

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 19:48:47  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1173 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ  
д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Направление подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки**

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Квалификация (степень) выпускника**

Магистр

**Форма обучения**

Заочная

**Составитель программы:**

Саблева А.С., доцент кафедры логопедии

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	
9.2. Электронно-библиотечная система.....	
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	
9.4. Информационные справочные системы.....	
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
11. Лист регистрации изменений.....	

## 1. Аннотация к дисциплине

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций магистрантов в области формирования безбарьерной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять необходимые компоненты безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ при проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в процессе проектирования безбарьерной образовательной среды образовательной организации;
- формирование способности к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения при формировании безбарьерной образовательной среды образовательной организации;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Формирование безбарьерной образовательной среды» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретических и практических проблем инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, полученные при изучении предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Формирование безбарьерной образовательной среды» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования;

ФТД.03 Основы профессиональной этики дефектолога.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Формирование безбарьерной образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б1.В.02.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом;

Б1.В.02.ДВ.02.01 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование безбарьерной образовательной среды», включает: 01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые	знать: - теоретические основы педагогического проектирования;

результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	уметь: - ставить цель проекта, формулировать задачи и прогнозировать его результаты.
УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	уметь: - определять и формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач; владеть: - навыками прогнозирования результатов педагогического проектирования.
УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - нормативно-правовые основы педагогического проектирования; уметь: - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: - навыками проектирования различных компонентов педагогического процесса, в том числе педагогической ситуации, педагогической системы.
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	уметь: - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - оценивать качество проекта, соотносить промежуточные результаты с ожидаемыми результатами.
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	знать: - способы публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта; владеть: - навыками презентации результатов педагогического проектирования.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	4	4
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### Раздел 1. Научно-практические аспекты проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ:

Понятие о безбарьерной среде для лиц с ОВЗ. Физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ. Понятие «безбарьерная среда». Базовые компоненты безбарьерной среды. Современные подходы к созданию безбарьерной образовательной среды

для лиц с ОВЗ. Нормативное регулирование создания безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Нормативные документы и акты. Нормативные требования к созданию безбарьерной среды. Варианты проектирования безбарьерной среды. Комплекс мер по проектированию безбарьерной среды для лиц с ОВЗ в России. Комплекс государственных мероприятий по созданию безбарьерной среды. Этапы паспортизации объектов социальной инфраструктуры. Создание карт доступности объектов. Оказание помощи лицам с ОВЗ в учреждениях социального обслуживания населения. Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Особенности мобильности различных групп лиц с ОВЗ в контексте проектирования безбарьерной среды. Особенности мобильности инвалидов-колясочников. Особенности мобильности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности мобильности лиц с нарушениями зрения. Особенности мобильности лиц с нарушениями слуха. Конфликт интересов различных групп инвалидов при проектировании безбарьерной среды. Проектирование основных компонентов безбарьерной среды. Качество среды обитания. Территория, прилегающая к зданию. Входная группа (для доступа в зону оказания услуг). Пути движения на объекте.

Зона целевого назначения объекта. Санитарно-гигиенические помещения. Современные ассистивные технологии для лиц с ОВЗ. Понятие об ассистивных технологиях для лиц ОВЗ. Виды ассистивных технологий. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения. Тифлографические средства. Тифлотехнические средства. Специальные компьютерные программы и устройства для лиц с глубокими нарушениями зрения. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха. Современная сурдотехническая аппаратура. Типы современных слуховых аппаратов. Кохлеарная имплантация как способ реабилитации лиц с нарушениями слуха. Информационные технологии для лиц с нарушенным слухом. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Средства передвижения. Специальная мебель и специальные приборы для обучения. Средства коммуникации. Средства, облегчающие самообслуживание детей. Компьютеры и программное обеспечение. Проблема преодоления социальных барьеров по отношению к лицам с ОВЗ. Социальная и медицинская модели отношения общества к лицам с ОВЗ. Корректная терминология по отношению к лицам с ОВЗ. Нормы этикета в общении с лицами с ОВЗ. Особенности этичного и корректного общения с лицами с ОВЗ различных категорий. Общение с людьми, испытывающими трудности при передвижении. Общение с людьми, имеющими нарушения зрения. Общение с людьми, имеющими нарушения слуха. Общение с людьми, имеющими нарушения речи. Общение с людьми с проблемами в интеллектуальном развитии. Общение с людьми, имеющими нарушения психической деятельности. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ. Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ. Специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ. Организационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение. Определение базовых компонентов безбарьерной образовательной среды при проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

## **Раздел 2. Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий:**

Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями зрения. Организационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение. Определение требований к созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения при разработке АОП, АООП. Особенности учета рекомендаций ПМПК о создании безбарьерной образовательной среды для

обучающихся с нарушениями зрения при проектировании АООП. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями слуха. Организационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение. Определение требований к созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха при разработке АОП, АООП. Особенности учета рекомендаций ПМПК о создании безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха при проектировании АООП. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организационное обеспечение.

Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение. Определение требований к созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при разработке АОП, АООП. Особенности учета рекомендаций ПМПК о создании безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при проектировании АООП. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. Специальные образовательные условия для лиц с расстройствами аутистического спектра. Организационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение. Определение требований к созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с РАС при разработке АОП, АООП. Особенности учета рекомендаций ПМПК о создании безбарьерной образовательной среды для обучающихся с РАС при проектировании АООП.

#### **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Лекции (4 ч.)**

##### **Раздел 1. Научно-практические аспекты проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ (4 ч.)**

Тема 1. Современные подходы к созданию безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ (4 ч.)

Нормативное регулирование создания безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Нормативные документы и акты. Нормативные требования к созданию безбарьерной среды. Варианты проектирования безбарьерной среды. Комплекс мер по проектированию безбарьерной среды для лиц с ОВЗ в России. Комплекс государственных мероприятий по созданию безбарьерной среды. Этапы паспортизации объектов социальной инфраструктуры. Создание карт доступности объектов. Оказание помощи лицам с ОВЗ в учреждениях социального обслуживания населения.

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Практические (6 ч.)**

##### **Раздел 1. Научно-практические аспекты проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ (4 ч.)**

Тема 1. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ (4 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

2. Специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ.

2.1. Организационное обеспечение.

- 2.2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.
- 2.3. Организационно-педагогические условия.
- 2.4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.
- 2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.
- 2.6. Кадровое обеспечение.

3. Определение базовых компонентов безбарьерной образовательной среды при проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

## **Раздел 2. Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий (2 ч.)**

Тема 2. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.1. Организационное обеспечение.

2.2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.

2.3. Организационно-педагогические условия.

2.4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном учреждении.

2.6. Кадровое обеспечение.

3. Определение требований к созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при разработке АОП, АООП.

4. Особенности учета рекомендаций ПМПК о создании безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при проектировании АООП.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (26 ч.)**

#### **Модуль 1. Научно-практические основы формирования безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья (12 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Просмотреть видеообзоры, подготовленные общественной организацией инвалидов РООИ «Перспектива» ([http://www.youtube.com/watch?v=naw\\_oSuTeqI](http://www.youtube.com/watch?v=naw_oSuTeqI)

– видеообзор, направленный на оценку доступности для лиц с ОВЗ г. Сочи, подготовленного к проведению Олимпиады; <http://www.youtube.com/watch?v=VobbACUu0Ec>

- видеообзор, направленный на оценку доступности для лиц с ОВЗ общественного транспорта г. Москвы). Подготовить эссе на тему доступности среды указанных городов, а также собственного города, для лиц с ОВЗ.

- Ознакомиться с примерами паспортов доступности образовательных организаций (детские сады, школы, развивающие центры и др.), представленными в интернет-ресурсах. Охарактеризовать доступность одного из объектов социальной инфраструктуры (по выбору). Подготовить краткую характеристику доступности данного объекта.

- Выбрать один из объектов социальной инфраструктуры г. о. Саранск (детские сады, школы, развивающие центры и др.), разработать паспорт доступности данного объекта, охарактеризовать доступность данного объекта социальной инфраструктуры.

- Ознакомиться с Памяткой для инвалидов по вопросам получения услуг и помощи со стороны персонала на объекте, представленной в указанном источнике (Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения / авт.-сост. Т. Н. Шеломанова, Л. В. Корякова. – СПб. : МРЦ «Доступный мир», 2016.

– 60 с.). Составить памятку с учетом имеющихся условий на выбранном Вами объекте социальной инфраструктуры.

- Используя интернет-ресурсы, изучить карту доступности своего региона проживания. Сделать вывод о степени ее разработанности и информативности для лиц с ОВЗ.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Пользуясь сайтами Интернета <http://www.biblion.ru>, <http://www.pedlib.ru>, <http://www.schoolpress.ru> и др., составить перечень библиографических источников по изучаемому курсу.

- Используя Интернет-ресурсы, составить аннотированный справочник сайтов, посвященных проблемам создания безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

- Используя материалы пособия: Доступная среда для инвалидов. Иллюстрированное справочное пособие / сост. О. Новиков и др. ; под ред. О. Дроздовой. – М. : РООИ «Перспектива», 2003. – Режим доступа:

<http://perspektiva-inva.ru/our-pubs/vw-972/>, составить перечень законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации, отражающих ключевые подходы и перечень мер для создания безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

- Ознакомиться с Конвенцией о правах инвалидов. Сделать тезисные выписки, отражающие требования по созданию безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. В каких статьях отражена необходимость преодоления физических барьеров? социальных барьеров?

- Ознакомиться с содержанием Государственной программы «Доступная среда» на 2011–2015 гг. Режим доступа: [http://www.radugazvukov.ru/pdf/dost\\_sreda.pdf](http://www.radugazvukov.ru/pdf/dost_sreda.pdf). Сделать тезисные выписки, отражающие содержание мероприятий, направленных на создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

- Используя материалы источника: Доступная среда для инвалидов. Иллюстрированное справочное пособие / сост. О. Новиков и др. ; под ред. О. Дроздовой. – М. : РООИ «Перспектива», 2003. – Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/our-pubs/vw-972/>, заполнить таблицу: Особенности проектирования безбарьерной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- Используя вышеуказанный источник, сделать тезисные выписки, отражающие особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями зрения.

- Используя материалы источника: Леонтьева, Е. Г. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс / Е. Г. Леонтьева. – Екатеринбург : TATLIN, 2013. – 128 с., сделать тезисные выписки, раскрывающие общие подходы к проектированию среды для маломобильных групп населения.

- Используя интернет-ресурсы, ознакомиться с методическими рекомендациями по обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов (например, Методические рекомендации по созданию доступной среды для маломобильных групп населения [Электронный ресурс] / Министерство социальной защиты населения Московской области. – М. : ГАУ МО Издательство «Подмосковье», 2014. – 56 с. – Режим доступа : [https://gosdat.ru/gallery/other/docs/dostupnaja\\_sreda/docs/metod\\_rekomendacii\\_dostup\\_sreda.pdf](https://gosdat.ru/gallery/other/docs/dostupnaja_sreda/docs/metod_rekomendacii_dostup_sreda.pdf)).

Изучить методические рекомендации по формированию доступной среды для маломобильных групп населения с учетом основных структурно-функциональных зон и элементов зданий и сооружений.

- Опираясь на теоретический материал курса и интернет-источники, заполнить таблицу: Требования к формированию доступной среды для маломобильных групп населения с учетом основных структурно-функциональных зон и элементов зданий и сооружений.

- Ознакомиться со структурой паспорта доступности, используя материалы источника: Методика паспортизации и классификации объектов и услуг с целью их объективной оценки для разработки мер, обеспечивающих их доступность [Электронный ресурс] : методическое пособие / Министерство труда и социальной защиты РФ от 18 сентября 2012 г. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70128576/>.

- Ознакомиться с источниками, содержащими информацию по обеспечению поддержки лиц с ОВЗ на объектах социальной инфраструктуры (например, Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения / авт.-сост. Т. Н. Шеломанова, Л. В. Корякова. – СПб. : МРЦ «Доступный мир», 2016.



– 60 с.). Проанализировать Примерный перечень функциональных (должностных) обязанностей сотрудников организации социального обслуживания по обеспечению доступности объекта и услуг для инвалидов, оказания им необходимой помощи.

- Подготовить конспекты статей:

Набокова, Л. А. Современные ассистивные устройства для лиц с нарушениями зрения и слуха // Л. А. Набокова. – Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 84–91.

Кукушкина, О. И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 1994. – № 6. – С. 59–62.

Солнцева, Л. И. Психологические проблемы интеграции детей с нарушениями зрения в массовую школу // Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. – М. : «Полиграф сервис», 2000.

– С. 223–240.

- Сделать тезисные выписки из источника: Школа открытая для всех: пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами [Электронный ресурс]. – М. : РООИ «Перспектива», 2003. – Режим доступа:

[http://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/otkryitaya\\_shkola.pdf](http://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/otkryitaya_shkola.pdf), раскрывающие правила этикета в общении с лицами с ОВЗ.

- Сделать тезисные выписки из Проекта специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ (Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, 2010), раскрывающие требования к получению образования детьми с ОВЗ.

Написать эссе на тему: «Психологические барьеры в общении с людьми с ОВЗ».

- Записать в педагогический словарь определения понятий «безбарьерная среда», «доступная среда».

- Составить опорную схему «Маломобильные группы населения».

- Составить опорные схемы «Тифлотехнические средства», «Сурдотехнические средства», «Специальные средства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

- Представить в виде графической схемы иерархию различных уровней специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

- Составить опорные схемы: «Пакет специальных условий включения детей с ОВЗ в образовательное пространство», «Организационное обеспечение», «Материально-техническая база общеобразовательного учреждения», «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ», «Кадровая обеспеченность образовательного учреждения».

- Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими требования к созданию безбарьерной среды. Представить характеристику одного из документов (по выбору) в формате мультимедийной презентации.

1) СП 118.13330.2012 «СНиП 31-06-2009 Общественные здания и сооружения»

2) СП 54.13330.2011 «СНиП 31-01-2003 Здания жилые многоквартирные»

3) СП 42.13330.2011 «СНиП 2.07.01-89 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений»

4) ГОСТ Р 51261-99 Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования

5) ГОСТ Р 50917-96 «Устройства, печатающие шрифтом Брайля. Общие технические условия»;

6) ГОСТ Р 50918-96 «Устройства отображения информации по системе шрифта Брайля. Общие технические условия»;

7) ГОСТ Р 51024-97 с изменением № 1. «Аппараты слуховые электронные реабилитационные. Общие технические условия»;

8) ГОСТ Р 51075-97 «Аппаратура телевизионная увеличивающая реабилитационная. Общие технические условия»;

9) ГОСТ Р 51264 – 99 «Средства связи, информатики и сигнализации реабилитационные электронные. Общие технические условия»;

10) ГОСТ Р 51646-2000 «Средства телефонной связи реабилитационные для инвалидов по слуху или зрению. Классификация. Основные параметры»;

11) ГОСТ Р 51671-2000 Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности

- 12) ГОСТ Р 51647-2000 «Средства связи и информации реабилитационные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения»;
- 13) ГОСТ Р 51648-2000 «Сигналы звуковые и осязательные, дублирующие сигналы светофора, для слепых и слепоглохих людей. Параметры»;
- 14) ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов. Технические требования»;
- 15) ГОСТ Р 52875-2007 ГОСТ Р «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования»;
- 16) ГОСТ Р МЭК 60118-14-2003 «Аппараты слуховые программируемые. Технические требования к устройствам цифрового интерфейса. Размеры электрических соединителей».
- 17) ГОСТ Р 51260-99 «Тренажеры реабилитационные. Общие технические требования»;
- 18) ГОСТ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное. Технические требования к оборудованию и производственной среде»;
- 19) ГОСТ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное. Технические требования к оборудованию и производственной среде»;
- 20) ГОСТ Р 52871-2007 «Дисплеи для слабовидящих. Требования и характеристики»;
- 21) ГОСТ Р 52872-2007 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению»;
- 22) ГОСТ Р 52873-2007 ГОСТ Р «Синтезаторы речи для специальных компьютерных рабочих мест для инвалидов по зрению. Технические требования»;
- 23) ГОСТ Р 52874-2007 ГОСТ Р «Рабочее место для инвалидов по зрению специальное. Порядок разработки и сопровождения».

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Ознакомиться с методикой формирования карт доступности объектов (Методика формирования и обновления карт доступности объектов и услуг, отображающих сравнимую информацию о доступности объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс] / Приложение к Приказу Минтруда России № 626 от 25 декабря 2012 г. – Режим доступа : [http://mintrudrb.ru/upload/docs/prik\\_626.pdf](http://mintrudrb.ru/upload/docs/prik_626.pdf)). Подготовить доклады по следующим темам:

- 1) Анализ зарубежного и российского опыта формирования и обновления карт доступности.
- 2) Форма и структура информационного ресурса «Карта доступности субъекта Российской Федерации»: общие требования к информации, композиционному и графическому решению, используемым символам; возможностям и видам выборки.
- 3) Порядок поиска и отражения на карте информации о доступности объектов социальной и транспортной инфраструктуры; построение маршрута.
- 4) Методика формирования и обновления карт доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов на уровне субъектов РФ.

## **Модуль 2. Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий (14 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Разработать методические рекомендации для педагога общеобразовательной школы по организации образовательного процесса в классе, где обучается ребенок с нарушением зрения.
- Разработать методические рекомендации для педагога общеобразовательной школы по организации образовательного процесса в классе, где обучается ребенок с нарушением слуха.
- Разработать методические рекомендации для педагога общеобразовательной школы по организации образовательного процесса в классе, где обучается ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Разработать методические рекомендации для педагога общеобразовательной школы по организации образовательного процесса в классе, где обучается ребенок с РАС.
- Подготовить презентацию «Безбарьерная образовательная среда для детей с нарушениями слуха».
- Подготовить презентацию «Безбарьерная образовательная среда для детей с нарушениями зрения».

- Подготовить презентацию «Безбарьерная образовательная среда для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

- Подготовить презентацию «Безбарьерная образовательная среда для детей с расстройствами аутистического спектра».

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Используя материалы пособия: Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения : методический сборник / под ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 56 с., заполнить таблицы:

Организационное обеспечение образовательного процесса, Материально-техническая база образовательного учреждения, Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

2. Изучить материалы литературных источников: Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения : методический сборник / под ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 56 с.; Фомичева Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие. – СПб. : КАРО, 2007. – 256 с. Выполнить задания:

- сделать тезисные выписки, отражающие методические рекомендации для педагога и родителей, которые можно использовать при организации занятий со слабовидящим ребенком;

- сделайте тезисные выписки, отражающие рекомендации по отбору учебного оборудования для детей с нарушениями зрения;

- сделайте тезисные выписки, характеризующие особенности профилактического зрительного режима в учебном процессе.

3. Изучить источники: Тупоногов, Б. П. Учет офтальмо-гигиенических рекомендаций при организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими зрительный дефект // Дефектология. – 2001. – № 4. – С. 58–62.; Алексеев, О. Л. Анатомия, физиология и патология органа зрения: учебное пособие / Урал. гос. пед. ин-т. – Екатеринбург, 2004. – С. 73–78. Опираясь на материалы литературных источников, заполнить таблицу: Офтальмо- гигиенические рекомендации по организации занятий ребенка с нарушением зрения в школе и дома.

4. Используя материалы пособия: Доступная среда для инвалидов. Иллюстрированное справочное пособие / сост. О. Новиков и др. ; под ред. О. Дроздовой. – М. : РООИ «Перспектива», 2003. – Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/our-pubs/vw-972/>, составить опорную схему «Средства, обеспечивающие доступность информации для лиц с нарушениями слуха».

5. Используя материалы пособия: Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях : методический сборник / отв. ред. С. В. Алехина ; под. ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 56 с., заполнить таблицы: Организационное обеспечение образовательного процесса, Материально-техническая база образовательного учреждения, Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

6. Подготовить конспект указанного источника в виде методических рекомендаций учителю общеобразовательного класса, в котором обучается ребенок с нарушением опорно- двигательного аппарата: О детях с церебральным параличом // Дети с отклонениями в развитии : методич. пособие / сост. Н. Д. Шматко. – М. : Аквариум, 1997. – С. 52–92.

7. Используя материалы пособия: Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях : методический сборник / отв. ред. С. В. Алехина ; под. ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 64 с., заполнить таблицы: Организационное обеспечение образовательного процесса, Материально-техническая база образовательного учреждения, Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

## **5.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## Основная литература

1. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/494221>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/498973>

## Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/489650>
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497035>
3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492794>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы. В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме

теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;
- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;
- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;
- отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Этот процесс завершается составлением рефератов – вторичного документа, дающего краткое изложение содержания первичного документа с указанием на характер документа, методику исследования и его результатов, а также время и место проведения исследования. Реферированию подлежит преимущественно научная и техническая литература. Рефераты не должны отражать субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос, в реферате не дается оценка реферируемого документа (в случае необходимости такая оценка выносится в примечание).

Структура реферата состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста реферата.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе. Текст реферата может включать следующие сведения:

- тему, исследуемую проблему;
- предмет, цели и содержание работы;
- методы исследования;
- конкретные результаты (предпочтение отдается новым проверенным фактам, открытиям, важным для решения практических вопросов);
- выводы автора (оценки, предложения);
- область применения, пути практического использования результатов работы.

При необходимости в реферате приводятся сведения об авторе, его трудах, а также таблицы, схемы, необходимые для уяснения основного документа; технология и условия проведения исследования; ссылки на наличие библиографии.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;
- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:
  - а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);
  - б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;
  - в) конспективно без указания рубрик;
  - г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);
  - д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).

- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

– прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);

– продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;

– в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации могут быть элементы анимации, аудио и видеотрекеры.

Рекомендации по созданию презентации:

– подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;

– подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);

– сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;

– подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Разработка проекта.

Последовательность создания проекта:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования);

2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий);

3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите);

5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);

6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер-1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018

5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **9.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

### **9.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>



2. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru>
3. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>
4. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>
5. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
6. Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога) <http://defectolog.ru/>
7. Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом) <http://logoburg.com/>
8. Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи). <http://logopediya.com/>
9. Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции) <http://www.logoped.ru/index.htm/>
10. Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет). <http://pedlib.ru>
11. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>
12. Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии. <http://www.shishkova.ru/>
13. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
14. Электронный ресурс журнала «Дефектология» <https://ikp-rao.ru>
15. Электронный ресурс журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>
16. Электронный ресурс журнала «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe)

#### 9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
6. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

#### 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и



диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

к.п.н, доцент А.С. Саблева;

**11. Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024

