

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.05.2026 18:39:24

Уникальный программный ключ:

a5da3d9894e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 26 мая 2015 г., Серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**Международный институт консультативной психологии психоанализа и
нейропсихологии**

**Фонд оценочных средств по
дисциплине: «Элитология»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

Политическая психология: технологии влияния и управления

**Квалификация
Магистр**

Форма обучения очно-заочная

**Москва
2026**

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Элитология» предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки Политическая психология: технологии влияния и управления, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 N 841, согласован и рекомендован к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры организационной психологии и психологии труда

протокол № 6 от «25» декабря 2025 г.

Исполнители:

доцент организационной психологии и психологии труда
И.П. Матвеева

Согласовано:

Директор Международного института
консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихологи

Е.Ю. Небродовская-Мазур

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Элитология»

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура) и на основе профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1.	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в политической сфере	ПК-1.1. Способен планировать и разрабатывать программы научных исследований субъектов политической власти. ПК-1.2. Способен реализовывать научно-исследовательские программы в политической сфере.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Примерные темы докладов, сообщений с презентацией

1. Доклад об основных подходах при оценке качества управленческих решений и осуществлении административных процессов элитными группами (на различных этапах исторического развития, в рамках различных методологических подходов).
2. Доклад об организации контроля исполнения, качества управленческих решений и осуществления административных процессов в обществе элитными группами.
3. Доклад об основных формах информационного обеспечения государственного и муниципального управления, организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия осуществления взаимодействия со СМИ, связей с общественностью со стороны элитных групп.

Примерные темы дискуссий (в том числе в малых группах)

Дискуссия предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное

отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. При подготовке к дискуссии обучающиеся по заранее предоставленной теме осуществляют поиск информации, выделяя научно обоснованные взгляды и житейские представления, определяют собственную точку зрения и готовят аргументы в ее пользу.

В процессе дискуссии каждый участник высказывает свою позицию и обосновывает ее. По ходу дискуссии участники должны активно обсуждать предложенные точки зрения. В итоге дискуссии всем участникам совместно необходимо четко выделить существующие точки зрения относительно обсуждаемой темы, оценить уровень обоснованности каждой из них, по возможности, принять общее групповое решение (выбрать наиболее аргументированную и научно подкрепленную позицию).

1. Взгляды лидеров российских партий на проблему развития рыночных отношений.
2. Оценки представителей российской политической элиты на проблему масс-элитных отношений.
3. Способы оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов элитными группами в современном российском обществе.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные подходы к изучению политической элиты.
2. Классификация политических элит.
3. Функции элит в обществе. Элит-массовые отношения в обществе
4. Массы: подходы к определению, место во властной иерархии, функции в обществе.
5. Политическая стратификация общества: классические подходы.
6. Истоки элитизма в политической мысли.
7. Соотношение понятий элитизм и плюрализм.
8. Политический процесс с точки зрения классической теории элит.
9. Методы выявления элит.
10. Происхождение национальных элит в России.
11. Состав национальных элит в России.
12. Позиции групп в среде национальных элит в России.
13. Причины образования элит в обществе.
14. Мировые элиты: основные подходы к пониманию
15. Проблема властных групп в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
16. Рекрутирование элит: понятие, типы, каналы, социальная база, цензы и фильтры.
17. Циркуляция элит: понятие, типы, роль в обществе.
18. Концепция Г.Моска. Роль элит в обществе, признаки, условия господства.
19. Концепция В.Парето. Место элит в обществе, структура, критерии отнесения к элите
20. Железный закон олигархических тенденций Р.Михельса.
21. Советская номенклатура. Номенклатура как институт (М.Восленский).
22. Распад советской политической элиты. Формирование новой российской политической элиты. Источники формирования постсоветских элит. Проблема преемственности в развитии постсоветских элит. Конвертация власти в собственность.

23. Общая характеристика российских элит в 1990-е годы.
24. Состав, специфика положения и деятельности современной российской региональной политической элиты.
25. Рецентрализация власти в России в 2000-е годы.
26. Современная российская политическая элита: состав, структура, специфика положения и деятельности.
27. Проблема консолидации власти и элит в современной России.
28. Национализация российских элит как проблема анализа.
29. Национальное сознание и самосознание.
30. Характеристики массового сознания.
31. Особенности национально-этнических групп.
32. Источники и типы межнациональных конфликтов в контексте политической психологии.

Тест по дисциплине «Элитология»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Вопрос 1. В соответствии с трактовкой Г. Моски, правящий класс – это:

1. совокупность всех политиков и чиновников
2. люди с наиболее высокими показателями
3. класс, монополизирующий власть
4. совокупность олигархических групп

Вопрос 2. Укажите наиболее общие функции политической элиты:

1. встречи с зарубежными лидерами
2. создание механизмов реализации политических целей
3. принятие политических решений
4. выработка политического курса
5. протекционизм крупным нефтяным компаниям
6. борьба с коррупцией

Вопрос 3. Согласно В. Парето, манипулятивный метод управления, включающий компромиссы и демагогию, присущ элите:

1. львов
2. лис
3. змей
4. мышей

Вопрос 4. Марксистский подход к исследованию бюрократии отличается тем, что рассматривает ее в качестве:

1. социального организма-паразита
2. системы государственных органов
3. локомотива истории

4. партии профессиональных революционеров
5. компетентного управления чиновников
6. системы должностных лиц

Вопрос 5. Из-за чего, по мнению В. Парето, происходят революции?

1. деградация высших страт общества
2. войны и стихийные бедствия
3. обнищание низших классов
4. гедонизм элиты
5. фаворитизм в среде элитных слоев

Вопрос 6. _____, по мнению Р. Михельса, неизбежная тенденция в мире организаций, в том числе политических партий.

1. олигархия
2. демократия
3. плутократия
4. охлократия

Вопрос 7. Личностные отношения между главой государства и чиновниками свойственны _____ бюрократии.

1. коррумпированной
2. харизматической
3. рациональной
4. патримониальной
5. сословной
6. традиционной

Вопрос 8. «Правящая элита» — это:

1. работники в органах государственной власти
2. высший привилегированный слой, осуществляющий политико-властные функции
3. крупные предприниматели
4. лучшие представители общества
5. лица с наивысшим коэффициентом интеллекта
6. представители власти

Вопрос 9. Для какой системы рекрутирования элит характерен небольшой, относительно закрытый круг селектората?

1. селективной
2. партократической
3. гильдейской
4. Антрепренерской

5. номенклатурной
6. меритократической

Вопрос 10. К какому виду политической элиты относятся главы крупнейших парламентских фракций?

1. высшей
2. правящей
3. средней
4. административной
5. законодательной
6. олигархической

Вопрос 11. В состав какой элиты входит лидер наиболее влиятельной оппозиционной партии:

1. бюрократической
2. контр- 3. правящей
4. политической
5. высшей
6. государственно-властной

Вопрос 12. По мнению В. Парето и Г. Моски, все правящие классы стремятся стать _____ если не по закону, то фактически.

1. легитимными
2. господствующими
3. богатыми
4. олигархическими
5. наследственными

Вопрос 13. _____ заложил основы _____ направления, рассматривающего элиту как группу управляющих, выполняющих определенные социальные обязанности

1. М. Вебер
2. Г. Моска
3. менеджериального
4. В. Парето
5. Р. Михельс
6. функционального
7. аристократического

Вопрос 14. В. Парето является основоположником _____ направления в элитологии, поскольку делал акцент на индивидуальных качествах представителей элит

1. структурно-функционального
2. партократическог
3. Личностного
4. аристократического

Вопрос 15. Тенденция к воспроизводству уже существующего типа лидерства является свойством _____ системы рекрутирования элиты.

1. номенклатурной
2. кастовой
3. масонской
4. аристократической
5. антрепренерской
6. наследственной

Вопрос 16. Укажите среди нижеперечисленных концепций современные теории элит:

1. концепции плюрализма элит
2. телеологические концепции
3. технократические концепции
4. ситуационные теории
5. ценностные теории
6. теория конститuentов

Вопрос 17. Отличительные признаки политической элиты:

1. богатство
2. осуществление властно-политических функций в обществе
3. непосредственное участие в принятии политических решений
4. замещение руководящей должности
5. владение искусством управления
6. высокий интеллект

Вопрос 18. По мнению Г. Моски, к вырождению правящего класса может привести _____ тенденция в его развитии.

1. демократическая
2. аристократическая
3. автократическая
4. авторитарная
5. тираническая

Вопрос 19. С точки зрения какой теории элита служит защитником демократических ценностей и ограничителем идеологического иррационализма масс?

1. леволиберальных теорий
2. теории демократического элитизма
3. теории менеджизации элит
4. ценностных теорий
5. концепции плюрализма элит

Вопрос 20. Непосредственно осуществляет процесс управления и руководства государством _____ политическая элита.

1. меритократическая
2. правительственная
3. правящая
4. государственно-властная
5. антрепренерская

Вопрос 21. Отметьте наиболее распространенное определение коррупции:

1. злоупотребление должностными полномочиями в корыстных целях
2. клептомания
3. мздоимство в особо крупных размерах
4. уголовные преступления чиновников
5. должностные правонарушения
6. дача взятки должностному лицу

Вопрос 22. Кем была высказана критика жесткой элитарности общества с демократических позиций в рамках леволиберальных концепций?

1. Г. Моской
2. Т. Вебленом
3. Б. Беллом
4. Р. Миллсом

Вопрос 23. Доступ в «политический класс», по мнению Г. Моски, открывают:

1. благоприятное стечение обстоятельств
2. богатство
3. военная доблесть
4. связи в высших кругах
5. происхождение
6. генетический фактор

Вопрос 24. Кто считал, что господство элиты определяется невозможностью прямого участия масс в управленческих процессах?

1. А. Тойнби
2. Й. Шумпетер
3. Г. Моски
4. Р. Михельс
5. В. Парето

Вопрос 25. Какая(-ие) из нижеперечисленных функций характерно политическому лидеру?

1. подчинение масс
2. защита интересов высших слоев
3. коммуникативная

4. организация политических партий
5. захват власти
6. укрепление демократии

Вопрос 26. Согласно типологии М. Херманн, лидеры, обладающие способностью убеждать других людей и внушать им свои идеи, называются:

1. торговцами
2. служащими
3. пожарниками
4. знаменосцами

Вопрос 27. Небольшое число институциональных фильтров свойственно для _____ системы рекрутирования элит

1. гильдейской
2. антрепренерской
3. номенклатурной
4. плюралистической
5. демократической

Вопрос 28. Бюрократизм – это:

1. дисфункции в работе госаппарата
2. механизм государственного управления
3. неэффективная госслужба
4. власть аппарата управления
5. профессиональное заболевание чиновников

Вопрос 29. Кого из нижеперечисленных можно отнести к членам политической элиты?

1. начальник департамента районной администрации
2. лидер крупной политической партии
3. ректор университета
4. директор завода
5. Президент РФ
6. высшее должностное лицо субъекта РФ

Вопрос 30. По мнению Г. Моски, обновление политического класса за счет наиболее способных к управлению представителей низших слоев характеризует _____ тенденцию функционирования элиты.

1. демократическую
2. плюралистическую
3. либертаристскую
4. аристократическую

Вопрос 31. Укажите источники бюрократической власти:

1. доступ к телу политика

2. высокий общественный статус
3. административное нормирование
4. всенародное избрание
5. специализация чиновников
6. коррупция

Вопрос 32. Отрицание элиты как единой привилегированной относительно сплоченной группы характерно для:

1. технократических концепций
2. организационно-управленческих трактовок
3. макиавеллистской школы
4. функциональных теорий

Вопрос 33. Согласно типологии К. Ходжкинстона, лидеры, действующие в интересах представляемых ими граждан, — это ...

1. лидеры-техники
2. лидеры-поэты
3. лидеры-политики
4. лидеры-карьеристы

Вопрос 34. В. Парето определял элиту как:

1. олигархическую группировку
2. класс, который правит
3. совокупность лиц с наиболее высокими показателями и достижениями
4. совокупность формальных и неформальных лидеров

Вопрос 35. Лидерство И. Сталина можно рассматривать как ...

1. нейтральное
2. рационально-легальное
3. харизматическое
4. традиционное

Вопрос 36. Для какой теории является основополагающим утверждение о том, что политическими лидерами становятся лица с определенными свойствами характера?

1. теории личностных черт
2. теории конститuentов
3. ситуационной теории
4. факторно-аналитической концепции
5. психологической концепции

Вопрос 37. Для какого стиля лидерства характерно преимущественное применение лидером санкций и угроз?

1. тиранического

2. компульсивного
3. принуждающего
4. импульсивного
5. авторитарного
6. угрожающего

Вопрос 38. Согласно какой теории лидерство формируется на основе соответствия имиджа лидера ожиданиям его последователей?

1. психологическая теория
2. ситуационная концепция
3. теория конститuentов
4. теория черт

Вопрос 39. В соответствии с каким принципом действуют карьерные государственные служащие?

1. службы своим начальникам
2. политического нейтралитета
3. подчинения специалистам
4. наследования своих должностей
5. административного нормирования
6. делания карьеры

Вопрос 40. «Универсальным законом истории» В. Парето назвал:

1. войну между элитой и контрэлитой
2. приход к власти пролетариата
3. наличие класса управляемых и управляющих
4. циркуляцию элит
5. неминуемую деградацию элиты

Вопрос 41. Какой из методов определения состава правящей элиты является самым точным и надежным?

1. репутационный
2. статусный
3. децизионный
4. институциональный

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания
Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинноследственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью

Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при
		иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
---------	--	---

Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Используются информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Используются информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.

		Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.
--	--	--

Оценивание участия в дискуссии (в том числе в малых группах)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Содержание высказывания 2. Организация речи 3. Культура речи 4. Выразительность речи 5. Невербальный ряд 6. Корректность и активность во время дискуссии	Высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения, оратор хорошо владеет терминологией. Чёткая организация ответа, стройность и логичность высказывания, чёткое выделение главной мысли. Доброжелательность, наличие собственного стиля, естественность речи, отсутствие штампов. Слушатели легко и с удовольствием воспринимают речь. Богатый словарный запас, точное и верное словоупотребление. Чёткость и выразительность, образность речи. Правильное произношение и соответствующая интонация. Внешний вид, мимика и жесты полностью соответствуют речевой ситуации. Во время дискуссии демонстрируется готовность обсуждать все вопросы, активность проявляется корректно, не дублируются реплики и аргументы других участников дискуссии. Продемонстрирована самостоятельность суждений, основанных на знании фактологического материала; продемонстрировано владение приемами теоретического анализа и обобщения.

Хорошо

Высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения, оратор владеет терминологией в достаточной мере. Достаточно чёткая организация высказываний, достаточная логичность и стройность. Достаточно четкое выделение главной мысли.

Выбор тона соответствует ситуации. Достаточно естественная речь, мало штампов и лишних слов. Речь воспринимается достаточно легко.

Достаточно богатый словарный запас. Достаточно верное словоупотребление. В общем чёткая, выразительная, образная речь.

Достаточно правильное произношение и интонация.

Внешний вид, мимика и жесты в достаточной степени соответствуют речевой ситуации.

Во время дискуссии демонстрируется готовность обсуждать большинство предлагаемых в ходе дискуссии вопросов, активность проявляется достаточно корректно, практически не дублируются реплики и аргументы других участников дискуссии. Продемонстрированы знания фактологического материала; продемонстрировано владение некоторыми элементами теоретического анализа

Удовлетворительно		Высказывания лишь приблизительно соответствуют теме, выбор аргументов недостаточно убедителен. Личное отношение не выражено. Оратор не владеет терминологией. Недостаточно чёткая организация высказываний, нечёткое выделение главной мысли. Выбор тона не соответствует ситуации. Недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы, слушать неинтересно. Недостаточно богатый словарный запас, ошибки в словоупотреблении. Недостаточно чёткая и выразительная речь. Ошибки в произношении и интонации. Внешний вид, мимика и жесты соответствуют речевой ситуации лишь отчасти. Недостаточная активность и корректность, единичное дублирование реплик и аргументов других участников дискуссии. Не в полной мере продемонстрированы аналитические умения и владение фактологическим материалом.
Неудовлетворительно		Высказывания не по теме. Выбор аргументов случаен. Организация высказываний отсутствует. Речь изобилует штампами, воспринимается с трудом. Речь невыразительная, лексика однообразная. Невербальный ряд не соответствует речевой ситуации, жестикуляция неоправданная. Активность и корректность не демонстрируются, воспроизводятся только чужие суждения и аргументы. Не продемонстрированы аналитические умения и владение фактологическим материалом.

Оценивание выполнения разноуровневых индивидуальных заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	Выполнение задания	Обучающийся показывает полное знание программного материала; при необходимости демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делает правильные выводы; выполняет все задания полностью без ошибок и недочетов; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
Хорошо		Обучающийся показывает полное знание программного материала; при необходимости правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; выполняет все задания полностью, но при наличии не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов; демонстрирует хороший уровень освоения материала
Удовлетворительно		Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; (при необходимости) выполняет не менее 2/3 всех предложенных заданий или допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
Неудовлетворительно		Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; если число ошибок и недочетов в работе превысило норму для оценки 3 или обучающийся выполнил правильно менее 2/3 всех заданий; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

Оценивание выполнения теста

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания 2. Своевременность выполнения задания 3. Правильность ответов на вопросы 4. Самостоятельность тестирования	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста

Оценивание экзамена-

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Показывает теоретический уровень понимания вопроса 2. Выражает свои мысли, применяя научную терминологию 3. Называет категории и раскрывает их содержание Аргументировано отвечает по теме вопроса Логично, связано и полно объясняет суть вопроса, раскрывает	Демонстрирует глубокие и прочные теоретические знания, и полное понимание поставленного вопроса. Четко выражает свои мысли, используя научную терминологию . Приводит точные определения категорий, правильно раскрывает их содержание. Демонстрирует полную самостоятельность суждений, аргументируя авторскую позицию в полной мере. Верно, логично и полно раскрывает содержание вопроса, объясняя его суть и используя причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие знания научных подходов, и умение их применить. Четко выделяет и разграничивает фундаментальные и второстепенные основы, поясняя их.

Хорошо	5.Причинно следственные связи 6. Использует научные подходы ученых-исследователей по данному вопросу 7. Выделяет в ответе фундаментальные основы и второстепенные .	Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям. Допускает некоторые неточности при выражении своих мыслей, недостаточно используя научную терминологию. Допускает некоторые неточности при определении категорий и раскрытии их содержания. Аргументирует авторскую позицию в значительной степени, показывает не последовательность в суждениях. Правильно отвечает на поставленный вопрос, поясняя причинно-следственные связи, но логика и четкость в ответе отсутствуют. Допускает неточности при использовании научных подходов интеграции знаний из междисциплинарных областей. Допускает некоторые неточности при выделении и разграничении фундаментальных и второстепенных основ, недостаточно поясняя их.
Удовлетворительно		Испытывает затруднения в ответе, имея поверхностные теоретические познания. Нет четкости в выражении своих мыслей, из-за слабой теоретической подготовки. Допускает существенные неточности при формулировке категорий, ответ не содержит Четкости. Показывает спутанность в суждениях, слабо аргументирует свою позицию. Показывает недостаточные теоретические знания, недостаточно раскрывая суть. Называет, но не поясняет причинно-следственные связи. Испытывает затруднения в познании научных теорий и выявлении ученых-исследователей по данному вопросу. Допускает существенные неточности при выделении и разграничении фундаментальных и второстепенных основ, не поясняя их.

Неудовлетворительно		Не понимает сути поставленного вопроса, имеет слабую теоретическую подготовку. Не может выразить свои мысли, из-за отсутствия понимания научной терминологии. Не может сформулировать определение основных понятий и раскрыть их содержание. Понимание вопроса и аргументация по нему отсутствует. Отсутствует логика и связанность в ответе. Не понимает причинно-следственных связей в явлениях. Не использует в ответе знания научных подходов, не называет ученых-исследователей по данному вопросу. Не выделяет фундаментальных и второстепенных основ и не поясняет их.
---------------------	--	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на семинарах и практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 минут с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Элитология» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с графиком проведения текущего контроля.

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценивание достижений обучающегося, согласно графику проведения текущего контроля, проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания обучения	процедуры контрольно-оценочного мероприятия и процедуры результатов	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
				min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Дискуссия (в том числе в малых группах)	Оценочное средство, позволяющее обучающимся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.		1. Содержание высказывания 2. Организация речи 3. Культура речи 4. Выразительность речи 5. Невербальный ряд 6. Корректность и активность во время дискуссии	2	5	5-10 мин.

Разноуровневые индивидуальные задания	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Различают задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела	1.Выполнение задания	2	5	40 мин.
	дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Для процедуры текущего контроля предлагаются индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней, которые представляют собой варианты, включающие по два вопроса, охватывающих материал изученных тем дисциплины. Ответы на вопросы необходимо представить в письменном виде. Выполнение заданий осуществляется на учебном занятии. По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.				

Устный опрос (фронтальный, индивидуальный)	Вопросно-ответный способ проверки знаний обучающихся, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	1.Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3.Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и	2	5	3-5 мин.
		иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)			

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Элитология» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Элитология» проводится в соответствии с учебным планом в 3 и 4 семестре для всех форм обучения в виде зачета и экзамена в соответствии с расписанием.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по вопросам к зачету и экзамену или в форме итогового тестирования. При подготовке к экзамену по дисциплине «Элитология» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету и экзамену и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету и экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.

Для успешной сдачи зачета и экзамена по дисциплине «Элитология» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к

экзамену, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.

При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы к зачету и экзамену и дополнительные вопросы или результаты итогового тестирования.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются на «зачтено», «не зачтено»

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	--	----------------------	-------------------------------

1.	Экзамен (в устной форме) ПК-1.	Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Обучающемуся предлагается вопрос из перечня вопросов к экзамену. На подготовку к ответу дается 15 минут. В процессе опроса обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы. Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей: 1. Показывает теоретический уровень понимания вопроса 2. Выражает свои мысли, применяя научную терминологию 3. Называет категории и раскрывает их содержание 4. Аргументировано отвечает по теме вопроса 5. Логично, связано и полно объясняет суть вопроса, раскрывает причинно-следственные связи 6. Использует научные подходы ученых-исследователей по данному вопросу 7. Выделяет в ответе фундаментальные основы и второстепенные	Отлично - демонстрирует глубокие и прочные теоретические знания, и полное понимание поставленного вопроса. Четко выражает свои мысли, используя научную терминологию. Приводит точные определения категорий, правильно раскрывает их содержание. Демонстрирует полную самостоятельность суждений, аргументируя авторскую позицию в полной мере. Верно, логично и полно раскрывает содержание вопроса, объясняя его суть и используя причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие знания научных подходов, и умение их применить. Четко выделяет и разграничивает фундаментальные и второстепенные основы, поясняя их. Хорошо - допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям. Допускает некоторые неточности при выражении своих мыслей, недостаточно используя научную терминологию. Допускает некоторые неточности при определении категорий и раскрытии их содержания. Аргументирует авторскую позицию в значительной степени, показывает не последовательность в суждениях. Правильно отвечает на поставленный вопрос, поясняя причинно-следственные связи, но логика и четкость в ответе отсутствуют. Допускает неточности при использовании научных подходов интеграции знаний из междисциплинарных областей. Допускает некоторые неточности при выделении и разграничении
----	--------------------------------	--	---

		фундаментальных и второстепенных основ, недостаточно поясняя их. Удовлетворительно - испытывает затруднения в ответе, имея поверхностные теоретические познания. Нет четкости в выражении своих мыслей, из-за слабой теоретической подготовки. Допускает существенные неточности при формулировке категорий, ответ не содержит Четкости. Показывает спутанность в суждениях, слабо аргументирует свою позицию. Показывает недостаточные теоретические знания, недостаточно раскрывая суть. Называет, но не поясняет причинно- следственные связи. Испытывает затруднения в познании научных теорий и выявлении ученых- исследователей по данному вопросу. Допускает существенные неточности при выделении и разграничении фундаментальных и второстепенных основ, не поясняя их. Неудовлетворительно - не понимает сути поставленного вопроса, имеет слабую теоретическую подготовку. Не может выразить свои мысли, из-за отсутствия понимания научной терминологии. Не может сформулировать определение основных понятий и раскрыть их содержание. Понимание вопроса и аргументация по нему отсутствует. Отсутствует логика и связанность в ответе. Не понимает причинно- следственных связей в явлениях. Не использует в ответе знания научных подходов, не называет ученых исследователей по данному вопросу. Не выделяет фундаментальных и второстепенных основ и не поясняет их.
--	--	---

2.	зачет (в тестовой форме) ПК-1	Итоговый тест по дисциплине включает 20 заданий. На тестирование отводится 40 минут. В процессе тестирования оцениваются: Полнота выполнения тестовых заданий; Своевременность выполнения заданий; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	Отлично - Выполнено 90 -100 % Хорошо - Выполнено 70-89 % Удовлетворительно - Выполнено 50-69 % Неудовлетворительно - Выполнено 0-49 %
----	----------------------------------	--	--

Составитель: Кузнецова Е.С., канд. психол. наук. кафедры Психология управления



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Кафедра психологии управления

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Элитология

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

37.04.01

Психология

Элитология: технологии влияния и управления

Квалификация

Магистр

Форма обучения очная,

очно-заочная

Москва

2024

Заведующий кафедрой
психология управления

наименование кафедры

подпись

Кузнецова Е.С.

расшифровка подписи

Исполнители:
Кузнецова Е.С.

наименование кафедры

канд. психол. наук

подпись

расшифровка подписи

Руководитель ОПОП ВО

Корж Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета

Корж Е.М.

личная подпись

расшифровка подписи

№ задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	3	В соответствии с трактовкой Г. Моски, правящий класс – это: 1. совокупность всех политиков и чиновников 2. люди с наиболее высокими показателями 3. класс, монополизирующий власть 4. совокупность олигархических групп	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
2	2 3 4	Укажите наиболее общие функции политической элиты: 1. встречи с зарубежными лидерами 2. создание механизмов реализации политических целей 3. принятие политических решений 4. выработка политического курса 5. протекционизм крупным нефтяным компаниям 6. борьба с коррупцией	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
3	2	Согласно В. Парето, манипулятивный метод управления, включающий компромиссы и демагогию, присущ элите: 1. львов 2. лис 3. змей 4. мышей	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2

4	1	Марксистский подход к исследованию бюрократии отличается тем, что рассматривает ее в качестве: 1. социального организма-паразита 2. системы государственных органов 3. локомотива истории 4. партии профессиональных революционеров 5. компетентного управления чиновников 6. системы должностных лиц	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
5	1	Из-за чего, по мнению В. Парето, происходят революции? 1. деградация высших страт общества 2. войны и стихийные бедствия 3. обнищание низших классов 4. гедонизм элиты 5. фаворитизм в среде элитных слоев	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
6	1	_____, по мнению Р. Михельса, неизбежная тенденция в мире организаций, в том числе политических партий. 1. олигархия 2. демократия 3. плутократия 4. охлократия	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
7	4	Личностные отношения между главой государства и чиновниками свойственны _____ бюрократии. 1. коррумпированной 2. харизматической 3. рациональной 4. патримониальной 5. сословной 6. традиционной	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2

8	2	«Правящая элита» — это: 1. работники в органах государственной власти 2. высший привилегированный слой, осуществляющий политико-властные функции 3. крупные предприниматели 4. лучшие представители общества 5. лица с наивысшим коэффициентом интеллекта 6. представители власти	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
9	2 5	Для какой системы рекрутирования элит характерен небольшой, относительно закрытый круг селектората? 1. селективной 2. партократической 3. гильдейской 4. Антрепренерской 5. номенклатурной 6. меритократической	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
10	1 2	К какому виду политической элиты относятся главы крупнейших парламентских фракций? 1. высшей 2. правящей 3. средней 4. административной 5. законодательной 6. олигархической	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
11	2 4 5	В состав какой элиты входит лидер наиболее влиятельной оппозиционной партии: 1. бюрократической 2. контр- 3. правящей 4. политической 5. высшей 6. государственно-властной	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2

12	5	По мнению В. Парето и Г. Моски, все правящие классы стремятся стать _____ если не по закону, то фактически. 1. легитимными 2. господствующими 3. богатыми 4. олигархическими 5. наследственными	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
13	2 5	_____ заложил основы _____ направления, рассматривающего элиту как группу управляющих, выполняющих определенные социальные обязанности 1. М. Вебер 2. Г. Моска 3. менеджериального 4. В. Парето 5. Р. Михельс 6. функционального 7. аристократического	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
14	4	. В. Парето является основоположником _____ направления в элитологии, поскольку делал акцент на индивидуальных качествах представителей элит 1. структурно-функционального 2. партократического 3. Личностного 4. аристократического	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
15	1	Тенденция к воспроизводству уже существующего типа лидерства является свойством _____ системы рекрутирования элиты. 1. номенклатурной 2. кастовой 3. масонской 4. аристократической 5. антрепренерской 6. наследственной	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2

16	1 5	Укажите среди нижеперечисленных концепций современные теории элит: 1. концепции плюрализма элит 2. телеологические концепции 3. технократические концепции 4. ситуационные теории 5. ценностные теории 6. теория конститuentов	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
17	2 3	Отличительные признаки политической элиты: 1. богатство 2. осуществление властнополитических функций в обществе 3. непосредственное участие в принятии политических решений 4. замещение руководящей должности 5. владение искусством управления 6. высокий интеллект	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
18	2	По мнению Г. Моски, к вырождению правящего класса может привести _____ тенденция в его развитии. 1. демократическая 2. аристократическая 3. автократическая 4. авторитарная 5. тираническая	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
19	2	С точки зрения какой теории элита служит защитником демократических ценностей и ограничителем идеологического иррационализма масс? 1. леволиберальных теорий 2. теории демократического элитизма 3. теории менеджеризации элит 4. ценностных теорий 5. концепции плюрализма элит	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2

20	3	Непосредственно осуществляет процесс управления и руководства государством _____ политическая элита. 1. меритократическая 2. правительственная 3. правлящая 4. государственно-властная 5. антрепренерская	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
21	1	Отметьте наиболее распространенное определение коррупции: 1. злоупотребление должностными полномочиями в корыстных целях 2. kleptomания 3. мздоимство в особо крупных размерах 4. уголовные преступления чиновников 5. должностные правонарушения 6. дача взятки должностному лицу	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
22	4	Кем была высказана критика жесткой элитарности общества с демократических позиций в рамках леволиберальных концепций? 1. Г. Москвой 2. Т. Вебленом 3. Б. Беллом 4. Р. Миллсом	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
23	2 3 5	Доступ в «политический класс», по мнению Г. Моски, открывают: 1. благоприятное стечение обстоятельств 2. богатство 3. военная доблесть 4. связи в высших кругах 5. происхождение 6. генетический фактор	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2

24	4	Кто считал, что господство элиты определяется невозможностью прямого участия масс в управленческих процессах? 1. А. Тойнби 2. Й. Шумпетер 3. Г. Моски 4. Р. Михельс 5. В. Парето	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
25	3	Какая(-ие) из нижеперечисленных функций характерно политическому лидеру? 1. подчинение масс 2. защита интересов высших слоев 3. коммуникативная 4. организация политических партий 5. захват власти 6. укрепление демократии	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
26	1	Согласно типологии М. Херманн, лидеры, обладающие способностью убеждать других людей и внушать им свои идеи, называются: 1. торговцами 2. служителями 3. пожарниками 4. знаменосцами	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
27	2	Небольшое число институциональных фильтров свойственно для _____ системы рекрутирования элит 1. гильдейской 2. антрепренерской 3. номенклатурной 4. плюралистической 5. демократической	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
28	1	Бюрократизм – это: 1. дисфункции в работе госаппарата 2. механизм государственного управления 3. неэффективная госслужба 4. власть аппарата управления 5. профессиональное заболевание чиновников	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2

29	2 5 6	Кого из нижеперечисленных можно отнести к членам политической элиты? 1. начальник департамента районной администрации 2. лидер крупной политической партии 3. ректор университета 4. директор завода 5. Президент РФ 6. высшее должностное лицо субъекта РФ	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
30	1	По мнению Г. Моски, обновление политического класса за счет наиболее способных к управлению представителей низших слоев характеризует _____ тенденцию функционирования элиты. 1. демократическую 2. плюралистическую 3. либертариистскую 4. аристократическую	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
31	3 5	Укажите источники бюрократической власти: 1. доступ к телу политика 2. высокий общественный статус 3. административное нормирование 4. всенародное избрание 5. специализация чиновников 6. коррупция	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
32	4	Отрицание элиты как единой привилегированной относительно сплоченной группы характерно для: 1. технократических концепций 2. организационноуправленческих трактовок 3. макиавеллистской школы 4. функциональных теорий	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2

33	3	Согласно типологии К. Ходжкинстона, лидеры, действующие в интересах представляемых ими граждан, — это ... 1. лидеры-техники 2. лидеры-поэты 3. лидеры-политики 4. лидеры-карьеристы	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
34	3	В. Парето определял элиту как: 1. олигархическую группировку 2. класс, который правит 3. совокупность лиц с наиболее высокими показателями и достижениями 4. совокупность формальных и неформальных лидеров	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
35	3	Лидерство И. Сталина можно рассматривать как ... 1. нейтральное 2. рационально-легальное 3. харизматическое 4. традиционное	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
36	1	Для какой теории является основополагающим утверждение о том, что политическими лидерами становятся лица с определенными свойствами характера? 1. теории личностных черт 2. теории конституентов 3. ситуационной теории 4. факторно-аналитической концепции 5. психологической концепции	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
37	5	Для какого стиля лидерства характерно преимущественное применение лидером санкций и угроз? 1. тиранического 2. компульсивного 3. принуждающего 4. импульсивного 5. авторитарного 6. угрожающего	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2

38	3	Согласно какой теории лидерство формируется на основе соответствия имиджа лидера ожиданиям его последователей? 1. психологическая теория 2. ситуационная концепция 3. теория конституентов 4. теория черт	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
39	2	В соответствии с каким принципом действуют карьерные государственные служащие? 1. службы своим начальникам 2. политического нейтралитета 3. подчинения специалистам 4. наследования своих должностей 5. административного нормирования 6. делания карьеры	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
40	4	«Универсальным законом истории» В. Парето назвал: 1. войну между элитой и контрэлитой 2. приход к власти пролетариата 3. наличие класса управляемых и управляющих 4. циркуляцию элит 5. неминуемую деградацию элиты	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2
41	3	Какой из методов определения состава правящей элиты является самым точным и надежным? 1. репутационный 2. статусный 3. децизионный 4. институциональный	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	2