марта 2021 г. протокол №5

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. N 954.	Протокол заседания Ученого совета от «22» марта 2021 года протокол №5	01.09.2021
2.			
3.			