

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2026 13:19:30

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи

Кафедра логопедии

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Деятельность тьютора в инклюзивном образовании

Уровень высшего образования

магистратура

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями
здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Москва

2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья») по дисциплине «Деятельность тьютора в инклюзивном образовании».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры логопедии протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой логопедии _____ Саблева А.С.

Исполнители:

профессор _____ Фалько С.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Директор института _____ Саблева А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1. Знает: основные закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в инклюзивной практике; принципы построения партнёрских отношений с родителями обучающихся с ОВЗ, педагогами, специалистами сопровождения и социальными партнёрами.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат.
	ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений при сопровождении обучающихся с ОВЗ; применять эффективные технологии командной работы и партнёрства с семьёй.	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания, практические задания.
	ОПК-7.3. Владеет: навыками проектирования и осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, специалистами сопровождения) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.
ПКС-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения	ПКС-1.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат.

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	ПКС-1.2. Умеет применять методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций.	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания, практические задания.
	ПКС-1.3. Владеет действиями по включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развёрнутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные	Верно/неверно

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
	аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развёрнутым ответом	Задания открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Блок А

1. Вопросы для опроса:

Тема 1. Теоретические основы деятельности тьютора по сопровождению лиц с ОВЗ

1. Раскройте содержание понятия «тьюторское сопровождение» в контексте инклюзивного образования. Чем тьюторское сопровождение отличается от работы педагога-ассистента, воспитателя, педагога-психолога?
2. Какие теоретические подходы (личностно-ориентированный, субъектный, средовой, деятельностный) лежат в основе тьюторской деятельности в инклюзивной практике?
3. Охарактеризуйте историю становления тьюторства в мировой и отечественной образовательной практике. Какие модели тьюторства существуют за рубежом (британская, американская, скандинавская)?
4. Каковы ключевые принципы тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ (индивидуализация, открытость, партнёрство, гибкость, непрерывность)? Приведите пример реализации каждого принципа.
5. В чём состоит специфика тьюторского сопровождения обучающихся с различными категориями ОВЗ (РАС, ТНР, ЗПР, нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные нарушения)?
6. Как Вы понимаете «тьюторскую позицию» и профессиональную идентичность тьютора? Какие личностные качества и компетенции необходимы специалисту для эффективного тьюторского сопровождения?

Тема 3. Организация деятельности тьютора

1. Охарактеризуйте основные этапы тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ: диагностический, проектировочный, реализационный, аналитический. Какие задачи решаются на каждом этапе?
2. Как тьютор участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося с ОВЗ? Какие документы оформляет тьютор?
3. Какие формы работы тьютора с обучающимся с ОВЗ Вы знаете (индивидуальное сопровождение на уроке, подготовка к занятию, рефлексивная беседа, консультирование)? Приведите конкретные примеры из школьной практики.
4. Каким образом тьютор организует среду для обучающегося с ОВЗ: адаптация учебных материалов, организация рабочего места, использование визуальных опор, дозирование нагрузки?
5. Как тьютор планирует свою рабочую неделю? Какие инструменты планирования и самоорганизации Вы считаете наиболее эффективными для тьюторской деятельности?
6. Как тьютор фиксирует и анализирует динамику развития обучающегося с ОВЗ? Какие формы документирования (дневник наблюдений, карта индивидуального развития, чек-листы) используются в практике?

Тема 6. Особенности взаимодействия тьютора со специалистами в инклюзивном образовании

1. С какими специалистами образовательной организации взаимодействует тьютор и каковы задачи этого взаимодействия (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, администрация)?
2. Каким образом тьютор участвует в работе психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации? Какую информацию тьютор предоставляет и какие рекомендации получает?
3. Как организовать продуктивное взаимодействие тьютора с учителем-предметником? Какие стратегии ко-планирования урока, ко-преподавания и совместной рефлексии Вы считаете наиболее эффективными?
4. Охарактеризуйте модели взаимодействия тьютора с семьёй ребёнка с ОВЗ. Какие формы партнёрства (консультирование, совместное планирование, обратная связь) Вы считаете приоритетными?
5. Какие конфликтные ситуации могут возникнуть в профессиональном взаимодействии тьютора с другими специалистами? Предложите стратегии их разрешения.
6. Какие этические нормы регулируют взаимодействие тьютора с участниками образовательных отношений (конфиденциальность, уважение, профессиональные границы)?

1. Тестовые задания по дисциплине, разработанные и утверждённые в соответствии с «Положением о формировании фонда оценочных средств».

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 1. Теоретические основы деятельности тьютора	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой из подходов наиболее полно отражает теоретические основания тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ? А) Авторитарный подход Б) Личностно-ориентированный и субъектный подходы В) Технократический подход Г) Репродуктивный подход	ОПК-7.1	Базовый 1–3 минуты
Тема 1. Теоретические основы деятельности тьютора	Прочитайте текст и установите соответствие между специалистом (1–3) и его основной функцией в инклюзивном образовании (А–В): 1. Тьютор 2. Педагог-ассистент 3. Педагог-психолог А) Диагностика и коррекция эмоционально-личностной сферы Б) Индивидуализация образовательного маршрута, сопровождение развития самостоятельности В) Оказание технической помощи на уроке (перемещение, обеспечение доступности) Правильный ответ: 1 — Б; 2 — В; 3 — А.	ОПК-7.2	Повышенный 3–5 минут
Тема 1. Теоретические основы деятельности тьютора	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В инклюзивной школе обсуждается внедрение тьюторского сопровождения. На педсовете звучат разные понимания роли тьютора: как «ассистента учителя», как «личного помощника ребёнка с	ОПК-7.3	Высокий 5–10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	ОВЗ», как «организатора индивидуального образовательного маршрута», как «контролёра поведения». Завуч просит определить теоретическую основу деятельности тьютора для включения в положение о тьюторстве. Какое понимание тьюторской деятельности наиболее соответствует её теоретическим основам? А) Тьютор – это помощник учителя, который выполняет за него часть проверок тетрадей и ведёт документацию Б) Тьютор – это специалист, организующий индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, поддерживающий его в выборе и освоении образовательных возможностей и развивающий его субъектность В) Тьютор – это специалист по дисциплинарному контролю, который следит за поведением ребёнка с ОВЗ на уроках Г) Тьютор – это волонтер, который помогает ребёнку с ОВЗ носить портфель и учебники		
Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой нормативный документ устанавливает квалификационные требования к должности «тьютор» в системе образования РФ? А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ)	ОПК-7.1	Базовый 1–3 минуты

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	Б) Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» В) Трудовой кодекс РФ Г) СанПиН 2.4.2.3286-15		
Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора	Прочитайте текст и установите соответствие между аспектами деятельности тьютора (1-4) и нормативными документами (А-Г), в которых они в первую очередь закрепляются: 1. Общие права и обязанности тьютора как педагога, требования к образованию 2. Конкретный перечень функций тьютора в данной школе, режим работы, подчинённость 3. Порядок разработки и реализации индивидуальной образовательной программы (маршрута) обучающегося 4. Требования к соблюдению охраны труда, техники безопасности и внутреннего распорядка тьютором А) Положение об индивидуальной образовательной программе (маршруте) обучающегося, локальный акт об организации инклюзивного образования Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Трудовой кодекс РФ, профессиональный стандарт педагога/специалиста в области воспитания В) Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране труда и пожарной безопасности Г) Должностная инструкция	ОПК-7.2	Повышенный 3–5 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	тьютора, Положение о тьюторе в образовательной организации Правильный ответ: 1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В		
Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Родители обучающегося с РАС требуют, чтобы тьютор постоянно находился рядом с ребёнком на всех уроках и переменах. Какова позиция тьютора с точки зрения нормативных оснований? А) Обязан выполнять все требования родителей Б) Должен обеспечить сопровождение в объёме, определённом заключением ПМПК и локальным актом ОО В) Вправе самостоятельно определять объём присутствия Г) Может отказаться от сопровождения	ОПК-7.3	Высокий 5–10 минут
Тема 3. Организация деятельности тьютора	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой из перечисленных инструментов является обязательным для фиксации динамики развития обучающегося с ОВЗ, сопровождаемого тьютором? А) Социальная сеть Б) Дневник наблюдений / карта индивидуального развития В) Стенгазета Г) Видеозапись всех уроков	ОПК-7.1	Базовый 1–3 минуты
Тема 3. Организация деятельности тьютора	Прочитайте текст и установите соответствие между организационными формами	ОПК-7.2	Повышенный 3-5 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	тьюторского сопровождения и их характеристиками: 1. Индивидуальное тьюторское сопровождение 2. Тьюторское сопровождение класса (группы) 3. Межвозрастная тьюторская группа 4. Клуб/проект тьюторского сопровождения А) Работа тьютора с конкретным учеником, ориентированная на его индивидуальный образовательный маршрут и личные цели Б) Работа тьютора с целым классом, развитие образовательной среды, поддержка групповой динамики и включённости всех учеников В) Объединение учащихся разных возрастов, заинтересованных в самостоятельной образовательной деятельности и построении индивидуальных планов Г) Реализация тьюторства через проектные, исследовательские или «образовательные путешествия», в которые включаются учащиеся по интересам Правильное соответствие: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г.		
Тема 3. Организация деятельности тьютора	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В образовательной организации разрабатывают должностную инструкцию тьютора, работающего с обучающимися с ОВЗ. В проекте документа	ОПК-7.3	Высокий 5–10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	указаны следующие ожидания: тьютор должен за ребёнка выполнять часть учебных заданий, самостоятельно принимать решения без учёта мнения ученика, а также не обязан взаимодействовать с семьёй и другими специалистами. Психолог обращает внимание, что это противоречит теоретическим принципам тьюторской деятельности. Какой вариант корректнее отражает ключевые теоретические основы деятельности тьютора? А) Тьютор действует по принципу «делать за ребёнка», чтобы упростить ему обучение, и не вовлекает его в постановку целей Б) В основе работы тьютора лежат принципы индивидуализации, добровольности и активности обучающегося; тьютор помогает ребёнку осознавать и ставить образовательные цели, планировать шаги, взаимодействует с педагогами и родителями, не подменяя собой ни ученика, ни учителя В) Главный принцип тьютора – строгий контроль посещаемости и дисциплины обучающегося, без участия в планировании его образования Г) Тьютор работает только с родителями, не взаимодействуя с самим ребёнком		
Тема 4. Практические основы	Прочитайте текст и выберите правильный ответ.	ОПК-7.1 ПКС-1.1	Базовый 1–3 минуты

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
деятельности тьютора	Какая стратегия поддержки обучающегося с ОВЗ на уроке наиболее соответствует принципу развития самостоятельности? А) Выполнение заданий за ребёнка Б) Постепенное уменьшение объёма помощи по мере освоения навыка В) Постоянное нахождение рядом без возможности самостоятельных действий Г) Изоляция ребёнка от класса для индивидуальной работы		
Тема 4. Практические основы деятельности тьютора	Прочитайте текст и установите соответствие между категорией ОВЗ (1–3) и приоритетным направлением тьюторской поддержки (А–В): 1. РАС 2. Нарушения зрения 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата А) Обеспечение физической доступности, помощь в перемещении и самообслуживании Б) Структурирование среды, визуальное расписание, поддержка коммуникации и социального взаимодействия В) Адаптация учебных материалов (увеличенный шрифт, тактильные пособия), ориентировка в пространстве Правильный ответ: 1 — Б; 2 — В; 3 — А.	ОПК-7.2 ПКС-1.2	Повышенный 3–5 минут
Тема 4. Практические основы деятельности тьютора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. На уроке обучающийся с РАС демонстрирует нежелательное поведение (стереотипные крики).	ОПК-7.3 ПКС-1.3	Высокий 5–10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	Какая стратегия тьютора наиболее профессиональна? А) Немедленно вывести ребёнка из класса Б) Игнорировать поведение полностью В) Проанализировать функцию поведения, использовать превентивные стратегии (визуальное расписание, сенсорные паузы) и при необходимости временно сменить обстановку Г) Пожаловаться администрации		
Тема 5. Организация специальных образовательных условий	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что из перечисленного является специальным образовательным условием для обучающегося с ОВЗ в инклюзивной школе? А) Наличие столовой Б) Адаптированная образовательная программа, специальные методы и средства, тьюторское сопровождение В) Школьная форма Г) Расписание уроков	ОПК-7.1	Базовый 1–3 минуты
Тема 5. Организация специальных образовательных условий	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. (ответов может быть несколько) Какие из перечисленных мер являются компонентами специальных образовательных условий, которые тьютор помогает организовать? А) Адаптация учебных материалов и заданий Б) Организация зоны отдыха/сенсорной разгрузки В) Замена учебного плана на произвольный	ОПК-7.2	Повышенный 3–5 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	Г)Использование альтернативных и дополнительных средств коммуникации		
Тема 5. Организация специальных образовательных условий	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Во второй класс зачислен ребёнок с РАС и ЗПР. Школа ограничилась уменьшением количества заданий на уроке и посадила ребёнка за первую парту. В классе шумно, нет чёткого визуального расписания, отсутствует место для уединения, учителя не используют наглядные подсказки, нет регулярных занятий со специалистами сопровождения. Родители жалуются на частые срывы и отказы ребёнка посещать школу. Какая мера в наибольшей степени соответствует организации специальных образовательных условий для данного ребёнка? А) Сохранить текущую организацию, но попросить родителей «строже» контролировать поведение дома Б) Ввести дополнительные контрольные работы, чтобы «приучить к ответственности» В) Разработать адаптированную программу, структурировать среду (визуальное расписание, зонирование, место для уединения), организовать занятия с психологом и дефектологом, при необходимости тьюторское сопровождение	ОПК-7.3	Высокий 5–10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	Г) Посадить ребёнка отдельно от класса, не меняя программу и режим уроков		
Тема 6. Взаимодействие тьютора со специалистами	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В каком формате тьютор представляет информацию о динамике развития обучающегося на заседании ППк? А) Устный рассказ без документов Б) Структурированное представление (карта наблюдений, аналитическая справка, рекомендации) В) Фотографии тетрадей Г) Жалоба на поведение	ОПК-7.1 ПКС-1.1	Базовый 1–3 минуты
Тема 6. Взаимодействие тьютора со специалистами	Прочитайте текст и установите соответствие между ситуацией (1–3) и специалистом, к которому тьютор обращается за помощью (А–В): 1. У обучающегося резко ухудшилась речь 2. Обучающийся демонстрирует признаки тревоги и замкнутости 3. Необходимо пересмотреть содержание АООП А) Педагог-психолог Б) Учитель-логопед В) Учитель-дефектолог / заместитель директора Правильный ответ: 1 — Б; 2 — А; 3 — В.	ОПК-7.2 ПКС-1.2	Повышенный 3–5 минут
Тема 6. Взаимодействие тьютора со специалистами	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Учитель-предметник отказывается адаптировать задания для обучающегося с ОВЗ, ссылаясь на нехватку	ОПК-7.3 ПКС-1.3	Высокий 5–10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	времени. Какова оптимальная стратегия тьютора? А) Самостоятельно адаптировать все задания Б) Инициировать совместное планирование с учителем, предложив готовые шаблоны адаптации и обратившись к координатору инклюзии при необходимости В) Пожаловаться директору Г) Перестать приходить на уроки этого учителя		

3. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора

Задание 1. Запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните, в чём состоит принципиальное отличие тьюторской позиции от позиции «няни» или «персонального помощника» при сопровождении обучающегося с ОВЗ. Приведите 3 критерия различения и по одному примеру на каждый.

Задание 2. Разработайте должностную инструкцию тьютора для инклюзивной школы с опорой на Профессиональный стандарт. Инструкция должна включать: общие положения, трудовые функции, обязанности, права, ответственность.

Задание 3. Проанализируйте заключение ПМПК конкретного обучающегося с ОВЗ (реальное или типовое). Выделите рекомендации, касающиеся тьюторского сопровождения, и опишите, как тьютор должен их реализовать в повседневной практике.

Задание 4. Перечислите в каких нормативных документах предусмотрена должность тьютора для обучающихся с ОВЗ?

Тема 5. Организация специальных образовательных условий

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Опишите, как тьютор адаптирует учебные материалы для обучающегося с РАС на уроке математики (3 класс). Предложите не менее 4 конкретных приёмов адаптации (визуальные опоры, упрощение инструкций, структурирование задания, обратная связь).

Задание 2. Разработайте визуальное расписание дня (с опорой на пиктограммы или фотографии) для обучающегося с РАС (1 или 2 класс). Опишите, как тьютор вводит и использует визуальное расписание в повседневной практике.

Задание 3. Проведите экспертизу доступности учебного кабинета (реального или гипотетического) для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Составьте чек-лист из 10+ критериев и дайте рекомендации по обеспечению доступности.

Задание 4. Разработайте карту адаптации учебных материалов по одному предмету (по выбору) для обучающегося с конкретным видом ОВЗ.

Карта должна включать: исходное задание, виды адаптации, роль тьютора при выполнении задания.

БЛОК В

Практические задания:

Тема 3. Организация деятельности тьютора

Задание 1. Разработайте план тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ (категория по выбору) на учебную четверть: цели сопровождения, задачи на каждую неделю, формы работы с обучающимся, учителем и семьёй, критерии оценки динамики, форма отчётности.

Задание 2. Составьте протокол наблюдения тьютора за обучающимся на трёх последовательных уроках. Зафиксируйте: уровень вовлечённости в задание, виды помощи, реакции ребёнка, взаимодействие со сверстниками. Сделайте аналитический вывод.

Тема 4. Практические основы деятельности тьютора

Задание 1. В 3 классе инклюзивной школы учится Миша (9 лет) с расстройствами аутистического спектра (1 уровень поддержки). Миша хорошо справляется с математикой, но испытывает значительные трудности на уроках литературного чтения (не понимает переносного значения слов, с трудом удерживает сюжет, не участвует в обсуждениях). При смене деятельности проявляет тревогу, может отказаться от задания. На переменах предпочитает быть один.

Вопрос 1. Спроектируйте стратегию тьюторского сопровождения Миши на уроке литературного чтения: какие приёмы адаптации задания, визуальные опоры, формы участия в обсуждении Вы предложите?

Вопрос 2. Как тьютор может поддержать социальное включение Миши на переменах, не нарушая его личных границ?

Вопрос 3. Какую информацию тьютор предоставит на заседании ППк о динамике развития Миши?

Задание 2. Разработайте сценарий рефлексивной беседы тьютора с обучающимся с ОВЗ (подросток, 7 класс) по итогам учебной недели: обсуждение успехов и трудностей, постановка целей на следующую неделю, поддержка самооценки и мотивации.

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Спроектируйте комплекс специальных образовательных условий для включения обучающегося с ТМНР в 1 класс инклюзивной школы.

Укажите: организационные, материально-технические, кадровые условия и условия адаптации содержания образования. Опишите роль тьютора в обеспечении каждой группы условий.

Тема 6. Особенности взаимодействия тьютора со специалистами

Задание 1. Смоделируйте ситуацию совместного планирования урока тьютором и учителем-предметником (предмет по выбору) для класса, в котором учится

обучающийся с ОВЗ. Опишите: как распределяются роли, какие адаптации вносятся в план урока, какие формы ко-преподавания используются.

Задание 2. Подготовьте аналитическую справку тьютора для заседания ППк по результатам сопровождения обучающегося с ОВЗ за полугодие: описание динамики (академической, коммуникативной, социальной), использованные стратегии, рекомендации по коррективке ИОМ.

Перечень докладов на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Теоретические основы деятельности тьютора

1. «Становление института тьюторства в мировой образовательной практике: от Оксфорда до инклюзивной школы».
2. «Теоретические подходы к тьюторскому сопровождению обучающихся с ОВЗ: личностно-ориентированный, субъектный и средовой подходы».
3. «Профессиональная идентичность тьютора в инклюзивном образовании: компетенции, ценности, этическая позиция».
4. «Специфика тьюторского сопровождения обучающихся с различными категориями ОВЗ: общее и особенное».

Тема 4. Практические основы деятельности тьютора

1. «Стратегии тьюторской поддержки обучающегося с РАС на уроке: от структурирования среды до развития социальных навыков».
2. «Принцип фединга (затухания помощи) в тьюторском сопровождении: теория и практика постепенного формирования самостоятельности».
3. «Работа тьютора с нежелательным поведением обучающихся с ОВЗ: функциональный анализ и проактивные стратегии».
4. «Тьюторское сопровождение подростков с ОВЗ в основной школе: особенности, ресурсы и границы профессиональной помощи».

БЛОК С

Темы для рефератов

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора

1. «Нормативно-правовое регулирование тьюторского сопровождения в системе образования РФ: текущее состояние и перспективы развития».
2. «Профессиональный стандарт в части тьюторского сопровождения: анализ трудовых функций и квалификационных требований к специалисту».
3. «Сравнительный анализ нормативного обеспечения тьюторского сопровождения в России и за рубежом (Великобритания, Финляндия, Канада)».
4. «Рекомендации ПМПк как основа организации тьюторского сопровождения: процедура, содержание, механизмы реализации».

Тема 5. Организация специальных образовательных условий

1. «Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ: архитектурная, информационная и дидактическая доступность».
2. «Ассистивные технологии и средства альтернативной коммуникации в практике тьюторского сопровождения».
3. «Универсальный дизайн обучения (UDL) как основа проектирования инклюзивного урока: роль тьютора в реализации принципов UDL».
4. «Организация сенсорной среды для обучающихся с РАС в инклюзивной школе: научные основания и практические решения».

Тема 6. Взаимодействие тьютора со специалистами

1. «Модели командного взаимодействия в инклюзивном образовании: мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная команды и место тьютора».
2. «Партнёрство тьютора с семьёй обучающегося с ОВЗ: формы, барьеры и ресурсы продуктивного взаимодействия».
3. «Ко-планирование и ко-преподавание тьютора и учителя: стратегии совместной работы на инклюзивном уроке».
4. «Профессиональное выгорание тьютора: факторы риска, признаки и стратегии профилактики».

Задания для проведения промежуточной аттестации

Форма: индивидуальный мини-проект.

1 мини-проект: «Индивидуальная программа тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ»

Цель: разработать комплексную программу тьюторского сопровождения конкретного обучающегося с ОВЗ (категория по выбору) на учебный год.

Содержание проекта:

- психолого-педагогическая характеристика обучающегося;
- анализ рекомендаций ПМПК и индивидуальных образовательных потребностей;
- цели и задачи тьюторского сопровождения (академические, коммуникативные, социальные);
- план мероприятий по четвертям: формы работы с обучающимся, адаптация материалов, взаимодействие с педагогами и семьёй;
- стратегии фединга с указанием критериев перехода;
- система мониторинга динамики (показатели, инструменты, периодичность);
- форма отчётности тьютора (дневник наблюдений, аналитическая справка для ППк).

2 мини-проект: «Модель организации специальных образовательных условий в инклюзивном классе»

Цель: спроектировать целостную модель специальных образовательных условий для включения обучающегося с ОВЗ конкретной категории в общеобразовательный класс.

Содержание проекта:

- характеристика класса и обучающегося с ОВЗ;
- организационные условия (расписание, штатное расписание, локальные акты);
- материально-технические условия (оснащение кабинета, ассистивные технологии, зона отдыха);
- дидактические условия (адаптация программ, методов, форм контроля);
- кадровые условия (тьютор, педагог-психолог, логопед/дефектолог — функции и координация);
- роль тьютора в обеспечении каждой группы условий;
- критерии оценки эффективности модели.

3 мини-проект: «Программа профессионального развития тьюторов в инклюзивной образовательной организации»

Цель: разработать программу профессионального развития тьюторов, включающую обучение, наставничество, супервизию и профилактику выгорания.

Содержание проекта:

- анализ типичных дефицитов компетенций тьюторов;
- обучающий модуль (темы, формы, объём — не менее 36 часов);
- система наставничества: модель «опытный тьютор — начинающий»;
- программа супервизии: формы, периодичность, содержание;
- программа профилактики выгорания: формы поддержки, ресурсы, индикаторы риска;
- критерии оценки эффективности программы.

Блок D

Экзаменационные вопросы к экзамену

1. Раскройте содержание понятия «тьюторское сопровождение» в контексте инклюзивного образования.
2. Охарактеризуйте теоретические подходы к тьюторской деятельности: личностно-ориентированный, субъектный, средовой.
3. Раскройте историю становления тьюторства в мировой и отечественной практике.
4. Охарактеризуйте принципы тьюторского сопровождения (индивидуализация, открытость, партнёрство, фединг).
5. Раскройте специфику тьюторского сопровождения обучающихся с различными категориями ОВЗ.
6. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу тьюторского сопровождения в системе образования РФ.
7. Раскройте содержание Профессионального стандарта в части тьюторской деятельности.
8. Охарактеризуйте роль заключения ПМПК в организации тьюторского сопровождения.
9. Раскройте этапы тьюторского сопровождения: диагностический, проектировочный, реализационный, аналитический.

10. Охарактеризуйте формы работы тьютора с обучающимся с ОВЗ на уроке и во внеурочной деятельности.
11. Раскройте подходы к разработке индивидуального образовательного маршрута. Какова роль тьютора?
12. Охарактеризуйте инструменты планирования и документирования тьюторской деятельности.
13. Раскройте способы адаптации учебных материалов для обучающихся с различными видами ОВЗ.
14. Охарактеризуйте стратегии поддержки самостоятельности обучающегося с ОВЗ (принцип фединга).
15. Раскройте подходы к работе тьютора с нежелательным поведением обучающихся с ОВЗ.
16. Охарактеризуйте специальные образовательные условия и роль тьютора в их обеспечении.
17. Раскройте содержание понятия «универсальный дизайн обучения» (UDL) и его применение в тьюторской практике.
18. Охарактеризуйте ассистивные технологии и средства альтернативной коммуникации, используемые тьютором.
19. Раскройте организацию сенсорной среды для обучающихся с РАС в инклюзивной школе.
20. Охарактеризуйте мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ: показатели, инструменты, формы фиксации.
21. Раскройте содержание и формы взаимодействия тьютора с учителем-предметником.
22. Охарактеризуйте участие тьютора в работе ППк образовательной организации.
23. Раскройте модели взаимодействия тьютора с семьёй обучающегося с ОВЗ.
24. Охарактеризуйте стратегии ко-планирования и ко-преподавания тьютора и учителя.
25. Раскройте этические нормы профессиональной деятельности тьютора.
26. Охарактеризуйте конфликтные ситуации в профессиональном взаимодействии тьютора и стратегии их разрешения.
27. Раскройте проблему профессионального выгорания тьютора: факторы риска и меры профилактики.
28. Охарактеризуйте систему профессионального развития тьюторов: обучение, наставничество, супервизия.
29. Раскройте перспективы развития тьюторства в российской системе инклюзивного образования.
30. Охарактеризуйте зарубежный опыт тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и возможности его адаптации.

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,

описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкалы оценивания по видам работ

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени

		Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины.

		Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Используются информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Используются информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание реферата

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников; 4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность.	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо		Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

Оценивание участия в мини-проектах

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий.

	источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность	Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены.

		Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.
--	--	--

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	
	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	4. Самостоятельность решения;	правильно сделан выбор формул для решения;
	5. и т.д.	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя.
		При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	
	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако
	4.	

	<i>Самостоятельность тестирования;</i>	<i>были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>5. и т.д.</i>	<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

При комплексном оценивании учитываются:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость);
- 2) степень усвоения теоретических знаний;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение литературы из списка основной и дополнительной литературы).

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на экзамену определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание ответа на экзамене

(примерное, в зависимости от структуры билета)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и

	задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при

		дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	--

по итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Mirapolis».

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Критерии
Отлично	Выполнено 90 и более % заданий
Хорошо	Выполнено 70 и более % заданий
Удовлетворительно	Выполнено 50 и более % заданий
Неудовлетворительно	Выполнено 49 и менее % заданий