

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.2023 21:32:04
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Психологическая автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Зоопсихология и сравнительная психология

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Содержание

2

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

5

5

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам8

12

19

19

20

20

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

23

24

24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
-------------------------	--	--

ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать свою учебную и исследовательскую деятельность, ставить профессиональные и личные цели, определять способы их достижения.,</p> <p>Владеть: навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития.</p>
-------------	---	---

<p>ПК-7</p>	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Знать: определения объекта и предмета зоопсихологии; основные психологические принципы и научные подходы к изучению поведения и психики животных; историю исследований поведения и психики животных в зарубежной и отечественной психологии; роль зоопсихологии для понимания других отраслей психологии (прежде всего, для психологии развития) и разнообразные направления и школы традиционной и современной зоопсихологии; определения категорий: поведение, психика, мышление, сознание, научение, онтогенез, врожденное и приобретенное, общение и язык; экспериментальные методы изучения поведения и психики животных; стадии эволюции психики; вклад знаний по зоопсихологии в понимание происхождения психики человека.</p> <p>Уметь: анализировать теоретический материал по основным проблемам зоопсихологии; использовать результаты изучения поведения для описания психики животных.</p> <p>Владеть: методами нахождения и использования информации о современных исследованиях в области зоопсихологии и сравнительной психологии.</p>
--------------------	--	--

Место дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения предшествующих дисциплин:

Введение в профессию,

Введение в психологию.

Связь с последующими дисциплинами:

Экспериментальная психология,

Социальная психология

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре - для очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре - для очно-заочной формы обучения

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для заочной формы обучения.

1.	Тема: 1. Предмет и задачи курса, история, методы изучения и общая характеристика поведения и психики животных	2	8	2			6			Устный опрос
2.	Тема 2. Этология: генетически детерминированные формы видотипичного поведения	2	8			2	6			Устный опрос
3.	Тема 3. Организация обществ, социальное поведение и коммуникативные системы животных	2	8	2			6			Устный опрос
4.	Тема 4. Развитие поведения и психики в онтогенезе; игровой период онтогенеза	2	8	2			6			Устный опрос
	Раздел 2: Высшие когнитивные способности животных									
5.	Тема 1. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Факультативное научение	2	8	2			6			Устный опрос
6.	Тема 2. Мышление животных:	2	8			2	6			Устный опрос
7.	Тема 3. Биологические предпосылки речи человека: символизация	2	8	2			6			Устный опрос
8.	Тема 4. Эволюция психики. Сравнительная характеристика психики высших позвоночных и человека	2	8	2			6			Устный опрос
11.	Раздел 3: Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии									
9.	Тема 1. Применение знаний о поведении и психике животных в различных сферах деятельности человека		8				8			Устный опрос
	Всего:		72	12		4	56			Зачет

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
	Раздел 1: Генетически детерминированные основы поведения и психики животных									
1.	Тема: 1. Предмет и задачи курса, история, методы изучения и общая	1		2			6			Устный

	характеристика поведения и психики животных									опрос
2.	Тема 2. Этология: генетически детерминированные формы видотипичного поведения	1					6			Устный опрос
3.	Тема 3. Организация обществ, социальное поведение и коммуникативные системы животных	1				2	6			Устный опрос
4.	Тема 4. Развитие поведения и психики в онтогенезе; игровой период онтогенеза	1					6			Устный опрос
	Раздел 2: Высшие когнитивные способности животных									
5.	Тема 1. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Факультативное научение	1		2			6			Устный опрос
6.	Тема 2. Мышление животных:	1				2	6			Устный опрос
7.	Тема 3. Биологические предпосылки речи человека: символизация	1					8			Устный опрос
8.	Тема 4. Эволюция психики. Сравнительная характеристика психики высших позвоночных и человека	1				2	6			Устный опрос
11.	Раздел 3: Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии									
9.	Тема 1. Применение знаний о поведении и психике животных в различных сферах деятельности человека	1					8			Устный опрос
	Зачет		4							
	Всего:		72	4		6	58			Зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел 1. Генетически детерминированные основы поведения и психики животных

Тема 1. Введение в курс

Содержание лекционного курса

Предмет и задачи курса, история, методы изучения и общая характеристика поведения и психики животных. Основоположники этологии, бихевиоризма, отечественной зоопсихологии и физиологии ВНД: Ч. Дарвин, И. П. Павлов, Э. Торндайк, Дж. Уотсон, В. А. Вагнер, Н.Н. Ладыгина-Котс, В. Келер, Э. Толмен, А.Н. Леонтьев, К. Лоренц, Н. Тинберген, Л. В. Крушинский, А. Н. Северцов, Дж. Гудолл, Л.А. Фирсов.

Содержание практических занятий

1.Какая категория поведения приспособливает животное к типичным для данного вида условиям среды?

2.Какую роль в адаптации к среде играют инстинкты?

3.Какую роль в адаптации к среде играют научение?

4.Дайте краткую характеристику индивидуального, репродуктивного и социального поведения животных.

Тема 2. Этология: генетически детерминированные формы видотипичного поведения

Содержание лекционного курса

Этология – наука о поведении животных (Лоренц К., Тинберген Н.). Механицизм и антропоморфизм. Методы, принципы и задачи изучения поведения животных. Принципы классификации поведения. Классификация основных форм поведения: репродуктивное, индивидуальное и социальное (по Д. Дьюсбери, 1981). Этограмма. Иерархии у животных. Территориальные отношения и поведение.

Содержание практических занятий

1. Когда возникла этология и кто ее основоположники
2. Перечислите 4 основные проблемы (4 вопроса по Н. Тинбергену), которые изучает этология
3. Какая особенность характерна только для исследований этологов
4. Опишите основные фазы поведенческого акта по Лоренцу
5. Особенности поисковой фазы и завершающего акта
6. Примеры изучения приспособительного значения поведенческих признаков.
7. Что такое этограмма;
8. Что такое “Фиксированный комплекс действий” (ФКД)?
9. Примеры видоспецифических ФКД в пищедобывательном поведении
10. Примеры видоспецифических ФКД в половом поведении
11. Что такое ключевой стимул и сверхстимул?

Тема 3. Организация обществ, социальное поведение и коммуникативные системы животных

Содержание лекционного курса

Средства общения у животных: позы, окраска, ритуальное поведение (танцы, бои). Запахи (феромоны) – носители информации. Классификация феромонов: феромоны любви, путеводные нити, феромоны страха и тревоги, полового созревания и меняющие половые свойства, феромоны поведения, «лакомые», оборонные и боевые феромоны. Другие средства общения: акустические сигналы, ультразвуковые коммуникации. Зрение.

Языки животных. Способности животных к символизации как биологическая предпосылка к возникновению речи человека. Степени символизации. Свойства: непреднамеренность (нет адресата), видоспецифичность. Категории языков: сигналы половым партнёрам, между родителями и детьми, опасности и тревоги, о наличии пищи, общения. Сигналы – «переключатели», «намерения», агрессии, миролюбия, фрустрации. Методы изучения. Языки – посредники: йеркиш и амлен. Свойства: семантичность, продуктивность, перемещаемость, культурная преемственность (по Ч. Хоккету, 1958). «Словарь» антропоидов.

Содержание практических занятий

1. Чем отличаются агрегации от анонимных сообществ.
2. Приведите примеры видов, образующих индивидуализированные сообщества.
3. По какому принципу построена внутренняя структура индивидуализированных сообществ, и какие механизмы способствуют ее поддержанию?
4. В чем сходство и в чем отличие языка человека и коммуникативных систем животных?
5. Назовите две основные группы коммуникативных сигналов, с помощью которых устанавливается и поддерживается внутренняя структура сообщества.
6. Основные общие признаки сигналов доминирования у животных разных видов.
7. К.Лоренц. Каков основной механизм формирования коммуникативных сигналов в процессе онтогенеза (преимущественно генотип или преимущественно среда)?

Тема 4. Развитие поведения и психики в онтогенезе; игровой период онтогенеза

Содержание лекционного курса

Проблема онтогенеза поведения. Наследуемое (генотипическое) и приобретаемое (средовое) в индивидуальном развитии поведения. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения (работы И.И.

Шмальгаузен). Концепция системогенеза П.К. Анохина. Принцип эмбриональной преадаптации постнатального поведения. Эмбриональное научение и созревание (Куо, Гамбургер). Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Эмбриогенез и развитие психического онтогенеза.

Содержание практических занятий

1. Этологи о роли врожденного и приобретенного в поведении.
2. Примеры депривационных экспериментов.
3. Основные периоды онтогенеза.
4. Типы онтогенеза позвоночных.
5. Какие признаки отсутствуют у незрелорождающихся в первые часы жизни?
6. Примеры фиксированных комплексов действий, которые проявляются в процессе онтогенеза в «готовом» виде.
7. Виды облигатного научения.
8. Что такое критические, или чувствительные периоды онтогенеза?
9. К какой категории поведенческих актов относится запечатление?
10. Виды запечатления.
11. Приведите примеры двух видов запечатления.
12. Формирование видоспецифической песни птиц как пример облигатного научения.

Раздел 2: Высшие когнитивные способности животных

Тема 1. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Факультативное научение

Содержание лекционного курса

Общая характеристика процесса научения. Научение и обучение. Классификация и характеристика основных видов научения у животных. Облигатное (неассоциативное) научение как индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям вида, независимо от частных условий жизни особи. Простые и сложные формы. Импринтинг, его свойства и значение. Имитация (подражание).

Факультативное (ассоциативное) научение – все формы индивидуальной адаптации животного. Навык, методы изучения, свойства. Формы навыка (Смолл В., Скиннер Б.): пассивное (классическое) и оперантное (инструментальное). Формирование навыков. Дрессировка. Модификация инстинктивного поведения процессами научения как расширение возможностей адаптационного поведения. Когнитивные формы обучения у животных.

Инсайт и элементарная рассудочная деятельность. Способности к обобщению, абстрагированию и символизации.

Содержание практических занятий

1. Назовите два основных вида научения.
2. Какова приспособительная функция облигатного научения?
3. Какова приспособительная функция факультативного научения?
4. Перечислите основные категории факультативного научения
5. В какие периоды онтогенеза происходит облигатное научение?
6. В какие периоды онтогенеза происходит факультативное научение?
7. Кто является автором методики классических условных рефлексов
8. Назовите автора теории "Стимул-реакция"
9. Кто является автором методики «проблемных ящиков»?
10. Кто является автором методики изучения «инструментального обучения»?
11. Что лежит в основе когнитивных процессов и их отличие от ассоциативного научения?

Тема 2. Мышление животных

Содержание лекционного курса

Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных (А.Н. Северцов, 1922). Критерий интеллектуального поведения животных. Морфофизиологические основы

мышления животных. Биологическая ограниченность интеллекта животных. Элементарное мышление (рассудочная деятельность у животных): методы изучения, модели, тесты. Инсайт у животных. Способности животных к обобщению и абстрагированию, символизации. Изучение элементов сознания у животных.

Содержание практических занятий

1. Определения мышления
2. Приспособительная роль актов поведения, основанных на мышлении.
3. Ключевые слова в определении мышления по А. Р. Лурия.
4. Какую сторону мышления подчеркивают определения Брушлинского, Лурия, Крушинского?
5. Верно ли, что мышление существует лишь в связи с трудовой и речевой деятельностью, характерной для человеческого общества
6. Что такое «когнитивная наука»?
7. Какие науки изучают зачатки мышления у животных.

Тема 3. Биологические предпосылки речи человека: символизация

Содержание лекционного курса

Средства общения у животных: позы, окраска, ритуальное поведение (танцы, бои). Запахи (феромоны) – носители информации. Классификация феромонов: феромоны любви, путеводные нити, феромоны страха и тревоги, полового созревания и меняющие половые свойства, феромоны поведения, «лакомые», оборонные и боевые феромоны. Другие средства общения: акустические сигналы, ультразвуковые коммуникации. Зрение.

Языки животных. Способности животных к символизации как биологическая предпосылка к возникновению речи человека. Степени символизации. Свойства: непреднамеренность (нет адресата), видоспецифичность. Категории языков: сигналы половым партнёрам, между родителями и детьми, опасности и тревоги, о наличии пищи, общения. Сигналы – «переключатели», «намерения», агрессии, миролюбия, фрустрации. Методы изучения. Языки – посредники: йеркиш и амлен. Свойства: семантичность, продуктивность, перемещаемость, культурная преемственность (по Ч. Хоккету, 1958). «Словарь» антропоидов.

Содержание практических занятий

1. Кто первым сформулировал представление о наличии у высших позвоночных довербального мышления и считал способность к обобщению не следствием наличия языка, а, наоборот, его основой?
2. Кто сформулировал представление о первой и второй сигнальных системах?
3. Кто автор гипотезы о существовании в эволюции сигнальных систем переходного типа?
4. Что представляет собой первая сигнальная система?
5. Что представляет собой вторая сигнальная система?
6. Какие эксперименты подтверждают гипотезу Орбели о возможности существования сигнальных систем переходного типа. Дайте определение языка человека.

Тема 4. Эволюция психики. Сравнительная характеристика психики высших позвоночных и человека

Содержание лекционного курса

В.А. Вагнер – основоположник сравнительной психологии. Сравнительная психология в прошлом и настоящем. Биопсихология (биологические основания сравнительной психологии). Монистическая теория «сверху» и «снизу». Объективные методы исследования биопсихологии. Филогенетический метод изучения биопсихологии. Эволюция генетических и сенсорных функций высших млекопитающих. Предметная деятельность обезьян. Родословное дерево и уровни психического развития животных (по К.Э. Фабри, 1976). Сравнительные аспекты становления психики животных и человека. Общественные отношения, культура и биологические закономерности.

Содержание практических занятий

1. Перечислите авторов гипотез об эволюции психики;

2. Кто из ученых является автором учения о стадиях эволюции психики?
3. Перечислите стадии эволюции психики по А.Н.Леонтьеву;
4. Чем характеризуется сенсорная стадия эволюции психики?
5. Чем характеризуется ТОЛЬКО «стадия интеллекта» в процессе эволюции психики?
6. Напишите, как называл А.Н.Леонтьев стадию эволюции психики, которая характеризуется способностью к двухфазной деятельности.

Раздел 3: Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии

Тема 1. Применение знаний о поведении и психике животных в различных сферах деятельности человека

Содержание лекционного курса

Значение зоопсихологии для современной науки и практики. Зоопсихология и психотерапия. Проблемы национальных парков и заповедников. Сегодняшние проблемы зоопсихологии: необходимость расширения наблюдений в природе как можно в более широком диапазоне ситуаций. Вопрос о соотношении наблюдения и эксперимента в исследованиях проблемы мышления животных. Перспективы развития зоопсихологии.

Содержание практических занятий

1. В каких сферах деятельности человека применяются знания о поведении и психике животных?
2. Морально-этическая ответственность человека за жизнь животного. Понятие о биоэтике.
3. Необходимость знаний о поведении и психике животных для сохранения фауны и разработки методов рационального природопользования.
4. Роль этологии и зоопсихологии в разработке методов реинтродукции в природу выращенных в неволе представителей редких и исчезающих видов (работы Я. К. Бадридзе, В. С. Пажетнова).

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Зоопсихология и сравнительная психология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой.

Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно тестирование. Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

Раздел 1. Генетически детерминированные основы поведения и психики животных

Тема: 1. Предмет и задачи курса, история, методы изучения и общая характеристика поведения и психики животных

1. Какое из определений соответствует понятию «поведение»?
2. Что такое психика?

3. Что является источником познания психики животных?
4. Что такое антропоморфизм?
5. Какие науки изучают поведение и психику животных?
6. Задачи зоо- и сравнительной психологии
7. Назовите основоположников: этологии бихевиоризма отечественной зоопсихологии
8. физиологии ВНД;
9. Какие важнейшие открытия в науках о поведении и психике животных были сделаны:
 - в первое десятилетие XX века
 - во второе десятилетие XX века
10. Какой вклад в изучение поведения и психики животных внесли:
11. Ч. Дарвин, И. П. Павлов, Э. Торндайк, Дж. Уотсон, В. А. Вагнер, Н.Н. Ладыгина-Котс, В. Келер, Э. Толмен, А.Н. Леонтьев, К. Лоренц, Н. Тинберген, Л. В. Крушинский, А. Н. Северцов, Дж. Гудолл, Л.А. Фирсов.
12. Кто написал, что «разница между психикой человека и животных, как бы велика она ни была, это разница в степени, а не в качестве»?
13. Назовите основные способы классификации поведения
14. Как делятся поведенческие акты по способу формирования в онтогенезе?
15. Какая категория поведения приспосабливает животное к типичным для данного вида условиям среды?
16. Какую роль в адаптации к среде играют инстинкты?
17. Какую роль в адаптации к среде играют научение?
18. Дайте краткую характеристику индивидуального, репродуктивного и социального поведения животных.
19. Перечислите формы индивидуального поведения

Тема 2. Этология: генетически детерминированные формы видотипичного поведения

1. Какая наука изучает основы врожденного видоспецифического поведения?
2. Когда возникла этология и кто ее основоположники
3. Перечислите 4 основные проблемы (4 вопроса по Н. Тинбергену), которые изучает этология
4. Какая особенность характерна только для исследований этологов
5. Опишите основные фазы поведенческого акта по Лоренцу
6. Особенности поисковой фазы и завершающего акта
7. Примеры изучения приспособительного значения поведенческих признаков.
8. Что такое этограмма;
9. Что такое “Фиксированный комплекс действий” (ФКД)?
10. Примеры видоспецифических ФКД в пищедобывательном поведении
11. Примеры видоспецифических ФКД в половом поведении
12. Что такое ключевой стимул и сверхстимул?
13. Примеры ключевых стимулов (релизеров) для разных видов индивидуального, социального и репродуктивного поведения;

Тема 3. Организация обществ, социальное поведение и коммуникативные системы животных

1. Вклад этологии в изучение социального поведения животных.
2. Что такое сообщество?
3. Признаки, по которым различаются группировки особей.
4. Основные типы социальной организации животных.
5. Приведите примеры одиночно живущих видов.
6. Назовите типы анонимных сообществ.
7. Чем отличаются агрегации от анонимных сообществ.
8. Приведите примеры видов, образующих индивидуализированные сообщества.

9. По какому принципу построена внутренняя структура индивидуализированных сообществ, и какие механизмы способствуют ее поддержанию?
10. В чем сходство и в чем отличие языка человека и коммуникативных систем животных?
11. Назовите две основные группы коммуникативных сигналов, с помощью которых устанавливается и поддерживается внутренняя структура сообщества.
12. Основные общие признаки сигналов доминирования у животных разных видов.
13. К.Лоренц. Каков основной механизм формирования коммуникативных сигналов в процессе онтогенеза (преимущественно генотип или преимущественно среда)?
14. От соотношения каких внутренних побуждений зависит интенсивность и характер коммуникативных сигналов?
15. За счет чего происходит установление ранговой иерархии в сообществе?
16. Гипотеза К. Лоренца о ритуализации как процессе формирования сигналов угрозы.

Тема 4. Развитие поведения и психики в онтогенезе; игровой период онтогенеза

1. Этологи о роли врожденного и приобретенного в поведении.
2. Примеры депривационных экспериментов.
3. Основные периоды онтогенеза.
4. Типы онтогенеза позвоночных.
5. Какие признаки отсутствуют у незрелорождающихся в первые часы жизни?
6. Примеры фиксированных комплексов действий, которые проявляются в процессе онтогенеза в «готовом» виде.
7. Виды облигатного научения.
8. Что такое критические, или чувствительные периоды онтогенеза?
9. К какой категории поведенческих актов относится запечатление?
10. Виды запечатления.
11. Приведите примеры двух видов запечатления.
12. Формирование видоспецифической песни птиц как пример облигатного научения.
13. Укажите виды научения, необходимые при формировании видоспецифического пения птиц?
14. Роль облигатного научения в формировании охотничьего поведения хищных.
15. Последствия социальной изоляции в раннем возрасте.
16. Эпигенетическая концепция развития поведения.
17. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении животных.
18. Норма реакции поведенческих признаков.
19. Определение игры по Фабри и Эльконину.
20. Формы игры.
21. Основные функции игрового поведения.
22. Как называются игры, при которых один детеныш нападает на другого?
23. В каком периоде онтогенеза детеныши больше всего играют?
24. Как называются игры, при которых детеныш обследует предметы?
25. Примеры "образного фантазирования" в играх шимпанзе.
26. Игра ребенка и детеныша шимпанзе: сходство и отличие.
27. Примеры уточнения систематики благодаря использованию поведенческих признаков.
28. Гипотеза К. Лоренца о двух путях эволюции поведения.
29. Опишите вклад Ч. Дарвина в изучение эволюции поведения.

Раздел 2: Высшие когнитивные способности животных

Тема 1. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Факультативное научение

1. Назовите два основных вида научения.
2. Какова приспособительная функция облигатного научения?
3. Какова приспособительная функция факультативного научения?

4. Перечислите основные категории факультативного научения
5. В какие периоды онтогенеза происходит облигатное научение?
6. В какие периоды онтогенеза происходит факультативное научение?
7. Кто является автором методики классических условных рефлексов
8. Назовите автора теории "Стимул-реакция"
9. Кто является автором методики «проблемных ящиков»?
10. Кто является автором методики изучения «инструментального обучения»?
11. Что лежит в основе когнитивных процессов и их отличие от ассоциативного научения?
12. Какая методика позволяет исследовать наиболее универсальную форму когнитивного научения?
13. Что такое социальное научение?
14. Приведите примеры роли подражания в формировании культурных традиций в сообществах животных.

Тема 2. Мышление животных:

1. Определения мышления
2. Приспособительная роль актов поведения, основанных на мышлении.
3. Ключевые слова в определении мышления по А. Р. Лурия.
4. Какую сторону мышления подчеркивают определения Брушлинского, Лурия, Крушинского?
5. Верно ли, что мышление существует лишь в связи с трудовой и речевой деятельностью, характерной для человеческого общества
6. Что такое «когнитивная наука»?
7. Какие науки изучают зачатки мышления у животных.
8. Как сочетаются методы наблюдения и эксперимента в изучении психики животных?
9. Какие требования являются общими для методов наблюдения и эксперимента.
10. Что такое «орудийная деятельность» и кто ввел в науку эту модель для изучения мышления животных?
11. Кто первым доказал в эксперименте способность приматов к решению новых задач без совершения проб и ошибок, при первом же предъявлении?
12. Какие авторы исследовали орудийную деятельность приматов?
13. Определение «инсайта» по В. Келеру
14. Какие виды животных решают орудийные задачи при первом же предъявлении, без предварительного обучения?
15. К какой категории поведения вы отнесете орудийные действия обезьяны, впервые строящей пирамиду из ящиков?
16. Примеры необходимости применения канона К. Л. Моргана при изучении мышления животных.
17. Сопоставление природы орудийных действий дарвиновых вьюрков и шимпанзе, использующих палки.
18. Какое условие, по мнению В. Келера, необходимо для решения орудийных задач?
19. Определение каких параметров включает «целостная оценка отношений внутри ситуации» (по В. Келеру)?
20. Приведите примеры определения антропоидами пространственных соотношений между целью-приманкой и возможными средствами для ее решения;
21. Приведите примеры определения птицами пространственных соотношений между целью-приманкой и возможными средствами для ее решения (орудийные и протоорудийные задачи);
22. Какие опыты на капуцинах показывают, что низшие приматы не способны самостоятельно выявить роль предмета как орудия для достижения цели, если он заранее не совмещен с приманкой в пространстве?

23. Приведите примеры составления «мысленного плана» серии операций, необходимых для достижения цели, у птиц и у антропоидов (промежуточные действия, подготовительные операции *по А. Н. Леонтьеву*).
24. Какие особенности орудийной деятельности шимпанзе и новокаледонских ворон свидетельствуют о том, что у них формируется мысленный образ-представление о свойствах орудия, необходимого для решения данной задачи.
25. Перечислите опыты, в которых животные использовали воду в качестве орудия для достижения цели.
26. Что свидетельствует о наличии «мысленного плана» при изготовлении орудий у новокаледонских ворон?
27. Что свидетельствует о наличии «мысленного плана» при использовании орудий у шимпанзе?
28. Кто автор концепции о биологических основах рассудочной деятельности (мышления) животных
29. Определение рассудочной деятельности
30. Какие задачи для изучения элементарного мышления животных разработал Л.В. Крушинский?
31. Какое определение соответствует понятию «способность к экстраполяции»?
32. Какая когнитивная способность лежит в основе решения задачи на оперирование эмпирической размерностью фигур?
33. Кто из животных не решает задачу на экстраполяцию направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения и кто ее решает (фильм)?
34. Какие животные решают задачу на оценку свойств объемных и плоских фигур и оперирование ими в новой ситуации

Тема 3: Обобщение.

1. Перечислите основные операции мышления.
2. Перечислите основные формы мышления.
3. Назовите способы мышления.
4. Дайте определение операции обобщения
5. Дайте определение операции абстрагирования.
6. Кто из ученых первым доказал способность животных к обобщению и абстрагированию?
7. Дайте определение понятия.
8. Из каких основных стадий должно состоять исследование способности животных к обобщению.
9. Что такое «феномен Умного Ганса» и как должен быть организован эксперимент, чтобы избежать его повторения?
10. Назовите основные экспериментальные процедуры, которые используют для исследования способности животных к обобщению.
11. Назовите, на какие две основные группы делят признаки, по которым могут различаться стимулы, и приведите примеры этих признаков.
12. Что такое относительные признаки?
13. Что такое сходство по аналогии?
14. Что такое критерий обученности и каким он должен быть?
15. Что такое «тест на перенос»?
16. Какие две принципиально разные группы стимулов можно использовать в тестах на перенос?
17. Назовите два принципиально разных уровня обобщения.
18. Как можно выявить способность животного к допонятийному уровню обобщения?
19. Как можно выявить способность животного оперировать довербальным понятием?

20. Какой уровень обобщения доступен даже низкоорганизованным животным?
21. Объясните, что представляет собой метод обучения дифференцировке стимулов.
22. Как Леонид Александрович Фирсов применил метод обучения дифференцировке стимулов для сравнительной оценки способности к обобщению признака «большее» у животных разных видов и какие получил результаты?
23. Объясните, что представляет собой метод обучения выбору по сходству с образцом.
24. Использование какого довербального понятия лежит в основе отвлеченного правила выбора по образцу?
25. Кто ввел метод выбора по образцу в широкую практику сравнительно-психологических исследований?
26. У каких животных обнаружена способность к образованию довербальных понятий».

Тема 4: «Биологические предпосылки речи человека: символизация»

1. Кто первым сформулировал представление о наличии у высших позвоночных довербального мышления и считал способность к обобщению не следствием наличия языка, а, наоборот, его основой?
2. Кто сформулировал представление о первой и второй сигнальной системах?
3. Кто автор гипотезы о существовании в эволюции сигнальных систем переходного типа?
4. Что представляет собой первая сигнальная система?
5. Что представляет собой вторая сигнальная система?
6. Какие эксперименты подтверждают гипотезу Орбели о возможности существования сигнальных систем переходного типа. Дайте определение языка человека.
7. Что такое символизация?
8. Какое определение соответствует понятию «символизация»?
9. Какие бывают знаки?
10. Способны ли животные устанавливать эквивалентность понятий и знаков?
11. Что такое счет в строгом смысле этого слова («истинный счет»)?
12. В чем заключается вклад Сары Бойзен в сравнительную психологию?
13. В чем заключается вклад Ирен Пепперберг в сравнительную психологию?
14. Какие знаки-символы для каких понятий усвоил попугай «Алекс»?
15. В чем особенность процедуры, примененной для исследования способности серых ворон к символизации?
16. В каких коммуникативных системах имеется способность к передаче сообщений о событиях прошлого, будущего, а также об отсутствующих объектах.
17. Какие свойства составляют когнитивную основу для усвоения высшими животными простейших аналогов языка человека?
18. С чем связана неспособность антропоидов подражать речи человека?
19. Черты сходства и отличия в строении мозга шимпанзе и мозга человека.
20. Что такое языки-посредники.
21. Перечислите авторов «языковых» проектов.
22. Какие категории знаков используются «говорящими» обезьянами?
23. Какие примеры доказывают, что знакам «говорящих» обезьян соответствуют обобщения.
24. Что такое свойство «продуктивности» и свойственно ли оно «языковому» поведению антропоидов.
25. Использование знаков языка-посредника в новых ситуациях и в переносном смысле.

26. Что такое свойство «перемещаемости» и свойственно ли оно «языковому» поведению антропоидов.
27. Примеры «культурной преемственности» в «языковом» поведении шимпанзе и горилл.
28. Примеры преднамеренности высказываний антропоидов.
29. Какие элементы синтаксиса усваивали антропоиды.
30. Какие эксперименты доказали, что антропоиды понимают роль порядка слов в предложении.
31. Кто автор экспериментов, доказавших способность бонобо понимать звучащую речь человека?
32. Сравнительная характеристика «языка» антропоида и ребенка.
33. Какие существуют точки зрения относительно сходства «языкового» поведения антропоидов и языка человека: Панов, Сэвидж-Рамбо, Крушинский, Гарднеры

Тема 5. Эволюция психики. Сравнительная характеристика психики высших позвоночных и человека

1. Перечислите авторов гипотез об эволюции психики;
2. Кто из ученых является автором учения о стадиях эволюции психики?
3. Перечислите стадии эволюции психики по А.Н.Леонтьеву;
4. Чем характеризуется сенсорная стадия эволюции психики?
5. Чем характеризуется ТОЛЬКО «стадия интеллекта» в процессе эволюции психики?
6. Напишите, как называл А.Н.Леонтьев стадию эволюции психики, которая характеризуется способностью к двухфазной деятельности.
7. Кто сформулировал представление о наличии у животных «потенциальной» психики или «запасного ума»?
8. «Потенциальная» психика («запасной ум») – это ...?
9. Приведите примеры проявлений потенциальной психики.
10. Какая из когнитивных функций есть ТОЛЬКО у человекообразных обезьян, слонов, дельфинов и врановых?
11. Какие когнитивные способности свойственны только человекообразным, но не низшим обезьянам:
12. Какие два пути эволюции поведения описал К.Лоренц?
13. Гипотеза Ч.Дарвина о соотношении психики человека и высших животных.
14. Кто автор гипотезы о наличии промежуточных этапов в эволюции сигнальных систем?

Раздел 3: Прикладные аспекты зоо- и сравнительной психологии

Тема 1. Применение знаний о поведении и психике животных в различных сферах деятельности человека

1. В каких сферах деятельности человека применяются знания о поведении и психике животных?
2. Морально-этическая ответственность человека за жизнь животного. Понятие о биоэтике.
3. Необходимость знаний о поведении и психике животных для сохранения фауны и разработки методов рационального природопользования.
4. Роль этологии и зоопсихологии в разработке методов реинтродукции в природу выращенных в неволе представителей редких и исчезающих видов (работы Я. К. Бадридзе, В. С. Пажетнова).
5. Психологические основы дрессировки животных.

6. Роль зоопсихологических знаний в оптимизация выбора и формировании взаимоотношений с домашними любимцами.
7. Основы анималотерапии.

Обучающимся по очной и очно-заочной формам необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология».

Обучающимся по заочной форме будет полезно использовать перечень вопросов к контрольной работе в процессе освоения материала дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» с целью самоконтроля и самопроверки.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к экзамену.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология».

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Психика и психические процессы (система понятий общей психологии) [Текст] / Н. И. Чуприкова. - М. : Яз. славян. культуры, 2015. - 608 с. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning)

б) дополнительная учебная литература:

1. Жуков Д.А. Стой, кто ведет? Том 1 [Электронный ресурс] : биология поведения человека и других зверей / Д.А. Жуков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. — 428 с. — 978-5-91671-454-8. — Режим доступа:

2. Жуков Д.А. Стой, кто ведет? Том 2 [Электронный ресурс] : биология поведения человека и других зверей / Д.А. Жуков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. — 368 с. — 978-5-91671-454-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41427.html>

3. Киселев С.Ю. Введение в зоопсихологию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 160 с. — 978-5-7996-1602-1. — Режим доступа:

4. Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс] : монография / В.Д. Шадриков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 220 с. — 978-5-98699-173-3. — Режим доступа:

5. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс] / О.С. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2013. — 432 с. — 978-5-9270-0274-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32161.html>

6. Филиппова, Галина Григорьевна. Зоопсихология и сравнительная психология [Текст] : учеб. / Г. Г. Филиппова. - 6-е изд., перераб. - М. : Акад., 2012. - 544 с. - (Высшее профессиональное образование : Психология. Бакалавриат)

7. Общая психология. Тексты [Текст] : учеб. пособие в 3 т. Т. 1 : Введение. Кн. 3 / ред.-сост. : Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. :

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер – психология <http://www.gumer.info>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
3. Психологическая библиотека
4. «Флогистон», психологический портал, рубрики – Библиотека по психологии и Публикации <http://flogiston.ru/>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
8. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический</p>

	<p>анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
Тест	<p>Оценка выполнения тестовых заданий определяется по принципу «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>При 91-100% правильных ответов студент получает «отлично»; 81-90% - «хорошо»; 71-80% - «удовлетворительно»; 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».</p> <p>При общем балле 71-100% студент получает «зачтено» и 70% и менее правильных ответов – «не зачтено».</p> <p>При этом допускается установление критериев оценки тестовых заданий преподавателем самостоятельно в зависимости от сложности предлагаемых заданий.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;</p>

	<p>работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету	<p>Зачет проводится в виде тестирования. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачету по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

10. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
7. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология мотивации и эмоций» необходимо использование следующих помещений:

307 каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

- столы
- стулья
- учебная доска
- По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).
- ПО для психологического практикума Альта-Софт
- периметр Фестингера
- пульт для регистрации времени реакции
- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
- по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
- компьютеры

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами

усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины «Психология малой группы» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;

чередование на практических занятиях регулярных опросов и докладов;

повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;

постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

Представление материалов в фонд социально-психологических исследований кафедры социальной психологии (например, отчета о социально-психологическом исследовании по проблематике курса). Разработка доклада по одной из тем или проблем психологии малой группы в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по психологии малой группы, в частности по командообразованию.

Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам психологии малой группы. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по психологии малой группы.

Проведение исследования (методом социометрии, анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам психологии малой группы (индивидуальное или коллективное творческое задание). Организация фокус группы по проблемам психологии малой группы (коллективное творческое задание). Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам психологии малой группы (коллективное творческое задание).

Составители: Зорина З.А., д.биол.н., профессор, профессор кафедры социальной психологии, к.с.н., доц. Большакова Т.Ю., доцент кафедры социальной психологии.

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «29» июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015

	от 07.08.2014 г. № 946		
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019