

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения» разработана на основании ФГТ высшего образования по направлению подготовки 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Тёминой Светланой Юрьевной, доктором педагогических наук, профессором кафедры психологии и педагогики образования МПСУ.

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Общие положения............................................................................................................... 4](#_TOC_250018)

* 1. [Цель и задачи учебной дисциплины……………………………………………... 4](#_TOC_250017)
	2. [Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы……………………………………………………………….. 4](#_TOC_250016)
	3. [Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…………………………………………………………………………………… 4](#_TOC_250015)
1. [Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……………………………... 7](#_TOC_250014)
2. [Содержание учебной дисциплины………………………………………………………. 8](#_TOC_250013)
	1. [Учебно-тематический план по очной форме обучения………………………… 8](#_TOC_250012)
	2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения………………………. 10
3. [Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине………………………………………………………………………… 12](#_TOC_250011)
	1. [Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…………………. 12](#_TOC_250010)
	2. Методические указания к самостоятельной работе обучающихся по дисциплине…………………………………………………………………………………... 15
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по учебной дисциплине…………………………………………………………………….. 22

* 1. [Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…. 22](#_TOC_250009)
	2. [Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…………………………………………………….. 22](#_TOC_250008)
	3. [Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания…………………………………… 24](#_TOC_250007)
	4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.. 26

* 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…………………………………………………………………………………. 29
1. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины………………………………………………………………………………….. 30

[6.1. Основная литература……………………………………………………………… 30](#_TOC_250006)

[6.2. Дополнительная литература……………………………………………………… 30](#_TOC_250005)

1. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины………………………………………... 30
2. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины…….. 31
3. [Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине………………………………………………………………………… 32](#_TOC_250004)
	1. [Лицензионное программное обеспечение……………………………….………. 32](#_TOC_250003)
	2. Современные профессиональны базы данных и информационные справочные системы……..…………………………………………………………………. 32
4. [Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…………………………………………………………………………………... 32](#_TOC_250002)

[11. Образовательные технологии…………………………………………………………... 32](#_TOC_250001)

[Лист регистрации изменений………………………………………………………………. 34](#_TOC_250000)

# Общие положения

## Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины **«Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения»** заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике ключевых инновационных технологий профессионально ориентированного обучения, выработке умений и навыков применения инновационного подхода в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также в научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование системных знаний в области теоретических основ функционирования системы образования в современной РФ;
2. развитие готовности использовать знание современных проблем педагогической инноватики при решении профессиональных задач;
3. углубление представлений о современных инновационных технологиях профессионально ориентированного обучения;
4. развитие умений и навыков применения современных инновационных технологий профессионально ориентированного обучения;
5. формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам образовательных инноваций и профессионально ориентированного обучения.

## Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина **«Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения»** реализуется в **вариативной части** основной профессиональной образовательной программы **5.8.1.Общаяпедагогика, история педагогики и образования** **(уровень подготовки кадров высшей квалификации) очной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин:

«Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методология и методы педагогических исследований».

Изучение учебной дисциплины **«Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Педагогическая антропология», «Этнопедагогика».

## Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-5, 6, 7, 8; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **5.8.1.Общаяпедагогика, история педагогики и образования**

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
| ОПК-5 | способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | Знать: механизмы анализапотребностей работодателей- партнеров высшей школы |
| Уметь: проектировать инновационные программы дополнительногопрофессионального образования |
| Владеть: навыками обеспечения процесса дополнительногопрофессионального образования |
| ОПК-6 | способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | Знать: сущность и особенности процесса личностного и профессионального развитияобучающихся по образовательным программам высшего образования |
| Уметь: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания обучающихся по образовательным программамвысшего образования |
| Владеть: навыками использования инновационных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитанияобучающихся по образовательным программам высшего образования |
| ОПК-7 | способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | Знать: содержание и особенности анализа образовательнойдеятельности |
| Уметь: проектировать программы развития образовательнойдеятельности организаций |
| Владеть: навыками проведения экспертной оценкиобразовательной деятельности |
| ОПК-8 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знать: особенности технологий профессиональноориентированного обучения |
| Уметь: применять инновационный подход в обеспеченииобразовательных программ высшего образования |
| Владеть: навыками реализациитехнологий профессионально ориентированного обучения в вузе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК-4 | способность получать новые научные и прикладные результаты исследований теорий и концепций обучения, воспитания и образования | Знать: сущность и особенностипедагогической инноватики |
| Уметь: самостоятельно проводить результативные исследования теорий и концепций обучения,воспитания и образования |
| Владеть: навыками получения новых научных и прикладных результатов педагогическихисследований |

# Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

*Очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы |
| 2 |
| **Аудиторные учебные занятия, всего** | **40** | **40** |
| В том числе контактная работа обучающихся спреподавателем: |  |  |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| Учебные занятия семинарского типа | 24 | 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся\*, всего** | **68** | **68** |
| В том числе: |  |  |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям,самостоятельное изучение материалов в ЭИОС | 20 | 20 |
| Выполнение практических заданий | 40 | 40 |
| Рубежный текущий контроль | 8 | 8 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с****оценкой, экзамен)** | **36** | **Экзамен** |
| **Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.** | **4** | **4** |

***\*Самостоятельная работа*** – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим (семинарским) занятиям, подготовка творческих работ, изучение материалов, представленных в электронной образовательной среде, и др. для приобретения новых теоретических знаний, практических умений и навыков.

# Содержание учебной дисциплины

## Учебно-тематический план по очной форме обучения

Общий объем учебных занятий составляет 144 часа.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 104 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** |
| **Всего** | **Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация** | **Контактная работа обучающихся с****преподавателем** |
| **Всего** | **Лекционного типа** | **Семинарского типа** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Курс 2** |
| **1.** | **Раздел 1. Инновации в системе образования** | **36** | **26** | **10** | **4** | **6** |
| **2.** | Тема 1.1. Современная системаобразования в РФ. | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Тема 1.2. Инновационный подход вобразовании: сущность и специфика | 18 | 12 | 6 | 2 | 4 |
| **4.** | **Раздел 2. Теоретические основы профессионально ориентированного обучения.** | **36** | **26** | **10** | **4** | **6** |
| **5.** | Тема 2.1. Дидактические основы понимания сущностипрофессионально ориентированного обучения. | 12 | 10 | 2 | - | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** |
| **Всего** | **чная аттестация** | **Контактная работа обучающихся с****преподавателем** |
| **Всего** | **Лекцион ного** | **Семина а рского** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 6. | Тема 2.2. Технология, педагогическая технология, технология обучения, технология профессиональноориентированного обучения. | 12 | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 7. | Тема 2.3. Классификация и принципы реализации технологий профессионально ориентированногообучения. | 12 | 8 | 4 | 2 | 2 |
| **8.** | **Раздел 3. Методологические основы технологий профессионально ориентированного обучения.** | **36** | **26** | **10** | **4** | **6** |
| **9.** | Тема 3.1. Формы теоретическойпрофессионально ориентированной подготовки. | 12 | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 10. | Тема 3.2. Формы практическойпрофессионально ориентированной подготовки. | 12 | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 11. | Тема 3.3. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессиональноориентированных занятий. | 12 | 10 | 2 | - | 2 |
| **12.** | **Раздел 4. Характеристика инновационных технологий профессионально ориентированного обучения.** | **36** | **26** | **10** | **4** | **6** |
| **13.** | Тема 4.1. Эвристические и проектныетехнологии. | 12 | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 14. | Тема 4.2. Кейс-технологии. | 12 | 10 | 2 | - | 2 |
| 15. | Тема 4.3. Игровые технологии. | 12 | 8 | 4 | 2 | 2 |
| **Общий объем, часов** | **144** | **104** | **40** | **16** | **24** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Экзамен** | **36** |

**тип**

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

## Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Всего** | **Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы** |
| **Академическая активность, час** | **Форма академической активности** | **Выполнение практических заданий, час** | **Форма практического задания\*** | **Рубежный текущий контроль, час** | **Форма рубежного текущего контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Курс 2** |
| 1. | Раздел 1.Инновации в системе образования | 17 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материалов ЭИОС | 10 | презентация | 2 | оценивание презентаций |
| 2. | Раздел 2. Теоретические основы профессионально ориентированного обучения | 17 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материалов ЭИОС | 10 | реферат | 2 | оценивание рефератов |
| 3. | Раздел 3. Методологические основы технологий профессионально ориентированного обучения | 17 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материалов ЭИОС | 10 | эссе | 2 | оценивание эссе |
| 4. | Раздел 4. Характеристика инновационных технологий профессионально ориентированного обучения. | 17 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материалов ЭИОС | 10 | презентация | 2 | оценивание презентаций |
| **Общий объем, часов** | **68** | **20** |  | **40** |  | **8** |  |
| **Форма промежуточной аттестации** | **36** | **Экзамен** |
| **ИТОГО:** | **104** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИТОГО:** | **124** |  |

## \*Характеристики основных форм практических заданий:

*Реферат* – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении аспирант кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи своего исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении кратко формулируются полученные результаты исследования, приводятся обобщающие выводы, а также предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы аспират включает только те издания, которые использовались при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. ***Критерии оценки реферата****:* 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

*Эссе* – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. ***Критерии оценки эссе:*** наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме работы); исходный материал, который использован (конспекты изученной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

*Презентация* – это развернутое и аргументированное изложение научно- исследовательской позиции аспиранта по заданной тематике в виде электронной презентации (подготовленной с помощью Microsoft PowerPoint). *Структура и объем презентации:* 1) Титульный лист (1 слайд); 2) Введение. Актуальность выбранной тематики в современных российских условиях (1 слайд); 3) Основная часть. Содержание и аргументация основных тезисов по проблеме (12 слайдов); 4) Заключение. Общие выводы по проблеме, заявленной в презентации (1 слайд). Критерии оценки презентаций – соблюдение необходимого объема презентации (15 слайдов, включая титульный); соответствие содержания презентации заявленной теме; оригинальность текста презентации; полнота, глубина и уровень научности раскрытия содержания избранной темы; уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения; наличие грамотно оформленных ссылок на первоисточники и литературу, использованную при подготовке презентации; наличие обобщения и собственных выводов в заключении; аккуратность и грамотность представления текстовых материалов презентации; наличие иллюстративного материала; гармоничность визуального оформления презентации.

* 1. *Методические указания к самостоятельной работе обучающихся по дисциплине*

# РАЗДЕЛ 1. ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные понятия ФЗ «Об образовании». Основные принципы государственной политики в сфере образования. Право на образование и государственные гарантии его реализации в РФ. Структура системы образования в РФ. Непрерывность образования. Уровни общего образования в РФ. Уровни профессионального образования в РФ. Дополнительное образование и профессиональное обучение. Образовательные стандарты и программы. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Образовательная деятельность, образовательная организация, обучающиеся, педагогические работники. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.

Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Причины развития педагогической инноватики. Объект и предмет педагогической инноватики. Сущность, цель и задачи педагогической инноватики. Методология педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики: новое, новизна, новшество, нововведение, инновация. Инновационная деятельность, педагогическая инновация (инновация в образовании). Типологии инноваций в образовании. Механизм реализации педагогических инноваций (инноваций в образовании). Инновационный образовательный процесс. Инновационная образовательная деятельность. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Жизненный цикл образовательных инноваций. Факторы, препятствующие педагогическим нововведениям. Возможности экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

# Тема 1.1. Современная система образования в РФ. Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте основные принципы государственной политики РФ в сфере образования.
2. Схематично представьте уровни общего и профессионального образования в РФ.
3. Охарактеризуйте преемственность уровней образования в современной РФ.
4. Определите перспективность сетевой формы реализации образовательных программ.
5. Проанализируйте особенности получения образования отдельными категориями обучающихся.
6. Выделите основные преимущества и недостатки ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

# Тема 1.2. Инновационный подход в образовании: сущность и специфика Вопросы для самоподготовки:

1. Обоснуйте закономерность развития инноватики в современном российском образовании.
2. Выделите и охарактеризуйте ведущие тенденции современного российского образования.
3. Аргументируйте свое точку зрения по поводу утверждения: новое в педагогике – это хорошо забытое старое.
4. Раскройте свое видение соотношения понятий: новое, передовое, прогрессивное,

современное.

1. Покажите, в чем различие между новаторством и прожектерством.
2. Приведите аргументы, доказывающие пользу сопротивлений нововведениям.

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

**Форма практического задания:** презентация.

# Примерный перечень тем презентаций к разделу 1:

1. Высшее образование (бакалавриат) в современной РФ: характеристика, проблемы и перспективы.
2. Высшее образование (специалитет) в современной РФ: характеристика, проблемы и перспективы.
3. Высшее образование (магистратура) в современной РФ: характеристика, проблемы и перспективы.
4. Подготовка кадров высшей квалификации в современной РФ: характеристика, проблемы и перспективы.
5. Профессиональное обучение в современной РФ: характеристика, проблемы и перспективы.
6. Дополнительное профессиональное образование в современной РФ: характеристика, проблемы и перспективы.
7. Ведущие тенденции развития современного российского образования.
8. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании.
9. Педагогическая инноватика как отрасль педагогики.
10. Типологии инноваций в образовании.
11. Механизм реализации педагогических инноваций (инноваций в образовании).
12. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
13. Жизненный цикл образовательных инноваций.
14. Факторы, препятствующие педагогическим нововведениям.
15. Возможности экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля** – оценивание презентаций.

# РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Дидактика – раздел педагогической науки, разрабатывающий проблемы обучения. Преподавание и учение как взаимосвязанные процессы. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая) и их характеристика. Структура процесса обучения. Основные факторы эффективности обучения. Методологические подходы к организации профессионально ориентированного обучения.

Истоки возникновения понятия «технология». Сущность технологии. Основные параметры технологии. Социальные технологии. Технологии в образовании, педагогические технологии. Сущность педагогической технологии. Методологические требования к педагогической технологии. Технология обучения как педагогическая технология. Структурные составляющие технологии обучения. Сущность и особенности технологии профессионально ориентированного обучения. Ключевые показатели

«технологичности» профессионального образования.

Основы (основания) классификации технологий профессионально ориентированного обучения. Краткое описание основных классификационных групп технологий профессионально ориентированного обучения. Система принципов

реализации технологий профессионально ориентированного обучения. Сущность и основные требования принципов профессионально ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация технологий профессионально ориентированного обучения.

# Тема 2.1. Дидактические основы понимания сущности профессионально ориентированного обучения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проанализируйте соотношение и взаимосвязи преподавания и учения как компонентов обучения.
2. Охарактеризуйте функции обучения в современном российском профессионально ориентированном образовании.
3. Предложите свой перечень факторов эффективности профессионально ориентированного обучения.

# Тема 2.2. Технология, педагогическая технология, технология обучения, технология профессионально ориентированного обучения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сравните позиции различных научных отраслей в трактовке понятия

«технология».

1. Определите соотношение понятий «методика» и «технология».
2. Раскройте специфику технологий профессионально ориентированного обучения.

# Тема 2.3. Классификация и принципы реализации технологий профессионально ориентированного обучения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предложите наиболее оптимальный вариант классификации технологий профессионально ориентированного обучения.
2. Покажите системность принципов реализации технологий профессионально ориентированного обучения.
3. Аргументируйте свой вариант отбора технологий профессионально ориентированного обучения в подготовке педагогов в вузе.

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

**Форма практического задания:** реферат.

# Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Дидактика как раздел педагогической науки.
2. Функции обучения и их характеристика.
3. Преподавание и учение как взаимосвязанные процессы.
4. Основные факторы эффективности обучения.
5. Сущность и особенности педагогических технологий.
6. Соотношение понятий «методика» и «технология».
7. Ключевые показатели «технологичности» профессионального образования.
8. Классификации технологий профессионально ориентированного обучения.
9. Принцип научности в реализации технологий профессионально ориентированного обучения: сущность и характеристика основных требований.
10. Принцип систематичности и последовательности в реализации технологий профессионально ориентированного обучения: сущность и характеристика основных требований.
11. Принцип воспитывающего обучения в реализации технологий профессионально ориентированного обучения: сущность и характеристика основных требований.
12. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности в реализации технологий профессионально ориентированного обучения: сущность и характеристика основных требований.
13. Принцип наглядности в реализации технологий профессионально ориентированного обучения: сущность и характеристика основных требований.
14. Принцип связи обучения с жизнью в реализации технологий профессионально ориентированного обучения: сущность и характеристика основных требований.
15. Выбор технологий профессионально ориентированного обучения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля** – оценивание рефератов.

# РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Лекция как организационная форма обучения. Дидактические цели лекций. Типы лекций (вводная, установочная, текущая, заключительная, обзорная) и их характеристика. Структура лекции и ее основные элементы. Основные виды лекций (информационная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция-провокация, лекция- конференция, лекция-консультация) и их характеристика. Семинар как активная организационная форма профессионально-ориентированного обучения. Дидактические цели семинаров. Основные виды семинаров (семинар-беседа, семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, смешанный семинар) и их характеристика. Учебная экскурсия, учебная конференция и консультация как организационные формы обучения, их дидактические цели.

Лабораторное и практическое занятие как практические формы организации профессионально ориентированного обучения, их дидактические цели и характеристика содержания. Курсовое проектирование как практическая форма организации профессионально ориентированного обучения, его дидактические цели и характеристика содержания. Производственная практика как практическая форма организации профессионально ориентированного обучения, ее дидактические цели и характеристика содержания. Дипломное проектирование как организационная форма завершающего этапа профессионально ориентированного обучения.

Основные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе профессионально ориентированного обучения и их характеристика. Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий. Характеристика основных видов самостоятельных работ, выполняемых обучающимися. Самостоятельные занятия студентов по выполнению специализированных домашних заданий. Сущность и назначение домашних учебных работ. Основные дидактические условия, определяющие эффективность выполнения обучающимися домашних работ.

# Тема 3.1. Формы теоретической профессионально ориентированной подготовки.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проанализируйте сущность и назначение лекции в современном профессионально ориентированном обучении.
2. Проанализируйте сущность и назначение семинара в современном профессионально ориентированном обучении.
3. Предложите свои варианты организационных форм профессионально ориентированного обучения будущих педагогов в вузе.

# Тема 3.2. Формы практической профессионально ориентированной подготовки.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предложите свой вариант содержания практических профессионально ориентированных занятий в вузе для студентов-бакалавров и студентов-магистров по педагогическим направлениям подготовки.
2. Обоснуйте необходимость и специфику производственной практики как практической формы организации профессионально ориентированного обучения бакалавров и магистров по педагогическим направлениям подготовки.
3. Оцените роль ВКР и магистерской диссертации в эффективности профессиональной подготовки бакалавров и магистров по педагогическим направлениям подготовки.

# Тема 3.3. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально ориентированных занятий.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выберите наиболее предпочтительный вариант организации самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке по педагогическим направлениям.
2. Предложите свой вариант специализированного домашнего задания для студентов-бакалавров педагогических направлений подготовки.
3. Оцените роль самостоятельной работы студентов в процессе профессионально ориентированной подготовки по педагогическим направлениям.

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

**Форма практического задания:** эссе.

# Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

1. Лекция как организационная форма обучения: преимущества и недостатки.
2. Основные виды лекций в современном вузе: сравнительный анализ.
3. Семинар-беседа как активная организационная форма профессионально ориентированного обучения: преимущества и трудности проведения.
4. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов как активная организационная форма профессионально ориентированного обучения: преимущества и трудности проведения.
5. Семинар-диспут как активная организационная форма профессионально ориентированного обучения: преимущества и трудности проведения.
6. Учебная экскурсия как активная организационная форма профессионально ориентированного обучения: преимущества и трудности проведения.
7. Учебная конференция как активная организационная форма профессионально ориентированного обучения: преимущества и трудности проведения.
8. Консультация как активная организационная форма профессионально ориентированного обучения: преимущества и трудности проведения.
9. Курсовое проектирование в профессиональной подготовке педагогов в вузе: необходимость или излишество?
10. Варианты проведения педагогической практики как практической формы организации профессионально ориентированного обучения.
11. Роль самостоятельной работы студентов в процессе профессионально ориентированной подготовки по педагогическим направлениям.
12. Варианты организации самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке по педагогическим направлениям.
13. Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий в современном

вузе.

1. Домашняя учебная работа в профессиональной подготовке педагогов в вузе:

необходимость или излишество?

1. Основные дидактические условия эффективности выполнения студентами домашних работ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля** – оценивание эссе.

# РАЗДЕЛ 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Теоретико-методологические основы эвристических и проектных технологий. Преимущества эвристических и проектных технологий. Сущность и основные задачи эвристики. Дидактическая эвристика. Основные характеристики эвристических технологий. Методы, доминирующие в реализации эвристических технологий. Основные виды проектной деятельности студентов и их особенности. Этапы работы над учебно- профессиональным проектом и их характеристика. Основы методической грамотности в реализации проектных и эвристических технологий.

Истоки развития кейс-технологий за рубежом и в нашей стране. Сущность кейс- технологий. Цели, достигаемые при использовании кейс-технологий. Задачи, решаемые в процессе реализации кейс-технологий. Ведущие требования, которым должна удовлетворять кейс-технология. Классификация кейсов по различным основаниям. Деятельность преподавателя при использовании кейс-технологий. Основные шаги обучающихся при работе с кейсами.

Назначение игровых технологий в профессионально ориентированном обучении. Преимущества применения дидактических игр в профессионально ориентированном обучении. Основные функции дидактических игр. Формы игровых профессионально ориентированных занятий (метод инцидентов, имитация коллективной профессиональной деятельности, ролевая игра, деловая игра, игра-тренинг) и их характеристика. Методические основы организации и проведения профессионально-образовательных игр. Разработка и составление описания профессионально-образовательной игры.

# Тема 4.1. Эвристические и проектные технологии. Вопросы для самоподготовки:

1. Выявите основные сходства и различия эвристических и проектных технологий профессионально ориентированного обучения.
2. Укажите методические основы применения эвристических и проектных технологий в профессионально ориентированном обучении.
3. Оцените преимущества и недостатки применения эвристических и проектных технологий в профессиональной подготовке бакалавров и магистров по педагогическим направлениям.

# Тема 4.2. Кейс-технологии. Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте сущность кейс-технологий профессионально ориентированного обучения в современных российских условиях.
2. Оцените преимущества и недостатки применения кейс-технологий в профессиональной подготовке бакалавров и магистров по педагогическим направлениям.
3. Предложите свой вариант учебных кейсов для студентов-бакалавров и студентов-магистров педагогических направлений профессиональной подготовки.

# Тема 4.3. Игровые технологии. Вопросы для самоподготовки:

1. Обоснуйте преимущества применения дидактических игр в профессионально ориентированном обучении.
2. Оцените перспективы применения игры-тренинга в профессиональной подготовке бакалавров и магистров по педагогическим направлениям.
3. Предложите свою тематику профессионально-образовательных игр для студентов-бакалавров и студентов-магистров педагогических направлений профессиональной подготовки.

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

**Форма практического задания:** презентация.

# Примерный перечень тем презентаций к разделу 4:

1. Сущность и основные задачи эвристики в профессионально ориентированном обучении.
2. Сущность и основные задачи учебно-профессиональных проектов в профессионально ориентированном обучении.
3. Эвристические технологии профессионально ориентированного обучения: сущность, преимущества и трудности реализации.
4. Проектные технологии профессионально ориентированного обучения: сущность, преимущества и трудности реализации.
5. Кейс-технологии профессионально ориентированного обучения: сущность, преимущества и трудности реализации.
6. Игровые технологии профессионально ориентированного обучения: сущность, преимущества и трудности реализации.
7. Инновационный потенциал эвристических технологий профессионально ориентированного обучения.
8. Инновационный потенциал кейс-технологий профессионально ориентированного обучения.
9. Инновационный потенциал игровых технологий профессионально ориентированного обучения.
10. Методическая грамотность в реализации проектных и эвристических технологий.
11. Игра-тренинг в профессиональной подготовке студентов-бакалавров и студентов магистров педагогических направлений профессиональной подготовки.
12. Преимущества применения дидактических игр в профессионально ориентированном обучении.
13. Ролевые и деловые игры в профессиональной подготовке студентов-бакалавров и студентов магистров педагогических направлений профессиональной подготовки.
14. Разработка и составление описания профессионально-образовательной игры для студентов-бакалавров педагогических направлений профессиональной подготовки.
15. Разработка и составление описания профессионально-образовательной игры для студентов-магистров педагогических направлений профессиональной подготовки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.**

**форма рубежного контроля** – оценивание презентаций.

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

## Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

##

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | **Результаты обучения** | **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы** |
| ОПК-5 | способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | Знать: механизмы анализа потребностей работодателей | Этап формирования знаний |
| Уметь: проектировать программыдополнительного профессионального образования | Этап формирования умений |
| Владеть: навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-6 | способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | Знать: сущность и особенности процесса личностного и профессионального развитияобучающихся по образовательным программам высшего образования | Этап формирования знаний |
| Уметь: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания обучающихся по образовательным программамвысшего образования | Этап формирования умений |
| Владеть: навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания обучающихся по образовательным программам высшего образования | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-7 | способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | Знать: содержание и особенностианализа образовательной деятельности организаций | Этап формирования знаний |
| Уметь: проектировать программы развития образовательнойдеятельности организаций | Этап формирования умений |
| Владеть: навыками проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-8 | готовность к преподавательскойдеятельности по | Знать: содержание и особенности основных образовательныхпрограмм высшего образования | Этап формирования знаний |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | основным образовательным программам высшего образования | Уметь: обеспечивать реализациюосновных образовательных программ высшего образования | Этап формирования умений |
| Владеть: навыкамипреподавательской деятельности в вузе | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-4 | способность получать новые научные и прикладные результаты исследований теорий и концепций обучения, воспитания и образования | Знать: сущность новизны результатов изучения теорий и концепций обучения, воспитания иобразования | Этап формирования знаний |
| Уметь: самостоятельно проводить результативные исследования теорий и концепций обучения,воспитания и образования | Этап формирования умений |
| Владеть: навыками получения новых научных и прикладных результатов педагогическихисследований | Этап формирования навыков и получения опыта |

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Этапы формирования****компетенций** | **Показатель оценивания****компетенции** | **Критерии и шкалы оценивания** |
| ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-4 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1. обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 5 баллов;
2. обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 4 балла;
3. обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 3-2 балла;
4. обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-1 балл.
 |
|  |  |  | **От 0 до 5 баллов** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-4 | Этап формирования умений. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1. свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 5 баллов;
2. владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание

выполнено верно,отмечается хорошее развитие аргумента,однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – 4 балла;1. испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – 3-2 балла;
2. практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0–1 балл.
 |
| ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-4 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал |
|  |  |  | **От 0 до 5 баллов** |

* 1. ***Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.***

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Экзамен**

# Теоретический блок вопросов:

1. Структура системы образования в РФ. Непрерывность образования. Уровни общего образования в РФ. Уровни профессионального образования в РФ.
2. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Причины развития педагогической инноватики.
4. Объект и предмет педагогической инноватики. Сущность, цель и задачи педагогической инноватики.
5. Основные понятия педагогической инноватики: новое, новизна, новшество, нововведение, инновация.
6. Инновационная деятельность, педагогическая инновация (инновация в образовании).
7. Инновационный образовательный процесс. Инновационная образовательная деятельность.
8. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Жизненный цикл образовательных инноваций.
9. Преподавание и учение как взаимосвязанные процессы. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая) и их характеристика.
10. Структура процесса обучения. Основные факторы эффективности обучения.
11. Методологические подходы к организации профессионально ориентированного обучения.
12. Сущность технологии и ее основные параметры.
13. Технологии в образовании, педагогические технологии.
14. Технология обучения как педагогическая технология. Структурные составляющие технологии обучения.
15. Сущность и особенности технологии профессионально ориентированного обучения. Ключевые показатели «технологичности» профессионального образования.
16. Основные классификационные группы технологий профессионально ориентированного обучения.
17. Сущность и основные требования принципов профессионально ориентированного обучения.
18. Выбор, проектирование и реализация технологий профессионально ориентированного обучения.
19. Лекция как организационная форма обучения: сущность, дидактические цели типы, структура, виды.
20. Семинар как активная организационная форма профессионально- ориентированного обучения: сущность, дидактические цели, основные виды.
21. Учебная экскурсия, учебная конференция и консультация как организационные формы обучения, их дидактические цели.
22. Лабораторное и практическое занятие как практические формы организации профессионально ориентированного обучения, их дидактические цели и характеристика содержания.
23. Курсовое проектирование как практическая форма организации профессионально ориентированного обучения, его дидактические цели и характеристика

содержания.

1. Производственная практика как практическая форма организации профессионально ориентированного обучения, ее дидактические цели и характеристика содержания.
2. Дипломное проектирование как организационная форма завершающего этапа профессионально ориентированного обучения.
3. Основные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе профессионально ориентированного обучения и их характеристика.
4. Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий. Характеристика основных видов самостоятельных работ, выполняемых обучающимися.
5. Основные характеристики эвристических технологий. Методы, доминирующие в реализации эвристических технологий.
6. Основные виды проектной деятельности студентов и их особенности. Этапы работы над учебно-профессиональным проектом и их характеристика.
7. Сущность и дидактические цели кейс-технологий. Ведущие требования, которым должна удовлетворять кейс-технология.
8. Деятельность преподавателя вуза при использовании кейс-технологий. Основные шаги обучающихся при работе с кейсами.
9. Игровые технологии в профессионально ориентированном обучении. Основные функции дидактических игр.
10. Формы игровых профессионально ориентированных занятий и их характеристика.
11. Методические основы организации и проведения профессионально- образовательных игр. Разработка и составление описания профессионально- образовательной игры.

**Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):***

1. Охарактеризуйте основные принципы государственной политики РФ в сфере образования.
2. Схематично представьте уровни общего и профессионального образования в

РФ.

1. Обоснуйте закономерность развития инноватики в современном российском

образовании.

1. Выделите и охарактеризуйте ведущие тенденции современного российского образования.
2. Аргументируйте свое точку зрения по поводу утверждения: новое в педагогике
* это хорошо забытое старое.
1. Раскройте свое видение соотношения понятий: новое, передовое, прогрессивное, современное.
2. Приведите аргументы, доказывающие пользу сопротивлений нововведениям.
3. Проанализируйте соотношение и взаимосвязи преподавания и учения как компонентов обучения.
4. Охарактеризуйте функции обучения в современном российском профессионально ориентированном образовании.
5. Предложите свой перечень факторов эффективности профессионально ориентированного обучения.
6. Сравните позиции различных научных отраслей в трактовке понятия

«технология».

1. Определите соотношение понятий «методика» и «технология».
2. Раскройте специфику технологий профессионально ориентированного обучения.
3. Предложите наиболее оптимальный вариант классификации технологий

профессионально ориентированного обучения.

1. Покажите системность принципов реализации технологий профессионально ориентированного обучения.
2. Аргументируйте свой вариант отбора технологий профессионально ориентированного обучения в подготовке педагогов в вузе.
3. Проанализируйте сущность и назначение лекции в современном профессионально ориентированном обучении.
4. Проанализируйте сущность и назначение семинара в современном профессионально ориентированном обучении.
5. Предложите свои варианты организационных форм профессионально ориентированного обучения будущих педагогов в вузе.
6. Предложите свой вариант содержания практических профессионально ориентированных занятий в вузе для студентов-бакалавров и студентов-магистров по педагогическим направлениям подготовки.
7. Обоснуйте необходимость и специфику производственной практики как практической формы организации профессионально ориентированного обучения бакалавров и магистров по педагогическим направлениям подготовки.
8. Оцените роль ВКР и магистерской диссертации в эффективности профессиональной подготовки бакалавров и магистров по педагогическим направлениям подготовки.
9. Выберите наиболее предпочтительный вариант организации самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке по педагогическим направлениям.
10. Предложите свой вариант специализированного домашнего задания для студентов-бакалавров педагогических направлений подготовки.
11. Оцените роль самостоятельной работы студентов в процессе профессионально ориентированной подготовки по педагогическим направлениям.
12. Выявите основные сходства и различия эвристических и проектных технологий профессионально ориентированного обучения.
13. Укажите методические основы применения эвристических и проектных технологий в профессионально ориентированном обучении.
14. Оцените преимущества и недостатки применения эвристических и проектных технологий в профессиональной подготовке бакалавров и магистров по педагогическим направлениям.
15. Раскройте сущность кейс-технологий профессионально ориентированного обучения в современных российских условиях.
16. Оцените преимущества и недостатки применения кейс-технологий в профессиональной подготовке бакалавров и магистров по педагогическим направлениям.
17. Предложите свой вариант учебных кейсов для студентов-бакалавров и студентов-магистров педагогических направлений профессиональной подготовки.
18. Обоснуйте преимущества применения дидактических игр в профессионально ориентированном обучении.
19. Оцените перспективы применения игры-тренинга в профессиональной подготовке бакалавров и магистров по педагогическим направлениям.
20. Предложите свою тематику профессионально-образовательных игр для студентов-бакалавров и студентов-магистров педагогических направлений профессиональной подготовки.
	1. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

## Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/зачета с оценкой: Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

1. балла – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

3-2 балла – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

0-1 балл – обучающийся допускает существенные ошибки, не знает значительной части программного материала.

## Критерии оценки выполнения аналитического задания:

1. баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

4 балла – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

3-2 балла – задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-1 балл – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется в целом по ***пятибалльной***

*системе* для экзамена/зачета с оценкой и зачтено/не зачтено для зачета.

# Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

## Основная литература

1. Технологии профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Алехин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская таможенная академия, 2016. – 156 c. – 978-5-9590-0894-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69819.html>
2. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. – Электрон. текстовые данные.
* Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 113 c. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

## Дополнительная литература

1. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе

[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 60 c. – 978-985-503-564-1. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/67712.html>

1. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Косолапова. – Электрон. текстовые данные.
* Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 144 c. – 978-5-85218-857-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>
1. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 208 c. – 978-5-9907453-2-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>
2. Тотоонова М.Х. Дидактические основы проектирования авторских технологий

обучения студентов [Электронный ресурс]: монография / М.Х. Тотоонова. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 155 c. – 978-5-98935-175-6. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/64911.html>

1. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Университетская книга, 2016. – 304 c. – 978-5-98699-183-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>

# 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
2. Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: [http://mon.gov.ru](http://mon.gov.ru/)
3. Научно-теоретический журнал «Педагогика». Режим доступа: [www.pedagogika-](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) [rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47)
4. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>
5. **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины** Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа

включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе МПСУ, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе. С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование аспирантов преподавателями с целью предоставления

исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематике.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/зачету с

оценкой/экзамену.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделе «Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Подготовка к зачету/экзамену.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После выполнения предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

# Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

## Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM- лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия

№ 126408928, действует до 13.03.2018

1. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
2. Программный комплекс MathCAD Education— лицензионный договор № 456600 от 19.03.2013
3. 1С:Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013
4. Программный комплекс ALTA Максимум Про — лицензия б/н, действует до 19.02.2018
5. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL
7. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
	1. ***Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***
8. Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от 01.11.2007
9. Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013
10. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации [http://pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru/)
11. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [http://fgosvo.ru](http://fgosvo.ru/)
12. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)
13. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
14. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
15. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
16. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно- библиографическая и наукомтрическая (библиометрическая) база данных — [http://webofscience.com](http://webofscience.com/)
17. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) [http://neicon.ru](http://neicon.ru/)
18. Базы данных издательства Springer [https://link.springer.com](https://link.springer.com/)
19. Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>

# Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**, используются:

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

**Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся** оснащена специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья, учебная доска), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, системным ПО Linux, общим ПО (офисный пакет libroOffice, GNU Lesser General Public (лицензия свободного программного обеспечения), обозреватель Internet). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

# Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения»** применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины **«Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в том числе игровых, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины **«Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

**Лист регистрации изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документов об утвержденииизменения | Датавведенияизменения |
|  | Утверждена и введена в действие решением кафедры и Ученого совета МПСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 897 | Протокол заседания кафедры№1 от «16» сентября2014 года | Протокол заседания Ученого совета№1от «29» сентября2014 года | 30.09.2014 |
|  | Актуализирована в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 №464 | Протокол заседания кафедры№12 от «17» июня2015 года | Протокол заседания Ученого совета№11от «29» июля2015 года | 01.09.2015 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№9 от «17» мая2016 года | Протокол заседания Ученого совета№8 от «30» мая2016 года | 01.09.2016 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№7 от «21» марта2017 года | Протокол заседания Ученого совета№7 от «27» марта2017 года | 01.04.2017 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№1 от «25» августа2017 года | Протокол заседания Ученого совета№1 от «28» августа2017 года | 01.09.2017 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№1от «15» сентября2020 года | Протокол заседания Ученого совета№1от «28» сентября2020 года | 01.09.2020 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№7от «14» апреля2021 года | Протокол заседания Ученого совета№7от «15» мая2021 года | 01.06.2021 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№8от «12» апреля2022 года | Протокол заседания Ученого совета№9от «25» апреля2022 года | 01.06.2022 |