

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2024 14:40:36
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин / модулей
по направлению подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Программа модуля
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Дисциплина
ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование знаний и умений, связанных со способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачи дисциплины: изучение истории нашего государства с IX в. до современности с применением историко-сравнительного подхода к освоению исторического материала и проблемы альтернативности в истории для формирования базовых представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом контексте, и понимания необходимости восприятия и учета социально-исторического межкультурного разнообразия общества.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.01 «Социально-гуманитарный модуль» учебных планов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах для очной, заочной форм обучения. Формы контроля: зачет – в 1 семестре, экзамен – во 2 семестре.

Цель освоения дисциплины «История России» – формирование знаний и умений, связанных со способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ учебной дисциплины.
2. Формирование базовых представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом контексте для реализации их в процессе профессиональной деятельности.
3. Формирование понимания необходимости восприятия и учета социально-исторического контекста межкультурного разнообразия общества для реализации его в процессе профессиональной деятельности.
4. Выработка умений самостоятельного исторического мышления для реализации его в процессе профессиональной деятельности.
5. Формирование умений аналитического подхода к различным историческим фактам для реализации их в процессе профессиональной деятельности

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 – Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-5.2 – Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Дисциплина **ФИЛОСОФИЯ**

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.01 «Социально-гуманитарный модуль» учебных планов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре для очной, заочной форм обучения. Форма контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины «Философия» – формирование знаний и умений, связанных со способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ учебной дисциплины.
2. Формирование базовых представлений о межкультурном разнообразии общества в философском контексте для реализации их в процессе профессиональной деятельности.
3. Формирование понимания необходимости восприятия и учета философского контекста межкультурного разнообразия общества для реализации его в процессе профессиональной деятельности.
4. Выработка умений ориентироваться системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума, в законах, формах и методах познания действительности для дальнейшего их применения в профессиональной деятельности.
5. Формирование умений аналитического подхода к различным фактам философского знания для реализации их в процессе профессиональной деятельности

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 – Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-5.2 – Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Дисциплина **ЭКОНОМИКА**

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Экономика». Дисциплина охватывает вопросы: Потребности и ресурсы. Производство и его факторы; Собственность: экономическое содержание; Товарное производство. Товар и его свойства; Деньги:

сущность, функции и количество; Сущность и основные черты рыночного хозяйства; Спрос: понятие, факторы, эластичность; Предложение: понятие, факторы, эластичность. Рыночное равновесие; Конкуренция и монополия; Показатели национального объема производства; Безработица: понятие, типы, последствия; Инфляция: сущность, причины и последствия; Налоги, их функции, принципы налогообложения; Государственный бюджет и государственный долг; Кредит: сущность, функции, виды; Центральный банк и его функции.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.01 «Социально-гуманитарный модуль» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре для очной формы обучения, в зимнем семестре 1 курса для заочной формы обучения, форма контроля – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний об основных понятиях и функциях экономики как науки в современных рыночных условиях.

Задачи:

1. формирование у студентов общих представлений о предмете, функциях и методологии экономики;
2. формирование у студентов представления о взаимосвязи и взаимообусловленности экономических явлений;
3. изучение экономических отношений на микроуровне, где функционируют основные хозяйствующие субъекты – предприятия;
4. изучение экономических отношений на макроуровне, где осуществляются процессы, свойственные национальному хозяйству в целом.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;

УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений;

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски

Дисциплина СОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина дает целостное представление о социологии, как о науке, изучающей общество как систему и методах изучения этой системы.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.01 «Социально-гуманитарный модуль» учебных планов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре для очной, заочной форм обучения. Форма контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины «Социология» – формирование коммуникативной компетентности, а также знаний и умений, связанных со способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-этническом контексте с учетом сфер профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ учебной дисциплины.
2. Формирование способности анализировать и оценивать процессы социальной действительности.
3. Выработка умений обрабатывать и обобщать социологическую информацию в профессиональной деятельности.
4. Обучение основным аспектам межличностных и групповых коммуникаций в профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3.1 – Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций;

УК-5.1 – Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-5.2 – Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Дисциплина **ПРАВОВЕДЕНИЕ И ОСНОВЫ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины «Правоведение и основы антикоррупционной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Правоведение и основы антикоррупционной деятельности». Дисциплина дает целостное представление о Дисциплина дает целостное представление об основных направлениях деятельности по профилактике, выявлению и предупреждению коррупции

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.01 «Социально-гуманитарный модуль» учебных планов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре для очной, заочной форм обучения. Форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины:

Является расширение и углубление студентами систематизированных знаний о содержании правовых основ антикоррупционной политики и практике противодействия коррупции в современной России; выработка умений самостоятельного анализа правовых актов, необходимых для формирования устойчивого антикоррупционного правосознания и поведения.

Задачи:

1. изучить теоретические аспекты и нормативно - правовые основы антикоррупционной политики и противодействия коррупции в России;

2. сформировать умения использовать теоретические знания при разрешении конкретных ситуаций, возникающих в антикоррупционной сфере на практике;
3. выработать сознательное отношение к требованию неукоснительного соблюдения законности в практике

Изучение курса «Основы правоведения и противодействия антикоррупционной деятельности» коррупции» способствует формированию у студентов правовой культуры и правосознания, умения ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций права

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Программа модуля **КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

Дисциплина **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Иностранный язык». Дисциплина носит коммуникативно направленный и профессионально-ориентированный характер, а его задачи определяются потребностями специалистов соответствующего профиля в иноязычной профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.02 «Коммуникативный модуль» учебных планов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах, на 2 курсе в 3 семестре для очной, заочной форм обучения. Формы контроля: зачет – в 1 и 2 семестрах, экзамен – в 3 семестре.

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» – формирование языковой компетенции у обучающихся для обеспечения уровня знаний и умений, позволяющих пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

Основные задачи дисциплины:

1. Актуализация теоретических основ учебной дисциплины.
2. Формирование устойчивых умений продуктивного плана (говорение, письмо) и рецептивного плана (чтение, аудирование) для осуществления профессиональной коммуникации.
3. Обучение сознательному отбору языковых средств для выражения своих мыслей в различных ситуациях речевого общения в рамках изученных профессиональных тем.
4. Формирование лексико-грамматических умений перевода информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.
5. Совершенствование личностных качеств обучающихся, связанных с формированием навыков самообразования, расширение страноведческого и общекультурного кругозора, ростом профессиональной компетенции.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1 – Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в

общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

УК-4.2 – Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках.

УК-4.4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых).

Дисциплина **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Русский язык и культура речи». Дисциплина носит коммуникативно направленный и профессионально-ориентированный характер, его задачи определяются потребностями специалистов соответствующего профиля в грамотной коммуникации на русском языке при реализации профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.02 «Коммуникативный модуль» учебных планов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре для очной, заочной форм обучения. Формы контроля: зачет с оценкой – в 1 семестре.

Цель освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» – формирование профессионально ориентированной языковой компетенции у обучающихся для повышения уровня знаний, умений, навыков позволяющих пользоваться литературным русским языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с партнерами и клиентами, для самообразовательных и других целей.

Основные задачи дисциплины:

1. Актуализация теоретических основ учебной дисциплины.
2. Формирование устойчивых умений продуктивного плана (говорение, письмо) и рецептивного плана (чтение, аудирование) для осуществления профессиональной коммуникации на литературном русском языке.
3. Обучение сознательному отбору языковых средств для выражения своих мыслей в различных ситуациях речевого общения при решении профессиональных задач.
4. Расширение круга языковых средств и принципов их употребления при решении профессиональных задач.
5. Совершенствование личностных качеств обучающихся, связанных с формированием навыков самообразования, расширение общекультурного кругозора, ростом профессиональной компетенции.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1 – Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

УК-4.2 – Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках.

УК-4.3 – Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.

Дисциплина **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 123 от 22.02.2018.

Предмет дисциплины «Современные информационные технологии» составляет изучение аппаратных и программных средств современных информационных технологий, динамики и направления их развития, а также возможностей и методов их эффективного использования в профессиональной деятельности. Использование современных информационных технологий стало обязательным компонентом подготовки, принятия и контроля исполнения решений в государственном и муниципальном управлении, повышения эффективности практически любой деятельности в этой сфере. Этим определяется значимость изучения дисциплины для данного направления подготовки.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.02 «Коммуникативный модуль» учебных планов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре для очной, заочной форм обучения. Формы контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины «Современные информационные технологии» – формирование у обучающихся системы теоретических знаний о современных информационных технологиях и интеллектуальных умений их применения для решения профессиональных задач.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические основы учебной дисциплины.
2. Познакомить с современными информационными технологиями и программными продуктами, а также принципами их использования для эффективного решения задач профессиональной сферы.
3. Заложить знания об основных способах использования информационных систем и технологий для эффективного решения поставленных задач в сфере профессиональной деятельности.
4. Сформировать представление об использовании базовых методик работы с данными в электронном виде при решении профессиональных задач.
5. Закрепить практические умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач в профессиональной сфере с помощью информационно-коммуникационных технологий и программных продуктов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;

УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;

УК-1.3 – Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.

Дисциплина **ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

Рабочая программа дисциплины «Деловые коммуникации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 123 от 22.02.2018.

Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

Целью освоения дисциплины «Деловые коммуникации» является формирование знаний и умений, связанных с планированием и реализацией, управлением интегрированными коммуникациями в организациях, освоением и применением различных коммуникационных технологий с учетом сфер деятельности организации.

Задачи дисциплины: изучение теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации; обучение эффективным технологиям в области деловых коммуникаций для реализации их в процессе управленческой деятельности; формирование навыков деловой коммуникации (написание деловых писем, проведение совещаний, презентаций, ведение деловой беседы, деловых переговоров и т.д.).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.02 «Коммуникативный модуль» учебных планов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре для очной и заочной форм обучения. Форма контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины «Деловые коммуникации» – развитие коммуникативной компетентности, профессиональной деятельности; формирование знаний и умений, связанных с планированием и реализацией, управлением интегрированными коммуникациями в организациях, освоением и применением различных коммуникационных технологий с учетом сфер деятельности организации.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации.
2. Обучение эффективным технологиям в области деловых коммуникаций для реализации их в процессе профессиональной деятельности.
3. Развитие навыков деловой коммуникации (написание деловых писем, проведение совещаний, презентаций, ведение деловой беседы, деловых переговоров и т.д.).
4. Формирование самостоятельного эффективного коммуникативного стиля, способности и навыков продуктивного делового поведения, реагирования и взаимодействия.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3.1 – Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций;

УК-3.2 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде;

УК-4.1 – Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

УК-4.2 – Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках;

УК-4.3 – Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.

Программа модуля

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дисциплина

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства

образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа освоения дисциплины: дать обучающимся систему знаний в сфере комплексного изучения знакового поведения человека, содержит обязательные для изучения темы по дисциплине освоения дисциплины: дать обучающимся систему знаний в сфере комплексного изучения знакового поведения человека.

Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической деятельности, и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», формируемую участниками образовательных отношений, учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Дисциплин «Возрастная анатомия, физиология, и гигиена» является обязательным компонентом в изучении дефектологии и относится к дисциплинам теоретического характера.

Перечень дисциплин, предшествующих изучению данной дисциплины: «Возрастная психология». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины для освоения клинических дисциплин. Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы генетики», и модуль «Логопедия».

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить общие закономерности онтогенеза и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды
2. Возрастную анатомию и физиологию нервной системы.
3. Изучить формирование вегетативных функций организма. Пищеварительной, дыхательной, выделительной системы.
4. Дать понятие о гуморальной регуляции. Сердечно-сосудистой, эндокринной системы.
5. Изучить санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8.1

Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах

ОПК-8.1

Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» учебных планов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре для очной, заочной форм обучения. Форма контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» – формирование физической культуры и здоровьесберегающего мировоззрения личности, ориентированного на физически активный образ жизни, умение использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, а также поддержания социальной активности и высокой работоспособности в профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ учебной дисциплины.
2. Формирование представлений о нормах здорового образа жизни как здоровьесберегающей основе для полноценной социальной жизни и профессиональной деятельности.
3. Актуализация знаний о средствах физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, поддержания социальной активности и высокой работоспособности в процессе профессиональной деятельности.
4. Формирование умений выбирать и практически использовать здоровьесберегающие приемы физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, поддержания социальной активности и высокой работоспособности в процессе профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7.1 – Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-7.2 – Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.

Дисциплина **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся получают знания по теоретическим и практическим вопросам в области безопасности жизнедеятельности. Знакомятся с теоретико-методологическими основами безопасности жизнедеятельности, изучают чрезвычайные ситуации социального, техногенного, природного характера и стратегию безопасного поведения при угрозе и возникновении разных чрезвычайных ситуаций.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» учебных планов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре для очной, заочной форм обучения. Форма контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование теоретических знаний и практических умений обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах, в том числе при угрозе и возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучить теоретических основ учебной дисциплины.

2. Сформировать знания об опасностях, угрожающих человеку в повседневной жизни, профессиональной деятельности и при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.
3. Выработать умения предвидеть и предупреждать возникновение чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера.
4. Закрепить представления безопасного поведения в повседневной жизни, профессиональной деятельности и при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8.1 – Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.

УК-8.2 – Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.

Программа модуля
**ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Дисциплина
ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Рабочая программа дисциплины «Общая физическая подготовка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.ДЭ.01 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» учебных планов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается для очной формы обучения на 1 и 2 курсах, в 1, 2, 3, 4 семестрах; форма контроля – зачет в период зачетно-экзаменационной сессии 1, 2, 3, 4 семестров.

Дисциплина изучается для заочной формы обучения на 1 курсе, в 1 семестре; форма контроля – зачет в период зимней зачетно-экзаменационной сессии.

Цель освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» – формировании здоровьесберегающего самосознания личности, ориентированного на физически активный образ жизни, умение использовать разнообразные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, а также поддержания социальной активности и высокой работоспособности в профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

1. Актуализация представлений о нормах здорового образа жизни как здоровьесберегающей основе для полноценной социальной жизни и профессиональной деятельности.
2. Актуализация знаний о средствах физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, поддержания социальной активности и высокой работоспособности в процессе профессиональной деятельности.
3. Формирование практических умений выбирать и практически использовать здоровьесберегающие приемы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, поддержания социальной активности и высокой работоспособности в процессе профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7.1 – Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной

социальной и профессиональной деятельности;

УК-7.2 – Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.

Дисциплина ВОЛЕЙБОЛ

Рабочая программа дисциплины «Волейбол» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.ДЭ.01 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» учебных планов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, уровень бакалавриата и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается для очной формы обучения на 1 и 2 курсах, в 1, 2, 3, 4 семестрах; форма контроля – зачет в период зачетно-экзаменационной сессии 1, 2, 3, 4 семестров.

Дисциплина изучается для заочной формы обучения на 1 курсе, в 1 семестре; форма контроля – зачет в период зимней зачетно-экзаменационной сессии.

Цель освоения дисциплины «Волейбол» – формирование здоровьесберегающего самосознания личности, ориентированного на физически активный образ жизни, умение использовать разнообразные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, а также поддержания социальной активности и высокой работоспособности в профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

1. Актуализация представлений о нормах здорового образа жизни как здоровье сберегающей основе для полноценной социальной жизни и профессиональной деятельности.
2. Актуализация знаний о средствах физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, поддержания социальной активности и высокой работоспособности в процессе профессиональной деятельности.
3. Формирование практических умений выбирать и практически использовать здоровьесберегающие приемы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, поддержания социальной активности и высокой работоспособности в процессе профессиональной деятельности.
4. Сформировать и закрепить практические умения игры в волейбол.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7.1 – Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-7.2 – Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.

Дисциплина БАСКЕТБОЛ

Рабочая программа дисциплины «Баскетбол» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.ДЭ.01 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» учебных планов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, уровень бакалавриата и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается для очной формы обучения на 1 и 2 курсах, в 1, 2, 3, 4 семестрах; форма контроля – зачет в период зачетно-экзаменационной сессии 1, 2, 3, 4 семестров.

Дисциплина изучается для заочной формы обучения на 1 курсе, в 1 семестре; форма контроля – зачет в период зимней зачетно-экзаменационной сессии.

Цель освоения дисциплины «Баскетбол» – формирование здоровьесберегающего самосознания личности, ориентированного на физически активный образ жизни, умение использовать разнообразные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, а также поддержания социальной активности и высокой работоспособности в профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

1. Актуализация представлений о нормах здорового образа жизни как здоровьесберегающей основе для полноценной социальной жизни и профессиональной деятельности.
2. Актуализация знаний о средствах физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, поддержания социальной активности и высокой работоспособности в процессе профессиональной деятельности.
3. Формирование практических умений выбирать и практически использовать здоровьесберегающие приемы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, поддержания социальной активности и высокой работоспособности в процессе профессиональной деятельности.
4. Сформировать и закрепить практические умения игры в баскетбол.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7.1 – Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-7.2 – Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.

Дисциплина **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура для лиц с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.ДЭ.01 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» учебных планов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, уровень бакалавриата и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается для очной формы обучения на 1 и 2 курсах, в 1, 2, 3, 4 семестрах; форма контроля – зачет в период зачетно-экзаменационной сессии 1, 2, 3, 4 семестров.

Дисциплина изучается для заочной формы обучения на 1 курсе, в 1 семестре; форма контроля – зачет в период зимней зачетно-экзаменационной сессии.

Цель освоения дисциплины «Физическая культура для лиц с ОВЗ» – формировании

здоровьесберегающего самосознания личности, ориентированного на физически активный образ жизни, умение использовать разнообразные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, а также поддержания социальной активности и высокой работоспособности в профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

1. Актуализация представлений о нормах здорового образа жизни как основе для полноценной социальной жизни и профессиональной деятельности.
2. Актуализация знаний о средствах физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, поддержания социальной активности и высокой работоспособности в процессе профессиональной деятельности.
3. Формирование практических умений выбирать и практически использовать здоровьесберегающие приемы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, поддержания социальной активности и высокой работоспособности в процессе профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7.1 – Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-7.2 – Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.

Программа модуля **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дисциплина **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Общая психология». Дисциплина дает целостное представление о комплексного изучения знакового поведения человека.

Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.04 «Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»; «История»; «Концепция современного естествознания». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Общая психология»

Дисциплина «Общая психология» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Педагогика» и

др.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (для очной формы обучения), экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (для заочной формы обучения), экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Общая психология», логических и содержательно-методических связей в изучаемой предметной области, духовно-нравственному воспитанию обучающихся: дать обучающимся систему знаний в сфере комплексного изучения знакового поведения человека.

Задачи:

1. сформировать представления о сущности психических явлений и их закономерностях;
2. сформировать представления о закономерностях установление механизмов психической деятельности (то есть установление порядка и взаимодействия в работе конкретных психических и психофизиологических структур, осуществляющих тот или иной психических процесс).
3. сформировать представления об основных законах психической деятельности, проследить пути ее развития, вскрыть лежащие в ее основе механизмы и описать те изменения, которые происходят в рамках этой деятельности.
4. сформировать представления о закономерностях формирования личности;
5. научить использовать на практике полученные знания с целью повышения эффективности жизнедеятельности людей, а также с целью улучшения их психического здоровья;
6. сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической (коррекционной) деятельности;
7. ознакомить с требованиями к личности логопеда;
8. способствовать формированию профессиональной культуры логопеда;
9. способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов,
10. создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8.2. Осуществляет научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.

Дисциплина **ПЕДАГОГИКА**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Педагогика». Дисциплина дает целостное представление о педагогике в системе гуманитарных знаний и наук о человеке, об исторических и современных вехах развития педагогики, о теории и методике воспитания, а также о дидактике. Применение полученных знаний в области педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.04 «Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология».

Дисциплина «Педагогика» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психология (возрастная, педагогическая)», «Специальная педагогика и психология», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» и др.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (очная форма) на 1 курсе в 2 семестре (заочная форма), форма контроля – зачёт.

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих бакалавров основ профессиональной компетентности в области современной парадигмы педагогики как науки и практики

Задачи:

1. представить общую педагогику в единстве ее истории и современных тенденций;
2. обеспечить формирование философских и социокультурных основ педагогики, определяющих ее предмет, основные категории;
3. сформировать базовую систему научных знаний о сущности целостного педагогического процесса на основе изучения наиболее авторитетных педагогических теорий и концепций;
4. развивать аналитическое мышление студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс в современных социокультурных условиях;
5. способствовать формированию готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивировать на профессиональную педагогическую деятельность.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций;

УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы;

ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Дисциплина

ОНТОГЕНЕЗ И ДИЗОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности». Дисциплина дает целостное представление о современных тенденциях в исследовании детской речи, об онтогенезе и дизонтогенезе речевого развития. Применение полученных знаний возможно при решении таких задач профессиональной деятельности как психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации; педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.04 «Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Дисциплина «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности» является не только теоретической, но и практической основой для понимания общих закономерностей становления речевой функции, возрастных особенностей формируемой деятельности и особенностей речи в дизонтогенезе, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин модуля «Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования», модуля «Модуль специальных методик обучения», а также дисциплин «Психолингвистика», «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, зачёт.

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретическим и экспериментальным аппаратом онтолингвистики, комплексом представлений об этапах онтогенетического развития речи, возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности.

Задачи:

- сформировать представления о механизмах устной речи;
- ознакомить с периодизацией речевого развития;
- сформировать представление о сенситивном периоде речевого развития и фазах развития речи у детей раннего возраста;
- ознакомить с особенностями формирования фонетической стороны речи, лексики, грамматического строя речи, связной речи в онтогенезе;
- создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ (ВОЗРАСТНАЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Рабочая программа дисциплины «Психология (возрастная, педагогическая)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология (возрастная, педагогическая)» Дисциплина дает целостное представление о комплексном изучении знакового поведения человека. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.04 «Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Психология (возрастная, педагогическая)».

Дисциплина «Психология (возрастная, педагогическая)» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Основы психотерапии», «Специальная педагогика и психология», «Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии» и др.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре (для очной формы обучения). Экзамен, курсовая работа.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (для заочной формы обучения). Экзамен, курсовая работа

Цель изучения дисциплины:

Является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Психология (возрастная, педагогическая)», логических и содержательно-методических связей в изучаемой предметной области, духовно-нравственному воспитанию обучающихся: дать обучающимся систему знаний в сфере комплексного изучения знакового поведения человека.

Задачи:

1. сформировать представления о закономерностях развития психики как особой формы жизнедеятельности
2. антиципировать развитие субъекта в разные возрастные периоды;
3. сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической (коррекционной) деятельности;
4. ознакомить с требованиями к личности логопеда;
5. способствовать формированию профессиональной культуры логопеда;
6. способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов,
7. создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Специальная педагогика и психология». Дисциплина дает целостное представление о лицах с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), о системе специального образования, об особенностях образовательного процесса для лиц с ОВЗ, о способах и приемах коррекционного воздействия. Применение знаний, полученных в результате изучения данной дисциплины, возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.04 «Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Психология (возрастная, педагогическая)», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций».

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Невропатология и психопатология детского возраста», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы нейропсихологии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения», «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития», «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра», «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей», «Актуальные проблемы современной специальной педагогики», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии», «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе в 3 семестре (заочная форма обучения), экзамен.

Цель изучения дисциплины: овладение компетенциями, призванными сформировать у обучающихся представления об аномалиях детского развития, о вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

Задачи:

теоретический компонент:

1. формирование системы профессиональных знаний в области специальной педагогики и психологии;
2. изучение трудов ведущих ученых по вопросам специальной педагогики и психологии;
3. формирование базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, об общих и специфических закономерностях нарушенного развития, об особенностях психофизического и личностного развития детей с различными нарушениями;
4. формирование знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, о требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования;
5. знакомство с принципами специального образования, организацией и ведущими тенденциями коррекционно-образовательного процесса;
6. формирование представлений о сущности, содержании и видах коррекционно-образовательной деятельности;
7. формирование знаний об особенностях реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии в целостном педагогическом процессе;

практический компонент:

1. формирование готовности к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях;
2. формирование психолого-педагогической готовности к коррекционной работе с лицами с ОВЗ;
3. формирование умений организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение;
4. практическое освоение приемов оказания психокоррекционной помощи лицам с нарушениями в развитии;
5. формирование умений планировать коррекционно-педагогическую деятельность;
6. знакомство с технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений

ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений

Дисциплина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает целостное представление о теоретико-практических аспектах психолого-педагогической диагностики, о принципах, методах и приемах психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.04 «Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Психология (возрастная, педагогическая)», «Специальная педагогика и психология», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Введение в логопедию».

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения», «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития», «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра», «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Дифференциальная диагностика нарушений развития

у детей», «Актуальные проблемы современной специальной педагогики», «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе в 4 семестре (заочная форма обучения), зачет.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

теоретический компонент:

1. формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности;
2. формирование представлений о необходимости своевременного выявления нарушений развития у детей;
3. формирование теоретико–методологических основ психодиагностического процесса;
4. формирование представлений о современных подходах к организации и методическому обеспечению процесса изучения детей с отклонениями в развитии.
5. изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

практический компонент:

1. знакомство с процедурой проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и технологией составления заключения по результатам данного обследования.
2. овладение умениями применять основные психодиагностические методики в процессе обследования лиц с ОВЗ;
3. овладение умениями анализировать результаты проведенного психолого-педагогического обследования и учитывать их при отборе детей в специальные (коррекционные) учреждения;
4. овладение позитивной психологической установкой на работу с лицами с ОВЗ;
5. формирование готовности к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
6. формирование умения учитывать результаты психолого-педагогической диагностики при составлении методических рекомендаций, при разработке содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, при составлении индивидуальных маршрутов коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты

ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ

ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

Программа модуля
**КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дисциплина
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

Рабочая программа дисциплины «Основы генетики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы генетики». Дисциплина дает целостное представление о законах наследственности и изменчивости организма. Знания о патогенетических механизмах и клинических проявлениях наследственных заболеваний. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.05 «Клинические основы профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Дисциплина «Основы генетики» является не только теоретической, но и практической основой для понимания, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин «Невропатология», «Психопатология».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, зачет.

Цель освоения дисциплины: дать представление о: цитологических и молекулярных основах наследственности, строения и функции хромосом и генов, генных и хромосомных мутаций, роли ферментов в коррекции мутаций, патогенезе наследственных заболеваний, хромосомных болезнях, врожденных аномалиях, медико-генетическом консультировании и его роли в профилактике наследственных заболеваний, клинических формах болезней у детей, которые сопровождаются нарушением психического и интеллектуального развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. приобретение

- знаний о первых признаках психических заболеваний у детей наследственного характера
- знаний о степени проявления симптомов и синдромов заболевания психической сферы наследственных заболеваний у детей и подростков

2. овладение

- методологическим, общебиологическим и историческим подходом к изучению общей генетики, клинической генетики
- методами исследования наследственных заболеваний

3. формирование

- научных представлений об основных идеях современной генетики;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах

ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина

ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ, ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Рабочая программа дисциплины «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа освоения дисциплины направлена на изучения нейрофизиологических функций человеческого организма, формирование нервной системы на клеточном уровне. Знать работу сенсорных и моторных систем, а также механизмы функционирования мозга, при формировании основных нервно-психических процессов. Дает умение оперировать понятиями касающихся физиологических механизмов психических процессов (сознание, восприятие, движение); понимания нейрохимических и нейрофизиологических механизмов. Применение полученных знаний дает возможность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Настоящая дисциплина включена в часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.05 «Клинические основы профессиональной деятельности педагога специального образования» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин

Дисциплин «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» является обязательным компонентом в изучении дефектологии и относится к дисциплинам теоретического характера.

Перечень дисциплин, предшествующих изучению данной дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины для освоения клинических дисциплин. Освоение дисциплины «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы генетики», модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

Цель освоения дисциплины «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», направлена на осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить работу сенсорных и моторных систем мозга
2. Механизмы функционирования мозга, при формировании основных нервно-психических процессов. Образование нейронных связей.
3. Нейрохимию головного мозга
4. Механизмы формирования ВНД
5. Умение образовывать и осуществлять формирование ВПФ и коррекцию при патологических состояниях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.

ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Дисциплина дает целостное представление о законах формирования организма человека, органов слуха, зрения и речи. Знания о патогенетических механизмах развития нарушений слуха, зрения и речи позволят правильно дифференцировать патологию и выбрать правильную тактику коррекции детей с речевыми проблемами. А также определить нарушение слуха и зрения, что расширит область знания в коррекционной педагогике. Применение полученных знаний коррекционной педагогике возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.05 «Клинические основы профессиональной деятельности педагога специального образования» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 3 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин Дисциплины модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейропсихологии».

Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины логопедии «Ринолалия», «Дислалия» «Алалия».

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» является базовой для изучения последующих дисциплин: «Дислалия», «Алалия», «Афазия».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ анатомии, физиологии, анализаторов, а так же слуховых, зрительных и речевых симптомов и синдромах; принципов профилактики и оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, сопровождающихся нарушением слуха, зрения и речи; способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.

ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина

НЕВРОПАТОЛОГИЯ И ПСИХОПАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Рабочая программа дисциплины «Невропатология и психопатология детского возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений». Дисциплина дает целостное представление о причинах развития нарушений интеллектуального развития. Знания о патогенетических механизмах и клинических проявлениях заболеваний сопровождающихся нарушениями развития интеллектуальных процессов. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.05 модуля «Клинические основы профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи».

Дисциплина «Невропатология и психопатология детского возраста» является базовой для изучения последующих дисциплин: «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии».

Дисциплина «Невропатология и психопатология детского возраста» является не только теоретической, но и практической основой для понимания, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин «Основы нейропсихологии»,

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, зачет с оценкой.

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ нервно-психических заболеваний, принципах профилактики и оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции. Для достижения цели необходимо :

знать:

- клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы,
- особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей механизмы компенсации при различных патологических процессах
- основные принципы клинико- педагогической реабилитации детей с ОВЗ;

уметь:

- дифференцировать отдельные виды патологии нервной и психической сферы
- распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;
- обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи детям с

разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии; выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ;

- работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях;

владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
- методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными нуждами

ОПК.8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области.

Дисциплина

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений». Дисциплина дает целостное представление о причинах развития нарушений интеллектуального развития. Знания о патогенетических механизмах и клинических проявлениях заболеваний сопровождающихся нарушениями развития интеллектуальных процессов. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.05 модуля «Клинические основы профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Невропатология и психопатология детского возраста».

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» является базовой для изучения последующих дисциплин: «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии». Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» является не только теоретической, но и практической основой для понимания, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин «Основы нейропсихологии».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, зачет.

Цель освоения дисциплины: дать представление о заболеваниях сопровождающиеся нарушением интеллектуальных процессах, причины и патогенезе аномального развития. Дать понятие инклюзивной компетентности, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах для построения коррекционных мероприятий, что содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

Задачи изучения дисциплины:

1. приобретение знаний об этиологии нарушений интеллектуальных процессов, патогенезе заболеваний сопровождающихся аномальным развитием, клиническими характеристиками нозологических форм психических заболеваний с интеллектуальными нарушениями; об особенностях физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
2. овладение методологическим, общебиологическим и историческим подходом к изучению и диагностике умственной отсталости; методами исследования и диагностике заболеваний психической сферы; умением проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей.

ПК-2.2. Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина **ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы нейропсихологии». Дисциплина дает целостное представление о законах формирования высших психических функций. Знания о патогенетических механизмах и нейропсихологических проявлений основных детских нервно-психических заболеваний позволят правильно дифференцировать патологию. Применение полученных знаний в нейропсихологии дадут возможность применять в профессиональной, педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.05 «Клинические основы профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Основы нейропсихологии».

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является базовой для изучения последующих дисциплин: «Алалия». «Афазия». Дисциплина «Основы нейропсихологии» является не только теоретической, но и практической основой для понимания, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (очная форма) на 2 курсе в 4 семестре (заочная форма), зачёт.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ нейропсихологии, клинических основ нервно-психических заболеваний, слуховых, зрительных и речевых нарушений. Основанных на принципах знаний теоретических и профилактики основ дефектологии, с целью оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, а также способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации речевых нарушений различной этиологии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Приобретение знаний о механизмах формирования ВПФ.
2. Выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ;
3. Уметь работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях;
4. Уметь анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
5. Применять нейропсихологические методы исследования высших психических функций у детей
6. Знать основные принципы клинико - психолого - педагогической реабилитации детей с ОВЗ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными.

ОПК.8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области

ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-2.2. Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа модуля
**ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дисциплина
**ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Рабочая программа дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123. Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития». Дисциплина дает целостное представление о структуре, механизмах, симптоматике ЗПР, специфических особенностях развития детей с ЗПР, способах и приёмах образования и реабилитации детей. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной

педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.06 «Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Общая психология, «Педагогика», «Психология (возрастная, педагогическая)», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями развития» и др. Знания и умения, полученные при изучении указанных дисциплин, являются базой для дисциплины «Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования».

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений психофизического развития детей с ЗПР, принципах, содержании и методах коррекционной работы, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» и др.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации – зачёт.

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития», логических и содержательно-методических связей в предметной области коррекции недостатков развития у дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

теоретический компонент:

1. обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) дошкольного образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ЗПР в дошкольных общеобразовательных учреждениях;
2. формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности;
3. формирование представлений об общих и специфических закономерностях развития дошкольников с задержкой психического развития;

познавательный компонент:

1. изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам психологии детей с ЗПР;
2. формирование теоретико-методологических основ коррекционной помощи и современных подходов к организации обучения детей дошкольного возраста с ЗПР;
3. овладение позитивной психологической установкой на работу с лицами дошкольного возраста с ЗПР;

практический компонент:

1. овладение обучающимися умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные дошкольные учреждения и спецификой диагностической и коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР в инклюзивном (интегрированном) образовании
2. формирование у студентов практических навыков своевременного выявления ЗПР в дошкольном возрасте;

3. формирование умений и навыков психологической и педагогической коррекции детей дошкольного возраста с ЗПР.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8.2 Осуществляет научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.

ПК-1.2 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-2.2 Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-3.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

Дисциплина

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ЗРЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения». Дисциплина изучает систему воспитания, образования и реабилитации у лиц с нарушениями слуха и зрения. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.06 «Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология и психопатология детского возраста», «Основы нейропсихологии».

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития», «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей». «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра», «Актуальные проблемы современной специальной педагогики» и др.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (очная форма) на 3 курсе в 5 семестре (зимняя сессия) (заочная форма), зачёт.

Цель изучения дисциплины: изучение системы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха и зрения.

Задачи:

теоретический компонент:

1. Изучение истории отечественной и зарубежной специальной (коррекционной)

педагогики, а именно ее разделов, посвященных воспитанию и обучению лиц с нарушениями слуха и зрения.

2. Изучение различных концептуальных подходов и научных трудов к обучению лиц с нарушениями слуха и зрения.
3. Изучение системы образования и видов детских дошкольных учреждений, где воспитываются и получают коррекционную помощь дети с данными патологиями.
4. Изучение навыков педагогической работы по предупреждению вторичных нарушений и отклонений в развитии дошкольников с нарушениями слуха и зрения.
5. Изучение навыков развития устной речи у дошкольников с нарушениями слуха и зрения
6. Изучение методов ранней диагностики слуха и зрения
7. Изучить приемы использования современных технических средств при коррекции слуха и зрения.
8. Изучение и формирование активной жизненной позиции и гуманистических взглядов на детей с нарушениями слуха и зрения.

познавательный компонент:

1. анализ речепорождения и речевосприятия у лиц с нарушениями слуха и зрения
2. анализ основных закономерностей речевого развития у детей в норме и с нарушениями слуха и зрения;
3. анализ структуры дефекта у лиц с нарушениями слуха и зрения;
4. систематизация основных методов диагностики и коррекции речевых нарушений у лиц с нарушениями слуха и зрения;

практический компонент:

1. использование знаний по теории и практики анатомии, физиологии и патологии у лиц с нарушениями слуха и зрения
2. отбор диагностического инструментария адекватно конкретным целям и задачам диагностики состояния речи лиц с нарушениями слуха и зрения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Дисциплина **ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Рабочая программа дисциплины «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123. Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития». Дисциплина дает целостное представление о структуре, механизмах, симптоматике ЗПР, специфических особенностях развития детей с ЗПР, способах и приёмах образования и реабилитации детей. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.06 «Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Общая психология», «Педагогика», «Психология (возрастная, педагогическая)», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями развития» и др. Знания и умения, полученные при изучении указанных дисциплин, являются базой для дисциплины «Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования».

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений психофизического развития детей с ЗПР, принципах, содержании и методах коррекционной работы, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» и др.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, форма промежуточной аттестации – зачёт.

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития», логических и содержательно-методических связей в предметной области коррекции недостатков развития у дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

теоретический компонент:

1. обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) дошкольного образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ЗПР в дошкольных общеобразовательных учреждениях;
2. формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности;
3. формирование представлений об общих и специфических закономерностях развития дошкольников с задержкой психического развития;

познавательный компонент:

1. изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам психологии детей с ЗПР;
2. формирование теоретико-методологических основ коррекционной помощи и современных подходов к организации обучения детей дошкольного возраста с ЗПР;
3. овладение позитивной психологической установкой на работу с лицами дошкольного возраста с ЗПР;

практический компонент:

1. овладение обучающимися умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные дошкольные учреждения и спецификой диагностической и коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР в инклюзивном (интегрированном) образовании
2. формирование у студентов практических навыков своевременного выявления ЗПР в дошкольном возрасте;
3. формирование умений и навыков психологической и педагогической коррекции детей дошкольного возраста с ЗПР.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития

обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.

ПК-1. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-2.2 Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-3.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

Дисциплина **ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Рабочая программа дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра». Дисциплина дает целостное представление о вопросах изучения, образования и реабилитации лиц с РАС, особенностях коррекционно-образовательного процесса для лиц с РАС, способах и приёмах коррекционного воздействия. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.06 «Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Общая психология, «Педагогика», «Психология (возрастная, педагогическая)», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями развития» и др. Знания и умения, полученные при изучении указанных дисциплин, являются базой для дисциплины «Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования».

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений психофизического развития детей с ЗПР, принципах, содержании и методах коррекционной работы, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» и др.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, форма промежуточной аттестации – зачёт.

Цель освоения дисциплины: понимание социальной значимости своей профессии,

стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.

Задачи:

теоретический компонент:

1. освоение студентами базовых профессиональных категорий;
2. изучение закономерностей функционирования психики при искаженном развитии при РАС.

познавательный компонент:

1. изучение научных трудов ведущих специалистов по проблеме психологии детей с РАС;
2. знакомство с организацией коррекционно-развивающего и коррекционно-образовательного процесса с детьми с РАС;

практический компонент:

1. освоение обучающимися основных приемов коррекционной деятельности;
2. освоение обучающимися базовыми профессиональными навыками в сфере работы с детьми с РАС.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

ПК-1.2 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-2.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-2.3 Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

Дисциплина **ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает целостное представление о современных тенденциях в исследовании речи детей с ОВЗ, о логопедическом обследовании детей с различными нарушениями в развитии. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.06 «Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Русский язык с основами языкознания», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»,

«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения», «Введение в логопедию», «Технология обследования речи». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья» является не только теоретической, но и практической основой для понимания общих закономерностей исследования речевой функции, современных тенденций в исследовании детской речи, особенностей логопедического обследования детей с различными нарушениями в развитии, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития», «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра», «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей», «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития», «Логопедическая работа с неговорящими детьми».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, зачёт.

Цель изучения дисциплины:

формирование и закрепление знаний о логопедическом обследовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поэтапное формирование практических умений, направленных на выявление различных речевых расстройств у детей с ОВЗ, знакомство с технологиями логопедического обследования на основе психолого-педагогических знаний об отклонениях в развитии.

Задачи:

1. актуализировать теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речи детей с ОВЗ;
2. актуализировать знания о причинах, механизмах и симптоматике речевых нарушений у детей с ОВЗ;
3. сформировать понимание значимости применения технологий логопедического обследования детей с ОВЗ для выбора индивидуальной образовательной траектории;
4. создать системные представления о сущности логопедического обследования детей с ОВЗ, его задачах и направлениях, о принципах, методах и средствах логопедической диагностики;
5. сформировать навыки организации и осуществления логопедического обследования детей с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретирует полученные результаты

ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений

ПК-2.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК

ПК-2.3 Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

Дисциплина **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ**

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития у

детей» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей». Дисциплина дает целостное представление о диагностике речевых нарушений, о структуре первичных и вторичных нарушений. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.06 «Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Алалия», «Общее недоразвитие речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Афазия», «Технология обследования речи». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей».

Дисциплина «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов темпо-ритмического нарушения и способов его преодоления, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин «Логопсихология». Дисциплина «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Техника речи» (факультатив), а также для прохождения производственной (проектно-технологической и научно-исследовательской работы) практики.

Цель освоения дисциплины: дать обучающимся систему знаний о диагностике речевых нарушений, дифференциальных признаках позволяющих отличить одно нарушение речи от другого.

Бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

1) теоретический компонент:

1. - анализ и определение первичных и вторичных проявлений в структуре речевых расстройств;

2) познавательный компонент:

1. изучение научных трудов ведущих ученых по дифференциальной диагностике;

2. изучение психолог-педагогических критериев дифференциации речевых нарушений;

3) практический компонент:

1. использование комплексного психолог-педагогического обследования детей, подростков и взрослых;

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для заочной формы обучения).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК – 6 Способен проводить психолог-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК – 7 Способен осуществлять консультирование и психолог-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам

образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Дисциплина **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современной специальной педагогики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Актуальные проблемы современной специальной педагогики». Дисциплина дает целостное представление о научных исследованиях, теоретических, методических воззрениях опытных исследователей в логопедии. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.06 «Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейропсихологии», «Психолингвистика», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии», «Специальная методика преподавания русского языка», «Методика развития речи дошкольников». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Актуальные проблемы современной специальной педагогики».

Дисциплина «Актуальные проблемы современной специальной педагогики» является не только теоретической, но и практической основой для понимания этиологии, патогенеза и коррекционных мероприятий различных нарушений развития у детей, а также базой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и дальнейшего прохождения производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) и преддипломной практики.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре (для заочной формы обучения).

Цель освоения дисциплины: познакомить бакалавров с актуальными проблемами специальной педагогики, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном развивающемся феномене. Рассмотреть актуальные проблемы расширения коррекционного и реабилитационного пространства через охват всех категорий детей с ОВЗ средствами медико-психолого-педагогической поддержки сопровождения детей.

Задачи:

теоретический компонент:

1. сформировать целостное представление о развивающемся специальном образовании как части системы образования в России;
2. изучение организации современного состояния и перспектив развития службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целом и ее структурных подразделений: службы превентивной, дошкольной, школьной логопедии;
3. анализ теоретической и методической обеспеченности существующих технологий коррекционного воздействия при устранении различных видов нарушений развития у детей с ОВЗ;

4. рассмотрение эффективности инновационных технологий;

познавательный компонент:

1. изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам методологических и теоретических основ специальной педагогики, связывать эти знания с основами невропатологии, нейропсихологии, психолингвистики, общей педагогики и другими смежными науками;
2. познакомить с актуальными проблемами специальной педагогики, показать противоречия, сложившиеся в специальном образовании;

практический компонент:

1. дать представления об особых (специальных) образовательных потребностях ребенка с ОВЗ и современных условиях, структуре и содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;
2. применения знаний в вопросах ранней диагностики нарушений развития, их профилактику, а также обеспечение подготовки детей с ОВЗ к школьному обучению.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.

ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК - 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

ОПК -7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

Дисциплина **ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолингвистика». Дисциплина дает целостное представление о речи как сложной и специально организованной форме психической деятельности, о речи принимающей участие в мыслительных процессах и являющейся регулятором человеческого поведения. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.07 «Лингвистические основы профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Русский язык с основами языкознания», «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Психолингвистика» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Специальная методика преподавания русского языка», «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»,

«Алалия». «Общее недоразвитие речи», «Афазия», «Технология обследования речи» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (очная форма) на 2 курсе в 4 семестре (заочная форма), зачёт.

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретическим и экспериментальным аппаратом психолингвистики.

Задачи:

теоретический компонент:

1. изучение общетеоретических психолингвистических положений теории речи и коммуникации;
2. изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам психолингвистики;
3. изучение базовых положений теории речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;

познавательный компонент:

1. анализ моделей речепорождения и речевосприятия;
2. анализ основных закономерностей речевого развития детей в норме;
3. анализ структуры и закономерностей функционирования языковой системы;
4. систематизация основных методов психолингвистической диагностики;
5. определение прикладного аспекта современных концепций овладения речевой деятельностью детьми;

практический компонент:

1. использование психолингвистической теории для объяснения языковых фактов и явлений;
2. отбор психолингвистического инструментария адекватно конкретным целям и задачам диагностики состояния речи детей и взрослых.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых).

УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Программа модуля
МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина
**ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Рабочая программа дисциплины «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии». Дисциплина дает целостное представление о речи как сложной и специально организованной форме психической деятельности, о речи принимающей участие в мыслительных процессах и являющейся регулятором человеческого поведения. Применение полученных знаний коррекционной

педагогике возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.08 «Модуль специальных методик обучения» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Введение в дошкольную дефектологию», «Дошкольная логопедия», «Русский язык и культура речи», «Общая психология», «Педагогика», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций».

Дисциплина «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Специальная методика преподавания русского языка», «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья», «Профилактика нарушений в развитии в детском возрасте» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (очная форма) на 2 курсе в 4 семестре (заочная форма), зачёт с оценкой.

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения обучающимися различными стратегическими линиями воспитания, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями в развитии в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции. Формировать у обучающихся представления о коррекционно-педагогических, научно-организационных и методологических основах воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии.

Задачи:

теоретический компонент:

1. сформировать у обучающихся понимание целостности, комплексности и личностной ориентированности коррекционно-развивающего воспитания и обучение, его влияния на общее психическое и речевое развитие детей с нарушениями речи;
2. закрепить навыки анализа речевой и неречевой деятельности детей с различными вариантами речевых нарушений;
3. знакомство с современной системой специальных образовательных услуг в дошкольных учреждениях;
4. изучение специфики коррекционно-образовательной и коррекционно-воспитательной деятельности в специальном коррекционном учреждении, обучение методам и приемам коррекционно-направленного воздействия на дошкольников с различными видами нарушений.
5. изучение вопросов, связанных со спецификой психофизического развития дошкольников с различными видами нарушений;
6. изучить приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

познавательный компонент:

1. анализ методов и приемов педагогического воздействия на развитие детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционного воспитания и обучения;
2. закрепление знаний о функциях логопедов, педагогов и психологов специальных образовательных учреждений;
3. анализ особенности организации и содержания коррекционно-педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях и логопедических группах,

4. знакомство с интегрированным обучением и воспитанием детей с нарушениями в развитии;
5. знакомство с ведущими тенденциями образовательной политики в специальных дошкольных учреждениях;
6. анализ проблем комплектования и организации коррекционно-направленной помощи в дошкольном специализированном учреждении;

практический компонент:

1. использование базовых профессиональных навыков в сфере работы с дошкольниками с нарушениями в развитии, с детьми с нарушениями в развитии;
2. осуществлять анализ документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК;
3. отбор основных приемов коррекционно-образовательной деятельности в дошкольных учреждениях при работе с дошкольниками с нарушениями в развитии;
4. осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.

ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.2. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

Дисциплина
**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает целостное представление о методических основах обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности усвоения математических знаний и формирования умений и навыков воспитанников с речевыми нарушениями, методиках, способах и приемах обучения детей с нарушениями речи математике. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.08 «Модуль специальных методик обучения» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Специальная педагогика и психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Дислалия», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии», «Дизартрия» и др.

Дисциплина «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная методика преподавания русского языка», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Профилактика речевых нарушений» и др.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (очная форма) и на 3 курсе в 6 семестре (заочная форма), зачет.

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения обучающимися теоретических и практических знаний в области преподавания математики и познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

теоретический компонент:

1. изучение методических основ преподавания математики в школе для детей с ОВЗ;
2. изучение причин и трудностей овладения математическими знаниями и умениями детей с тяжелыми нарушениями речи;

познавательный компонент:

1. изучение научных трудов ведущих исследователей по вопросам специальной методики преподавания математики для детей с речевой патологией;
2. систематизация и уточнение имеющихся знаний у студентов в области диагностических исследований познавательных процессов старших дошкольников и младших школьников;

практический компонент:

1. ознакомление с методами, способами и приемами формирования вычислительных и измерительно-графических навыков детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. планирование логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у младших школьников.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.3. Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

Дисциплина

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Специальная методика преподавания русского языка». Дисциплина дает целостное представление о преподавании русского языка в специальных условиях, обучению грамоте, чтению, грамматике и правописанию, о формировании лексической и лексико-грамматической стороны речи, обучении связному высказыванию детей с ОВЗ.

Применение полученных знаний возможно при решении таких задач профессиональной деятельности как психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации; педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.08 «Модуль специальных методик обучения» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский

язык с основами языкознания», «Психолингвистика», «Специальная педагогика и психология», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности» и др.

Дисциплина «Специальная методика преподавания русского языка» является теоретико-методической основой для понимания основных подходов, методов и приемов работы по обучению русскому языку школьников с ОВЗ, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения производственной и преддипломной практик.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для заочной формы обучения).

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Специальная методика преподавания русского языка», логических и содержательно-методических связей в предметной области «Коррекционная педагогика».

Задачи:

теоретический компонент:

1. ознакомление с методологическими позициями теории и практики методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи;
2. ознакомление с основными закономерностями психического и речевого развития детей при тяжелой речевой патологии;
3. ознакомление с закономерностями построения коррекционно-образовательного процесса лиц с нарушениями речи;

познавательный компонент:

1. изучение научно-методических трудов по вопросам методики обучения русскому языку;
2. систематизация и уточнение имеющихся знаний по русскому языку;
3. знакомство с принципами, задачами, содержанием, методами обучения русскому языку;
4. знакомство с существующими научно-методическими разработками в области специальной методики русского языка.

практический компонент:

1. владение основными коррекционно-образовательными технологиями, организационными условиями специального образования;
2. владение умениями тематического, календарного и рабочего планирования;
3. владение умениями отбора речевого материала, наглядно-иллюстративного обеспечения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)

ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

ПК-1.2 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Дисциплина

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает представление о социально-коммуникативном и речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.08 «Модуль специальных методик обучения» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Специальная педагогика и психология», «Психолингвистика».

Дисциплина «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей», «Актуальные проблемы современной специальной педагогики», «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития», «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии», «Логопедическая работа с неговорящими детьми» и др.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (очная форма) на 4 курсе в 4 семестре (заочная форма), зачёт.

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретических и практических знаний по проблеме социально-коммуникативного и речевого развития детей с ОВЗ.

Задачи:

теоретический компонент:

1. изучение теоретико-методологических основ формирования коммуникативных и речевых возможностей у детей;
2. ознакомление с отечественными и зарубежными подходами в области социально-коммуникативного и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

познавательный компонент:

1. изучение вопросов «взаимодействия», «общения», «коммуникации» в научно-методической литературе;
2. анализ представлений о работе логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
3. сравнение основных закономерностей речевого развития детей в норме и в условиях ограничения возможностями здоровья;

практический компонент:

1. формирование практических навыков своевременного выявления нарушений социально-коммуникативного и речевого развития детей с с ОВЗ;

2. организация взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ (в частности, дошкольников с нарушениями психофизического развития)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого- педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений

ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

ПК-1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.2 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Дисциплина

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает целостное представление о структуре адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи, методах моделирования компонентов адаптированных образовательных программ и необходимых для этого компетенций. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.08 «Модуль специальных методик обучения» учебных планов по направлению

подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез речевой деятельности», «Дошкольная логопедия», «Индивидуальные коррекционные занятия», «Воспитание и обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями речи», «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» «Дошкольная олигофренопедагогика» и др. Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи».

Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы современной специальной педагогики», «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития», «Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья», «Профилактика нарушений в развитии в детском возрасте» и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной формы обучения) на 4 курсе в 7 семестре (для заочной формы обучения).

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами умениями и навыками успешного ведения профессиональной деятельности в образовательной среде современного ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Способствует углублению профессиональных знаний в области использования основ правовых знаний при проектировании программно-методических документов в ДОО, методов педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при анализе особенностей освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, а также способностей решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области педагогического моделирования.

Задачи:

Теоретический компонент:

1. Изучение структуры и программы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. принципы, этапы и технологии в системе различных видов логопедической работы;
3. изучение нормативно-правовых документов об образовательной деятельности;
4. изучение основных закономерностей развития образовательной системы в ДОО;

Познавательный компонент:

1. анализ технологий планирования, разработки и проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения речевой деятельности;
2. анализ теоретического положения о методах и методологии современного дошкольного образования: экзогенный, эндогенный, социоконструктивный подход и соотносить теоретические знания с практикой;
3. анализ психолого-педагогические ситуации образования детей дошкольного возраста, педагогического моделирования в контексте теоретико-методологических основ ФГОС дошкольного образования;
4. систематизация различных сторон моделирования образовательного пространства;

Практический компонент:

1. составлять планы, планы-конспекты фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для дошкольников и школьников с различными речевыми нарушениями;
2. отбирать коррекционные технологии с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. проводить специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).

ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности

ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.

ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.2. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Дисциплина **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины «Художественно-эстетическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Художественно-эстетическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает целостное представление о речи как сложной и специально организованной форме психической деятельности, о речи принимающей участие в мыслительных процессах и являющейся регулятором человеческого поведения. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.08 «Модуль специальных методик обучения» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии», «Познавательное развитие детей с ОВЗ», «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ОВЗ» «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Физическое воспитание детей с ОВЗ», «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (очная форма) на 4 курсе в 4 семестре (летняя сессия) (заочная форма), зачёт.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и профессиональных компетенций к проектированию и реализации технологий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

теоретический компонент:

1. изучение теории художественно-эстетического образования;
2. изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам художественно-эстетического образования детей с ОВЗ;
3. изучение технологий художественно-эстетического образования;

познавательный компонент:

1. организовывать занятия, направленные на художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ;
2. проектировать процесс художественно-эстетического развития детей с ОВЗ;
3. реализовывать профессиональные задачи образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей с ОВЗ;

практический компонент:

1. владеть технологиями выполнения художественно-творческой работ в различных видах художественной деятельности;
2. владеть формами и методами организации занятий по художественно-эстетическому развитию;
3. владеть технологиями реализации профессиональных задач по художественно-эстетическому развитию детей с ОВЗ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого - педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

Дисциплина **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает целостное представление о физическом воспитании как педагогическом процессе направленном на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка. Применение полученных знаний по формированию двигательных навыков у детей с ограниченными возможностями возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.08 «Модуль специальных методик обучения» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения».

Дисциплина «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей», «Актуальные проблемы современной специальной педагогики», «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития», «Коррекционная и логопедическая ритмика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии»

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (очная форма) на 4 курсе в 7 семестре (заочная форма), зачёт.

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретическим и экспериментальным аппаратом

физического воспитания детей с ограниченными возможностями.

Задачи:

теоретический компонент:

1. изучение современных научно-методических подходов к вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с ОВЗ;
2. изучение базовых положений по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья;

познавательный компонент:

1. изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам физического воспитания детей;
2. определение индивидуальной траектории физического воспитания и коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
3. создание педагогических условий для активного участия в физическом воспитании родителей и членов семей лиц с ограниченными возможностями ;

практический компонент:

1. определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов.
2. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития детей с нарушениями в развитии;
3. отбирать психофизиологический инструментарий, который соответствует целям и задачам диагностики и коррекции физического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПК-3.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

ПК-3.2 Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи.

Дисциплина
**ОСНОВЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

Рабочая программа дисциплины «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике». Дисциплина дает целостное представление о методологии экспериментальной и научно-практической деятельности в специальной педагогике. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической деятельности и при сопровождении детей с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 модуля «Специальные методики обучения» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Специальная психология и педагогика», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», учебные дисциплины модуля Логопедия. Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике».

Дисциплина «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» является не только теоретической, но и практической основой для понимания технологии выполнения экспериментальной и научно-исследовательской работы в области специальной педагогики, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития», «Актуальные проблемы современной специальной педагогики», для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной и заочной форм обучения).

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся систему знаний и умений в сфере научно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

Бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

1) теоретический компонент:

1. изучение методологии экспериментальной и научно-практической деятельности в специальной педагогике;
2. формирование профессиональных компетенций.

2) познавательный компонент:

1. знакомство обучающихся с организационными особенностями экспериментальной и научно-исследовательской работы;
2. изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам экспериментальной и научно-практической деятельности в специальной педагогике;

3) практический компонент:

1. дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков обучающихся по проведению экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в процессе педагогической деятельности.

Задачи:

1. сформировать представления о научно-методологических подходах к экспериментальной деятельности в специальной педагогике;
2. ознакомить с технологиями организации научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике;
3. ознакомить с приемами составления и проведения научно-экспериментального

- исследования;
4. сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической (коррекционной) деятельности;
 5. ознакомить с требованиями к личности логопеда;
 6. способствовать формированию профессиональной культуры логопеда;
 7. способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов,
 8. создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.

УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-8.2 Осуществляет научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2.3. Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и речевых процессов.

Дисциплина

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ И ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа данной дисциплины содержит обязательные для изучения темы. Дисциплина дает целостное представление о вопросах изучения, образования и реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития, об особенностях психического развития данных детей, о вопросах диагностики и специфике коррекционной работы с ними. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.08 «Модуль специальных методик обучения», учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология и психопатология детского возраста», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы нейропсихологии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» и др. Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой

дисциплины «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития».

Дисциплина «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений при сложной структуре дефекта, вопросов изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии, а также базой для изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной специальной педагогики».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре, зачет.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Задачи:

теоретический компонент:

1. формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности;
2. обеспечение готовности к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;
3. изучение особенностей психического развития детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;
4. изучение трудов ведущих ученых по проблеме организации коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;
5. изучение теоретико–методологических основ коррекционной помощи и современных подходов к организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;

практический компонент:

1. овладение умениями применения основных психодиагностических методик, а также анализа результатов обследования детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;
2. овладение системой отбора детей при сложной структуре нарушения развития в специальные образовательные учреждения;
3. овладение навыками диагностической и коррекционной работы с детьми данной категории в условиях специального (коррекционного) учреждения и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования;
4. овладение позитивной психологической установкой на работу с детьми при сложной структуре нарушения развития;
5. формирование умений и навыков психологической и педагогической коррекции детей при интеллектуальных нарушениях и при сложной структуре нарушения развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2.3 Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

ПК-3.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

Дисциплина **КОРРЕКЦИОННАЯ И ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА**

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная и логопедическая ритмика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Коррекционная и логопедическая ритмика». Дисциплина дает целостное представление о ритмической способности как универсальной способности человека, структуре ритмической способности, о влиянии занятий по логопедической ритмике в логопедической работе по формированию голосовых, дыхательных, артикуляционных и темпо-ритмических навыков, знакомство с существующими методиками по преодолению различных речевых нарушений. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.08 «Модуль специальных методик обучения» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Алалия» и др.

Дисциплина «Коррекционная и логопедическая ритмика» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения», «Изучение, образование и реабилитация лиц с задержкой психического развития», «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (очная форма) на 2 курсе в 3 семестре (заочная форма), зачёт.

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретическим и практическими навыками работы средствами коррекционной и логопедической ритмики.

Задачи:

Теоретические компонент:

1. Изучение теоретических основ музыкально-ритмического воздействия на лиц с ОВЗ;
2. Изучить развитие моторики в онтогенезе;

Познавательный компонент:

1. сформировать представления о структуре ритмической способности, как универсальной способности человека.
2. способствовать формированию профессиональной культуры логопеда;
3. создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Практический компонент:

1. Использовать методы обследования моторики, темпа движений и речи, ритмических способностей у детей и подростков с речевой патологией;
2. ознакомить с многообразием упражнений и приемов, видов деятельности, возможности их вариативного использования на занятиях по логопедической ритмике.
3. Использовать методы и приемы логопедической ритмики в коррекционной работе с лицами с ОВЗ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.2. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК – 3 Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Программа модуля ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) 1 (ДЭ.1)

Дисциплина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает целостное представление о комплексном изучении знакового поведения человека. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.08.ДЭ.01 «Элективные дисциплины (модули)», учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология»; «История» Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» является основой для дальнейшего изучения следующих модулей «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Междисциплинарный проблемно-предметный», «Методический» и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной формы обучения), зачет

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для заочной формы обучения), зачет.

Цель изучения дисциплины:

Является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», логических и содержательно-методических связей в изучаемой предметной области, духовно-нравственному воспитанию обучающихся, дать обучающимся систему знаний в сфере комплексной психолого-педагогической поддержке семьи, воспитывающей ребенка с трудностями в обучении.

Задачи:

1. ознакомить с приёмами психолого-педагогического воздействия в диагностической, просветительской, коррекционной и терапевтической работе с детьми и взрослыми;
2. изучать взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с речевыми нарушениями;
3. формировать представления о современных педагогических системах воспитания детей с речевыми нарушениями на практических занятиях;
4. изучать научных трудов ведущих ученых по вопросам психолого-педагогической поддержки семьи;
5. анализировать психологические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями;
6. планировать содержание собственной коррекционно-педагогической деятельности;
7. проводить консультирование родителей по поводу созданию в семье оптимальных условий для развития ребенка с нарушением речи;
8. обучать родителей допустимым коррекционно-логопедическим приемам;
9. научить использованию различных форм работы с родителями;
10. сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической (коррекционной) деятельности;
11. ознакомить с требованиями к личности логопеда;
12. способствовать формированию профессиональной культуры логопеда;
13. способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов,
14. создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК – 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого- педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности

обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК - 7.1

Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

ОПК -7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-2.4. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

ПК-3 Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

ПК-3.2. Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи.

Дисциплина **СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Рабочая программа дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии». Дисциплина дает целостное представление об основах планирования работы с родителями (лицами их заменяющими); методах и приёмах оказания педагогической помощи семье; содержании и формах работы с семьёй; основах семейного воспитания; методах повышения педагогической культуры родителей, технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.08.ДЭ.01 «Элективные дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения» и т.д.

Дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» является не только

теоретической, но и практической основой для понимания особенности воспитания детей с нарушениями в развитии в семье, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития» и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (очная форма) на 4 курсе в 8 семестре (заочная форма), зачёт.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся систему знаний, умений и навыков в области семейного воспитания детей с отклонениями в развитии, для осуществления консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи:

теоретический компонент:

1. изучение терминов и понятий необходимых для ориентации в специфике взаимодействия с семьей и педагогическими работниками;
2. изучение психологических основ семейного воспитания, методических основ повышения педагогической культуры родителей, технологий эффективного взаимодействия детей и родителей;
3. изучить теоретические основы семейного воспитания детей с особыми потребностями, модели семьи, теории семейного кризиса, концепции семейного воспитания;

познавательный компонент:

1. систематизация основных методов организации и проведении разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы),
2. ознакомит с правилами консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития детей с нарушениями в развитии;
3. ознакомить с основами взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования, техникой семейного консультирования;

практический компонент:

1. уметь подбирать методики для диагностики особенностей семейных взаимоотношений, использовать на практике эффективные формы взаимодействия с родителями дошкольников с ОВЗ;
2. Способность использовать нормативные правовые документы в в процессе консультировании семей детей с нарушениями в развитии;
3. подбирать методики взаимодействия педагога с родителями в процессе логопедического консультирования семей с детьми с ОВЗ;
4. умение создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого- педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках

реализации образовательных программ.

ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-2.4. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПК – 3.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

ПК – 3.2 Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи.

Дисциплина **ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

Рабочая программа дисциплины «Основы военной подготовки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся получают знания по теоретическим и практическим вопросам в области основ военной подготовки. Знакомятся с теоретико-методологическими основами военной подготовки, изучают стратегию безопасного поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций военного времени.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.08.ДЭ.01 «Элективные дисциплины (модули)» учебных планов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается для очной формы обучения на 2 курсе, в 3 семестре, форма контроля – зачет с оценкой в 3 семестре в период зачетно-экзаменационной сессии.

Дисциплина изучается для заочной формы обучения на 2 курсе, в 4 семестре, форма контроля – зачет с оценкой в 4 семестре в период зачетно-экзаменационной сессии.

Цель освоения дисциплины «Основы военной подготовки» – формирование теоретических знаний основ военной подготовки в Российской Федерации и практических умений обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические основы учебной дисциплины.
2. Актуализировать знания об опасностях, угрожающих человеку в повседневной жизни, профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также правилах безопасного поведения при них.

3. Закрепить представление о принципах патриотической социализации, морально-политических, психологических и правовых основах военной подготовки.
4. Выработать умения безопасного поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8.1 – Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.

УК-8.2 – Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.

Программа модуля
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) 2 (ДЭ.2)

Дисциплина
ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Рабочая программа дисциплины «Основы психотерапии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы психотерапии». Дисциплина дает целостное представление о комплексного изучения знакового поведения человека.

Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.08.ДЭ.02 «Элективные дисциплины (модули)» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Основы психотерапии».

Дисциплина «Основы психотерапии» является не только теоретической, но и практической основой для понимания базовых направлений психотерапии в организационном и методическом плане, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Коррекционная работа при расстройствах аутистического спектра» и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной формы обучения), зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для заочной формы обучения), зачет.

Цель изучения дисциплины:

Является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса, логических и содержательно-методических связей в предметной области "Коррекционная педагогика», духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Задачи:

1. сформировать представления об основных направлениях психотерапии
2. ознакомить со спецификой работы психотерапевта ;
3. обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами

коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

4. сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической (коррекционной) деятельности;
5. ознакомить с требованиями к личности логопеда;
6. способствовать формированию профессиональной культуры логопеда;
7. способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов,
8. создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Цель освоения дисциплины: дать обучающимся систему знаний в сфере комплексного изучения знакового поведения человека.

Бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

сопровождение:

1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.
3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК -6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК -6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

Дисциплина **МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ДЕФЕКТОЛОГИИ**

Рабочая программа дисциплины «Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии». Дисциплина дает целостное представление о вопросах изучения, теоретико-практических аспектах психологической коррекции в логопедии, принципах, методах и приемах психокоррекции в работе с лицами с нарушениями речи. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.08.ДЭ.02 «Элективные дисциплины (модули)» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы нейропсихологии», «Общая психология», «Психология (возрастная, педагогическая)». «Невропатология и психопатология детского возраста», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с

ОВЗ», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями развития» и др. Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии».

Дисциплина «Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений психического развития детей ОВЗ, методов и способов психокоррекции, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития»; производственных практик и преддипломной практики.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 7 семестре, зачет.

Цель изучения дисциплины: формирования системы профессиональных компетенций в области психологической коррекции, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать коррекционный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей детей, осуществлять индивидуальный подход, оценивать уровень собственной деятельности.

Задачи:

теоретический компонент:

1. формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения к лицам с нарушениями развития,
2. формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в развитии.
3. формирование знаний о теоретико-методологических основах психокоррекции;
4. формирование представлений об общности и специфические закономерности нарушенного развития,

познавательный компонент:

1. изучение научных трудов ведущих ученых по проблеме психокоррекции;
2. знакомство с особенностями психофизического и личностного развития детей с различными нарушениями;
3. формирование знаний об особенностях реализации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ;

практический компонент:

1. наличие позитивной психологической установки на работу с лицами с ОВЗ;
2. овладение обучающимися умениями применения основных психодиагностических методик и путей коррекционной работы с лицами с ОВЗ в инклюзивном (интегрированном) образовании;
3. практическое освоение приемов оказания психокоррекционной помощи лицам с нарушениями развития;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6.1 - Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.2 - Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

Программа модуля
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) 3 (ДЭ.3)

Дисциплина
**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Рабочая программа дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи». Дисциплина дает углубленное представление о задачах, содержании и методике реализации подготовки к школе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в системе комплексной коррекционно-педагогической работы. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.08.ДЭ.03 «Элективные дисциплины (модули)» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Введение в дошкольную дефектологию», «Психолингвистика», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Общее недоразвитие речи», «Нарушения письменной речи», «Дизартрия», «Специальная методика преподавания русского языка», «Индивидуальные логопедические занятия» и др.

Дисциплина «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» является базой для прохождения Производственной практики (Научно-исследовательская работа), Производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика), Преддипломной практики. Базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Профилактика нарушений в развитии в детском возрасте», «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития», «Коррекция дизорфографии у младших школьников» и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (очная форма) на 4 курсе в 7 семестре (заочная форма), зачёт.

Цель изучения дисциплины: формирование системы представлений о задачах, содержании и методике подготовки к школе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в системе комплексной коррекционно-педагогической работы. Формирование, систематизация и уточнение имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков к овладению различными составляющими коррекционно-развивающей работы в учреждениях компенсирующего вида при подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.

Задачи:

теоретический компонент:

1. освоение базовых профессиональных категорий, используемых в теории и методологии логопедии;
2. изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам подготовки к школе лиц с нарушениями речи;
3. освоение обучающимися основных коррекционных технологий по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи;
4. освоение базовых методических навыков разработки коррекционно-развивающих программ для фронтальных и подгрупповых коррекционных занятий по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи;
5. определении содержания терминов «подготовка к школе», «подготовка к обучению грамоте», «учебные навыки», «читательский опыт»;
6. анализ и определение первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре

различных речевых нарушений;

познавательный компонент:

1. анализ психофизиологической основы навыка письма и чтения;
2. анализ онтогенетических закономерностей развития базовых предпосылок письменной речи;
3. анализ и систематизация основных моделей занятий по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др. точек зрения);
4. - изучение научных трудов ведущих ученых, по вопросам подготовки к обучению в школе дошкольников с нарушениями речи;
5. знакомство с основными методиками подготовки к обучению грамоте;
6. систематизация и уточнение имеющихся знаний об определении понятий дисграфии, дислексии, дизорфографии;
7. анализ причин и механизмов трудностей обучения с позиций нейропсихологии физиологии, психологии лиц с нарушениями речи;

практический компонент:

1. формирование навыков логопедического анализа нарушений речи у детей с нарушениями речи, компетентного решения задач планирования и организации логопедической работы.
2. систематизация приемов для обследования речи и последующей коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи;
3. умение планировать, моделировать и методически правильно организовывать коррекционные занятия по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи;
4. разрабатывать коррекционно-развивающие программы по подготовке к школе лиц с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей;
5. планирование и осуществление профилактики нарушений письма, чтения, письменной речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК – 1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК- 1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

Дисциплина **ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**

Рабочая программа дисциплины «Профилактика речевых нарушений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Профилактика речевых нарушений». Дисциплина дает целостное представление о биологических и социальных факторах нормального развития детей, видах и формах организации логопедической профилактики, основах профилактики речевых нарушений в дошкольном возрасте, профилактики нарушений произносительной системы речи, предпосылках к успешному овладению письменной речью у детей с нарушениями речи. Формирует представления о возможностях различных стратегических линий ранней профилактики нарушений у детей в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.08.ДЭ.03 «Элективные дисциплины (модули)» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез речевой деятельности», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Русский язык и культура речи», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушение голоса. Ринолалия» и др..

Дисциплина «Профилактика речевых нарушений» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи», «Ранняя помощь и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Индивидуальные логопедические занятия», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Коррекция дизорфографии у младших школьников», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (очная форма) на 4 курсе в 7 семестре (заочная форма), зачёт.

Цель изучения дисциплины:

Является подготовка обучающего к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Профилактика речевых нарушений», формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения обучающимися различными стратегическими линиями ранней профилактики нарушений у детей в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа, учитывая специальные и индивидуальные особенности психологического и психофизического развития детей.

Задачи:

теоретический компонент:

1. сформировать представления о сенситивном периоде развития речи;
2. ознакомить с значением ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка как основе предупреждения нарушений в развитии;
3. сформировать представления о первичных, вторичных и третичных профилактических мерах по предупреждению нарушения речи;
4. ознакомить с направлением работ по предупреждению нарушений звукопроизношения;
5. знать об организации и содержании коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях и группах;
6. изучить факторы риска речевого и психологического развития;
7. изучить общие и специфические закономерности речевого, психического и психофизиологического развития детей;

познавательный компонент:

1. систематизация основных методов по предупреждению нарушений в развитии в детском возрасте;
2. анализ формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя по предупреждению перехода речевых нарушений в хронические формы для детей с речевыми нарушениями;
3. систематизация методов выявления факторов риска в развитии в детском возрасте;

практический компонент:

1. владеть навыками адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия по предупреждению речевых нарушений для детей с речевыми нарушениями;
2. отбирать и уметь применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях по предупреждению речевых нарушений;
3. составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы с учетом профилактической работы по предупреждению развития вторичных нарушений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОВЗ.

ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимся, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности..

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.3. Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа модуля
ЛОГОПЕДИЯ.

**ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Дисциплина
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки

РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по данной дисциплине. Дисциплина дает целостное представление об одной из отраслей специальной педагогики – логопедии, а также о речевой деятельности, о закономерностях усвоения речевых умений и навыков в процессе онтогенеза (при нормальном и атипичном развитии), о речевых нарушениях, об основных принципах и методах профилактики, выявления и преодоления речевых расстройств, об исторических аспектах и перспективах развития логопедии как науки на современном этапе. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.Ф.01 «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины «Введение в профессию» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности».

Дисциплина «Введение в профессию» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дислалия», «Ринолалия. Нарушения голоса», «Дизартрия», «Заикание. Нарушение темпа речи», «Алалия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Общее недоразвитие речи», «Нарушения письменной речи», «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционная и логопедическая ритмика», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Профилактика речевых нарушений» и др.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе во 2 семестре (заочная форма обучения), зачет.

Цель изучения дисциплины: усвоение знаний об одной из отраслей специальной педагогики – логопедии.

Задачи:

1. Знакомство с историческими аспектами развития логопедии как отраслевой науки специальной педагогики;
2. Овладение теоретическими знаниями об анатомо-физиологических и психолингвистических основах речевой деятельности, ее структурных компонентах, о речевом развитии в нормальных и атипичных условиях, о закономерностях усвоения языковых умений и навыков;
3. Формирование представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений, их систематизации, формирование представлений о соотношении клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи;
4. Знакомство с определениями следующих нарушений речи: дислалия, дизартрия, ринолалия, нарушения голоса, заикание, тахилалия, брадилалия, алалия, афазия, дисграфия, дислексия, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие;
5. Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками диагностического исследования речевой деятельности, выявления речевых нарушений, а также анализа результатов диагностики;
6. Формирование представлений об организации логопедической работы в лечебно-профилактических и образовательных учреждениях;
7. Знакомство с принципами и методами логопедического воздействия;
8. Знакомство с планированием и осуществлением профилактики речевых нарушений;
9. Формирование профессиональных компетенций в области выявления и устранения речевых нарушений у детей и взрослых.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-1.1 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей

Дисциплина **ДИСЛАЛИЯ**

Рабочая программа дисциплины «Дислалия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Дислалия». Дисциплина дает целостное представление о правильной артикуляции звуков, нормативном звукопроизношении, специфических особенностях звукопроизносительной стороны речи, способах и приёмах коррекционного воздействия. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.Ф.01 «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык с основами языкознания», «Русский язык и культура речи», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Введение в логопедию». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Дислалия».

Дисциплина «Дислалия» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений звукопроизношения и способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дизартрия», «Ринолалия. Нарушения голоса», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Общее недоразвитие речи», «Нарушения письменной речи», «Индивидуальные логопедические занятия», «Техника речи», «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технология обследования речи», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений об одном из наиболее распространенных речевых нарушений – дислалии; овладение знаниями о системе профилактических мер и методике коррекционно-развивающей работы при данном речевом нарушении; овладение умениями диагностировать недостатки фонетического строя; овладение практическими навыками устранения выявленных нарушений.

Задачи:

1. Сформировать представления об особенностях развития звукопроизносительной стороны речи

в онтогенезе.

2. Закрепить знания о фонетической системе русского языка и норме произношения звуков речи.
3. Познакомить с недостатками фонетического строя речи, этиологией этих нарушений и особенностями логопедической работы, направленной на устранение данных речевых дефектов.
4. Сформировать навыки проведения логопедического обследования детей, имеющих несовершенства фонетического строя речи, навыки анализа полученных данных, навыки выявления нарушений звукопроизношения и фонематического слуха, а также умения формулировать логопедическое заключение и рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы.
5. Сформировать практические навыки планирования и проведения работы по формированию правильного звукопроизношения у детей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК–1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК–2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Дисциплина

РИНОЛАЛИЯ. НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА

Рабочая программа дисциплины «Ринолалия. Нарушения голоса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Ринолалия. Нарушения голоса». Дисциплина дает целостное представление о способах и приёмах коррекционного воздействия при врожденных расщелинах губы и неба, о логопедической работе с детьми и взрослыми с нарушениями голоса, способствует формированию профессиональных навыков в диагностике и коррекции речевых и голосовых нарушений у детей и взрослых. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.Ф.01 «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Русский язык с основами языкознания», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Введение в логопедию», «Дислалия». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются базой для изучения дисциплины «Ринолалия. Нарушения голоса».

Дисциплина «Ринолалия. Нарушения голоса» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений звукопроизношения при анатомо-физиологических дефектах речевого аппарата и нарушений голоса у лиц с различными голосовыми расстройствами, для понимания способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Обследование речи детей с ограниченными

возможностями здоровья», «Технология обследования речи», «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедическая работа с неговорящими детьми», «Техника речи».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Сформировать знания об анатомо-физиологических механизмах ринолалии, методах диагностики и коррекции голоса и речи при ринолалии, познакомить с теориями и методами диагностики и коррекции голоса и речи при ринолалии; познакомить с теорией и методами развития и восстановления голосовой функции у детей и взрослых.

Задачи:

1. Сформировать представления о структуре дефекта при ринолалии.
2. Сформировать представления о причинах и механизмах возникновения нарушений голоса у детей и взрослых.
3. Познакомить с клинической и психолого-педагогической характеристикой лиц с ринолалией и лиц с нарушениями голоса.
4. Сформировать умения практического применения методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с врожденными расщелинами губы и неба и лиц с нарушениями голоса.
5. Познакомить с приемами и методиками коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений речи у детей с анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата и у лиц с различными нарушениями голоса.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Дисциплина **ДИЗАРТРИЯ**

Рабочая программа дисциплины «Дизартрия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Дизартрия».

Дисциплина дает целостное представление о произносительной стороне речи, специфических особенностях произношения при дизартрии, способах и приёмах коррекционного воздействия. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.Ф.01 «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения

следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Нарушения голоса. Ринолалия» Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Дизартрия».

Дисциплина «Дизартрия» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений произносительной стороны речи и способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи». «Общее недоразвитие речи», «Логопсихология», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Организация и планирование логопедических занятий», «Индивидуальные логопедические занятия», «Актуальные проблемы современной логопедии» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса "Дизартрия", логических и содержательно-методических связей в предметной области "Коррекционная педагогика», духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Сформировать у обучающегося представления о структуре речевого нарушения при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях основных клинических форм дизартрии, обучить реализовывать направления логопедической работы с лицами, имеющими дизартрию.

Задачи:

теоретический компонент:

1. сформировать теоретические представления о механизмах, этиологии и патогенезе дизартрии;
2. ознакомить с направлениями логопедической работы с детьми и взрослыми, страдающими дизартрией;

познавательный компонент:

1. изучение работ ведущих исследователей по вопросам дизартрии;
2. ознакомить с дифференциальной диагностикой различных форм дизартрии
3. определение прикладного аспекта современных концепций овладения речевой деятельностью детьми;

практический компонент:

1. создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых).

УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина **ЗАИКАНИЕ. НАРУШЕНИЕ ТЕМПА РЕЧИ**

Рабочая программа дисциплины «Заикание. Нарушение темпа речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Заикание. Нарушение темпа речи». Дисциплина дает целостное представление о темпо-ритмической организации речи, о структуре нарушения при заикании, причинах и его механизмах, о дифференцированном коррекционном воздействии в работе с заикающимися. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.Ф.01 «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Алалия», «Общее недоразвитие речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Технология обследования речи», «Организация и планирование логопедических занятий». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Заикание».

Дисциплина «Заикание» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов темпо-ритмического нарушения и способов его преодоления, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дифференциальная диагностика речевых нарушений». Дисциплина «Заикание» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин «Логоритмика», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Техника речи» (факультатив) и др.

Цель освоения дисциплины: дать обучающимся систему знаний о патогенетических механизмах заикания, причинах нарушений темпо-ритмической стороны речи, дать представления об эффективных методах коррекционных психолого-педагогических воздействиях, применяемых в работе с заикающимися.

Бакалавр способен решать следующие профессиональные **задачи**:

1) теоретический компонент:

- изучение темпо-ритмической стороны речи, её формирование в онтогенезе и нарушения;
- определении содержания терминов «заикание», «тахилалия», «брадилалия», «клаттеринг»;
- анализ и определение первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре дефекта при заикании;

2) познавательный компонент:

- изучение научных трудов ведущих ученых по проблеме заикания;
- изучение психолого-педагогических критериев дифференциации основных клинических форм заикания
- систематизация принципов и методов логопедического воздействия при заикании;

3) практический компонент:

- использование комплексного психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с заиканием;
- организация и реализация мероприятий по предупреждению возникновения заикания, по профилактике рецидивов заикания;
- оказывать эффективную логопедическую помощь лицам с заиканием.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (для очной формы обучения).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных

организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК – 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПК – 4 Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК – 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Дисциплина **АЛАЛИЯ**

Рабочая программа дисциплины «Алалия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Алалия». Дисциплина дает целостное представление о структуре нарушения, о его формах, направлениях логопедической работы, способах и приёмах коррекционного воздействия. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.Ф.01 «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в логопедию», «Психолингвистика», «Невропатология и психопатология детского возраста», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Алалия» является теоретической и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений речи при алалии и способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Специальная методика преподавания русского языка», «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Профилактика речевых нарушений», «Коррекция дизорфографии у младших школьников», «Коррекционная и логопедическая ритмика».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (для очной формы обучения), на 3 курсе в 6 семестре, экзамен.

Цель изучения дисциплины: дать обучающимся систему знаний в сфере комплексного изучения знакового поведения человека, сформировать у студентов знания по вопросам алалии.

Задачи:

1. овладеть категориально-терминологическим аппаратом;
2. изучить причины алалии, формы нарушения речи, первичные речевые и вторичные

неречевые проявления в структуре нарушения при алалии;

3. изучить принципы и методы логопедического воздействия при алалии;

4. сформировать профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции алалии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.1 Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПК-1.2 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-2.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-2.2 Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

Дисциплина

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Рабочая программа дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Дисциплина дает целостное представление о структуре фонетико-фонематическом недоразвитии речи и о методике его преодоления у детей дошкольного возраста. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.Ф.01 «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в логопедию», «Психолингвистика», «Невропатология и психопатология детского возраста», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» является теоретической и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений речи при алалии и

способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Специальная методика преподавания русского языка», «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Профилактика речевых нарушений», «Коррекция дизорфографии у младших школьников», «Коррекционная и логопедическая ритмика».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (для очной формы обучения), на 3 курсе в 6 семестре, зачёт с оценкой

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Задачи:

1. сформировать представления об особенностях структуры нарушения при фонетико-фонематическом недоразвитии речи;
2. систематизировать и уточнить имеющиеся знания об аспектах изучения причин и механизмов возникновения нарушений звукопроизношения;
3. сформировать представления о принципах и методах логопедического воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.1 -Участствует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПК-1.2 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-2.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-2.2 Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

Дисциплина **ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Рабочая программа дисциплины «Общее недоразвитие речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Общее недоразвитие речи». Дисциплина дает целостное представление о структуре общего недоразвития речи и о методике его преодоления у детей дошкольного возраста.

Применение полученных знаний возможно при решении таких задач профессиональной

деятельности как психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации; педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.Ф.01 «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в логопедию», «Психолингвистика», «Невропатология и психопатология детского возраста», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Общее недоразвитие речи» является теоретической и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений речи при алалии и способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Специальная методика преподавания русского языка», «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Профилактика речевых нарушений», «Коррекция дизорфографии у младших школьников», «Коррекционная и логопедическая ритмика».

Дисциплина предполагает написание курсовой работы по модулю «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (для очной формы обучения), изучается на 4 курсе в 8 семестре (для заочной формы обучения), экзамен.

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Задачи:

теоретический компонент:

1. изучение организации речевой функциональной системы;
2. изучение основных представлений об уровневых характеристиках нарушений речевого развития и дифференциально-диагностических признаках недоразвития речи;
3. формирование представления о соотношении клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи
4. формирование представлений об особенностях структуры дефекта при ОНР

познавательный компонент:

1. изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам логопедии;
2. знакомство с основными теориями речепорождения;
3. систематизация и уточнение имеющихся знаний об аспектах изучения причин и механизмы возникновения общего недоразвития речи с позиций психологии, психолингвистики;
4. применение принципов и методов логопедического воздействия при общем недоразвитии речи;

практический компонент:

1. использование логопедической теории для объяснения языковых фактов и явлений;
2. овладение основами профессиональной деятельности при ОНР, приемами выявления нарушений, основных направлений и способов коррекционно-логопедической работы;

3. планирование и осуществление профилактики речевых нарушений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.1 Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПК-1.2 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-2.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-2.2 Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

Дисциплина **НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Рабочая программа дисциплины «Нарушения письменной речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Нарушения письменной речи». Дисциплина дает целостное представление о механизмах дислексии, дисграфии, методиках преодоления нарушений письма и чтения. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.Ф.01 «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Русский язык с основами языкознания», «Психолингвистика», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технология обследования речи», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Введение в логопедию», «Дислалия», «Алалия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Индивидуальные логопедические занятия». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Нарушения письменной речи».

Дисциплина «Нарушения письменной речи» является не только теоретической, но и практической основой для понимания этиологии, патогенеза дисграфии и дислексии, для эффективного применения методик преодоления нарушений письма и чтения у детей, а также

базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Профилактика речевых нарушений», «Коррекция дизорфографии у младших школьников».

Дисциплина «Нарушения письменной речи» изучается на 3 курсе в 6 семестре (для очной формы обучения) и на 4 курсе в 7 семестре (для заочной формы обучения).

Цель освоения дисциплины: дать обучающимся систему знаний о нарушениях письма и чтения у детей и об основных методах их преодоления.

Задачи изучения дисциплины:

1. усвоение содержания терминов «диграфия» и «дислексия»;
2. систематизация знаний об этиологии и патогенезе дисграфии и дислексии;
3. изучение методик диагностики дисграфии и дислексии у школьников;
4. овладение навыком анализа и определения речевых и неречевых нарушений в структуре дефекта при дисграфии и дислексии;
5. изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам нарушений процесса усвоения письма и чтения детьми школьного возраста; изучение методов логопедического воздействия при нарушении процесса усвоения письма и чтения детьми младшего школьного возраста;
6. овладение навыком планирования и осуществления профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений письменной речи у детей; формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации и реализации логопедической работы при дисграфии и дислексии у детей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК–1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК–2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Дисциплина **АФАЗИЯ**

Рабочая программа дисциплины «Афазия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Афазия». Дисциплина дает целостное представление о причинах, формах афазии, структуре нарушения, методах восстановительного обучения. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Невропатология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Онтогенез речевой деятельности», «Алалия», «Основы нейропсихологии»,

«Психолингвистика». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Афазия».

Дисциплина «Афазия» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений речи при распаде речи при афазии и способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Нарушения письма и чтения», «Логопсихология», «Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств», а также для прохождения проектно-технологической практики, научно-исследовательской работы, преддипломной практики.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (для очной формы обучения).

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающегося представления об афазии, основных её формах, методах восстановительного обучения.

Бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

1) теоретический компонент:

- изучение понятийного аппарата афизиологии;
- изучение структуры нарушений при различных формах афазии.
- определении содержания терминов «афазия»; «обходной путь», «телеграфный стиль», «растормаживание речи»

- анализ и определение первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре дефекта при афазии;

2) познавательный компонент:

- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам афазии;
- знакомство с основными теориями речепорождения;
- систематизация и уточнение имеющихся знаний об определении понятий афазии;
- изучение причин и механизмы возникновения афазии с позиций клинической физиологии, психологии, психолингвистики;

- изучение принципов и методов логопедического воздействия при афазии;

3) практический компонент:

- проведение логопедического обследования и анализа нарушений речи у лиц с афазией,
- компетентное решение задач планирования и организации восстановительного обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-6 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

Программа модуля **ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Дисциплина **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные логопедические занятия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Индивидуальные логопедические занятия». Дисциплина дает целостное представление об

организации коррекционно-педагогической и реабилитационной работы, реализуя индивидуальную форму коррекционной помощи у дошкольников с ОВЗ. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.Ф.02 «Технологии работы с детьми с нарушениями речи» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин: «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Специальная педагогика», «Дислалия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Дизартрия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Алалия», «Организация и планирование логопедических занятий», «Профилактика нарушений речи и голоса», «Основы нейропсихологии», «Клиническая психология», «Психолингвистика». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Индивидуальные логопедические занятия» и др.

Дисциплина «Индивидуальные логопедические занятия» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи», «Специальная методика преподавания русского языка », «Афазия», «Общее недоразвитие речи», «Темпо-ритмические нарушения речи», «Нарушения письма и чтения», «Подготовка к обучению грамоте дошкольника с нарушениями речи», «Коррекционная работа при ЗПР у детей», «Логоритмика», «Логопедическая работа с неговорящими детьми», «Актуальные проблемы современной логопедии», «Психоречевое развитие детей раннего возраста», «Коррекция дизорфографии у младших школьников» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (очная форма) на 3 курсе в 5 семестре (заочная форма), зачёт.

Цель освоения дисциплины: практическая подготовка обучающихся к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-методической работы.

Задачи:

теоретический компонент:

1. изучение видов и типов индивидуальной логопедической работы;
2. изучение принципов логопедического и коррекционно-педагогического обследования детей дошкольного возраста с различной этиологии;
3. изучение структуры и программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
4. изучение основных направлений и содержания логопедической работы с дошкольниками с нарушениями речи;

познавательный компонент:

1. изучение методических и нормативных документов по вопросам организации логопедической работы;
2. систематизация структур построения индивидуальных коррекционных занятий на основе индивидуальных недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
3. изучение основных методов индивидуальной логопедической помощи детям с нарушениями речи с учетом, индивидуальных речевых возможностей обучающихся с рекомендациями ПМПК;

практический компонент:

1. использовать и развивать навыки проектирования, анализа и проведения индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи;
2. проводить специальные индивидуальные логопедические занятия с детьми с нарушениями речи;
3. использовать разнообразные методы и приемы для формирования произносительной стороны речи у детей с различной речевой патологией на различных этапах индивидуальных логопедических занятий;

4. отбор логопедического и коррекционного инструментария адекватно конкретным целям и задачам диагностики состояния речи детей с нарушениями речи;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.1. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПК-1.2. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.3. Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

Дисциплина

ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ

Рабочая программа дисциплины «Технология обследования речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Технология обследования речи». Дисциплина дает целостное представление о современных тенденциях в исследовании детской речи, о логопедическом обследовании детей с различными нарушениями речи. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.Ф.02 «Технологии работы с детьми с нарушениями речи» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Русский язык с основами языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Дислалия», «Ринолалия. Нарушения голоса», «Дизартрия». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Технология обследования речи».

Дисциплина «Технология обследования речи» является не только теоретической, но и практической основой для понимания общих закономерностей исследования речевой функции, современных тенденций в исследовании детской речи, особенностей логопедического обследования детей с различными нарушениями речи, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Профилактика речевых нарушений», «Заикание. Нарушение темпа речи», «Алалия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Общее недоразвитие речи», «Нарушения письменной речи», «Афазия», «Логопедическая работа с неговорящими детьми», «Техника речи».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, зачёт.

Цель изучения дисциплины:

формирование и закрепление знаний о логопедическом обследовании детей с различными нарушениями речи, поэтапное формирование практических умений, направленных на выявление различных речевых расстройств.

Задачи:

1. понимание значимости применения технологий логопедического обследования лиц с ОВЗ для выбора индивидуальной образовательной траектории;
2. овладение навыками организации и осуществления логопедического обследования лиц с ОВЗ;
3. развитие умений организовывать и осуществлять логопедическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Дисциплина

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа с неговорящими детьми» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Логопедическая работа с неговорящими детьми». Дисциплина дает целостное представление об организации и содержании логопедической работы для неговорящих детей. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.Ф.02 «Технологии работы с детьми с нарушениями речи» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Невропатология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Алалия», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

Дисциплина «Логопедическая работа с неговорящими детьми» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Профилактика речевых нарушений», «Коррекционная работа при расстройствах аутистического спектра», «Методика психологической коррекции в дошкольной дефектологии», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений», «Логопедическая работа при детском церебральном параличе» и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной формы обучения) на 4 курсе (для заочной формы обучения).

Цель формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретическим и экспериментальным аппаратом, организацией и проведением логопедической работы с неговорящими детьми.

Задачи:

теоретический компонент:

1. Изучить структуру и содержание образовательных программ, реализуемых при обучении лиц с ОВЗ;
2. Изучить дифференциальные признаки личностных, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;
3. Знать принципы актуализации методических ресурсов и технического обеспечения процессов коррекции, образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.
4. Изучить структуру и программу обучения и воспитания неговорящих детей;
5. Знать принципы, этапы и технологии в системе различных видов логопедической работы;
6. Изучить характерные проявления и особенности развития лиц с ОВЗ, требующие специального логопедического воздействия;

познавательный компонент:

1. знакомство с опытом составления перспективных и текущих планов образовательно-коррекционной работы с неговорящими детьми, используемых в коррекционной работе логопеда;
2. владеть способностью реализации модулей адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речевой деятельности.
3. знакомство с технологиями планирования, разработки и проведения логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения речевой деятельности;
4. анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями образования, здравоохранения, социальной защиты;

практический компонент:

1. отбирать и структурировать необходимые методические материалы;
2. определять технические средства обучения для неговорящих детей;
3. обосновывать выбор коррекционно-образовательных программ и формулировать прогностические выводы по планируемым результатам их применения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
4. составлять планы, планы-конспекты индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с неговорящими детьми;
5. уметь отбирать логопедические технологии с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей неговорящих детей;

6. уметь проводить специальные коррекционно-развивающие уроки, индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей неговорящих детей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.1. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПК-1.2. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.3. Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-2.2. Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

Дисциплина

КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рабочая программа дисциплины «Коррекция дизорфографии у младших школьников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Коррекция дизорфографии у младших школьников». Дисциплина дает целостное представление об организации и содержании логопедической работы с младшими школьниками, у которых выявлены специфические нарушения письма и письменной речи. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль Б1.Ф.02 «Технологии работы с детьми с нарушениями речи» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык с основами языкознания», «Психолингвистика», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Общее недоразвитие речи», «Нарушения письменной речи», «Специальная методика преподавания русского языка», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Коррекция дизорфографии у младших школьников» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов орфографических нарушений и способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной специальной педагогики». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Коррекция дизорфографии у младших

школьников» необходимы для прохождения производственной (технологической (проектно-технологической) практики и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре (для заочной формы обучения).

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, дать обучающимся систему знаний об организации и содержании логопедической работы с младшими школьниками, у которых выявлены нарушения письма и письменной речи.

Задачи:

теоретический компонент:

1. определение содержания термина: «дизорфография»;
2. анализ и определение первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре нарушений при дизорфографии;

познавательный компонент:

1. изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам дизорфографии;
2. систематизация и уточнение имеющихся знаний о приёмах преодоления дизорфографии;
3. систематизация аспектов изучения, причин и механизмы возникновения дизорфографии с позиций клинической физиологии, психологии, психолингвистики;
4. изучение принципов и методов логопедического воздействия при дизорфографии;

практический компонент:

1. использование логопедической теории для объяснения факторов речевых и неречевых проявлений в структуре дефекта при дизорфографии.
2. использование методик диагностики дизорфографии у школьников;
3. планирование и осуществление профилактики дизорфографии;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.1. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПК-1.2. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.3. Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-2.2. Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМАТИКИ ГЕНОЦИДА СОВЕТСКОГО НАРОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТА "БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ"

Рабочая программа дисциплины «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

Целью освоения дисциплины «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» является формирование способности анализировать основные этапы, определять закономерности исторического развития общества и формирование патриотической заинтересованной гражданской позиции .

Основные задачи:

1. формирование понимания перспективы научных исследований проблемы преступлений нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны;
2. развитие представлений об имеющихся научных ресурсах изучения проблемы для их использования/применения в практической деятельности различной направленности: поисковой, образовательной, просветительской и воспитательной;
3. становление осознания (осознание) планомерности и системности государственной политики третьего рейха, направленной на уничтожение мирного населения оккупированных территорий;
4. формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
5. понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
6. организация активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

Место дисциплины в структуре основной программы.

Настоящая дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебных планов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре для очной, заочной форм обучения. Формы контроля: зачет – в 7 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 – Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-5.2 – Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.