

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2023 08:33:33
Уникальный программный идентификатор:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия: регистрационный № 1478 от 28 мая 2015 года, на бланке серии 90Л01 №0008476

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2783 от 07 марта 2018 года, на бланке серии 90А01 №0002920

115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9А / Тел: + 7 (495) 796-92-62 / E-mail: mpsu@mps.u.ru

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ /Е.Г.Замолоцких

« 30 » августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Введение в психологию

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Москва

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Лицензионное программное обеспечение	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
13. Иные сведения и (или) материалы	21
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
14. Лист регистрации изменений	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: специфику психологии как науки в соотнесении с другими науками; характеристику основных отраслей психологии.</p> <p>основные методы современной психологии; основные этапы формирования и развития психологической науки; базовые положения основных общепсихологических теорий; закономерности развития психики в филогенезе; основные характеристики человека как носителя сознания, субъекта деятельности и познания.</p> <p>Уметь: соотносить основные общепсихологические теории с точки зрения предмета, объяснительных принципов и методов; грамотно использовать базовую психологическую терминологию.</p> <p>Владеть: методологией психологии; основами построения научно-психологического исследования; ключевыми проблемами современной психологии и основными подходами к их разрешению.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Введение в психологию» реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения общекультурных и естественно-научных дисциплин в рамках школьного обучения

Дисциплина «Введение в психологию» является базой для изучения следующих дисциплин:

1. Психология мотивации и эмоций
2. История психологии
3. Зоопсихология и сравнительная психология
4. Методологические основы общей и социальной психологии
5. Психология познавательных процессов
6. Психология личности

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (для очной формы обучения).
 Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (для очно-заочной формы обучения).
 Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64	48	16
Аудиторная работа (всего):	64	48	16
в том числе:			
лекции	36	24	8
семинары, практические занятия	28	24	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	62	78	119
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	18	18	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная	Контрольная	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ	

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят ия / семинары				
1.	Тема 1. Общее представление о науке и научном познании	1	4	2		2				Устный опрос
2.	Тема 2. Проблема объекта и предмета психологии как науки	1	8	4		2	2			Устный опрос, реферат
3.	Тема 3. Место психологии в системе наук	1	6	2		2	2			Устный опрос, реферат
4.	Тема 4. Основные отрасли психологии	1	4	2			2			Устный опрос
5.	Тема 5. Основы построения психологического исследования	1	10	4		2	4			Устный опрос
6.	Тема 6. Методы психологического исследования	1	6	2		2	2			Устный опрос
7.	Тема 7. Донаучная психология	1	10	2		2	6			Устный опрос
8.	Тема 8. Направления научной психологии в Западной Европе и США	1	10	2		2	6			Устный опрос
9.	Тема 9. Психоанализ	1	8	2		2	4			Устный опрос, реферат
10.	Тема 10. Бихевиоризм	1	8	2		2	4			Устный опрос, реферат
11.	Тема 11. Гештальтпсихология	1	8	2		2	4			Устный опрос, реферат, тест
12.	Тема 12 Гуманистическая психология	1	8	2		2	4			Устный опрос, реферат
13.	Тема 13. Трансперсональная психология	1	8	2		2	4			Контрольная работа
14.	Тема 14. Л.С. Выготский и его школа	1	10	2		2	6			Доклад
15.	Тема 15. С.Л. Рубинштейн и его школа	1	8	2		2	6			Доклад
16.	Тема 16. Другие школы отечественной психологии	1	8	2		2	4			Доклад, тест
	Экзамен		18						+	

Всего:		144	36		28	62			экзамен
---------------	--	------------	-----------	--	-----------	-----------	--	--	----------------

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. Практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	Тема 1. Общее представление о науке и научном познании	1	6	2			4		Устный опрос	
2.	Тема 2. Проблема объекта и предмета психологии как науки	1	8	2		2	4		Устный опрос, реферат	
3.	Тема 3. Место психологии в системе наук	1	6			2	4		Устный опрос, реферат	
4.	Тема 4. Основные отрасли психологии	1	6	2			4		Устный опрос	
5.	Тема 5. Основы построения психологического исследования	1	8	2		2	4		Устный опрос	
6.	Тема 6. Методы психологического исследования	1	8			2	6		Устный опрос	
7.	Тема 7. Донаучная психология	1	8	2			6		Устный опрос	
8.	Тема 8. Направления научной психологии в Западной Европе и США	1	8	2			6		Устный опрос	
9.	Тема 9. Психоанализ	1	10	2		2	6		Устный опрос, реферат	
10.	Тема 10. Бихевиоризм	1	8	2		2	4		Устный опрос, реферат	
11.	Тема 11. Гештальтпсихология	1	8	2		2	4		Устный опрос, реферат, тест	
12.	Тема 12. Гуманистическая психология	1	8	2		2	4		Устный опрос, реферат	
13.	Тема 13. Трансперсональная психология	1	6			2	4		Контрольная работа	
14.	Тема 14. Л.С. Выготский и его школа	1	8	2		2	6		Доклад	
15.	Тема 15. С.Л. Рубинштейн и его школа	1	10	2		2	6		Доклад	
16.	Тема 16. Другие школы отечественной психологии	1	8			2	6		Доклад, тест	

Экзамен	1	18							
Всего:		144	24		24	78	+		экзамен

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят ия / семинары				
1.	Тема 1. Общее представление о науке и научном познании	1	8	2			6		Реферат	
2.	Тема 2. Проблема объекта и предмета психологии как науки	1	6				6		Реферат	
3.	Тема 3. Место психологии в системе наук	1	6				6		Реферат	
4.	Тема 4. Основные отрасли психологии	1	6				6		Реферат	
5.	Тема 5. Основы построения психологического исследования	1	10	2			8		Устный опрос	
6.	Тема 6. Методы психологического исследования	1	9			2	7		Тест, устный опрос	
7.	Тема 7. Донаучная психология	1	8				8		Реферат, устный опрос	
8.	Тема 8. Направления научной психологии в Западной Европе и США	1	10			2	8		Реферат, устный опрос	
9.	Тема 9. Психоанализ	1	10			2	8		Реферат	
10.	Тема 10. Бихевиоризм	1	8				8		Реферат	
11.	Тема 11. Гештальтпсихология	1	8				8		Реферат	
12.	Тема 12. Гуманистическая психология	1	10	2			8		Реферат	
13.	Тема 13. Трансперсональная психология	1	8				8		Контрольная работа	
14.	Тема 14. Л.С. Выготский и его школа	1	10	2			8		Реферат	
15.	Тема 15. С.Л. Рубинштейн и его школа	1	10			2	8		Реферат	
16.	Тема 16. Другие школы отечественной психологии	1	8				8		Реферат, тест	
	Экзамен	1	9							
	Всего:		144	8		8	119	+	экзамен	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Общее представление о науке и научном познании.

Содержание лекционного курса

Наука — это область человеческой деятельности, направленная на получение знания; наиболее развитой формой знания является теория, в рамках которой формулируются открываемые законы; теории формулируются на базе широко подтверждаемых гипотез и существуют соответственно возможности описывать, объяснять и предсказывать явления; основным механизмом развития научного знания является научное исследование, осуществляющееся на основе применения специально разработанных методов.

Наука выступает как один из видов познания, обладающий своей спецификой. В дальнейшем о психологии мы будем говорить в рамках представлений о научном методе познания, хотя часто нам придется делать при этом многочисленные оговорки: грани между психологией и искусством, психологией и религией иногда настолько условны, что при обсуждении некоторых психологических концепций «уход» от научной строгости неизбежен.

Содержание практических занятий

Дискуссия по поводу научного статуса психологии

Тема 2. Проблема объекта и предмета психологии как науки.

Содержание лекционного курса

В дословном переводе психология—наука о душе. А существует ли душа как реальность?

Ответа на этот вопрос нет. Существование души несомненно для одних и условно для других.

Если вместо «душа» мы будем говорить «психика» (имея при этом в виду особую форму отражения мира, присущую высокоорганизованным существам), то положение в этом отношении существенно не изменится: психика так же «ускользает» от непосредственного исследования, как и душа, и доказать ее существование как самостоятельной реальности так же сложно.

Окончательного ответа на вопросы типа «что такое душа?» или «что такое психика?» не существует, хотя различные направления иногда рискуют давать определения.

Пока же зафиксируем следующее: объектом психологии как науки выступает психика, предметом — основные закономерности порождения и функционирования психической реальности.

Содержание практических занятий

Подходы к пониманию предмета и объекта психологии в наши дни.

Тема 3. Место психологии в системе наук.

Содержание лекционного курса

Современная психология находится на стыке ряда наук. Она занимает промежуточное положение между общественными науками с одной стороны, естественными - с другой, техническими - с третьей. Близость ее к этим наукам, даже наличие отраслей, совместно разрабатываемых с некоторыми из них, ни в коей мере не лишает ее самостоятельности. Во всех своих отраслях психология сохраняет свой предмет исследования, свои теоретические принципы, свои пути изучения этого предмета. Что же касается многогранности психологических проблем, столь значимых не только для психологии, но и для смежных с нею наук, то это объясняется тем, что в центре внимания психологов всегда остается человек - главное действующее лицо мирового прогресса. Все науки и отрасли знаний имеют смысл и значение только в связи с тем, что они служат человеку, вооружают его, творятся им, возникают и развиваются как человеческая теория и практика. Все дальнейшее развитие психологических знаний мыслится как максимальное расширение связей психологии со смежными науками при сохранении ею самостоятельного предмета исследования.

Содержание практических занятий

История взаимоотношений психологии с гуманитарными и естественными науками.

Тема 4. Основные отрасли психологии.

Содержание лекционного курса

В настоящее время психология представляет собой весьма разветвленную систему наук. В ней выделяется много отраслей, представляющих собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных исследований. Имея в виду этот факт, а также то обстоятельство, что в настоящее время система психологических наук продолжает активно развиваться, правильнее было бы говорить не об одной науке психологии, а о комплексе развивающихся психологических наук.

Их в свою очередь можно разделить на фундаментальные и прикладные, общие и специальные. Фундаментальные, или базовые, отрасли психологических наук имеют общее значение для понимания и объяснения психологии и поведения людей независимо от того, кто они и какой конкретной деятельностью занимаются. Эти области призваны давать знания, одинаково необходимые всем, кого интересует психология и поведение людей. В силу такой универсальности эти знания иногда объединяют термином «общая психология».

Прикладными называются отрасли науки, достижения которых используются на практике. Общие отрасли ставят и решают проблемы, одинаково важные для развития всех без исключения научных направлений, а специальные – выделяют вопросы, представляющие особый интерес для познания какой-либо одной или нескольких групп явлений.

Содержание практических занятий

Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.

Тема 5. Основы построения психологического исследования.

Содержание лекционного курса

Психологическое исследование включает в себя ряд логически завершенных фрагментов, или этапов. У каждого этапа свои цели, задачи и стратегии их решения.

1. Организационно-подготовительный этап. Его главное назначение - формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования.

2. Этап разработки рабочей гипотезы. Рабочая гипотеза - выраженное в словесной форме утверждение (наиболее вероятный вариант решения задачи), которое еще не имеет достаточного обоснования. Выдвижение гипотезы - ответственный этап, требующий от психолога не только научной интуиции, но и мужества для противостояния своим оппонентам.

3. Методический этап. В соответствии с целью и задачами исследования производится выбор или разработка методического инструментария. Особое внимание уделяется свойствам надежности, валидности и репрезентативности. Здесь же строится общая схема проведения исследования: планируется последовательность процедур, обдумываются возможности по привлечению технических средств и др.

4. Экспериментальный этап предусматривает:

- сбор материала для конкретизации причин появления самой проблемы;
- проведение поисковых (пилотажных) экспериментов для уточнения некоторых деталей;

- подтверждение выдвинутой рабочей гипотезы, т.е. того факта, что исследуемый психический процесс будет развиваться согласно принятым гипотетическим положениям.

5. Аналитический этап. Это этап научных размышлений о том, что удалось выявить в ходе исследования. Здесь осуществляется обработка материала методами математической статистики. Наиболее ответственным моментом этого этапа является интерпретация полученных данных.

Содержание практических занятий

Эмпирическое исследование и эксперимент в психологии

Принципы формулирования гипотезы в психологическом исследовании

Основы выбора средств обработки результатов психологических исследований

Тема 6. Методы психологического исследования

Содержание лекционного курса

Методы психологического исследования – это способы исследования и изучения психических особенностей разных людей, анализа и обработки собранной психологической информации, а также получения научных выводов на базе исследовательских фактов. Методы

используются для решения конкретных исследовательских задач в области психологии. Основные методы психологического исследования – это эксперимент и наблюдение. Каждый из названных методов выступает в специфических формах и характеризуется различными подвидами и особенностями. Методы психологического исследования нацелены на раскрытие особенностей, закономерностей, механизмов психики отдельных индивидов и социальных групп, а также для аналогичного исследования психических процессов и явлений. Каждый метод обладает своими возможностями, но также и имеет определенные ограничения. Эти особенности нужно учитывать в практике, профессиональных и прочих видах деятельности. Исследования в области психологии имеют направленность на получение объективного результата, истинного знания об определенных возможностях психики. Для этого необходимо освоение отдельных методов психологии и методик профессионально-психологического исследования и изучения человека.

Содержание практических занятий

Метод интроспекции, метод ассоциаций, генетический метод.

Лонгитюдное исследование в психологии.

Тема 7. Историческое введение в психологию. Донаучная психология.

Содержание лекционного курса

Возникновение элементов психологического знания относится к тем далеким временам, когда человек впервые осознал, что он, человек, существенно отличается от всего другого в окружающем мире. В научном знании формирование психологической идеи всегда шло в процессе развития главенствующей концепции миропонимания.

Процесс развития знаний о психике человека, системе его психики, характере, темпераменте продолжался на протяжении столетий, и сам этот процесс также важен, как и результат - наука психология.

В своем развитии психология прошла несколько этапов:

- 1) Донаучный
- 2) Научный
- 3) Ассоцианистическая психология
- 4) Экспериментальная психология
- 5) Методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы.
- 6) Гуманистическая психология.

Содержание практических занятий

История развития психологических идей в рамках философии.

Тема 8. Направления научной психологии в Западной Европе и США

Содержание лекционного курса

Основателем научной психологии принято считать Вильгельма Вундта, открывшего в 1879 г. первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию в Лейпциге. Соответственно, этот год считается годом рождения психологии как науки.

Вундт придерживался идей ассоцианизма, задачей психологии считал изучение элементов сознания и выявление тех законов, по которым образуются связи между элементами. Иначе говоря, его интересовала структура сознания, в связи с чем это направление называется «структурализм», а теория В. Вундта—«теорией элементов сознания». Основным методом изучения структуры сознания для Вундта также оставался традиционным— интроспективным, эксперимент же выступал вспомогательным методом.

Другим крупным психологом того времени — и вклад этого мыслителя в психологию, как и в философию, совершенно уникален—был американский ученый Уильям Джеймс, создатель теории «потока сознания». Он не был экспериментатором, однако на основе самонаблюдения, данных самонаблюдения других людей, клиническом материале и наблюдении создал особый подход к сознанию и собственную теорию; ряд его идей (очень небесспорных порой) послужил основой для новых направлений психологической мысли, а по тем временам их оригинальность была удивительна.

Содержание практических занятий

Правила проведения экспериментальных исследований В.Вундта. Трехмерная теория чувств.

Роль У. Джемса в становлении функционализма.

Тема 9. Психоанализ

Содержание лекционного курса

Одним из наиболее важных для развития современной психологии направлений явился психоанализ. В первую очередь он связан с именем австрийского психолога и психиатра Зигмунда Фрейда. Сложившись первоначально как метод лечения неврозов, он затем превратился в психологическую теорию, а впоследствии—в одно из важных направлений философии XX века. Психоанализ основывается на идее о том, что поведение человека определяется не только и не столько его сознанием, сколько бессознательным, к которому относятся те желания, влечения, переживания, в которых человек не может себе признаться и которые поэтому либо не допускаются до сознания, либо вытесняются из него, как бы исчезают, забываются, но в реальности остаются в душевной жизни и стремятся к реализации, побуждая человека к тем или иным поступкам, проявляясь в искаженном виде (например, в сновидениях, творчестве, невротических нарушениях, фантазиях, оговорках и др.).

Содержание практических занятий

Важнейшие направления психоанализа. Основные школы психоанализа. Критика идей психоанализа со стороны других психологических школ.

Тема 10. Бихевиоризм

Содержание лекционного курса

Другим влиятельным направлением, также существовавшим до настоящего времени и которому также иногда приписывается «революционное» значение, стал в начале XX века бихевиоризм, программу которого провозгласил американский исследователь Джон Уотсон. Как и психоанализ, бихевиоризм противостоял тем аспектам ассоцианизма, которые связаны с представлениями о сознании, однако основания для противостояния были совершенно иные. Бихевиоризм складывался как направление с явно выраженным естественнонаучным уклоном, и его основатели пытались найти формы объективного подхода к психической жизни. Согласно бихевиористам, такие понятия, как «осознание», «переживание», «страдание» и т. п. не могут считаться научными; все они — продукт человеческого самонаблюдения, т. е. субъективны; наука же, с их точки зрения, не может оперировать представлениями о том, что не может быть зафиксировано объективными средствами. Один из крупнейших бихевиористов, Б. Ф. Скиннер, называл подобные понятия «объяснительными фикциями» и лишал их права на существование в науке.

Предмет изучения этого направления: поведение, активность.

Активность—внешняя и внутренняя—описывалась через понятие «реакция», к которой относились те изменения в организме, которые могли быть зафиксированы объективными методами—сюда относятся и движения, и, например, секреторная деятельность.

В качестве описательной и объяснительной Д. Уотсон предложил схему S—R, в соответствии с которой воздействие, т. е. стимул (S) порождает некоторое поведение организма, т. е. реакцию (R), и, что важно, в представлениях классического бихевиоризма, характер реакции определяется только стимулом. С этим представлением была связана и научная программа Уотсона — научиться управлять поведением.

Содержание практических занятий

История возникновения и развития бихевиоризма. Основные представители бихевиоризма. Бихевиоризм и необихевиоризм.

Тема 11. Гештальтпсихология

Содержание лекционного курса

Еще одним важным психологическим направлением, возникшим в период «открытого кризиса», явилась гештальтпсихология, связанная в первую очередь с именами германских исследователей Макса Вертгеймера; Курта Коффки и Вольфганга Келера. В противовес представлениям ассоцианистов о том, что образ создается через синтез отдельных элементов и свойства целого определяются свойствами частей, гештальтпсихологи выдвинули идею целостности образа, свойства которого не сводимы к сумме свойств элементов (в связи с этим часто подчеркивается роль гештальтпсихологии в становлении системного подхода; причем не только в психологии, но в науке в целом). Иными словами, восприятие не сводится к сумме

ощущений; свойства фигуры, которую мы видим, не описываются через свойства ее частей.

Так, классическим является открытый Максом Вертгеймером так называемый фи- феномен. Оказалось, что восприятие движения возможно в отсутствие самого движения или, на языке описания восприятия движений в ассоцианизме, в отсутствие последовательной цепочки ощущений, отражающих перемещение объекта в пространстве.

Содержание практических занятий

Принципы гештальтизма. Гештальт-качества. Гештальт-терапия.

Тема 12. Гуманистическая психология

Содержание лекционного курса

Одним из ведущих направлений современной зарубежной психологии является гуманистическая психология, обозначающая себя как «третья сила» в психологии, противопоставленная психоанализу и бихевиоризму. Возникновение названия и формулирование основных принципов связано с именем американского психолога Абрахама Маслоу. В центре гуманистической психологии—понятие становления личности, представление о необходимости максимальной творческой самореализации, что означает истинное психическое здоровье.

Понятие самоактуализации оказывается в центре концепции одного из наиболее популярных психологов XX века —Карла Роджерса. Для него, однако, понятие самоактуализации оказывается обозначением той силы, которая заставляет человека развиваться на самых различных уровнях, определяя и его овладение моторными навыками, и высшие творческие взлеты.

Близка к гуманистической психологии (хотя во многом основывается и на психоанализе) позиция Виктора Франкла, основателя 3-й Венской школы психотерапии (после школ Фрейда и Адлера). Его подход носит название «логотерапия», т. е. терапия, ориентированная на обретение смысла жизни. В основу своего подхода Франкл ставит три основных понятия: свобода воли, воля к смыслу и смысл жизни.

Содержание практических занятий

История зарождения и развития гуманистической психологии. Позитивная психология.

Тема 13. Трансперсональная психология

Содержание лекционного курса

На роль «четвертой силы» претендует появившаяся в 60-е годы «трансперсональная психология», ищущая новую теоретическую парадигму, позволяющую описывать явления, не получившие достаточного обоснования в рамках «первых трех сил». В первую очередь это относится к предельным возможностям человеческой психики, к тому, что называется «мистическими переживаниями», «космическим сознанием» и т. п., т. е. формам особого духовного опыта, требующим при анализе взгляда на человека с нетрадиционных позиций; в центре трансперсональной психологии (т. е. «психологии за пределами личности») —так называемые измененные состояния сознания, переживание которых может привести человека к смене фундаментальных ценностей, духовному перерождению и обретению целостности. Лидером этого направления является Станислав Гроф, разработавший метод холотропного дыхания (холотропный—ведущий к целостности), именуемый также ребефингом (возрождение), что имеет и прямой смысл, т. к. в измененном состоянии сознания возможно повторное переживание момента собственного рождения, и символический—духовное воскресение.

Содержание практических занятий

История развития трансперсональной психологии. Основные представители трансперсональной психологии. Трансперсональная психология в России.

Тема 14. Л.С. Выготский и его школа

Содержание лекционного курса

Одним из наиболее влиятельных направлений, сформировавшихся в 20—30 гг. прошлого столетия, стала «культурно-историческая теория», разработанная Л.С. Выготским. Несмотря на то, что ряд ее положений подвергался и подвергается критике, в том числе со стороны последователей Л. С. Выготского, основные его идеи продуктивно разрабатываются и сейчас, причем идеи эти воплощены ныне не только в психологии, но и в

педагогике, и в дефектологии, и в языкознании, и в культурологии, и в искусствознании...

Л. С. Выготский стремился разрешить проблему генезиса человеческого сознания, найти качественную специфику психического мира человека и определить механизмы его формирования. Важнейшее отличие деятельности человека от поведения животных заключается, согласно положениям марксизма, в использовании человеком орудий труда для преобразования мира и сохранении этих орудий.

Важным моментом в концепции Л. С. Выготского является его отношение к проблеме связи развития и обучения. Л. С. Выготский показал, что существует расхождение в уровнях трудности задач, которые может решить ребенок самостоятельно и задач, которые он может решить под руководством взрослого. Общение ребенка со взрослым не формальный момент в концепции Л. С. Выготского; более того, путь через другого в развитии оказывается центральным. Обучение же представляет, по сути, особым образом организованное общение. Общение со взрослым, овладение способами интеллектуальной деятельности под его руководством как бы задают ближайшую перспективу развития ребенка; она и называется зоной ближайшего развития, в отличие от актуального уровня развития. Действенным оказывается то обучение, которое «забегает вперед» развития.

Содержание практических занятий

«Теории деятельности» А. Н. Леонтьева как продолжение и развитие концепции Л. С. Выготского.

Тема 15. С.Л. Рубинштейн

Содержание лекционного курса

Деятельностный подход разрабатывался основателем другой психологической школы С.Л. Рубинштейном и был им обозначен впервые уже в начале 20-х гг. прошлого столетия при рассмотрении принципа «творческой самодеятельности». Если для школы Л. С. Выготского центральным является процесс интериоризации, то в теории С. Л. Рубинштейна исходным выступает действие, «проникающее» в объективную действительность и, по образному выражению Сергея Леонидовича, несущее мышление на своем острие.

Через принцип деятельности С. Л. Рубинштейн преодолевает недостаток, характерный, по его мнению, для традиционной психологии сознания и механистических концепций.

С. Л. Рубинштейн отличает деятельность от поведения; точнее сказать, поведение— особая форма деятельности, причем для С. Л. Рубинштейна поведение— нечто противоположное тому, что имеют в виду бихевиористы. Деятельность становится поведением тогда, когда мотивация человеческих действий из предметного плана (в данном случае имеется в виду «вещная» сфера) переходит в план личностно-общественных отношений (оба эти плана неразрывны: личностно-общественные отношения реализуются при посредстве предметных).

Содержание практических занятий

Поступок как единица анализа поведения человека. Отношение к моральным нормам как регулятор поведения человека.

Тема 16. Другие школы отечественной психологии

Содержание лекционного курса

Школы Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна—далеко не единственные крупные школы в отечественной психологии, хотя в теоретическом плане, вероятно, наиболее авторитетны.

Важным направлением в советской психологии явилась «теория установки», основанная грузинским психологом Д. Н. Узнадзе.

Концепция Д. Н. Узнадзе в теоретическом плане была противопоставлена так называемому «постулату непосредственности», наиболее ярко выраженному в бихевиоризме— внешние раздражители непосредственно определяют поведение.

Еще одной авторитетной теорией в отечественной психологии является «теория отношений» В.Н.Мясищева, представляющая особый подход — в рамках марксистской методологии — к проблемам личности.

В. Н. Мясищев исходил из того, что главным принципом изучения природы в целом является принцип изучения ее объектов в процессе взаимоотношений с окружающим миром.

Отношения человека в развитом виде представляют систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности.

Основные стороны психической жизни, по В. Н. Мясищеву — психические процессы, отношения, состояния, свойства личности, неразрывно связанные и проявляющиеся друг в друге.

Система отношений — психологическое «ядро» личности. Через это понятие в теории В. Н. Мясищева оказалось возможным рассмотреть различные психические явления.

Еще одно важное направление отечественной психологии связано с именем Б.Г. Ананьева, который развивал некоторые важные положения В. М. Бехтерева.

В своем подходе к человеку Б. Г. Ананьев различил уровни его организации, в частности, уровень индивида и уровень личности. Развитие индивида—это онтогенетическое природное развитие человека—зачатие, рождение, созревание, зрелость, старение, старость. Личность же — субъект общественного поведения и общения (общение Б. Г. Ананьев рассматривал как особую деятельность наряду с предметной деятельностью и познанием); начало личности человека наступает намного позже, чем начало индивида и связано с образованием постоянного комплекса социальных связей, образованием регулирующих их норм, освоением средств общения и деятельности.

Содержание практических занятий

Основные психологические школы в современной России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Введение в психологию» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических работ.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Введение в психологию», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий по темам дисциплины «Введение в психологию».

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к экзамену.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе учебной дисциплины «Введение в психологию».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю
2. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 728 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15272.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю
3. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю
4. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15274.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю
5. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 664 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15275.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю
6. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15276.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю
7. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю
8. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15278.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю
9. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 616 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15279.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю
10. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15280.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю

б) дополнительная учебная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций [Текст] : учеб. пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ : Астрель, 2010
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Акад., 2010. - 511 с.
3. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / А. Р. Лурия. - СПб. : Питер, 2010. - 320 с.
4. Немов, Р.С. Общая психология [Текст] : учеб. в 3 т. Т. II : Познавательные процессы и психические состояния / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011.
5. Немов, Р.С. Общая психология [Текст] : учеб. в 3 т. Т. I : Введение в психологию / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 726 с.
6. 6.Общая психология [Текст] : учеб. в 7 т. Т. 4 : Фаликман , Мария Вячеславовна. Внимание / под ред. Б. С. Братуся. - 2-е изд., стер. - М. : Акад., 2010. - 480 с.
7. Психология [Текст] : учеб. / под ред. И. В. Дубровиной. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Акад., 2013. - 496 с.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2011. - 713 с.
9. Ступницкий, В.П. Психология [Текст] : учеб. / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М. : Дашков и К, 2013. - 520 с.
10. Фалунина, Е.В. Психология [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Фалунина ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 968 с.
11. Штерн, А. С. Введение в психологию : курс лекций [Текст] : учеб.-метод. пособие

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>;
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
5. Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemu,

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.

<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Введение в психологию» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p>Устный опрос</p>	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>

Реферат	<p>Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы реферата осуществляется обучающимся не менее чем за две недели до планируемого окончания работы. Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата; возможно публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на практическом занятии, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися в неаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
-------------------------------	--

<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>к</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине «Введение в психологию» – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Введение в психологию» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
------------------------------	--

10. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
7. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в психологию» необходимо использование следующих помещений:

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую

оснащенность:

- столы
- стулья
- учебная доска
- По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).
- ПО для психологического практикума Альта-Софт
- периметр Фестингера
- пульт для регистрации времени реакции
- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
- по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
- компьютеры

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13. Иные сведения и (или) материалы

Изучение дисциплины «Введение в психологию» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционные занятия; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); коллоквиум, круглый стол, дискуссия, доклады, научные сообщения и их обсуждение и т.д. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

1. прослушивание лекционного курса;
2. чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
3. проведение практических занятий с разбором конкретных ситуаций.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих

основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

на занятиях;

по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Самостоятельная работа студентов предполагает написание рефератов на основе самостоятельного библиографического поиска при консультативной помощи преподавателя. Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе дискуссий и собеседований в ходе семинарских занятий и анализа результатов выполнения контрольной работы.

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины «Введение в психологию» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;

чередование на практических занятиях регулярных опросов и докладов;

повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;

постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

На практических занятиях по курсу «Введение в психологию» хорошо себя зарекомендовала такая форма работы, как устный опрос.

Данная форма работы позволяет наиболее быстро и эффективно выявлять уровень усвоения обучающимися учебного материала курса, развивать у обучающихся навыки самостоятельной работы с научной литературой.

Составители: Романов В.Я., к. псих. н., доцент, доцент кафедры общей психологии, Большакова Т.Ю., к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии.

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019