

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология: становление и развитие» разработана на основании **ФГТ** высшего образования по направлению подготовки 5.3. Психологические науки специальность 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"

### Рабочая программа учебной дисциплины разработана Шнейдер Лидией Бернгардовной, доктором психологических наук, профессором кафедры психологии и педагогики образования МПСУ

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |
| 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры |  |
| 1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |
| 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий |  |
| 1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |
| * 1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий |  |
| * 1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) |  |
| 1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |
| 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |  |
| 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |
| 1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |
| 1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) |  |
| 1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |
| 1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |
| 1. Иные сведения и (или) материалы |  |
| * 1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине |  |

Лист регистрации изменений

**1. Общие положения**

***1.1.* Цель освоения учебной дисциплины:** обеспечить фундаментальную научную подготовку будущего психолога, основанную на последних достижениях современной теоретической и экспериментальной педагогической психологии.

* 1. **Задача учебной дисциплины** - дать систематизированное представление о педагогической деятельности, обеспечить аспирантов необходимой системой знаний в области психологии образовательной деятельности, выявить главные проблемы педагогической деятельности, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание.

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### В процессе освоения дисциплины «Педагогическая психология: становление и развитие»обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **результаты освоения ОП**  **Содержание компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| **УК-1** | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | **Знать:** общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований  **Уметь:** оценивать проведенные или планируемые исследо­вания, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии  **Владеть:** элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии |
| **УК-2** | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | **Знать:** современные способы организации ис­следования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований  **Уметь:** самостоятельно проводить психологические исследования  **Владеть:** способами оценки и плани­рования научных исследований |
| **УК-3** | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | **Знать** современную проблематику педагогической психологии, способы систематизации и анализа психологической информации в области проведения международных исследований  **Уметь** выделять основные этапы и компоненты исследовательской работы в педагогической психологии, решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием международного исследовательского опыта  **Владеть** навыками по решению научных и научно-образовательных задачпо известным алгоритмам и правилам, навыками применения своих знаний и умений в работе исследовательских коллективов |
| **Ук-4** | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | **Знать** основные положения теорий научного коммуницирования, способы систематизации и анализа психологической информации с использованием ИКТ в области педагогической психологии  **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием современных методов и способов научной коммуникации на родном и иностранном языках  **Владеть** навыками применения современных методов и способов научной коммуникации по проблемным и дискуссионным моментам педагогической психологии |
| **УК-5** | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | **Знать** основы, способы и приемы самопонимания и саморегуляциии  **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с повышением квалификации на всех этапах профессиогенеза  **Владеть** приемами самопомощи и самоорганизации в осуществлении профессиональной деятельности |
| **ОПК-1** | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации в области выбранной проблематики научного исследования  **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением теоретической и эмпирической части исследования  **Владеть** методами и алгоритмами решения исследовательских задач |
| **ОПК-2** | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования  **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования  **Владеть** приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ |
| **ПК-1** | способность к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса | **Знать** способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования учебной деятельности  **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с действиями индивидуальных или коллективных субъектов учебной деятельности на различных уровнях образовательного процесса  **Владеть** приемами организации психологического исследования учебной деятельности и изучения личности обучающихся, разработки развивающих программ для решения актуальных задач образовательной практики |
| **ПК-2** | готовность к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации в области исследовательских проектов в образовании  **Уметь** решать типовые задачи педагогической деятельности, организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности  **Владеть** навыками различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием. |
| **ПК-3** | способность к организации и проведению исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии, к работе с библиографическим материалом, к осуществлению сравнительного анализа и саморефлексии | **Знать** основные положения исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии  **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с особенностями учителя как личности и профессионала  **Владеть** навыками применения в области педагогической психологии различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций |
| **ПК-4** | готовность учитывать психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, разрабатывать психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации в области управления учебно-воспитательным процессом, образовательной инноватики и использования ИКТ  **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с учебно-воспитательным процессом в различных видах ОУ, внедрением в него ИКТ  **Владеть** приемами организации учебно-воспитательного процесса с учетом современных достижений психологической науки и использованием ИКТ |
| **ПК-5** | способность выявлять психологические особенности и проектировать условия реализации различных типов обучения с учётом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | **Знать** общие представления о различных типах обучения  **Уметь** выделять основные особенности обучающихся с целью их учета в обучении  **Владеть** методами и алгоритмами решения задач индивидуализации и гуманизации обучения |
| **ПК-6** | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, развивающих и обучающих программ в образовательных учреждениях | **Знать** способы систематизации и анализа дидактических приемов в психологии образования  **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с реализацией коррекционных, развивающих и обучающих программ в ОУ  **Владеть** дидактическими приемами разработки и реализации коррекционных, развивающих и обучающих программ |
| **ПК-7** | способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации о подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий  **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса и образовательной среды  **Владеть** приемами организации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| **ПК-8** | способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | **Знать** способы систематизации и анализа психодиагностической информации, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов  **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением диагностического обследования с использованием приемов описательной и индуктивной статистики  **Владеть** приемами отбора и использования диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- Дисциплина «Педагогическая психология: становление и развитие» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) профессионального цикла по направлению подготовки 5.3.4. Психологические науки специальность «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

* Базовыми для данной дисциплины являются курсы «История и философия науки», «Методологические основы проведения психологического исследования», «Методологические проблемы педагогической психологии на современном этапе».
* Параллельно изучаются (наДО) дисциплины «Социальная психология образования», **«**Математическая статистика в психолого-педагогических исследованиях», а также дисциплины по выбору[[1]](#footnote-2): «Психология высшего образования», «Актуальные проблемы, реальности и перспективы психологии воспитания», «Актуальные проблемы обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского)»,«Психология образовательной среды»/«ИКТ и методы активного обучения и преподавания педагогической психологии». В задачу данной дисциплины «Педагогическая психология: становление и развитие» во взаимосвязи с предшествующими и последующими курсами входит углубленное освоение аспирантами истории психолого-педагогических исследований, теоретических сведений, знаний основных закономерностей психологии обучения, воспитания и педагогической деятельности, а также получение возможности использовать эти знания на практике. Кроме того, аспиранты получают исторические сведения о теоретических и практических основах научных исследований в обозначенной области, приобретают умение самостоятельно анализировать и сравнивать конкретные сферы психолого-педагогического взаимодействия, адекватные методы и методики исследования, необходимые в практике образования.

**З**нания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)).

Дисциплина изучается на 2 курсе (для очной формы обучения).

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.).

## 4.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объём дисциплины** | **Всего часов** | | |
| очная форма обучения | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 48 |  |  |
| Аудиторная работа (всего): |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |
| лекции | 20 |  |  |
| семинары, практические занятия | 28 |  |  |
| лабораторные работы |  |  |  |
| Внеаудиторная работа (всего): |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся(всего) | 96 |  |  |
| Контрольные работы | 36 |  |  |
| Вид промежуточной аттестацииобучающегося |  |  |  |
| экзамен | + |  |  |

# 

# Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 

## 5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

**для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и/или темы**  **дисциплины** | Семестр | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | | | | | | | **Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)*** |
| **ВСЕГО** | **Из них аудиторные занятия** | | | **Самостоятельнаяработа** | **Контрольнаяработа** | **Курсоваяработа** |
| **Лекции** | **Лаборатор.**  **практикум** | **Практическ.занятия / семинары** |
| Тема 1. Историческое изменение предмета педагогической психологии | 2 | 35 | 4 |  | 4 | 20 | 7 |  | собеседование |
| Тема 2. Развитие педагогической психологии в русле евро-американской познавательной традиции (как становление предмета, проблематики и метода психолого-педагогической науки) | 2 | 35 | 4 |  | 6 | 18 | 7 |  | реферат  коллоквиум |
| Тема 3. Отечественная психолого-педагогическая традиция и ее философские основания | 2 | 37 | 4 |  | 6 | 20 | 7 |  | устный опрос  групповая дискуссия |
| Тема 4. Российская педагогическая психология в советский период | 2 | 33 | 4 |  | 4 | 18 | 7 |  | творческие задания  доклад |
| Тема 5. Основные концептуальные подходы к организации образования: история и современность, наука и практика | 2 | 40 | 4 |  | 8 | 20 | 8 |  | эссе  контрольная работа |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Вопросы к экзамену |
| Всего: |  | 180 | 20 |  | 28 | 96 | 36 |  |  |

**5.2. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Историческое изменение предмета педагогической психологии.**

Основные этапы становления и развития педагогической психологии: I – общедидактический (по Песталоцци) с середины XVII в. и до конца XIX в., II этап – оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль на основе аккумулирования достижений педагогической мысли предшествующих столетий с конца XIX в. до начала 50-х годов XX в, III этап – с середины XX в. и до настоящего времени, характеризующийся созданием целого ряда собственно психологических теорий обучения.

*Содержание практических (семинарских) занятий*

* Внутренние и внешние факторы изменения предмета педагогической психологии.
* Основные достижения психолого-педагогического знания.
* Основные теории обучения.

**Тема 2. Развитие педагогической психологии в русле евро-американской познавательной традиции (как становление предмета, проблематики и метода психолого-педагогической науки).**

Психология как учение о душе. Психология как учение о сознании. Ассоцианизм, его основные принципы. «Бихевиористская революция». Поведение как предмет науки. Основные принципы классического бихевиоризма (Д. Уотсон), необихевиоризма (К. Халл, Э. Толмен). Пред­ставление об оперантном поведении (Б. Скиннер). Социобихевиоризм и его особенности. Гештальтпсихология и ее основные принципы (К. Коффка, В. Келер, М. Вертгеймер). Целостные структуры как предмет психологического анализа. Гештальтпсихология и основные принципы системного подхода в психоло­гии. Гештальтпсихология и проблемы творчества. При­ложение принципов гештальтизма к проблемам возраст­ного развития и обучения. Гештальтпсихология и психология личности (К. Левин). Классический психоанализ как теория и практика (3.Фрейд). Основные принципы подхода к личности. Лич­ность как ценность. Структура личности. Проблемы развития личности. Представления о конфлик­те и психологической защите. Варианты патологического развития личности. Аналитическая психология (К. Юнг) и пробле­ма кризиса середины жизни. Индивидуальная психология (А. Адлер) и проблема дефекта и компенсации. Проблема направленности личности и ее особенностей при невротичес­ком развитии (К. Хорни). Гуманистическая психология как теория и практика образования. Про­блема самоактуализации (А. Маслоу, К. Роджерс). Пробле­ма смысла жизни (В. Франкл). Французская социологическая школа и проблема социаль­ной детерминации поведения. Проблема деятельности (П. Жане).

*Содержание практических (семинарских) занятий*

* Практические приложения би­хевиоризма (обучение, воспитание).
* Роль детства в развитии личности.
* Основные варианты развития психоаналитической теории и практики.
* Отношения как детерминанта развития личности.

**Тема 3. Отечественная психолого-педагогическая традиция и ее философские основания.**

Основные направления психологии периода «открытого кризиса» и их современные варианты. Культурно-историческая теория (Л. С. Выготский). Про­блема культурной обусловленности психического в педагогической психологии.Т еория деятельности (А. Н. Леонтьев). Проблема интериоризации в культурно-исторической теории и теории дея­тельности. Основные направления развития концепции Л. С. Выготского в фундаментальном и прикладном плане (Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, В. В. Давыдов). Теория деятельности в практической педагогической и психологической работе. A.Р. Лурия и системный подход в нейропсихологии. Теория психического как процесса (С. Л. Рубинштейн) и ее современное развитие (К. А. Абульханова, А. В. Брушлинский).Б. Г. Ананьев и проблемы человекознания в педагогической психологии.B. Н. Мясищев и теория отношений.Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын: проблемы индивидуаль­ных различий. Теория установки (Д. Н. Узнадзе). Установка и деятель­ность.

*Содержание практических (семинарских) занятий*

* Основные научные и прикладные аспекты культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
* Какова роль теории деятельности в развитии предмета педагогической психологии?
* Русские философы и образование.

**Тема 4. Российская педагогическая психология в советский период.** 20-е годы ХХ века. "Особый путь " советской психологии и тактика ее выживания. Марксизм в советской психологии Реактология и рефлексология и их отражение в педагогической психологии. Л.С. Выготский и проблемы педагогической психологии. Первая волна репрессирования психологии. Разгром педологии. Прямые и косвенные последствия разгрома "педологии". Психология 40-х-50-х годов. Переломы в развитии науки в 30-е-50-е годы. "Павловская " сессия и ее первые итоги. Педагогическая психология и ее состояние в конце ХХ века. Психолого-педагогические достижения советского периода.

*Содержание практических (семинарских) занятий*

* Реализация гуманистических подходов в образовании в советский период.
* Чем отличается российский путь развития педагогической психологии?
  + **Тема 5. Основные концептуальные подходы к организации образования: история и современность, наука и практика.** Различие сущности понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли). Трактовка понятия "научение" в зарубежной и отечественной психологии (Я.А. Коменский, И. Гербарт, Ф.А. Дистервег, Дж. Дьюи, В. Лай, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Коффка, Ж. Пиаже). Основные теории учения в отечественной психологии: учение как усвоение учащимися знаний и формирования у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.; учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности, которые включают в себя заданную систему знаний и в дальнейшем обеспечивают их применение в заранее заданных пределах (теория поэтапного формирования умственных действий и понятий - П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития: о ведущей роли обучения в психическом развитии обучения и развития (Л.С. Выготский); об отрицании связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, 3.Фрейд и др.); о тождественности процессов обучения и развития (У. Джемс, Дж. Уотсон, Э.Торндайк и др.); о развитии как двойственным процессе: как созревании и как обучении (К. Коффка).

Болонское соглашение и его реализация в России. Внедрение ФОС в практику образовательных учреждений. Инновационные процессы в российском образовании.

*Содержание практических (семинарских) занятий*

* Основные теории учения в отечественной психологии.
* Исторический очерк становления инноватики в российском образовании.
* Основные закономерности процесса внедрения инноваций в образовательную деятельность школы.

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, их углубления и расширения; формирования умений использовать справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций и исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы; самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование и реферирование источников, составление аннотаций, рецензий и отзывов на прочитанный материал, обзора публикаций по теме; разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы, библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации; выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

***Вопросы и задания для самопроверки***

1. Какие трудности Вы могли бы отметить в формулиро­вании представлений о предмете и объекте психологии?
2. Какое влияние на становление и развитие методологии педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?
3. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?
4. В какой степени можно согласиться с утверждением, что «… современное обучение бихевиористично по методу и ассоциативно по природе»?
5. Чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности?
6. По каким направлениям осуществляется модернизация система образования в современной России?
7. Как Вы понимаете тезис о смене образовательной парадигмы в современную эпоху? Чем обусловлена эта смена?
8. Нужно ли новое образование личности?
9. Новое или старое содержание способно научить ребенка?
10. Какие изменения происходят в системе общего образования?
11. Какие основные положения включает Болонская декларация 1999 г.

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Педагогическая психология: становление и развитие***».***

# Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная учебнаялитература:

1. Ждан А. Н. История психологии от Античности до наших дней. М., [Академический проект, Трикста](http://my-shop.ru/shop/producer/5919/sort/a/page/1.html), 2012. -587 с.
2. Руденко А. М. История психологии в схемах и таблицах. Р/Д., Феникс, 2015. -156с.
3. Канке В.А., Берулава М.Н. История, философия и методология педагогики и психологии. М., Юрайт, 2014. – 487 с.
4. Лебедев С.А. Философия научного познания: основные концепции. Монография. М., МПСУ, 2015. - 272с.
5. Якиманская И.С., Биктина Н.Н., Логутова Е.В., Молокостова А.М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов. Монография. Оренбург, ОГУ, ЭБС АСВ, 2015. – 124с. <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>(ЭБС)

**б)дополнительная литература**

1. Бондырева С.К. и др. Оценка качества воспитания студенчества: выполнение требований ФГОС СПО и ФГОС ВПО. Учебно-методическое пособие. МПСУ, 2015. – 220с.
2. Гуманистические идеи в отечественном историко-педагогическом опыте: сб. науч. ст. Вып. 12 / под ред. Н. В. Семеновой. - Хабаровск: ДВГТУ, 2011. - 136 с.
3. Джуринский А. Н. История педагогики и образования. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 400 с.
4. Журавлева Н. А. Психология социальных изменений: ценностный подход. - М.: Ин-т психологии РАН, 2013. - 524 с.
5. Зимняя И.С. Педагогическая психология. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
6. История профессионального и внешкольного образования в России и Башкирии как ее составляющей: Конец XIX - середина 40-х годов ХХ века: сб. док. / сост. Т. М. Аминов, А. И. Еремина, Э А. Шарапова. - Уфа : БГПУ, 2013. - 372 с.
7. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца ХIХ века - начала ХХ века. Учебное пособие. М., Флинта, МПСИ, 2010. - 136с.
8. Проблемы социализации: история и современность: хрестоматия / сост. Е. П. Белинская. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 281 с.   
   Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. М., МПСУ, 2015. – 252с.
9. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011. -184с.
10. Толочек, В. А. Проблема стилей в психологии: историко-теоретический анализ. - М. : Ин-т психологии РАН, 2013. - 320 с.
11. Фролова С.В., Карелин А.А. История психологии. М., Высшее образование, 2010. – 183 с.
12. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационнойсети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: [http://mon.gov.ru](http://mon.gov.ru/)

Электронно-библиотечная система. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html

Научная электронная библиотека «eLibrary.ru».http://elibrary.ru/defaultx.asp

Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru/

«Мир энциклопедий». <http://www.encyclopedia.ru/>

Российская национальная библиотека. www.nlr.ru

Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru

«Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru

Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru

«Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru

«Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru

Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/katalogy

Институт развития личности РАО http://www.ipd.ru/

Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ

http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/

Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru

Психологический энциклопедический словарь http://dictionary.fio.ru

Психологический портал www.flogiston.ru

Электронная библиотека по социальной психологии www.koob.ru\_socialpsychology

http://psylib.myword.ru - Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс].

http://www.psycheya.ru, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].

http://www.psychology.ru/Library. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].

http://www.portalus.ru. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].

http://www.psystudy.com/. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].

<http://www.IPRbookshop.ru/> (инструкция для пользователей есть в библиотеке МПСУ)

1. **Методические указания для обучающихся по освоениюдисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Методические указания по организации деятельности обучающегося** |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям идр. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа / индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат/доклад | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.  После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).  Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.  Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи наре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).  Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.  Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).  Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.  Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах. |
| Практикум / лабораторная работа | Практикум/лабораторная работа тесным образом связаны с изученным материалом, а также способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Главное их различие состоит в том, что на лабораторных работах доминирующей составляющей является процесс формирования экспериментальных умений обучающихся, а на практических работах — конструктивных. Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие практикумы. Основным же способом организации деятельности обучающихся на практикумах является групповая форма работы. При этом каждая группа из двух-трех человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую или лабораторную работу. |
| Коллоквиум | Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся. |
| Эссе | Эссе по проблематике образовательных технологий представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.  Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана обучающимся также и по согласованию с преподавателем.  Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников. |
| Кейс-задачи (творческие задачи) | Кейс-задача это проблемное задание, в котором обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается, как правило, на основе норм действующего законодательства.  Кейс-задачи доводятся до сведения обучающихся преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения обучающихся преподавателем. |
| Тест | Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. |
| Терминологический словарь | В начале учебного семестра все обучающиеся разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания обучающихся. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий семестра. |
| Собеседование | Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога. |
| Групповая дискуссия | Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.  Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Педагогическая психология: становление и развитие» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.  Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.  Зачет с оценкой проводится по *билетам*, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.  Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Педагогическая психология: становление и развитие»обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |

1. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

***11.1. Лицензионное программное обеспечение***

1. MicrosoftOffice (Word, Excel)

***11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Консультант Плюс.

1. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

* **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).
* **Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся** оснащена специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья, учебная доска), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, системным ПО Linux, общим ПО (офисный пакет libroOffice, GNULesserGeneralPublic (лицензия свободного программного обеспечения), обозреватель Internet).По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

1. **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

# Иные сведения и (или)материалы

## 14.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с вне- аудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. В процессе изучения дисциплины «Педагогическая психология: становление и развитие» предусмотрено использование различных образовательных технологий.

*Традиционные образовательные технологии* ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к аспиранту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность аспиранта носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий: *и*нформационная лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа.

*Технологии проблемного обучения* – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности аспирантов. Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения: *п*роблемная лекция, лекция «вдвоем» (бинарная лекция), практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»).

*Игровые технологии* – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий: *д*еловая игра, ролевая игра.

*Технологии проектного обучения* – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы аспирантов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию. Основные типы проектов: исследовательский проект, творческий проект, информационный проект.

*Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий: лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

*Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий: *л*екция-визуализация, практическое занятие в форме презентации.

**Лист регистрации изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документов об утверждении  изменения | | Дата  введения  изменения |
|  | Утверждена и введена в действие решением кафедры и Ученого совета МПСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 897 | Протокол заседания кафедры  №1 от «16» сентября  2014 года | Протокол заседания Ученого совета  №1  от «29» сентября  2014 года | 30.09.2014 |
|  | Актуализирована в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 №464 | Протокол заседания кафедры  №12 от «17» июня  2015 года | Протокол заседания Ученого совета  №11  от «29» июля  2015 года | 01.09.2015 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры  №9 от «17» мая  2016 года | Протокол заседания Ученого совета  №8 от «30» мая  2016 года | 01.09.2016 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры  №7 от «21» марта  2017 года | Протокол заседания Ученого совета  №7 от «27» марта  2017 года | 01.04.2017 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры  №1 от «25» августа  2017 года | Протокол заседания Ученого совета  №1 от «28» августа  2017 года | 01.09.2017 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры  №1  от «15» сентября  2020 года | Протокол заседания Ученого совета  №1  от «28» сентября  2020 года | 01.09.2020 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры  №7  от «14» апреля  2021 года | Протокол заседания Ученого совета  №7  от «15» мая  2021 года | 01.06.2021 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры  №8  от «12» апреля  2022 года | Протокол заседания Ученого совета  №9  от «25» апреля  2022 года | 01.06.2022 |

1. На заочном отделении они являются последующими дисциплинами [↑](#footnote-ref-2)