

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2025 14:30:48

Уникальный идентификатор документа: a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Экономики и цифровых технологий»

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине: «Экономико-правовые основы противодействия  
коррупции»**

**Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности**

**Квалификация выпускника – Экономист**

Форма обучения: очная

Москва

2025 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021г. № 293.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экономики и цифровых технологий»

протокол № 2 от «25» октября 2024г.

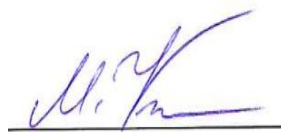


Заведующий кафедрой  
«Экономики и цифровых технологий»

И.Ф. Иорданиди

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

**1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способы профилактики коррупции и формирование нетерпимого отношения к ней                      УК-11.2. Планирует, организовывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме                      УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p><u>Контактная работа:</u>                      Лекции                      Практические занятия                      Самостоятельная работа</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение</p>	<p>ОПК-5.1 .Знает основы норм права и профессиональной этики в части регулирования экономических отношений                      ОПК-5.2.Применяет знания норм права и профессиональной этики в рамках выполняемой профессиональной деятельности;                      ОПК-5.3. Проводит поиск, анализ нормативных правовых актов, методических материалов, положений, инструкций, других руководящих материалов и документов на практике, в том числе по обеспечению экономической безопасности.</p>	<p><u>Контактная работа:</u>                      Лекции                      Практические занятия                      Самостоятельная работа</p>

## ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> (Если несколько ответов, то <b>прочитайте текст и выберите правильные ответы</b> )
Задание закрытого типа на установление соответствия	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>
Задания с развернутым ответом	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно
--	---	---------------

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся**

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>1. Что такое коррупция в широком смысле?</p> <p>а) Злоупотребление служебным положением для получения личной выгоды.  б) Нарушение правил дорожного движения.  в) Неуплата налогов.  г) Загрязнение окружающей среды.</p> <p>2. Какой из перечисленных международных документов является одним из основных в сфере противодействия коррупции?</p> <p>а) Всеобщая декларация прав человека.  б) Конвенция ООН против коррупции.  в) Киотский протокол.  г) Парижское соглашение.</p> <p>3. Что понимается под "конфликтом интересов" в контексте противодействия коррупции?</p> <p>а) Разногласия между коллегами по работе.  б) Ситуация, когда личные интересы лица влияют или могут повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей.  в) Несовпадение мнений по политическим вопросам.  г) Недостаток опыта работы.</p> <p>4. Какой из перечисленных механизмов не относится к мерам профилактики коррупции?</p> <p>а) Повышение прозрачности государственных закупок.  б) Введение декларирования доходов и имущества государственных служащих.  в) Ужесточение наказаний за коррупционные преступления.  г) Проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.</p>	<p>УК-5.1  Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2  Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>Базовый</b>  <b>1-3</b>  <b>минуты</b></p>

<p>5. Что такое "откат"?</p> <p>а) Официальная скидка при покупке большого объема товаров.</p> <p>б) Незаконное вознаграждение, выплачиваемое за предоставление преимуществ в сделке.</p> <p>в) Возврат товара в магазин.</p> <p>г) Финансовая помощь от государства.</p> <p>6. Какой орган в Российской Федерации является головным в сфере противодействия коррупции?</p> <p>а) Министерство финансов РФ.</p> <p>б) Генеральная прокуратура РФ.</p> <p>в) Министерство внутренних дел РФ.</p> <p>г) Администрация Президента РФ.</p> <p>7. Что такое "лоббизм"?</p> <p>а) Официальная деятельность по продвижению интересов определенных групп влияния через легальные каналы.</p> <p>б) Незаконное воздействие на органы власти с целью принятия выгодных решений.</p> <p>в) Благотворительная деятельность.</p> <p>г) Волонтерская работа.</p>		
<p><b><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></b></p> <p>8. Какой из перечисленных видов ответственности не предусмотрен за совершение коррупционных правонарушений?</p> <p>а) Уголовная ответственность.</p> <p>б) Административная ответственность.</p> <p>в) Гражданско-правовая ответственность.</p> <p>г) Моральная ответственность.</p> <p>9. Что такое "незаконное обогащение"?</p> <p>а) Законное получение прибыли от предпринимательской деятельности.</p> <p>б) Значительное увеличение имущества должностного лица, законность происхождения которого не подтверждена.</p> <p>в) Получение наследства.</p> <p>г) Выигрыш в лотерею.</p> <p>10. Какой из перечисленных принципов не относится к основным принципам противодействия коррупции в РФ?</p> <p>а) Приоритетное применение мер предупреждения коррупции.</p> <p>б) Обеспечение гласности и открытости деятельности государственных органов.</p>	<p>УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>Повышенный 3-5 минут</b></p>

<p>в) Неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений. г) Презумпция виновности.</p> <p>11. Что такое "конфискация имущества"? а) Изъятие имущества, полученного преступным путем, по решению суда. б) Добровольная передача имущества государству. в) Продажа имущества на аукционе. г) Арест имущества.</p> <p>12. Какой из перечисленных терминов означает сокрытие информации о реальных владельцах компании? а) Декларирование доходов. б) Бенефициар. в) Офшор. г) Амбушюринг.</p> <p>13. Что такое "комплаенс"? а) Система управления рисками и обеспечения соответствия деятельности организации требованиям законодательства и внутренним нормам. б) Налоговая проверка. в) Страховой случай. г) Маркетинговая стратегия.</p> <p>14. Какой из перечисленных факторов не является причиной возникновения коррупции? а) Низкий уровень оплаты труда государственных служащих. б) Сложность и непрозрачность административных процедур. в) Низкий уровень правовой культуры населения. г) Высокий уровень социальной справедливости.</p>		
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>15. Что такое "институт репутации"? а) Организация, занимающаяся маркетинговыми исследованиями. б) Совокупность представлений о моральных и профессиональных качествах человека или организации. в) Учебное заведение, готовящее специалистов по связям с общественностью. г) Общественное движение за защиту прав потребителей.</p>	<p>УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета</p>	<p><b>Высокий 5-10 минут</b></p>

<p>16. Какой вид коррупции связан с использованием должностным лицом своего положения для получения выгоды для своей семьи или близких?  а) Непотизм.  б) Кумовство.  в) Фаворитизм.  г) Все вышеперечисленное.</p> <p>17. Что такое "публичный контроль"?  а) Контроль со стороны государственных органов.  б) Контроль со стороны общественности за деятельностью органов власти и должностных лиц.  в) Контроль со стороны СМИ.  г) Внутренний контроль организации.</p> <p>18. Какое правонарушение подразумевает получение взятки?  а) Мошенничество.  б) Злоупотребление полномочиями.  в) Коммерческий подкуп.  г) Получение взятки.</p> <p>19. Каким образом декларируются доходы государственных служащих?  а) Устно, при приеме на работу.  б) В письменной форме, ежегодно, в соответствии с установленной формой.  в) Путем предоставления информации в налоговую инспекцию.  г) По желанию.</p> <p>20. Что такое "отмывание денег"?  а) Законный перевод денежных средств из одной страны в другую.  б) Процесс легализации доходов, полученных преступным путем.  в) Обмен валюты.  г) Финансовая помощь нуждающимся.</p>	<p>межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	
---	---	--

### 3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i>  21. Какая статья Уголовного кодекса РФ устанавливает ответственность за получение взятки?  а) Статья 290 УК РФ.  б) Статья 291 УК РФ.</p>	<p>УК-5.1  Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-</p>	<p><b>Базовый</b>  <b>1-3</b>  <b>минуты</b></p>



<p>в) Статья 159 УК РФ. г) Статья 285 УК РФ.</p> <p>22. Что является одним из ключевых элементов антикоррупционной политики организации? а) Наличие кодекса этики и служебного поведения. б) Отсутствие конкуренции на рынке. в) Высокие цены на продукцию. г) Запутанная организационная структура.</p> <p>23. Какой вид коррупции связан с вымогательством взятки? а) Активная коррупция. б) Пассивная коррупция. в) Трансграничная коррупция. г) Бытовая коррупция.</p> <p>24. Что означает термин "антикоррупционная экспертиза"? а) Проверка финансовой отчетности организации. б) Анализ нормативных правовых актов и их проектов на предмет выявления коррупциогенных факторов. в) Проверка кандидатов на государственные должности. г) Социологический опрос населения о коррупции.</p> <p>25. Кто является субъектом антикоррупционной политики в РФ? а) Только государственные органы. б) Только правоохранительные органы. в) Государственные органы, органы местного самоуправления, организации и граждане. г) Только суды.</p> <p>26. Какой из перечисленных инструментов не относится к механизмам внутреннего контроля в организации? а) Горячая линия для сообщений о нарушениях. б) Независимый аудит. в) Оценка рисков. г) Государственные закупки.</p> <p>27. Что подразумевается под "нулевой терпимостью" к коррупции? а) Отсутствие наказаний за коррупционные правонарушения. б) Неприимное отношение к любым проявлениям коррупции и готовность к их пресечению.</p>	<p>историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	
---	--	--

<p>в) Закрывание глаз на мелкие коррупционные проявления.</p> <p>г) Оправдание коррупции в определенных ситуациях.</p>		
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>28. Что такое "конфликт интересов при государственных закупках"?</p> <p>а) Ситуация, когда участник закупки не соответствует требованиям.</p> <p>б) Ситуация, когда личные интересы лица, участвующего в процессе закупки, влияют или могут повлиять на объективность принятия решения.</p> <p>в) Ситуация, когда закупка осуществляется у единственного поставщика.</p> <p>г) Ситуация, когда конкурсная документация составлена неверно.</p> <p>29. Какой из перечисленных способов не относится к способам выявления коррупции?</p> <p>а) Анонимные сообщения.</p> <p>б) Проведение проверок.</p> <p>в) Мониторинг СМИ.</p> <p>г) Игнорирование подозрений.</p> <p>30. Что является целью антикоррупционного образования?</p> <p>а) Подготовка юристов, специализирующихся на борьбе с коррупцией.</p> <p>б) Формирование антикоррупционного сознания и правовой культуры у граждан.</p> <p>в) Создание новых антикоррупционных законов.</p> <p>г) Выявление коррупционеров.</p> <p>31. Какая статья Уголовного кодекса РФ устанавливает ответственность за дачу взятки?</p> <p>а) Статья 290 УК РФ</p> <p>б) Статья 291 УК РФ</p> <p>в) Статья 204 УК РФ</p> <p>г) Статья 286 УК РФ</p> <p>32. Что такое "декларирование расходов"?</p> <p>а) Добровольное предоставление информации о тратах.</p> <p>б) Обязательное предоставление информации о расходах, превышающих определенную сумму, должностными лицами и иными категориями граждан.</p> <p>в) Отказ от предоставления информации о расходах.</p> <p>г) Заполнение налоговой декларации.</p>	<p>УК-5.1</p> <p>Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2</p> <p>Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>Повышенный</b></p> <p><b>3-5 минут</b></p>

<p>33. Какой вид ответственности несет юридическое лицо за коррупционные правонарушения, совершенные его работником?</p> <p>a) Уголовную b) Административную c) Дисциплинарную d) Материальную</p> <p>34. Что такое " whistleblowing " в контексте противодействия коррупции?</p> <p>a) Организация протестных акций против коррупции b) Сообщение о фактах коррупции внутри организации или государственного органа c) Распространение информации о коррупции в социальных сетях d) Разработка антикоррупционных программ</p>		
<p><b><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></b></p> <p>35. Что понимается под "серой зоной" в контексте коррупции?</p> <p>a) Территория, где не действуют законы b) Ситуация, когда действия лица формально не нарушают закон, но создают условия для коррупции c) Зона отдыха для государственных служащих d) Отсутствие четких антикоррупционных правил</p> <p>36. Что такое "политическая коррупция"?</p> <p>a) Коррупция, связанная с финансированием политических партий b) Злоупотребление политической властью в личных целях c) Критика политических деятелей d) Участие в выборах</p> <p>37. Какой из этих факторов способствует снижению уровня коррупции?</p> <p>a) Закрытость государственных органов b) Сложность законодательства c) Высокий уровень прозрачности и подотчетности d) Слабая система контроля</p> <p>38. Какая структура занимается выявлением и пресечением экономических и коррупционных преступлений в России?</p> <p>a) Федеральная служба безопасности (ФСБ) b) Следственный комитет Российской Федерации (СК РФ) c) Главное управление экономической безопасности и противодействия коррупции МВД РФ (ГУЭБиПК) d) Федеральная налоговая служба (ФНС)</p>	<p>УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>Высокий 5-10 минут</b></p>

<p>39. Что такое "горячая линия" по вопросам противодействия коррупции?</p> <p>a) Линия экстренной помощи</p> <p>b) Специальная телефонная линия для приема сообщений о фактах коррупции</p> <p>c) Линия для консультаций по юридическим вопросам</p> <p>d) Рекламная линия</p> <p>40. Что означает принцип "неотвратимости ответственности" за коррупционные правонарушения?</p> <p>a) Гарантированное наказание за любое коррупционное правонарушение</p> <p>b) Возможность избежать наказания при признании вины</p> <p>c) Применение наказания только к высокопоставленным чиновникам</p> <p>d) Отсутствие наказания за мелкие коррупционные правонарушения</p>		
---	--	--

### 3.3. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)

1. Понятие коррупции: сущность, признаки, виды. Коррупция в историческом контексте.
2. Основные международные документы в сфере противодействия коррупции: содержание и значение.
3. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации: основные нормативные правовые акты и их краткая характеристика.
4. Принципы противодействия коррупции в Российской Федерации.
5. Субъекты антикоррупционной политики в Российской Федерации: полномочия и взаимодействие.
6. Меры по профилактике коррупции: понятие, виды, эффективность.
7. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе: понятие, причины возникновения, способы урегулирования.
8. Правовое регулирование декларирования доходов, расходов, об имуществе и обязательствах имущественного характера: субъекты, порядок предоставления, контроль.
9. Ответственность за коррупционные правонарушения: виды, основания, порядок привлечения.
10. Уголовная ответственность за коррупционные преступления: взяточничество, коммерческий подкуп, злоупотребление и превышение должностных полномочий.
11. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.
12. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения: возмещение ущерба, конфискация имущества.
13. Незаконное обогащение: понятие, правовые последствия.
14. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: цели, задачи, порядок проведения.
15. Роль институтов гражданского общества в противодействии коррупции: формы участия, механизмы взаимодействия с органами власти.
16. Противодействие коррупции в сфере государственных закупок: основные проблемы и пути решения.

17. Противодействие коррупции в коммерческих организациях: антикоррупционная политика, внутренний контроль, комплаенс.
18. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции: формы, механизмы, роль международных организаций.
19. Отмывание денег, полученных преступным путем: понятие, способы, противодействие.
20. Перспективы развития антикоррупционного законодательства и практики в Российской Федерации.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<b>Зачет</b> <b>УК-11.1,</b> <b>УК-11.2,</b> <b>УК-11.3,</b> <b>ОПК-5.1,</b> <b>ОПК-5.2,</b> <b>ОПК-5.3</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1)«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2)«не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	<b>Экзамен</b> <b>УК-11.1,</b> <b>УК-11.2,</b> <b>УК-11.3,</b> <b>ОПК-5.1,</b>	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных

	<p><b>ОПК-5.2, ОПК-5.3</b></p>	<p>ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Методы психосоциальной коррекции личности», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
3.	<p><b>Тестирование УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3,</b></p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p><b>«отлично»</b> - процент правильных ответов =&gt; 90%; <b>«хорошо»</b> - процент правильных ответов</p>

	<b>ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3</b>		= > 70%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.
--	--	--	--

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по

дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся



	<p>включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки</li> </ul>

	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качестве лекционного материала;</li> <li>• сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• степени эрудированности учащихся;</li> <li>• степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• своем умении излагать материал;</li> <li>• своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.</p>
Подготовка к	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций,

<p>зачёту</p>	<p>рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта;</li> <li>• готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;</li> </ul> <p>готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

## **КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине: «Экономико-правовые основы противодействия  
коррупции»**

**Уровень высшего образования**

**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности**

**Квалификация выпускника – Экономист**

**Форма обучения: очная**

**Москва  
2025 год набора**

## ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. а) Злоупотребление служебным положением для получения личной выгоды.
2. б) Конвенция ООН против коррупции.
3. б) Ситуация, когда личные интересы лица влияют или могут повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей.
4. в) Ужесточение наказаний за коррупционные преступления.
5. б) Незаконное вознаграждение, выплачиваемое за предоставление преимуществ в сделке.
6. г) Администрация Президента РФ.
7. а) Официальная деятельность по продвижению интересов определенных групп влияния через легальные каналы.
8. г) Моральная ответственность.
9. б) Значительное увеличение имущества должностного лица, законность происхождения которого не подтверждена.
10. г) Презумпция виновности.
11. а) Изъятие имущества, полученного преступным путем, по решению суда.
12. в) Офшор.
13. а) Система управления рисками и обеспечения соответствия деятельности организации требованиям законодательства и внутренним нормам.
14. г) Высокий уровень социальной справедливости.
15. б) Совокупность представлений о моральных и профессиональных качествах человека или организации.
16. г) Все вышеперечисленное.
17. б) Контроль со стороны общественности за деятельностью органов власти и должностных лиц.
18. г) Получение взятки.
19. б) В письменной форме, ежегодно, в соответствии с установленной формой.
20. б) Процесс легализации доходов, полученных преступным путем.
21. а) Статья 290 УК РФ.
22. а) Наличие кодекса этики и служебного поведения.
23. а) Активная коррупция.
24. б) Анализ нормативных правовых актов и их проектов на предмет выявления коррупциогенных факторов.
25. в) Государственные органы, органы местного самоуправления, организации и граждане.
26. г) Государственные закупки.
27. б) Непримируемое отношение к любым проявлениям коррупции и готовность к их пресечению.
28. б) Ситуация, когда личные интересы лица, участвующего в процессе закупки, влияют или могут повлиять на объективность принятия решения.
29. г) Игнорирование подозрений.
30. б) Формирование антикоррупционного сознания и правовой культуры у граждан.
31. б) Статья 291 УК РФ
32. б) Обязательное предоставление информации о расходах, превышающих определенную сумму, должностными лицами и иными категориями граждан.
33. б) Административную
34. б) Сообщение о фактах коррупции внутри организации или государственного органа
35. б) Ситуация, когда действия лица формально не нарушают закон, но создают условия для коррупции
36. б) Злоупотребление политической властью в личных целях
37. с) Высокий уровень прозрачности и подотчетности
38. с) Главное управление экономической безопасности и противодействия коррупции МВД РФ (ГУЭБиПК)

- 39. b) Специальная телефонная линия для приема сообщений о фактах коррупции
- 40. a) Гарантированное наказание за любое коррупционное правонарушение