

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.11.2019 08:33:34  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a71a488c1114e5922



Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия: регистрационный № 1478 от 28 мая 2015 года, на бланке серии 90Л01 №0008476

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2783 от 07 марта 2018 года, на бланке серии 90А01 №0002920

115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9А / Тел: + 7 (495) 796-92-62 / E-mail: mpsu@mps.u.ru

## **Факультет психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_/Е.Г.Замолоцких

« 30 » августа 2019 г.

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

Социальная психология

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

*Очная, очно-заочная, заочная*

*Москва*

*2019*

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	17
8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	18
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
10. Лицензионное программное обеспечение .....	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	23
12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	24
13. Иные сведения и (или)материалы .....	24
13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	24
14.Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<b>результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b> основные правила работы с информацией и правила ее применения для решения профессиональных задач в области социальной психологии</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать в соответствии с целью источники информации, структурировать информацию; грамотно обобщать и анализировать информацию по определенной социально-психологической проблеме</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска и представления социально-психологической информации, необходимой для постановки задач профессиональной деятельности</p>

ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p><b>Знать:</b> основные области современной социальной психологии, современные подходы к решению социально-психологических проблем, области практического применения социально-психологического знания</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и сопоставлять разные точки зрения при решении той или иной социально-психологической проблемы; аргументировано представлять ту или иную точку зрения по определенной социально-психологической проблеме</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом современной социальной психологии и навыками работы с литературой по социально-психологической проблематике</p>
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы современной социальной психологии, характеристики основных методов социальной психологии</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с социально-психологической информацией, необходимой для постановки и решения исследовательских задач</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Социальная психология» реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Философия
2. История
3. Культурология
4. Введение в психологию
5. Психология мотивации и эмоций
6. Введение в профессию

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин:

1. Основы консультативной психологии
2. Психология семьи
3. Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения
4. Организационная психология
5. Этнопсихология
6. Психология социального поведения
7. Психология малой группы
8. Психология конфликта
9. Основы социально-психологического тренинга
10. Методы социально-психологических исследований
11. Методы практической социальной психологии
12. Практикум по социальной психологии, часть 1
13. Практикум по социальной психологии, часть 2
14. Психология менеджмента
15. Психология влияния
16. Психология больших групп
17. Гендерная психология
18. Работа психолога на телефоне доверия
19. Семейное консультирование
20. Психология социальной успешности
21. Психология социального проектирования
22. Технологии развития коммуникативной компетентности
23. Психология рекламы
24. Политическая психология

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (для очно-заочной формы обучения).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (для заочной формы обучения).

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.).

### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64	56	20
Аудиторная работа (всего):	64	56	20
в том числе:			
лекции	32	28	8
семинары, практические занятия	32	28	12
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	70	115
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	18	18	9

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

*для очной формы обучения*

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			ВСЕ ГО	Из них аудиторные занятия	ельная заочная	

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят ия / семинары				
1.	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания	3	6	2		2	2			устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
2.	Тема 2. История формирования социально-психологических идей	3	8	2		2	4			устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
3.	Тема 3. Методы социальной психологии	3	10	4		4	2			устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
4.	Тема 4. Закономерности общения и взаимодействия	3	10	2		2	6			устный опрос, доклад, контрольный срез
5.	Тема 5. Коммуникативная сторона общения	3	8	2		2	4			устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
6.	Тема 6. Интерактивная сторона общения	3	8	2		2	4			устный опрос, доклад, контрольный срез
7.	Тема 7. Перцептивная сторона общения	3	8	2		2	4			устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
8.	Тема 8. Группа как социально-психологический феномен	3	10	2		2	6			устный опрос, коллоквиум
9.	Тема 9. Психология больших социальных групп	3	10	2		2	6			устный опрос, доклад
10.	Тема 10. Проблема малой группы в социальной психологии	3	14	4		4	6			устный опрос, коллоквиум
11.	Тема 11. Проблема личности в социальной психологии	3	8	2		2	4			устный опрос, коллоквиум
12.	Тема 12. Социализация	3	8	2		2	4			устный опрос, доклад
13.	Тема 13. Социальная установка	3	8	2		2	4			устный опрос, коллоквиум
14.	Тема 14. Практические приложения социальной	3	10	2		2	6			устный опрос, групповая

	психологии									дискуссия
15.	Экзамен	3	18						+	комплект билетов
16.	<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>62</b>			<b>18 (экзамен)</b>

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. Практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания	4	6	2		2	2			устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
2.	Тема 2. История формирования социально-психологических идей	4	8	2		2	4			устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
3.	Тема 3. Методы социальной психологии	4	10			4	6			устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
4.	Тема 4. Закономерности общения и взаимодействия	4	10	2		2	6			устный опрос, доклад, контрольный срез
5.	Тема 5. Коммуникативная сторона общения	4	8	2		2	4			устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
6.	Тема 6. Интерактивная сторона общения	4	8	2		2	4			устный опрос, доклад, контрольный срез



7.	Тема 7. Перцептивная сторона общения	4	8	2		2	4			устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
8.	Тема 8. Группа как социально-психологический феномен	4	10	2		2	6			устный опрос, коллоквиум
9.	Тема 9. Психология больших социальных групп	4	10	2		2	6			устный опрос, доклад
10.	Тема 10. Проблема малой группы в социальной психологии	4	14	2		4	8			устный опрос, коллоквиум
11.	Тема 11. Проблема личности в социальной психологии	4	8	2		2	4			устный опрос, коллоквиум
12.	Тема 12. Социализация	4	8	2		2	4			устный опрос, доклад
13.	Тема 13. Социальная установка	4	8	2		2	4			устный опрос, коллоквиум
14.	Тема 14. Практические приложения социальной психологии	4	10			2	8			устный опрос, групповая дискуссия
15.	Экзамен	4	18						+	КОМПЛЕКТ билетов
16.	<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>24</b>		<b>32</b>	<b>70</b>			<b>18 (экзамен)</b>

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания	4	6	2			4			устный опрос, коллоквиум,

										контрольны й срез
2.	Тема 2. История формирования социально-психологических идей	4	10				10			устный опрос, коллоквиум, контрольны й срез
3.	Тема 3. Методы социальной психологии	4	12			2	10			устный опрос, коллоквиум, контрольны й срез
4.	Тема 4. Закономерности общения и взаимодействия	4	10				10			устный опрос, доклад, контрольны й срез
5.	Тема 5. Коммуникативная сторона общения	4	8			2	6			устный опрос, коллоквиум, контрольны й срез
6.	Тема 6. Интерактивная сторона общения	4	8			2	6			устный опрос, доклад, контрольны й срез
7.	Тема 7. Перцептивная сторона общения	4	8			2	6			устный опрос, коллоквиум, контрольны й срез
8.	Тема 8. Группа как социально-психологический феномен	4	8	2			6			устный опрос, колло квиум
9.	Тема 9. Психология больших социальных групп	4	10				10			устный опрос, доклад
10.	Тема 10. Проблема малой группы в социальной психологии	4	15			2	13			устный опрос, коллоквиум
11.	Тема 11. Проблема личности в социальной психологии	4	12	2			10			устный опрос, коллоквиум
12.	Тема 12. Социализация	4	8				8			устный опрос, доклад
13.	Тема 13. Социальная установка	4	8	2			6			устный опрос, коллоквиум
14.	Тема 14. Практические приложения социальной психологии	4	12			2	10			устный опрос, групповая

										дискуссия
15.	Экзамен	4	9					+	+	комплект билетов
16.	<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>115</b>			<b>9 (экзамен)</b>

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания

#### *Содержание лекционного курса*

Пограничный характер социально-психологического знания. Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп. Особенности социальной психологии как науки. Развитие представлений о предмете социальной психологии в отечественной науке. Междисциплинарный статус социально-психологического знания.

#### *Содержание практических занятий*

1. Дискуссия о предмете социальной психологии в отечественной психологии.
2. Различные точки зрения на определение предметной области социальной психологии.
3. Проблема «границ» социальной психологии. Взаимосвязи социальной психологии с другими областями научного знания.

### Тема 2. История формирования социально-психологических идей

#### *Содержание лекционного курса*

История формирования социально-психологических идей. Истоки социально-психологических идей в философии. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые социально-психологические теории. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Современные теоретические концепции социальной психологии.

#### *Содержание практических занятий*

1. Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт).
2. Психология масс (Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон).
3. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла.
4. Экспериментальный период в истории развития социальной психологии.

### Тема 3. Методы социальной психологии

#### *Содержание лекционного курса*

Междисциплинарный статус методов социальной психологии. Общий обзор методов социальной психологии: методы исследования и методы воздействия.

Специфика методов исследования в социальной психологии.

#### *Содержание практических занятий*

1. Общая характеристика методов социальной психологии.
2. Социометрия.
3. Опрос.
4. Анализ документов.
5. Методы практической социальной психологии.

### Тема 4. Закономерности общения и взаимодействия

#### *Содержание лекционного курса*

Общественные отношения и межличностные отношения. Понятие общения. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

#### *Содержание практических занятий*

1. Соотношение понятий «общение» и «отношения».
2. Соотношение понятий «общение» и «деятельность».
3. Виды и функции общения.

### **Тема 5. Коммуникативная сторона общения**

#### *Содержание лекционного курса*

Понятийный аппарат социальной психологии для описания коммуникативной ситуации. Структура коммуникативного акта. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Особенности невербальной коммуникации. Структура невербального поведения человека. Пространственно-временная система организации коммуникативного процесса. Визуальный контакт. Проблема кодирования и декодирования невербальной информации в социальной психологии.

#### *Содержание практических занятий*

1. Понятие коммуникации. Коммуникативный акт.
2. Вербальная коммуникация: исследования убеждающей коммуникации.
3. Системы невербальной коммуникации: кинесика, просодика, экстралингвистика, такесика, проксемика.
4. Эффективная коммуникация. Коммуникативные барьеры.

### **Тема 6. Интерактивная сторона общения**

#### *Содержание лекционного курса*

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Структурные модели межличностного взаимодействия: схема элементарного акта взаимодействия Т. Парсонса. Взаимодействие как вид социальной связи (Я. Щепаньский). Анализ взаимодействия в транзактном анализе. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности.

Типы взаимодействий: кооперация и конкуренция. Конфликт как форма конкурентного взаимодействия.

#### *Содержание практических занятий*

1. Понятие взаимодействия в социальной психологии. Различные типы взаимодействий.
2. Исследования взаимодействия. Схема регистрации взаимодействий Р.Бейлса.
3. Конфликтное взаимодействие: структура, динамика, функции.
4. Различные типы конфликтов.
5. Основные приемы работы с конфликтом.

### **Тема 7. Перцептивная сторона общения**

#### *Содержание лекционного курса*

Понятие восприятия в общей и социальной психологии. Социальная перцепция. Межличностное восприятие в процессе общения. Механизмы взаимопонимания (идентификация, рефлексия, эмпатия). Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новизны», явления стереотипизации. Феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции (Г. Келли). Феномен межличностной аттракции.

#### *Содержание практических занятий*

1. Понятие социальной перцепции в узком и широком смысле.
2. Основные закономерности формирования образа другого человека.
3. Атрибутивные процессы: общая характеристика.
4. Проблема точности межличностного восприятия. Практические средства повышения точности межличностного восприятия.

### **Тема 8. Группа как социально-психологический феномен**

#### *Содержание лекционного курса*

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Основные характеристики разновидностей групп. Групповые нормы и ценности. Межгрупповые отношения: феномены и объяснительные модели.

#### *Содержание практических занятий*

1. Различные подходы к определению понятия группы. Основные признаки группы.
2. Позиция, статус, роль личности в группе.
3. Различные подходы к классификации групп.
4. Экспериментальные исследования межгрупповых отношений.

### **Тема 9. Психология больших социальных групп**

#### *Содержание лекционного курса*

Виды больших социальных групп (социальные слои, нации, профессиональные группы и др.). Большие социальные общности. Временные, неорганизованные группы – толпы, аудитории, публика и т.д. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в стихийных группах. Заражение, внушение, подражание в больших стихийных группах. Психологические характеристики больших социальных общностей: потребности, интересы, социальные чувства, социальный характер.

#### *Содержание практических занятий*

1. Психологические особенности устойчивых больших групп.
2. Психологические характеристики стихийных больших групп.
3. Психологические особенности социальных движений.

### **Тема 10. Проблема малой группы в социальной психологии**

#### *Содержание лекционного курса*

Понятие малой группы. Проблема границ малой группы. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии: исследования коактных групп (социальная фасилитация и ингибция), соотношение эффективности индивидуальных и групповых действий, социометрическое направление (Дж. Морено), социологическое направление (Э. Мэйо), школа «групповой динамики» (К. Левин). Образование малой группы. Феномен группового давления. Групповая сплоченность: сплоченность как межличностная аттракция, сплоченность как результат мотивации группового членства, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Лидерство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства. Проблема развития малой группы.

#### *Содержание практических занятий*

1. Понятие малой группы. Структура и основные характеристики малой группы.
2. Основные направления исследований малой группы в социальной психологии
3. Понятие групповой динамики.
4. Исследования группового влияния и конформности (С.Аш, С. Московичи).
5. Различные подходы к пониманию природы групповой сплоченности.
6. Лидерство и руководство.
7. Принятие групповых решений. Групповая дискуссия: этапы и формы групповой дискуссии. Феномены, возникающие в ходе групповой дискуссии.
8. Модели развития группы в социальной психологии.

### **Тема 11. Проблема личности в социальной психологии**

#### *Содержание лекционного курса*

Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Уровни и содержание социального влияния: личность и культура; личность и социальные институты; личность и группа. Регуляция социального поведения. Социальная идентичность.

#### *Содержание практических занятий*

1. Понятие личности в социологии, общей психологии и социальной психологии.
2. Понятие «социально-психологической компетентности личности» и его содержание. Коммуникативные свойства личности.

3. Возможности развития социально-психологических характеристик личности в условиях применения социально-психологического тренинга.

### **Тема 12. Социализация**

#### *Содержание лекционного курса*

Понятие социализации. Социально-психологический подход к проблеме социализации. Социализация как инкультурация, интернализация, адаптация, конструирование социальности. Содержание процесса социализации в сферах деятельности, общения, самосознания. Институты и факторы социализации. Механизмы социализации: подражание, идентификация, инструктирование и др.

#### *Содержание практических занятий*

1. Различные подходы к определению понятия социализации.
2. Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к определению содержания основных этапов социализации.
3. Основные механизмы социализации.
4. Социализация и детерминация социального поведения личности. Проблема социализации в изменяющемся мире.

### **Тема 13. Социальная установка**

#### *Содержание лекционного курса*

Понятие социальной установки. Различные подходы к исследованию социальных установок в отечественной психологии (категории: «отношение», «направленность», «ценностная ориентация» и т.д.) Традиция исследования социальных установок – «аттитюдов» в зарубежной социальной психологии. Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения и ее основное содержание (В.А. Ядов).

#### *Содержание практических занятий*

1. Соотношение понятий «установка» в общей психологии и «социальная установка» в социальной психологии.
2. Основные характеристики аттитюдов.
3. Соотношение аттитюдов и реального поведения (эксперимент Лапьера).
4. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения и ее основное содержание (В.А. Ядов).

### **Тема 14. Практические приложения социальной психологии**

#### *Содержание лекционного курса*

Практическая социальная психология: становление практической социальной психологии как профессиональной деятельности; роли социального психолога-практика и его стратегии работы. Основные направления деятельности социального психолога-практика.

#### *Содержание практических занятий*

1. Задачи практической социальной психологии.
2. Области практической социальной психологии: психология маркетинга, политическая психология, психология рекламы, организационное консультирование и др.
3. Этические аспекты деятельности социального психолога-практика.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Социальная психология» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в

обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, курсовой работы, контрольной работы обучающимися по заочной форме.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Социальная психология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

#### **Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания**

1. Какие варианты определений предмета социальной психологии предлагались в процессе ее становления?
2. Какие задачи решает социальная психология?
3. Что подразумевает двойственный статус социально-психологического знания?

#### **Тема 2. История формирования социально-психологических идей**

1. Какие этапы в своем развитии прошла отечественная социальная психология?
2. Какие этапы становления социальной психологии как науки принято выделять?
3. К каким изменениям привело внедрение экспериментального метода в социальную психологию?

#### **Тема 3. Методы социальной психологии**

1. Какие методы социальной психологии принято выделять?
2. В чем заключается специфика использования различных методов в социально-психологических исследованиях?
3. Какие практические задачи позволяют решать методы воздействия?

#### **Тема 4. Закономерности общения и взаимодействия людей**

1. Какие виды общения принято выделять?
2. Какова структура общения?
3. Какие функции реализуются в общении?

#### **Тема 5. Коммуникативная сторона общения**

1. Что подразумевает коммуникативная сторона общения?
2. Какова структура коммуникативного акта?
3. Какие системы невербальных сообщений выделяют в социальной психологии?
4. Как повысить эффективность речевой коммуникации?

#### **Тема 6. Интерактивная сторона общения**

1. Какие типы взаимодействий можно выделить?

2. Каковы социально-психологические характеристики конфликта?

3. Что характерно для кооперативного взаимодействия?

#### **Тема 7. Перцептивная сторона общения**

1. Что подразумевает понятие «социальная перцепция»?

2. Какие эффекты возникают в процессе межличностного восприятия?

3. Что такое «атрибутивные процессы»?

#### **Тема 8. Группа как социально-психологический феномен**

1. Что означает термин «группа»?

2. Какие признаки группы выделяют в социальной психологии?

3. По каким основаниям выделяют различные виды групп?

#### **Тема 9. Психология больших социальных групп**

1. Каковы психологические характеристики больших групп разных типов?

2. Какие разновидности больших стихийных групп принято выделять?

3. К какому типу больших групп относятся социальные движения?

#### **Тема 10. Проблема малой группы в социальной психологии**

1. Какие направления исследований малой группы возникли в социальной психологии в 30-е годы XX века?

2. Что подразумевает термин «групповая динамика»?

3. Что такое «феномен группового давления»?

4. Как влияет коактная группа на деятельность индивида?

5. Как определяется понятие групповой сплоченности в социальной психологии?

6. Какие концепции развития малой группы существуют в социальной психологии?

7. Какие аспекты лидерства изучаются в социальной психологии?

8. Каковы закономерности процесса принятия группового решения?

#### **Тема 11. Проблема личности в социальной психологии**

1. Как понимается личность в общей психологии и социологии?

2. В чем заключается специфика социально-психологического подхода к изучению личности?

3. Какие социально-психологические характеристики личности принято выделять?

4. Что подразумевает понятие социальной идентичности?

#### **Тема 12. Социализация**

1. Каково содержание и механизмы процесса социализации?

2. Какие этапы социализации можно выделить?

3. Какие сферы социализации можно выделить?

4. Каковы функции институтов социализации?

#### **Тема 13. Социальная установка**

1. Какие регуляторы социального поведения выделяют в социальной психологии?

2. Какова структура аттитюда?

3. Какие функции выполняет аттитюд?

4. Какова взаимосвязь аттитюдов и поведения?

#### **Тема 14. Практические приложения социальной психологии**

1. Какие задачи решает практическая социальная психология?

2. Какими видами деятельности может заниматься социальный психолог-практик?

3. Какие методы используются в практической социальной психологии?

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины «Социальная психология».



При подготовке к процедуре текущего контроля обучающимся необходимо опираться на перечень вопросов, по которым будет проводиться контрольный срез.

Обучающимся по заочной форме будет полезно использовать перечень вопросов к контрольной работе в процессе освоения материала дисциплины «Социальная психология» с целью самоконтроля и самопроверки.

Обучающимся необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к экзамену.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Социальная психология».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под ред. А. Н. Сухов. — 7-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник для студентов вузов/ М. Хьюстон, В. Штрёбе; пер. Г.Ю. Любимов; под ред. Т.Ю. Базаров. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 622 с.— ISBN 5-238-00713-2. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html> (дата обращения: 03.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учеб. / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 363 с.

2. Белинская, Е.П. Проблемы социализации : история и современность [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 209 с. - (Социальная психология).

3. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] : учеб. пособие/Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : Акад., 2009. - 304 с. - (Высшее проф. образование. Психология).

4. Кричевский, Р. Л. Социальная психология малой группы [Текст] : учеб. пособие / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 318 с.

5. Куницына, В. Н. Межличностное общение [Текст] : учеб. / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. - СПб. : Питер, 2002. - 544 с. : ил. - (Учеб. нового века).

6. Майерс, Д. Дж. Социальная психология [Текст] : пер. с англ. / Д. Дж. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 800 с. : ил. - (Мастера психологии).

7. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А.

Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методы практической социальной психологии : Диагностика ; Консультирование ; Тренинг [Текст] : учеб. пособие / под ред. Ю. М. Жукова. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 256 с.

9. Социальная психология: практикум [Текст]: учеб. пособие/ Г.М. Андреева [и др.]; под ред. Т.В. Фоломеевой. - М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.

10. Социальная психология [Текст] : хрестоматия / сост. : Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 463 с.

11. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию [Текст] : учеб. пособие / В. А. Янчук. - Минск : АСАР, 2005. - 768 с. : ил.

### **8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>;
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>;
4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: [www.rsl.ru/ru/root3489/all](http://www.rsl.ru/ru/root3489/all).

### **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.

<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Социальная психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p>Устный опрос</p>	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<p>Доклад</p>	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p>

	<p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Курсовая работа	<p>Курсовая работа по дисциплине «Социальная психология» представляет собой самостоятельную письменную работу, предполагающую углубленное рассмотрение какой-либо социально-психологической проблемы или возможностей применения социально-психологических методов и технологий. Курсовая работа направлена на выработку у обучающегося умения самостоятельно осуществлять поиск научной и научно-практической литературы по избранной теме и навыков ее реферирования и анализа.</p> <p>Тему курсовой работы обучающийся выбирает самостоятельно из списка тем, рекомендованных кафедрой социальной психологии ОАНО ВО «МПСУ».</p> <p>Выполнение курсовой работы предполагает изучение обучающимся социально-психологической литературы по избранной им теме, которое не должно ограничиваться исключительно учебной литературой. Обязательным требованием является привлечение современных публикаций в научной периодике, а также монографий соответствующей направленности и, безусловно, классических трудов. Опираясь на изученный материал, обучающийся должен в рамках курсовой работы представить собственный анализ информации по избранной им теме.</p> <p>В процессе подготовки курсовой работы обучающийся имеет возможность представлять преподавателю промежуточные результаты своей работы (отдельные параграфы, план работы, список литературы и т.п.) с целью получения обратной связи для внесения необходимых изменений в текст, консультироваться по содержанию работы.</p> <p>Курсовая работа должна носить творческий и самостоятельный характер; отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, отражать умения обучающегося пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации; быть правильно оформленной (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка источников, аккуратность исполнения, соблюдение норм и правил русского языка). Содержание курсовой работы должно соответствовать ее теме.</p> <p>Подробные разъяснения по подготовке и защите курсовой работы по дисциплине «Социальная психология» даны в «Методических рекомендациях по выполнению курсовой работы по дисциплине «Социальная психология»».</p>

Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.
Групповая дискуссия	На практических занятиях по дисциплине «Социальная психология» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Самостоятельная	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации

<p>работа</p>	<p>и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение</p>
---------------	--

	результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	<p>к</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология» – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Социальная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

## 10. Лицензионное программное обеспечение

1. Текстовый редактор с возможностью верстки документов, например, Microsoft Word, OpenOffice Writer или аналогичный по функциональным возможностям;
2. Программное обеспечение для работы с презентациями, например, Microsoft PowerPoint, OpenOffice Impress или аналогичное по функциональным возможностям.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социальная психология» необходимо использование следующих помещений:

306 каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации), имеющий следующую оснащенность:

- столы
- стулья
- учебная доска
- по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

307 каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации), имеющий следующую оснащенность:

- столы
- стулья
- учебная доска
- по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

304 каб. (учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
- по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
- компьютеры.

## **12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала. В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## **13. Иные сведения и (или) материалы**

При подготовке курсовой работы по социальной психологии обучающимся необходимо использовать «Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине «Социальная психология»» (автор-составитель к.псих.н., доцент Араканцева Т.А.).

### ***13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

В ходе освоения дисциплины «Социальная психология» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы



необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;

чередование на практических занятиях регулярных опросов и докладов;

повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;

постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

На практических занятиях по курсу «Социальная психология» хорошо себя зарекомендовала такая форма работы, как *«расширяющаяся» групповая дискуссия*. Суть ее заключается в постепенном увеличении количества участников групповой дискуссии. На первом этапе образуются мини-группы (3-4 человека), которым в течение 10-15 минут предлагается обсудить и выработать общее мнение по проблеме обсуждения в целом или по ее отдельному аспекту. На втором этапе представители мини-групп излагают и аргументируют суть выработанных решений, которые и становятся предметом дискуссии. Результатом обсуждения является критическое осмысление предложенных вариантов и выработка общегрупповой позиции по обсуждаемой проблеме.

Эта форма работы наиболее эффективна при рассмотрении социально-психологических проблем, не имеющих общепризнанных решений или предполагающих множественные решения. К таким проблемам могут быть отнесены: вопрос о предмете и задачах социальной психологии, проблема развития группы, проблема точности межличностного восприятия, проблема качества социально-психологической информации и др.

Данная форма работы позволяет развивать у обучающихся навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

Составитель: Араканцева Т.А., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии ОАНО ВО «МПСУ»

#### 14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

#### Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019