

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология образовательной среды» разработана на основании **ФГТ**  высшего образования по направлению подготовки 5.3. Психологические науки специальность 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"

### Рабочая программа учебной дисциплины разработана Егорычевой Ириной Дмитриевной, доктором психологических наук, профессором кафедры психологии и педагогики образования МПСУ

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 3 |
| 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры | 3 |
| 1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий | 4 |
| 1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 4 |
| * 1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий | 4 |
| * 1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 7 |
| 1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 9 |
| 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 11 |
| 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 12 |
| 1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 13 |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 13 |
| 1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 18 |
| 1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 19 |
| 1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 19 |
| 1. Иные сведения и (или) материалы | 19 |
| * 1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 19 |

Лист регистрации изменений

**1. Общие положения**

***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

**Цель освоения учебной дисциплины:** ознакомление с ключевыми феноменами образовательной среды; введение в теорию и практику построения образовательной среды средствами психологической науки.

**1.2. Задачи курса.** Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение следующих задач:

- сформировать представления о многообразии и особенностях образовательной среды в психологии;

- рассмотреть основы инновационной и поликультурной среды образовательного учреждения;

- овладеть навыками по оценке уровня развития образовательной среды;

- освоить навыки ведения диалога и полилога в поликультурной образовательной среде;

- вооружить аспирантов методами диагностики и проектирования инновационной образовательной среды.

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине**«**Психология образовательной среды**»**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **результаты освоения ОП**  **Содержание компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| **УК-1** | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | **Знать:** общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований  **Уметь:** оценивать проведенные или планируемые исследо­вания, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии  **Владеть:** элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии |
| **УК-2** | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | **Знать:** современные способы организации ис­следования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований  **Уметь:** самостоятельно проводить психологические исследования  **Владеть:** способами оценки и плани­рования научных исследований |
| **УК-3** | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; | **Знать** современную проблематику педагогической психологии, способы систематизации и анализа психологической информации в области проведения международных исследований  **Уметь**выделять основные этапы и компоненты исследовательской работы в педагогической психологии, решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием международного исследовательского опыта  **Владеть** навыками по решению научных и научно-образовательных задачпо известным алгоритмам и правилам, навыками применения своих знаний и умений в работе исследовательских коллективов |
| **УК-5** | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | **Знать** основы, способы и приемы самопонимания и саморегуляцииия  **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с повышением квалификации на всех этапах профессиогенеза  **Владеть** приемами самопомощи и самоорганизации в осуществлении профессиональной деятельности |
| **ОПК-2** | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования  **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования  **Владеть** приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ |
| **ПК-1** | способность к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса | **Знать** способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования учебной деятельности  **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с действиями индивидуальных или коллективных субъектов учебной деятельности на различных уровнях образовательного процесса  **Владеть** приемами организации психологического исследования учебной деятельности и изучения личности обучающихся, разработки развивающих программ для решения актуальных задач образовательной практики |
| **ПК-5** | способность выявлять психологические особенности и проектировать условия реализации различных типов обучения с учётом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | **Знать** общие представления о различных типах обучения  **Уметь** выделять основные особенности обучающихся с целью их учета в обучении  **Владеть** методами и алгоритмами решения задач индивидуализации и гуманизации обучения |
| **ПК-7** | способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации о подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий  **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса и образовательной среды  **Владеть** приемами организации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ БРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- дисциплина «Психология образовательной среды» относится к вариативной (общепрофессиональной) части профессионального цикла ППО по направлению подготовки 5.3.4. Психологические науки специальность «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

* базовыми для данного курса являются курсы по общей психологии, математическим методам в психологии, истории психологии, социальной и возрастной психологии. Для успешного освоения дисциплины «Психология образовательной среды» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Связь с последующими дисциплинами**: з**нания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности педагогическая психология.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работуобучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.).

## *4.1 Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (вчасах)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объём дисциплины** | **Всего часов** | | |
| очная форма обучения | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | | |
| Контактнаяработа обучающихся с преподавателем (всего) | 42 |  |  |
| Аудиторная работа (всего): | 42 |  |  |
| в том числе: |  |  |  |
| лекции | 16 |  |  |
| семинары, практические занятия | 26 |  |  |
| лабораторные работы |  |  |  |
| Внеаудиторная работа (всего): |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 102 |  |  |
| Контрольные работы |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестацииобучающегося |  |  |  |
| зачет с оценкой | + |  |  |

# Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

## *5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академическихчасах)*

***для очной формы обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и/или темы**  **дисциплины** | **Семестр** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | | | | | | | **Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**  ***(по семестрам)*** |
| **ВСЕГО** | **Из них аудиторные занятия** | | | **Самостоятельнаяработа** | **Контрольнаяработа** | **Курсоваяработа** |
| **Лекции** | **Лаборатор.**  **практикум** | **Практическ.занятия / семинары** |
| Тема 1. Образование в общекультурномконтексте |  | 35 | 4 |  | 6 | 25 |  |  | Реферат  Устный опрос  Терминологический словарь |
| Тема 2. Психология образовательной среды |  | 39 | 4 |  | 8 | 27 |  |  | Творческие задания  Тест |
| Тема 3. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов |  | 35 | 4 |  | 6 | 25 |  |  | Дискуссия  Типовые индивидуальные задания  Эссе  Коллоквиум |
| Тема 4. Психологические основы инновационной деятельности педагога |  | 35 | 4 |  | 6 | 25 |  |  | Собеседование  Практическая работа  Доклад  Контрольная работа |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой) |  |  |  |  |  |  |  |  | Вопросы к зачету |
| Всего: |  | 144 | 16 |  | 26 | 102 |  |  |  |

## *5.2. Содержание дисциплины, структурированное поразделам (темам)*

***Тема 1. Образование в общекультурном контексте.***

Образование как социальный институт, как одна из социальных подструктур общества. Содержание образования и состояние общества. Связь образования и культуры, сущностная взаимозависимость. Принцип существования и развития образования: «культуросообразность». Соотнесение типа культуры с характером обучения, образования. Образование как форма сохранения и объединения разных типов культур и ее проявление в новой организации образования. Префигуративная культура и перспективы образования. От культуры достоинства к новой парадигме образования. Проблема внутренней связи общецивилизационной культуры и общественной организации взаимодействия людей в разных типах социальных структур, в т.ч. в образовании. Принципы гуманистической, «центрированной на мире детства» образовательной парадигмы. Разные подходы к проблеме внутренней связи культуры (ее типов, парадигм, тенденций) и образования как проявления и последствия накопившихся в истории цивилизации противоречий между сложившимся «образовательным» стереотипом общественного сознания и накапливаемыми человечеством знаниями о ребенке, детстве и его мире.

*Содержание практических занятий*

* Образование как форма и образ культуры.
* Понятия «культуры полезности» и «культуры достоинства».
* Проблема отношения «мира взрослых» и «мира детства» (А.Б. Орлов).

***Тема 2. Психология образовательной среды.***

Проблематика эффективности образовательной среды и прогнозирование ее влияния на различные категории участников образовательного процесса. Актуальность проектирования и создания адекватной возможностям (поддерживающей) и стимулирующей дальнейшее развитие ребенка образовательной среды.Образовательная среда как форма единства людей, складывающегося в результате их совместной деятельности в сфере образования. Образовательная среда как совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся и педагогов.Образовательная среда как совокупность локальных сред, обеспечивающих ребенку познание и развитие. Средовой ресурс как основной элемент образовательной среды. Среда как источник разнообразного культурного опыта. Среда как совокупность возможностей успешного присвоения социального опыта. Структурно-содержательная характеристика средовых ресурсов. Понятия «развивающая, личностно ориентированная образовательная среда», «адаптивная образовательная среда», «безбарьерная образовательная среда». Обучающая и развивающая образовательная среда. Набор требований к организации современной образовательной среды и группа общих принципов ее проектирования и моделирования. Учёт специфических принципов ее проектирования и моделирования: безопасность, насыщенность культурно значимыми объектами, информационная насыщенность, доступность для полисенсорного восприятия, смысловая упорядоченность, погружение в систему социальных отношений, развивающий характер, ориентация на охрану и развитие реальных и потенциальных познавательных возможностей. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Экспертиза эффективности образовательной среды. Степень выраженности психологических факторов в образовательном пространстве среды. Полисубъектность современной образовательной среды.

*Содержание практических занятий*

* Необходимость целенаправленного проектирования и моделирования образовательной среды.
* Понятие «образовательное пространство».
* Средовой подход как теория и технология опосредованного управления (через среду) процессами формирования и развития личности ребенка.

***Тема 3. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов.***

Дидактические основы технологизации обучения инновационные технологии какперспектива современного образования.Идея конструирования в традиционном и технологическом подходах. Система форм педагогического проектирования.

Характер деятельности обучающегося (репродуктивный; типовой; частично-поисковый; творческий). Психолого-педагогические технологии с потребностно-значимым смыслом. Эволюция инновационных систем**.** Анализ обобщенных педагогических технологий через призму инноватики. Проблема саморазвития и инновационные обучающие технологии.

*Содержание практических занятий*

* Приемы творческой деятельности учителя.
* Истоки технологического подхода к обучению.
* Технологии психотерапевтического воздействия в образовании.

***Тема 4. Психологические основы инновационной деятельности педагога.***

Инновационная педагогическая деятельность, ее цели и задачи. Процесс внедрения достижений науки и распространения передового педагогического опыта. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Основные закономерности процесса внедрения инноваций в образовательную деятельность школы: изменение содержания деятельности в результате внедрения научных данных в практику; влияние обновленного участка педагогической действительности на пограничные с ним участки; зависимость успеха внедряемых рекомендаций от потребностей учебного заведения, от трудоемкости реализации нововведения. Методика внедрения инноваций и ее алгоритм, который состоит из следующих этапов: 1) изучение задач, сформулированных в нормативных документах; 2) анализ состояния практики и сопоставление данных с требованиями социума; 3) построение эталона преобразования педагогической практики; 4) поиск идей, рекомендаций, которые могут быть внедрены; 5) разработка комплексной программы, включающей закономерности этапа внедрения; 6) подготовка дидактических, материальных, информационных, организационных средств; 7) методическая, психологическая, организационная подготовка участников внедрения; 8) установление непосредственной связи с авторами рекомендаций. Инновационные процессы. Стадия распространения новшества. Категория «восприимчивость к нововведениям» как восприятие новшества и как решение использовать какое-либо нововведение. Прекращение использования новшества. Уровень инновативности образовательного субъекта, предрасположенности его к новаторству. Понятие «педагогическое творчество». Специфическая особенность педагогического творчества. Проблемы творчества и творческой одаренности учителя. Структурированный анализ творческих находок учителей. Затруднения педагога в инновационной деятельности. Психологические барьеры к новшествам. Подготовка учителей к инновационной педагогической деятельности.

*Содержание практических занятий*

* Структура творческой педагогической деятельности.
* Инновационная творческая деятельность педагога как фактор, предотвращающий синдром эмоционального сгорания.
* Выбор инновационного поведения.

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену, зачету с оценкой); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

***Вопросы и задания для самопроверки***

*Тема 1. Образованиевобщекультурномконтексте.*

* Содержание образования и состояние общества.
* Связь образования и культуры, сущностная взаимозависимость.
* Соотнесение типа культуры с характером обучения, образования.

*Тема 2. Психология образовательной среды.*

* Актуальность проектирования и создания адекватной возможностям (поддерживающей) и стимулирующей дальнейшее развитие ребенка образовательной среды.
* Образовательная среда как совокупность локальных сред, обеспечивающих ребенку познание и развитие. Средовой ресурс как основной элемент образовательной среды.
* Среда как источник разнообразного культурного опыта.
* Понятия «развивающая, личностно ориентированная образовательная среда», «адаптивная образовательная среда», «безбарьерная образовательная среда».
* Экспертиза эффективности образовательной среды.
* Полисубъектность современной образовательной среды.

*Тема 3. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов.*

* Инновационные технологии какперспектива современного образования.
* Психолого-педагогические технологии с потребностно-значимым смыслом. Проблема саморазвития и инновационные обучающие технологии.

*Тема 4. Психологические основы инновационной деятельности педагога.*

* Инновационная педагогическая деятельность, ее цели и задачи.
* Методика внедрения инноваций и ее алгоритм.
* Понятие «педагогическое творчество».

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Психология образовательной среды***».***

# Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная учебнаялитература:

1. Безюлева Г. В., Ермолаева М. В., Казнова Н. В. Развитие толерантного сознания детей в условиях поликультурного образования: моногр. - М.:МПСУ, 2013. - 256 с.
2. Белинская Е. П. Психология Интернет-коммуникации: учеб. Пособие. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 192 с.
3. Иванченко В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. Р/Д, Феникс, 2011. - 352с.
4. Клюева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф. Педагогическая психология/ ред. Н.В. Клюева. Саратов, Вузовское образование, 2016. – 235 с. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (ЭБС)
5. Якиманская И.С., Биктина Н.Н., Логутова Е.В., Молокостова А.М.Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов. Монография. Оренбург, ОГУ, ЭБС АСВ, 2015. – 124с.<http://www.iprbookshop.ru/54149.html>(ЭБС)

**б) дополнительная учебная литература**

1. Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства. Избранные труды. М., МПСИ, 2011. – 352с.
2. Журавлева Н. А. Психология социальных изменений: ценностный подход. - М.: Ин-т психологии РАН, 2013. - 524 с.
3. Кукушин В.С. Этнопедагогика: учеб.пособие. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 432 с.
4. Научно-методические и информационно-технологические основы системы инновационного образования. Материалы круглого стола междунар. конф. «Развитие системы образования — основа обеспечения безопасности страны», 22-23 апр. 2011 г. М., МПСИ, 2011. - 96с.
5. Подымова Л.С., Долинская Л.А. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности. Монография. М., Прометей, 2016. – 208с.http://www.iprbookshop.ru/58200.html(ЭБС)
6. Роджерс К. Р. Гуманистическая психология: теория и практика: избранные тр. по психологии / под ред. А. Н. Сухова. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 456 с.
7. Синякова М. Г. Развитие профессионально-психологических характеристик педагога в поликультурном образовательном пространстве России: дисс.... докт. психол. н. - М.: МПСУ, 2013. - 400 с.
8. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: учеб. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 352 с.
9. Тарамова Э. А. Проблемы и перспективы использования ИКТ в высшей школе // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.).  — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 155-157.
10. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационнойсети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: [http://mon.gov.ru](http://mon.gov.ru/)

Электронно-библиотечная система. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html

Научная электронная библиотека «eLibrary.ru».http://elibrary.ru/defaultx.asp

Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru/

«Мир энциклопедий». <http://www.encyclopedia.ru/>

Российская национальная библиотека. www.nlr.ru

Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru

«Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru

Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru

«Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru

«Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru

Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/katalogy

Институт развития личности РАО http://www.ipd.ru/

Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ

http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/

Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru

Психологический энциклопедический словарь http://dictionary.fio.ru

Психологический портал www.flogiston.ru

Электронная библиотека по социальной психологии www.koob.ru\_socialpsychology

http://psylib.myword.ru - Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс].

http://www.psycheya.ru, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].

http://www.psychology.ru/Library. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].

http://www.portalus.ru. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].

http://www.psystudy.com/. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].

<http://www.IPRbookshop.ru/> (инструкция для пользователей есть в библиотеке МПСУ)

1. **Методические указания для обучающихся по освоениюдисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Методические указания по организации деятельности обучающегося** |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям идр. | |
| Практичес-кие занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. | |
| Контроль-ная работа / индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. | |
| Реферат/  доклад | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.  После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).  Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.  Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи наре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).  Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.  Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).  Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.  Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах. | |
| Практикум / лабораторная работа | Практикум/лабораторная работа тесным образом связаны с изученным материалом, а также способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Главное их различие состоит в том, что на лабораторных работах доминирующей составляющей является процесс формирования экспериментальных умений обучающихся, а на практических работах — конструктивных. Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие практикумы. Основным же способом организации деятельности обучающихся на практикумах является групповая форма работы. При этом каждая группа из двух-трех человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую или лабораторную работу. | |
| Коллокви-ум | Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся. | |
| Эссе | Эссе по проблематике психологии образовательной средыпредставляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.  Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно.Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса.Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана обучающимся также и по согласованию с преподавателем.  Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников. | |
| Кейс-задачи (творчес-кие задачи) | Кейс-задача это проблемное задание, в котором обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается, как правило, на основе норм действующего законодательства.  Кейс-задачи доводятся до сведения обучающихся преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения обучающихся преподавателем. | |
| Тест | Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведенияобучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. | |
| Терминоло-гический словарь | В начале учебного семестра все обучающиеся разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания обучающихся. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий семестра. | |
| Собеседо-вание | Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя сообучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога. | |
| Групповая дискуссия | Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.  Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии. | |
| Самосто-ятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.  Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену, зачету с оценкой); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).  Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.  Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.  Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);  дифференциацию контрольно-измерительных материалов.  Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе. | |
| Подготов-ка к экзамену (зачету/ зачету с оценкой) | При подготовке к экзамену (зачету/зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  Основное в подготовке к сдаче зачета, зачета с оценкой и экзамена по дисциплине «Психология образовательной среды» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета, зачета с оценкой или экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, зачету с оценкой или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.  Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета (экзамена/ зачета с оценкой).  Зачет с оценкой проводится по *билетам*, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.  Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине *«Психология образовательной среды»* обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. | |

1. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

***11.1. Лицензионное программное обеспечение***

1. MicrosoftOffice (Word, Excel)

***11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Консультант Плюс.

1. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

* **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).
* **Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся** оснащена специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья, учебная доска), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, системным ПО Linux, общим ПО (офисный пакет libroOffice, GNULesserGeneralPublic(лицензия свободного программного обеспечения), обозреватель Internet). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

1. **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

# Иные сведения и (или)материалы

## *13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

*В целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с вне- аудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.*

Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. В процессе изучения дисциплины «Психология образовательной среды» предусмотрено использование различных образовательных технологий.

*Традиционные образовательные технологии*ориентируются наорганизацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к аспиранту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность аспиранта носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий: *и*нформационная лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа.

*Технологии проблемного обучения* – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций длястимулирование активной познавательной деятельности аспирантов. Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения: *п*роблемная лекция, лекция «вдвоем» (бинарная лекция), практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»).

*Игровые технологии* – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий: *д*еловая игра, ролевая игра.

*Технологии проектного обучения* – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы аспирантов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию. Основные типы проектов: исследовательский проект, творческий проект, информационный проект.

*Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

*Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий: *л*екция-визуализация, практическое занятие в форме презентации.

**Лист регистрации изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание изменения | Реквизиты документов об утверждении  изменения | | Дата  введения  изменения |
|  | Утверждена и введена в действие решением кафедры и Ученого совета МПСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 897 | Протокол заседания кафедры №1 от «16» сентября 2014 года | Протокол заседания Ученого совета №1 от «29» сентября 2014 года | 30.09.2014 |
|  | Актуализирована в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 №464 | Протокол заседания кафедры №12 от «17» июня 2015 года | Протокол заседания Ученого совета  №11 от «29» июля  2015 года | 01.09.2015 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры №9 от «17» мая 2016 года | Протокол заседания Ученого совета  №8 от «30» мая  2016 года | 01.09.2016 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры №7 от «21» марта 2017 года | Протокол заседания Ученого совета  №7 от «27» марта  2017 года | 01.04.2017 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры №1 от «25» августа 2017 года | Протокол заседания Ученого совета  №1 от «28» августа  2017 года | 01.09.2017 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры №1 от «15» сентября 2020 года | Протокол заседания Ученого совета №1 от «28» сентября 2020 года | 01.09.2020 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры №7 от «14» апреля 2021 года | Протокол заседания Ученого совета №7 от «15» мая 2021 года | 01.06.2021 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры №8 от «12» апреля 2022 года | Протокол заседания Ученого совета №9 от «25» апреля 2022 года | 01.06.2022 |