

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2025 14:30:47

Уникальный идентификатор документа: a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Экономики и цифровых технологий»

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине: «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности**

**Квалификация выпускника – Экономист**

**Форма обучения: очная**

Москва

2025 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021г. № 293.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экономики и цифровых технологий»

протокол № 2 от «25» октября 2024г.




Заведующий кафедрой  
«Экономики и цифровых технологий»

И.Ф. Иорданиди

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

**1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
	<p>УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
	<p>УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
	<p>УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>

**ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Тип задания	Инструкция
<p>Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов</p>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b></p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p>

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>
Задания с развернутым ответом	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

<b>Тип задания</b>	<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Результат оценивания</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

**3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы**

**формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся**

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>1. The images were blurred, and _____, the suspect could not be identified.</p> <p>a. therefore b. since c. however d. in case</p> <p>2. _____ used to be a library opposite my house. _____ was nice to have a library so close.</p> <p>a. There / There b. There / It c. It / There d. It / It</p> <p>3. He will probably become a much better player in the future; _____, he is only 21.</p> <p>a. incidentally b. in other words c. otherwise d. after all</p> <p>4. _____ tolerate censorship in academic settings.</p> <p>a. Never we should b. No way we should c. Under no circumstances should we d. On no account we should</p> <p>5. They left last year but we all wish they _____ that.</p> <p>a. hadn't done b. didn't do</p>	<p>УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы</p> <p>УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной</p>	<p><b>Базовый</b> <b>1-3</b> <b>минуты</b></p>

<p>c. wouldn't do d. wouldn't have done</p> <p>6.6 Jannet has been vision-impaired since she was born, but that hasn't stopped _____ her dreams.</p> <p>a. her to achieve b. that she achieves c. her achieve d. her achieving</p> <p>7. If we _____ earlier, none of this would have happened.</p> <p>a. would know b. 'd known c. would have known d. knew</p> <p>8. After the match, the striker was clearly angry at _____.</p> <p>a. having substituted b. be substituted c. being substituted d. substituting</p> <p>9. The new stadium is _____ to open by the end of next year.</p> <p>a. due b. about c. on the brink d. on the point</p> <p>10. I _____ call him when I realised that I needed to tell him in person.</p> <p>a. would b. was going to c. will d. 'm going to</p>	<p>деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p>	<p>УК-4.1 Осуществляет</p>	<p><b>Повышен</b></p>

<p>11.11 _____ who uncovered the truth.</p> <p>a. He was Tom b. Tom it was c. It was Tom d. The person was Tom</p> <p>12. The film follows six recent university graduates, _____ lives are interconnected, as they struggle to get their first job.</p> <p>a. whom their b. whose their c. all of whom d. all of whose</p> <p>13. _____ with beer, fruits can lead to a spike in blood sugar levels.</p> <p>a. Combining them b. Combining c. Combined d. Combined they</p> <p>14. _____ as a bonus for winning the World Championship.</p> <p>a. He was given a Ferrari b. A Ferrari was given him c. They were given a Ferrari to him d. A Ferrari gave him</p> <p>15. It is required to give _____ notice before deleting any name from the list.</p> <p>a. ten-days b. ten days c. ten day's d. ten days'</p>	<p>поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы</p> <p>УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p><b>ный</b> <b>3-5 минут</b></p>
--	--	--

<p>16. I'm very happy _____ in India. I really miss being there.</p> <p>a. to live b. to have lived c. to be lived d. to be living</p> <p>17. They didn't reach an agreement _____ their differences.</p> <p>a. on account of b. due c. because d. owing</p> <p>18. I wish I _____ those words. But now it's too late.</p> <p>a. not having said b. have never said c. never said d. had never said</p> <p>19. The woman, who has been missing for 10 days, is believed _____.</p> <p>a. to be abducted b. to be abducting c. to have been abducted d. to have been abducting</p> <p>20. She was working on her computer with her baby next to _____.</p> <p>a. herself b. her c. her own d. hers</p>		
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>21. _____ to offend anyone, she said both cakes were equally good.</p> <p>a. Not wanting</p>	<p>УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и</p>	<p><b>Высокий</b> <b>5-10 минут</b></p>



<p>b. As not wanting  c. She didn't want  d. Because not wanting</p> <p>22. _____ in trying to solve this problem. It's clearly unsolvable.  a. There's no point  b. It's no point  c. There isn't point  d. It's no need</p> <p>23. Last year, when I last met her, she told me she _____ a letter every day for the last two months.  a. had written  b. has written  c. had been writing  d. wrote</p> <p>24. He _____ robbed as he was walking out of the bank.  a. had  b. did  c. got  d. were</p> <p>25. _____ forced to do anything. He acted of his own free will.  a. In no way was he  b. No way he was  c. In any way he was  d. In any way was he</p> <p>26. It _____ the best idea to pay for those tickets by credit card. It was too risky.  a. may not have been  b. may not be  c. might not be</p>	<p>иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач  УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках  УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы  УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	
---	--	--

<p>d. must not have been</p> <p>27. They _____ in the basement for three months.</p> <p>a. were made sleeping b. were made sleep c. were made to sleep d. made to sleep</p> <p>28. We'll never know what might have happened _____ the email earlier.</p> <p>a. if he sent b. had he sent c. if he has sent d. did he sent</p> <p>29. If success _____, we need to prepare ourselves for every possible scenario.</p> <p>a. is to be achieved b. is achieved c. will be achieved d. is due to achieve</p> <p>30. _____ gifts to the judges.</p> <p>a. It's not allowed offering b. It's not permitted to offer c. It's not permitted offering d. It's not allowed to offer</p>		
--	--	--

### 3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>31. We were completely exhausted, but we _____ time for a break.</p> <p>a. hadn't got</p>	<p>УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения</p>	<p><b>Базовый</b> <b>1-3</b> <b>минуты</b></p>

<p>b. hadn't c. had not d. didn't have</p> <p>32. There's a growing list of shops that will not reopen _____ the pandemic. a. because b. due to c. as d. on account</p> <p>33. Keeping _____ money safe while using digital payments should be a priority for everyone. a. my b. their c. one's d. his</p> <p>34. Real friends always talk to _____. a. each other b. one and the other c. themselves d. them</p> <p>35. When I saw them, they _____, and I thought they _____ because their eyes were red. a. were arguing / had been crying b. argued / were crying c. had been arguing / cried d. were arguing / would cry</p> <p>36. You need to _____ before you have an accident. a. get your car fixed b. get someone fix your car c. get to fix your car</p>	<p>различных коммуникативных задач УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	
--	--	--

<p>d. get fixed your car</p> <p>37. I think I _____ my finger. I can't move it!</p> <p>a. 'm likely to break</p> <p>b. 'm bound to break</p> <p>c. might have broken</p> <p>d. might break</p> <p>38. The man found dead is believed _____.</p> <p>a. to be murdered</p> <p>b. to have murdered</p> <p>c. might be murdered</p> <p>d. to have been murdered</p> <p>39. We ask citizens not to leave home _____ it's strictly necessary.</p> <p>a. even if</p> <p>b. unless</p> <p>c. provided</p> <p>d. supposing</p> <p>40. You wouldn't be in prison now if you _____ out of trouble.</p> <p>a. had stayed</p> <p>b. stayed</p> <p>c. would stay</p> <p>d. would have stayed</p>		
<p><b><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></b></p> <p>41. Very young children _____ from screens. Young children learn best through real interaction.</p> <p>a. are supposed to learn</p>	<p>УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых)</p>	<p><b>Повышенный</b> <b>3-5 минут</b></p>

<p>b. needn't learn</p> <p>c. aren't meant to learn</p> <p>d. shouldn't have learnt</p> <p>42. After the storm, the place looked _____ it had been the stage for weeks of brutal fighting.</p> <p>a. as</p> <p>b. as though</p> <p>c. like if</p> <p>d. how</p> <p>43. When your train arrives, I _____ on the platform.</p> <p>a. will wait</p> <p>b. shall wait</p> <p>c. will have waited</p> <p>d. will be waiting</p> <p>44. I won't say a word about this and _____.</p> <p>a. neither will you</p> <p>b. you will either</p> <p>c. you won't neither</p> <p>d. you will too</p> <p>45. This is _____.</p> <p>a. a Laura's friend</p> <p>b. a Laura friend</p> <p>c. a friend of Laura</p> <p>d. a friend of Laura's</p>	<p>языках для решения различных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы</p> <p>УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	
--	--	--

46. He had a big house by the beach, \_\_\_\_\_?

- a. had he not
- b. wouldn't he
- c. hadn't he
- d. didn't he

47. Someone left \_\_\_\_\_ wallet in my taxi.

- a. one's
- b. their
- c. its
- d. theirs

48. He cut \_\_\_\_\_ while he was shaving \_\_\_\_\_.

- a. - / -
- b. himself / -
- c. - / himself
- d. himself / himself

49. He \_\_\_\_\_ for an hour when he \_\_\_\_\_ he was lost.

- a. had been walking / was realising
- b. had walked / was realising
- c. had been walking / realised
- d. had been walking / had realised

50. You should \_\_\_\_\_ someone to fix this broken window.

- a. get
- b. have
- c. make
- d. be

<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>51. ... psychology focuses on determining the changes that occur throughout a person's life.</p> <p>a. Early b. Developmental c. Major</p> <p>52 The first stages of a human's development start during the ... period when he or she develops into a fully-grown baby.</p> <p>a. prenatal b. early c. mature</p> <p>53 Motor skills start to develop during ..., which begins right after birth.</p> <p>a. childhood b. infancy c. adulthood</p> <p>54 Hand-eye ... is the link between visual stimuli and the movement of hands.</p> <p>a. skill b. coordination c. development</p> <p>55 ... occurs between the age of 10 and 12.</p> <p>a. Adolescence b. Toddlerhood c. Puberty</p> <p>56 The process through which humans learn to think and do various mental processes is called ... development.</p> <p>a. sensorimotor b. mental c. cognitive</p> <p>57 In the ... stage, children learn to communicate with words and form their own ideas.</p> <p>a. preoperational b. concrete operational c. operational</p> <p>58 The ... represents the relationships and interactions between a child's home and school.</p> <p>a. microsystem b. mesosystem c. exosystem</p> <p>59 ... theory emphasizes on the relationship between parents and children and the development of healthy relationships between family members.</p> <p>a. Attachment b. Vygotsky's Cultural-Historical c. Ecological Systems</p> <p>60 ... psychology compares cultures to observe how they affect their members.</p>	<p>УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы</p> <p>УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p><b>Высокий</b> <b>5-10 минут</b></p>
--	--	---

a. Cultural		
b. Individualist		
c. Cross-cultural		

**3.3. Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)**

1. History of Behaviorism.
2. Famous Behaviorists.
3. Skinner's work.
4. Engineering psychology.
5. Cognitive movement in psychological thought of the 20th century.
6. Deja vu phenomenon.
7. Humanistic approach and psychology of Carl Rogers.
8. Maslow's hierarchy of needs.
9. Social Psychology.
10. Stereotypes and stereotyping.
11. Social pressure and perception.
12. Interpersonal Relationships.
13. Communication Styles.
14. Functions of Interpersonal Communication.
15. Business conversation.
16. Verbal Communication.
17. The Conversational process.
18. Communication of the job.
19. Differences between verbal and nonverbal communication.
20. Culture and Interpersonal Communication.
21. How cultures differ.
22. Culture shock.
23. Classification of mental disorders.
24. Bipolar Disorders.
25. Stress at work
26. Stress management.
27. Careers in psychology.
28. Career options.
29. Counselling.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
-------	--	----------------------	-------------------------------



1.	<b>Зачет</b> <b>УК-4.1,</b> <b>УК-4.2,</b> <b>УК-4.3,</b> <b>УК-4.4</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1)«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2)«не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	<b>Тестирование</b> <b>УК-4.1,</b> <b>УК-4.2,</b> <b>УК-4.3,</b> <b>УК-4.4</b>	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	« <b>отлично</b> » - процент правильных ответов = > 90%; « <b>хорошо</b> » - процент правильных ответов = > 70%; « <b>удовлетворительно</b> » - процент правильных ответов = > 50%; « <b>неудовлетворительно</b> » - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать

	вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

	<p>Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качества лекционного материала;</li> <li>• сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• степени эрудированности учащихся;</li> <li>• степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь</p>

	<p>представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• своем умении излагать материал;</li> <li>• своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несопадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li></ul> |
|--|---|



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

## **КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине: «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**Уровень высшего образования**

**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Направление подготовки**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Направленность (профиль)**

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Экономист**

**Форма обучения**

**очная**

**Москва**

**2025 год набора**

## ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. a
2. b
3. d
4. c
5. a
6. a
7. b
8. c
9. a
10. b
11. c
12. d
13. c
14. a
15. d
16. b
17. a
18. d
19. c
20. b
21. a
22. a
23. c
24. c
25. a
26. a
27. c
28. b
29. a
30. b
31. d
32. b
33. c
34. a
35. a
36. a
37. c
38. d
39. b
40. a
41. c
42. b
43. d
44. a
45. d
46. d
47. b
48. b
49. c
50. a
51. b



- 52. a
- 53. b
- 54. b
- 55. c
- 56. c
- 57. a
- 58. b
- 59. a
- 60. c